

班级特色文化建设方案

班级特色文化建设方案(集锦 13 篇)

为了确保事情或工作科学有序进行，就常常需要事先准备方案，一份好的方案一定会注重受众的参与性及互动性。那么制定方案需要注意哪些问题呢？下面是小编收集整理的班级特色文化建设方案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

班级特色文化建设方案 1

（一）确立新班级文化建设目的

- 1.班级口号：关心帮助身边的每一位同学，让爱的阳光照亮集体中每一个角落。
- 2.班风：诚信、团结、勤恳、进取
- 3.班训：竞，进，静，净，敬
- 4.班歌：《让我们荡起双桨》
- 5.把营造热爱学习的风尚放在班级文化建设的首位。
- 6.建树切实可行的班级制度。
- 7.开展丰富多彩的活动，弘扬积极向上的文化氛围。

（二）建设班级精神文明

1. 把握学生的需要，找准切入点。

学生的每一个成长阶段都有各自的心理需求、发展需要。把握学生的需要，找准教导切入点，激励他们身上潜在的勤恳和执着，有利于学生认同感的产生。

2. 发掘教材人文因素，激昂学生。

在我们的新课程教材中，洋溢着浓浓的人文气味。充分使用教材，让学生去感想爱，并且让这种爱在教室中洋溢，在生涯中滋生。

3. 丰厚班内的评价，学会赏识。

从被赞扬的个体角度瞧，积极的行动获得了确定，加强了自信；从未被赞扬的个体角度瞧，形成积极发觉别的人的优点的习气，知道可以从多种角度使俺也变得杰出，也可发生自我激发的作用。经过赏识评价，引导学生在发觉他人长处的同时，自我反思和自我完善，还

有效地转变人际关系。

4. 洞悉每个学生思想动向，及时个体教导。

在班级精力文明建设中，努力做到集体教导和个体教导相结合。既要把握好班级发展的大方向，又要悉心洞悉每个学生思想动向，及时对学生个体教导。有时候 1 个人会带头 1 大片，因而，对个体中浮现的有些好的苗头要积极予以辅导推行，力求把好事办得更好；对个体中浮现的有些不太好的苗头极力引导，把坏事变好或者把祸害降落到最小水平；关于个别学生浮现的心理毛病要积极予以开导，让学生心情愉快地投入到学习中。

（三）建设班级物资文明

班级物资文化建设是指课堂环境建设。它是班级精力文明的表示，系师生证明，生生证明沟通交换的平台，系班级舆论导向的载体。

1. 教室环境布置。

新课程教学表示的是一种动向和静态相结合的学习过程，它需要师生、生生证明有动向和静态的交换；需要时常地有大批信息的弥补；需要同窗证明的协作竞争和交换等。因此咱们要充沛使用每 1 面墙，让每 1 面墙全说话。

（1）美文荟萃。张贴学生自写或摘录誊写工整的美文和优秀作业。让学生学会观赏别的人的长处，随时养成良好的学习习气。

（2）百科海洋。张贴学生搜集的各种小常识，小材料。让学生学会搜集，学会判断，拓展他们的知识面。

（3）书画园地。揭示学生俺动手创造的剪贴画、书法美术做品等，熏染学生的脾气。

（4）图书角。书籍系人类的精神食粮，好书使人得益毕生，为丰厚学生的知识，开朗视野，班级展开“捐一本瞧 33 本，让图书流动起来的运动”。聘任小图书管理员对其归类置放，办好借阅登记，并完好维护。

（5）你追我赶。为培植学生的小组协作精力，咱们以小组为单位开展竞争。从各方面进展评比，1 周一评，优异小组奖赏一面小红旗。

2. 开展丰富多彩的班队活动。

一次用心设计的班队活动的教导作用远胜于 1 百次空泛的说教。开展班会可以充分发挥学生的主动性和积极性，让每一个学生经过活动，在思想上受到教导，在行动上获得改良。

（四）建设新班级制度文明。

班级制度系班级文化建设的保证，也只要在制度的规范下，学生才气更好的发展。那么怎么样建设咱们班级的制度文明，让班级活而有序，在有序中而不呆板呢？

班级制度要基于民主、平等、一切为了学生发展的原则和学生一起磋商拟定班规，让学生认同所拟定的有些制度。

1. 强化学生的规范意识，让学生在规范中成长。

应该让学生知道，做所有一件事务全是有规则的，如在大街上走路有交通规则，要是不遵守交通规则，就轻易发生交通事件；和小朋友做游戏，有玩耍限定，要是你不遵守玩耍限定，小朋友就会让你退出玩耍……在学校里学习，也要遵从学习的限定，不然你的学习修养就会受到影响。同时还可充分使用教材资源，强化其规范意识，培植良好的行为习惯。

2. 建树切实可行的班规

班规是全班一同遵从的制度，包含文化礼仪、学习惯例、考勤惯例、根本规范、卫生值勤、奖惩制度等不止一个方面，是班级运动的行径指南。

班规的拟定和完美要激发每一位学生加入，普遍听取每一位学生的观点和提议，再通过民主表决肯定，这样可得到学生的心理认同，进而内变成其追求的目的，才能使他们以积极的态度去履行，才气促成学生进展自主管理。

3. 建树有效的班干部队伍

（1）班委：班委成员由一名大队委和 7 名中队委组成，从学习、纪律、午餐、二操，个人卫生、行动礼仪等各方面进展分管鞭策，做好教师的小助手。全班分成 5 个小组，由小组长对组内事情周到负责，并办好各成员的品行记录。同时，对班干部的工作负责水平则由其余同窗进展民主评定。互相监视，一同提高。

（2）干部值日制

为了培植学生的主人翁恣意感和班级凝聚力，执行干部值日制，即 1 个班干部加 1 个小组长轮番值日，对每天学生各方面的体现状况进展记载，在放学之前由各负责人在具体事情上进展总结、反馈，从不同角度建立班级范例，尽量做到全方位调换学生的积极性。在每天的“部署——鞭策——检讨——总结”中，不断成长。

在班级制度文明的建树上，有部署必定要有检讨，不然长此以往，所谓的制度便会成为一纸空文。班级制度的实行教员要把握好实行的力度，点到为止，别伤了学生的自尊。在班级管理中经过讲制度、讲条例来规范学生的行动，一视同仁，营造一个人人遵从的空气。

班级特色文化建设方案 2

“特色班级”文化是班级师生共同创造的精神财富，是校园文化的重要组成部分，也是形成班集体凝聚力和良好班风的必备条件。班级文化建设不但能有效地调动学生的学习与实践的兴趣，更重要的是能启迪学生思想，陶冶学生情操，弘扬学生道德，培养学生的主人翁精神，塑造积极向上的班级精神，促进学生健康成长。根据本校的实际情况，特制定本实施方案。

一、实践意义

- 1、抓特色，出亮点。突现班主任治学风格，凝聚班集体团队意识。
- 2、通过优化班级特色环境，提升班级物质文化，实现在环境中教育人、培养人、熏陶人。
- 3、通过开展特色主题活动，提升班级精神文化，在活动中提升凝聚力，打造奋发向上、团结拼搏的精神。
- 4、通过对班级特色文化的建设，全面推动德育工作的开展，最终能够为学生的健康成长和学校教育教学发展服务。

二、建设内容

班主任根据本班特点，确定选题内容。但原则上应该选择操作性强、展示效果佳、并能静态呈现和学生动态参与的选题。

（一）班级物质文化建设：

- 1、班级要有洁、齐、美、趣的学习环境。

2、教室建设特色班牌，图书角（书橱）。

3、教室布置雅致有特色，有与主题相符的文化园地和体现班级精神的字画等。

（二）班级精神文化建设：

1、班级有班名、规章制度、公约，班级实现自我管理。

2、有具体、切实可行的个人目标和班级目标。

3、有特色鲜明的班级文化标志（如班徽、班训、班歌等）。

4、计划开展主题鲜明，且富有成效的班会。

（三）班级档案建设：

1、班级有文本档案，如班级日记、学生作品、活动图片、评比记录等。

2、建设班级师生网上交流平台等。

班级特色文化建设方案 3

一、指导思想

“环境造就人。”班级文化建设对学生的影响和熏陶是潜移默化的，对学生的成长起着重要的作用。班级文化贯穿于班级教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融会到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，形成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着学生的行为，引导着班级班风、学风。

二、主题

树班风学风，建文化氛围，展班级风采。

三、总体目标

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家。

四、领导小组

组长：各班班长

副组长：班委会成员

组员：班主任班级成员

五、工作安排及实施

第一阶段：制度建设阶段，11月12-16日

德育处调研各班班级文化建设现状，征求广大师生意见，制定切实可行的《班级文化建设实施方案》。

第二阶段：推广引导阶段，11月19-20日

将我校各班班级文化建设现状进行优缺点分析与指导，全面推广《班级文化建设实施方案》，引导各班建设“一班一特色”，动员班委设计本班特色方案。

第三阶段：班级建设阶段，11月21日-12月5日

各班级填写《班级文化建设申报表》，由德育处统一规划，及时批复。

第四阶段：检查评估阶段，12月5-7日

组建由校领导、教师代表、家长代表、学生会干部、班委、学生代表组成的检查评估团队，进行打分评估，合格者给予授牌。

第五阶段：授牌认定阶段，12月10日

将评估达标的班级给予授牌，利用大型集会进行授牌仪式，授牌后，各班徐巩固成果、持续创建，如有后期松懈、不能凸显特色的班级，将限期整改，整改仍不达标者，取缔资格。

六、奖励机制

班级文化建设列入班级量化考核，定为学期评选优秀班级的重要指标，另将给予专项班费奖励：1.凡被评选为班级文化建设特色班级的班级，给予每班适当的班费奖励；2.被评选为班级文化建设优秀班级的班级，给予每班适当的班费奖励；3.未达标的班级不予以奖励，并在扣除班主任量化考核中一星级奖励。

七、班级文化建设要求

1、以人为本。在班级建设中，“把班级还给学生”“让班级成为学生成长的乐园”。教师要从学生兴趣爱好、家长素质、家庭氛围和教师的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全体学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

2、实用美观。确立具体可操作的班级公约，室内布置力求简洁美

观，力求育人的目的。

3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

八、班级文化建设具体措施

（一）班级环境文化

积极营造浓厚的班级文化，发挥环境育人的熏陶作用。做到让“室内外展示牌说话”，让“每一堵墙”成为“无声的老师”。

1、“阳光班级”文化展示：

各班级提供素材：我们的班级特色名称、班级照片、我们的班主任、我们的口号，有学校统一制作规格、尺寸统一的展示牌。

要求：特色主题名称与本班创建特色相一致，照片需高清，如需专业摄影，可联系郝鹏铭老师。

2、班级环境布置：

学校统一制作教室黑板上方的主题鲜明的校风、校训。各班自行制作色彩丰富的黑板报，前黑板一侧有班务栏、班风、班规等板块，可根据自己班级特色设置其它专栏，如班级之星、炫我风采、量化评比、加油站、知识海洋等等（栏目可以自定）以体现班级的个性化布置和班级特色。

每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化扭氛围和育人作用。力求生动活泼、符合小学生的特点。

（二）班级日常管理文化。加强卫生管理，设立卫生角、清洁工具摆放处、轮流值日表及爱护公物教育等。

（三）班级制度文化。建立班风、班级公约，以此约束学生的言行。认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》的基础上，结合班级实际（课间纪律、午餐、路队、班级存在的问题等）召集同学共同制定班级公约，结合学校行为达标评比办法，制定班级行为达标评比办法等，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

（四）班级活动文化（该版块可设置在教室外墙）：

活动是实现教育的有效形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展晨会、班队活动、综合实践活动等教育活动，做到活动主题明确、鼓励学生参加各种文体体育活 动，如文艺汇演、舞蹈、体育比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣，积极配合学校的阳光班级，打造阳光校园。积极参加社会实践，以“岗位育人”的理念服务家庭、学校、社区。

九、班级文化建设的创建主题（供参考）

自主管理特色：创建学生自主、自治特色班。

和谐家庭特色:创建和谐家庭特色班。集体荣誉致上，展示“人人为班”的局面。

绿色班级特色：创建卫生示范班。展示班级绿色班级、日常卫生效果、体现环保。

常规管理特色:创建常规管理示范班。展示常规班务人人有事做、事事有人做，班级管理形成井然有序的自主管理模式。

合作学习特色：创建自主学习特色班。开展一帮一学习活动、小组合作学习氛围。

文明礼仪特色：创建文明礼仪示范班。开展文明行为展示活动

阅读特色：创建阅读特色班级，坚持晨诵、午读、暮省做到实处，做出亮点，做出成效。

英语特色:创建英语特色班。开展每日生活英语读、说、写、练活动。

注：特色即做到“人无我有、人有我优”，不再多而在于精，做精做细便是亮点与特色所在。

根据各班级同学的实际情况和自身管理特点，自选一个主题，也可自己规划创建主题，充分展示学生的作品，做好班级文化的建设工作，体现班级的特色，鼓励和引导更多的学生共同参与班级文化的建设。

关注班级，关注班级文化建设是每一个教育者特别是每一个班主任的重要思考内容。如何让每一个班级充满活力，充满人情味，让班

级成为每一个学生温暖的家。

当然，学校要加强班级文化建设更离不开家长和社会的支持，我们要将这三方面紧密联系，形成教育的合力，共同促进我校班级文化建设的发展。

班级特色文化建设方案 4

一、课题题目

特色班级精神文化建设

二、课题的提出

新的《课程标准》提出：“教育面对的是一个具有独立个性的学生，教育应促进每一位学生的个性发展。”班级是学生彰显个性，实现发展的重要基地，什么样的班级就塑造出什么样的学生。要想培养出有创造性的特色学生，必须构建有个性化的班级精神文化，让学生能无时无刻地进行班级精神文化的熏陶。

班级是学校的细胞，它既是学校教育工作的基层单位，也是学生学习、活动的集体。同时班级也是学生社会化的机构，他们通过参与班级建设的过程和经历，产生的体验和感悟，将在他们生命发展的历程中留下鲜明的痕迹，而丰富多彩的集体活动和人际交往能培养学生不同的兴趣、爱好、特长，形成和发展学生的心理特征和个性品质。同时班级里每个成员的个性化，也有助于班级的巩固和发展。班级精神文化又称班级观念文化，是班级全体成员在长期的交往过程中习得且共同拥有的思想观念、心理倾向或情绪反应方式，其中包括价值取向、行为规范、伦理道德、审美情趣等多种内容，是浸润在物质文化和制度文化中的一种隐性文化，在班级整个文化系统中占据核心的地位，具有一种无形的教育力量。而在以往的班级建设中，我们往往重视物质文化和制度文化建设，却忽视了精神文化的建设，搞好班级精神文化建设，既有利于巩固物质文化和制度文化建设的成果，又对促进学生和谐健康地发展起着重要的激励和感染作用。

三、课题的假设

班级文化的深层面是班级精神文化，具有一定的隐蔽性，在之前的教育工作中只得到部分教育者的重视，在大多数的'学校中还是由于

入发展，校园文化建设的重要性也随之增加，作为校园文化的基础性工程—班级文化的重要性也日益突出。班级精神文化存在方式是动态、系统的，是在不断变化中得到发展的。它是集体的结晶，它需要班集体的每一个成员都参与进去。我们要通过创建具有特色的学校班级文化的常规管理和建设来使学校的班级精神充满生命力，使班级文化建设融入到建设校园文化的系统工程中去，使上上下下、方方面面形成齐头并进的和谐发展观，从而推进优秀班级的创建工作，使班级成为学生的精神家园。

本课题研究的目标是针对当前社会的青少年在思想上出现的新问题和新动向，有的放矢地开展班级精神文化建设工作，通过营造一个优美、和谐的班级自然物质环境和人文文化氛围，促进学生健全人格的形成，并通过探索班级精神文化与学生综合素质的关系及探索班级精神文化建设的途径、方法和规律等，从而摸索出构建良好的班级精神文化的教育模式。

五、实验原则

本次研究是根据中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》及{20xx}5号文件《教育部关于大力加强中小学校园文化建设通知》等政策指示，并在精神文化理论、班级文化建设理论、青少年心理健康理论等理论依据的基础上进行的。

六、实验的组织与步骤

(一)、课题的组织

成立班级精神文化建设领导小组，由实验教师牵头组织，班主任和班干部是组员，为班级精神文化的建设献策献力。

(二)、课题的实验步骤

本课题预计实验周期为一年，即从20xx年10月至20xx年12月。分为课题准备阶段、课题实施阶段、课题总结评审三个阶段。

1.课题准备阶段：从20xx年10月到20xx年12月，形成课题方案，组建课题研究小组，确定人员分工，广泛征求意见，分析调查现

2.课题实施阶段：从20xx年1月到20xx年10月，根据课题方案要求，建立实验班级，全面实施课题研究，积累研究资料，撰写实验阶段总结。

3.总结阶段：从20xx年11月到20xx年12月，整理课题研究成果，写出结题报告。

1、选择班级精神文化特色，制定班级精神文化建设目标。

根据班内学生的特长、兴趣、爱好、经历等，确定本班精神文化特色并制定目标作为日后开展各项活动的依据。通过参与团体活动，使班级成员受到陶冶和熏染，使其在认识、情感和行动上逐渐趋同于班级精神文化的预定文化价值，从而达到形成稳定的团体精神文化的目标。

如在开学初，可以确定“做全新的自己”的目标，激励学生从头开始，发奋进取；在开运动会期间，可以确定“努力拼搏”的目标，激励学生为荣誉而拼搏；在期末考试期间，可以确定“机会要靠自己创造”的目标，鼓励学生为期末能取得一个好成绩而努力进取。

2、广泛动员每个班级成员参与班级精神文化的建设。

班级精神文化的建设可以体现在布置教室、设计班级标志、健全班级的规章制度、营造良好的心理氛围等方面，要充分发挥学生的个性、特长，群策群力，充分发挥大家的智慧，集思广益，立足于培养学生正确的审美情趣，着眼于突出独特的精神文化内涵。

如对于班级里的各个物品的摆放和装饰，可以让学生每人负责一项，进行定期的评比和展示，鼓励学生为美化教室献策献力；每次班级发生什么大事小情，都可以利用班会时间进行讲评，从而健全班级里的各项规章制度。

3、开展特色班队活动，推动班级品质的形成。

通过让学生有计划有组织的参加各项班队活动，使班级成员在活动中受到其中显现的特定的文化价值的陶冶和熏染，从而使其在认识、情感和行动上逐渐趋同于班级文化的预定文化价值，从而达到形成稳

4、反馈、评价与深化。

一个优秀的班集体，离不开良好班级文化氛围的熏陶。在实验过程中班主任要注意加强调控和服务，及时纠正和解决工作中出现的偏差和新问题，确保制定的各项规章制度不变形、不走样，使班级管理和各项活动始终沿着既定的方向前进，持之以恒，就会强化管理效果，良好的班风、学风的形成也就是水到渠成的事了。

1、课题研究报告：《特色班级精神文化建设的研究》。

2、通过实验，力争达到“让班级精神充满生命力，使班级成为学生的精神家园”这一目的。

班级特色文化建设方案 5

班级文化建设，就是通过班风建设、教室设计、开展各种文化活动，使师生心情愉快，使学生受到熏陶与感染，激励学生不断进取，主动、健康地成长。特色班级文化建设对学生的熏陶和影响是潜移默化的，对学生的成长起着重要的作用。一个班级就是一个小小的家，我们要努力经营好这个小家，让每一个孩子都能感受到家的温馨。同时，丰富班级文化，可以更好地展现学生的生活，增强班级的凝聚力，营造浓厚的班级文化气氛，创造安静和谐的学习氛围，让班级成为每一个学生温暖的家园。可以说，特色班级文化是一种无形的教育课程，具有一种无形的教育力量。

一、指导思想

班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地通过一定的形式融会到班集体同学的学习、生活等各个方面中，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化地影响着他们的行为。我将以物质文化和精神文化建设为主要内容，营造浓厚的班级人文气氛，努力创建符合素质教育要求的，既能体现时代精神的，又能育新人的班级文化体系，建设富有特色的和谐班级。

二、总体目标

让班级充满青春活力，充满人情味，充满昂扬向上、形成健康、

努力方向。

1、根据班级实际情况，全员讨论、制定适合本班和彰显班级特色的班名、班风、班训、班歌、班级形象等。

2、班级布置，美化教室环境

(1)布置好“布告栏”，主要用于张贴课程表、作息时间表、学校各项规章制度以及班内各项工作安排表、制度等内容。

(2)建立班级图书角，努力扩大班级藏书量以及报刊量，调动每一位学生的读书积极性，鼓励学生摘抄好词好句，灵活利用所学课外知识，让全体学生“感激书籍，享受阅读”。

(3)设计一个“绿化角”，让教室的文化色彩尽可能丰富，也是为孩子们营造一个舒心的学习环境。

(4)在班级里张贴名言警句、班训等等。

(5)开设“学习园地”、“朗读之星”板块，彰显学生个性。

(6)设置“智慧人生”板块，学生可以写上三两句名言、自己的人生心得、人生理想、“班级寄语”等等。

(7)清理学生课桌，尽量做到统一、整齐、整洁，清除课桌文化(指在课桌上乱刻画)，学生的书籍摆放要整齐，讲桌桌面及里面的清洁卫生。

3、班级制度化建设

(1)选取班干部，明确各自的职责，定期开班委会。

(2)建立健全的班级制度，包括班级加扣分细则方案，值日安排及要求等，以此对学生进行养成习惯的培养。

(3)定期检查学生的仪容仪表，保持良好的形象。

(4)强调学生要做到文明礼貌，不讲粗话，不参与打架，做一名合格的中学生。

4、开展文化活动，突出个性(形式多种多样)

(1)举行黑板报比赛，借助黑板报对学生进行各方面的思想教育。

(2)展示学生的优秀作品，如手抄报、书法、美术作品、手工制作

(3)举行“名胜古迹”的明信片比赛，通过比赛让学生对此有所了解。

(4)把学生的优秀作文装订成本，在班里传阅，培养学生的兴趣。

(5)设置学习小组，组内互相学习，互帮互助，培养学生的合作意识、竞争精神和集体荣誉感，增强班级凝聚力，营造浓厚的学习氛围。

(一)第一阶段(学期初)

工作重点：制定实施方案，教室布置，制定班级规章制度和组的学习计划。

(二)第二阶段(学期中)

工作重点：开展各项的活动，使学生在潜移默化中受到熏陶与感染;建立积极、健康、融洽的班级学习环境;定期对学生进行思想教育(感恩父母、树立目标理想、正确的人生态度等等)，使学生树立积极的人生观、价值观。

(三)第三阶段(学期末)

工作重点：进行全面总结，及时反馈每个学生在“自主、创新、合作、竞争”方面的具体表现，班级的学习与工作的状况及成效，将通过书面或口头的形式及时告诉全体学生，帮助学生及时调整自己的言行;表彰在学习、纪律、礼仪、习惯、劳动等方面优秀或进步明显的同学。

班级特色文化建设方案 6

【指导思想】

班级特色文化建设是校园文化建设的重要组成部分。校园文化建设是促进社会主义精神文明建设的需要，是全面提高教育质量的需要，也是优化育人环境的需要。班级是校园里的有机个体，班级的班风、学风，直接影响着校园整体文化建设的进度和高度。班级文化建设和校园文化建设相辅相成，班主任有自己的治班特点，班级学生群体有共同的荣誉感和责任意识。这样，既充分发挥和施展了班主任的治学风格，也提高了班级凝聚力，班级特色文化建设将对学校的校园文化

1、抓特色，出亮点。突现班主任治学风格，凝聚班集体团队意识，成为校园文化建设的推进过程中的先锋榜。

2、通过优化班级特色环境，提升班级物质文化，实现在环境中教育人、培养人、熏陶人。

3、通过开展特色主题活动，提升班级精神文化，在活动中提升凝聚力，打造班级特色文化。

4、通过对班级特色文化的建设，全面推动学校德育工作的开展，最终能够为学校学生的健康成长和学校教育教学发展服务。

【建设内容】

班主任根据本班特点，申请不同选题内容。但原则上应该选择可操作性强、展示效果佳、并能静态呈现和学生动态参与的选题。备选特色项目。(以下仅供参考)

行为习惯养成教育、阅读与朗诵(氛围和习惯)、我爱书法、传统礼仪(仁、义、礼、智、信)(孝文化)、感恩教育(老师、父母、社会、党、祖国)、和谐班级(中华文化、治国精神、共同向往)、现代环保、班级自主管理、阳光少年、孺子牛精神。

【呈现方式】

1、在班级布路中展示。要有主题、口号、班徽和相关的文化布路。建立《班级公约》《班级值日制度》《班级奖惩条例》《班级学生量化考核表》。班级值日制度的执行，课桌凳、学习用品的整洁爱护、学习习惯、活动要求的明确规定，使班级有一个良好的安全环境、卫生环境和美观的物化环境。全班学生讨论一致通过的班级文化特色内容、口号、班徽和目标及其解读，既统一了学生们思想认识，提高了班级凝聚力，又培养了学生的兴趣特长，既规范了学生的道德行为，又培养学生良好学习习惯、生活习惯，既有利于学生的个人素质的提高，又有利于学生相互帮助、相互督促，共同提高，形成良好的学风、班风。

2、在学生活动中渗透。搭建一个有特色的班级文化载体

过河要有船或桥，要搞好班级文化的就要有一个教育载体。这要根据班主任的思考和特长，全班学生的兴趣爱好，经过同学们反复讨论，共同选定一个教育载体，这个教育载体能否成为让全班学生感染、感悟、体验、自主、自求、自得，从而搞好学风、班风建设的平台，这个教育载体的选择是至关重要的。教育载体决定后，要花力气去进行过程管理，虎头蛇尾的工作作风只能使班级文化特色建设这只大航船搁浅在起航线上，”这说明，选择班级文化特色这个载体是重要的，而花力气充分发挥这个载体的班级德育作用是更重要的。

3、学生自觉养成个性品质。

【方案实施】

1、班主任进行充分酝酿，确定班级特色文化创建主题，依据样稿方案，编写好本班的特色文化建设方案，并在班主任会上发言交流。

2、建立组织，确定人员，明确分工。负责人员以班主任为主，由班主任组织本班学生共同创建和活动。

3、定期活动，积极辅导，填写好记录。各班在双周中利用一节课作为班级特色文化创建的活动时间，政教处按时随机抽查到班听课。

4、创建成果展示。创建班级特色文化建设的班级在期末完成一份特色主题汇报课，要求根据特色主题完成的达成度如实列出研究的成果和不足。同时，还须提供详实的过程性活动资料。

5、班级特色文化建设优秀班级的评选。组织相关人员组成“班级特色文化建设”考评小组，按照“班级特色文化建设评价标准”逐项打分，作为评选优秀班主任的一个项目指标进行积分，根据分数的高低评出班级特色文化建设优秀班级，同时，学校将选出优秀班级文化建设方案向上一级推广奖励。

班级特色文化建设方案 7

一、指导思想

班级是学校的细胞，班级文化建设是提升集体品味和境界的关键。构建特色班级文化，目的是营造快乐、团结和奋进的氛围，使班级成为学生心灵的栖居地。教育面对的是一个具有独特个性的学生，教育应促进每一位学生的个性发展。从教育的角度看，班级是学生彰显

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/596035225214011005>