
第一单元 时、分、秒

【单元教学目标】

1. 认识时间单位秒，知道 1 分=60 秒；能选择合适的单位和工具对时间进行度量。
2. 结合生活经验体验时间的长短，初步建立分、秒的时间观念，会用一定的方法估计时间。
3. 结合具体的生活情境，体会时刻与经过时间之间的区别与联系，能解决简单的实际问题。
4. 培养估计意识，养成遵守和爱惜时间的习惯。

【单元教学内容】

“时间”是存在于我们的意识之外，是不依赖主观意识的客观存在，感知和认识时间只是客观存在的时间在我们主观意识中的反映。人类在认识和计量时间的过程中，不断完善时间单位系统，并发明了大量的计量工具。对“时间”这一生活中常见的量的学习，不仅有助于解决生活中与时间有关的实际问题，而且还提供了学习和应用其他数学概念的机会。因此，“认识时间”一直是小学阶段的课程内容。

《标准（2011）》规定，在第一学段要使学生“能认识钟表，了解 24 小时制；结合自己的生活经验，体验时间的长短。”“认识年、月、日，了解它们

之间的关系。”这一课程目标中，不仅包括对时间概念的理解，而且还包括时间观念的建立。一方面，学前阶段，儿童依据其个人经验及社会生活已经对时间的顺序、长短等属性有所认识。学龄儿童进入了具体运算阶段，可以理解文化意义上的时间，即在时钟和日历上固定下来的时间。因此，应让小学生从以下几个方面认识时间概念：理解时间可度量的属性，掌握时间单位系统及测量工具。另一方面，体验并估计时间的长短，不仅能帮助学生理解时间概念，也是培养学生珍惜时间、学会管理时间的基础，因此，在理解时间概念的基础上，让学生建立起时间观念也应该是重要的课程目标。

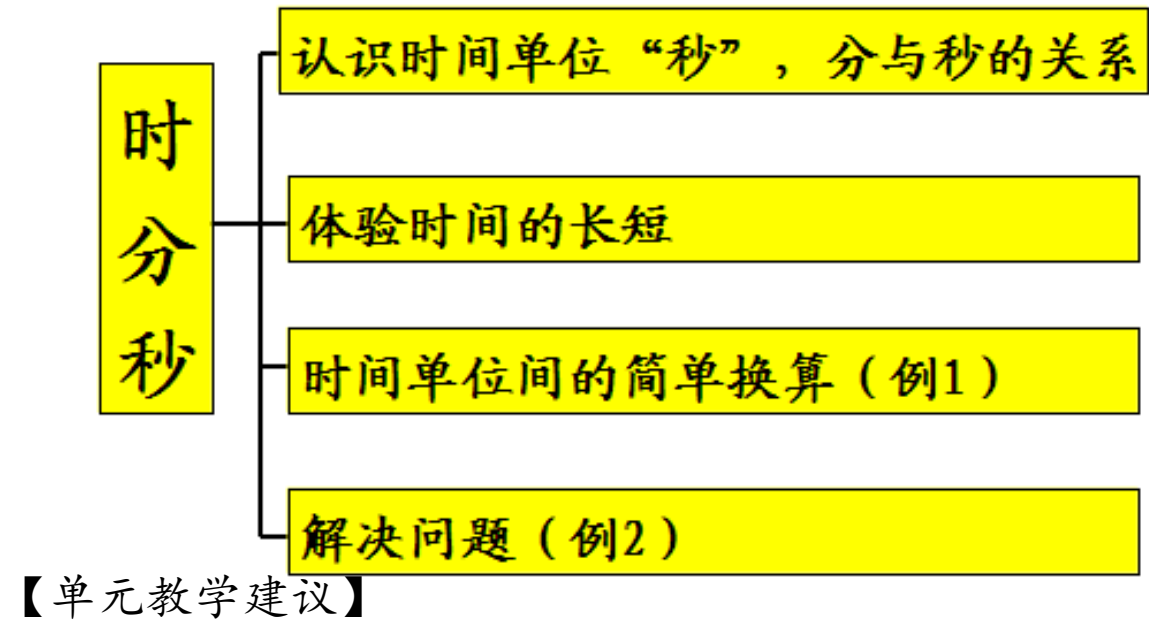
心理学研究表明，时间单位离学生生活经验越远，学生理解和掌握起来就越困难。因此，遵循学生认知时间的“有中间向两端”和“由近及远”的发展规律，综合考虑学生的生活经验和其他数学能力的发展情况，对于“时间”这一内容，本套教材分四次编排，具体结构如下。

册数	单元	主要内容
一年级上册	认识钟表	初步认识钟面上的时针和分针，会认、读、写整时
二年级上册	认识时间	认识几时几分，1 时=60 分
三年级上册	时、分、秒	认识时间单位“秒”，1 分=60 秒，体验时间的长短， 有关时间的简单计算
三年级下册	年、月、日	认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解 24 时

		计时法
--	--	-----

本册教材的这一单元，在认识了时、分这两个时间单位的基础上，进一步教学更小的时间单位“秒”，以及有关时间的简单计算。具体内容的编排结构如下。

本单元先安排认识更小的时间单位“秒”，了解 1 分=60 秒，让学生从整体上把握时、分、秒这三个时间单位之间的关系；再认识计量工具；接着，体验时间的长短，建立时间观念并掌握一定的估计方法；最后，解决与时间计算有关的简单实际问题，包括时间单位的简单换算及计算经过时间和到达时刻与出发时刻。本单元教学的重点是使学生初步建立分、秒的时间观念，能选择合适的单位和工具对时间的长短进行度量；难点是解决与时间计算有关的实际问题。



1. 关注学生认识需求，切实开展体验活动，培养学生的时间观念。

对“时间”这个可以计量的量，理解其可度量的属性，掌握其单位系统并能选择合适的单位和工具进行测量，是认识时间概念十分重要的两个方面。同

其他“常见的量”的认识的编排一样，教材对“时间”的认识也主要从其单位系统及计量工具两个方面展开。由于时间非常抽象，儿童掌握时间比较困难。教材选用了许多贴近学生生活实际的素材，设计了丰富多彩的活动，力求将抽象的时间转化为能够具体感知的“量”，帮助学生建立时间观念。教学时，要充分运用教材提供的素材，使抽象的时间概念变成看得见、摸得着的东西，并切实开展体验活动，让学生在亲身参与中建立对时间单位的准确感知，丰富对时间长短的体验，掌握估计时间的方法。

2. 充分发挥钟表模型等直观教具的作用，突破教学难点。

由于时、分、秒之间的进率是 60，而不是十进制，学生理解起来有一定的困难，有关时间计算的教学无疑成为了教学难点。因此，在教学时、分、秒之间的关系时，应充分利用钟面对时间“局部周期性”的刻画功能，加强对钟面的观察，让学生明确：秒针走一圈，分针走了多少；分针走一圈，时针走了多少；帮助学生积累丰富的表象，掌握时、分、秒之间的关系。在教学有关时间的计算时，可以通过观察钟面指针转动的区域帮助学生理解。由于钟表是圆形的，它只能刻画时间的局部周期性，当计算的时间段超过一个周期时，“数”出其时间长度就比较麻烦。因此，可以引入数轴来直观表示“时间”，将抽象的、不断流逝的时间与直观的数轴建立起联系，将“时刻”与数轴上的点建立联系；将“经过时间”与两点间的距离建立联系，帮助学生思考。在思考如何画时间

轴时，需要应用所学的时间单位间的关系，就使学生进一步巩固了所学知识。

3. 注意课内外结合，适当挖掘和拓展教材资源。

学生对于量的实际意义的理解，以及相应的量的观念的建立往往不是一次完成的，需要长期积累，而课堂的时间又非常有限，因此，需要拓展学习渠道，注意课内外的结合，适当拓展和补充教材资源。

4. 建议用 4 课时教学。

课题	秒的认识	课时	1
教学目标：			
1. 认识时间单位秒，知道 1 分=60 秒；能选择合适的单位和工具对时间进行度量。			
2. 结合生活经验体验时间的长短，初步建立分、秒的时间观念。			
3. 养成遵守和爱惜时间的习惯。			
教学重点：			
认识时间单位秒，知道 1 分=60 秒；能选择合适的单位和工具对时间进行度量			
教学难点：结合生活经验体验时间的长短，初步建立分、秒的时间观念			
教学准备：课件			
板书设计：秒的认识			

教学过程：

一、新课引入

导语：生活中，你见过下面的情景吗？

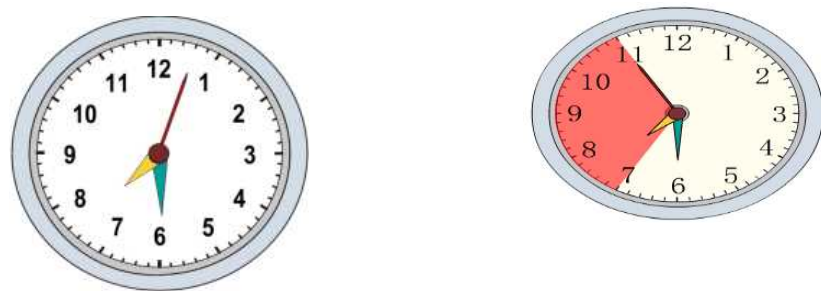


揭题：今天我们就来研究跟“时间”有关的内容。

二、探究新知

1. 导语：认真观察钟面（下左图）秒针是怎么走的，走了几秒？

指导：秒针共走过1大格，也就是5小格，是5秒。



2. 问：认真观察钟面（上右图），你知道了什么？

指导：秒针共走过4大格，也就是20小格，是20秒。

3. 问：1秒有多长呢？



4. 活动：试一试1分钟能做些什么，把结果记录下来。



我1分钟跳绳120下。



我1分钟可以写20个字。



我的脉搏大约1分钟75次。

5. 计量“秒”的工具

导语：下面都是记录时间的工具，你认识吗？



三、知识运用

1. 填一填。

钟面上，走得最快的是（ ）针，它走1小格是（ ），走1圈是（ ）秒，也就是（ ）分。秒针走半圈是（ ）秒。

2. 在（ ）里填上合适的时间单位。



大约每天睡9（ ）。系红领巾大约需要20（ ）。做熟饭大约需要25（ ）。

3. 谁是冠军？

50米折返跑成绩表				
姓 名	小 军	小 明	小 刚	小 亮
成 绩	17秒	15秒	18秒	16秒

(1) 谁跑得最快？谁跑得最慢？

(2) 你能给他们排名次吗？

四、布置作业 作业：第 4 页“做一做”，第 1 题。 第 6 页练习一，第 1 题、第 3 题。 第 8 页练习一，第 10 题。			
教学反思：			
课题	★时间单位的换算	课时	2
教学目标： 1. 知道 1 分=60 秒，1 小时=60 分，会进行时间单位之间的换算。 2. 结合生活经验体验时间的长短，初步建立分、秒的时间观念。 3. 养成遵守和爱惜时间的习惯。			

教学重点：知道 1 分=60 秒，1 小时=60 分，会进行时间单位之间的换算。	
教学难点：知道 1 分=60 秒，1 小时=60 分，会进行时间单位之间的换算。	
教学准备：课件	
板书设计：	时间单位的换算 1 分=60 秒 1 小时=60 分
教学过程： 一、复习旧知 导语：填一填，你是怎么想的？ 1 分=（ ）秒 1 时=（ ）分 二、探究新知 1. “小时”转换成“分钟” 问：2 时=（ ）分，你是怎样想的？ 指导：1 时是 60 分，2 时是 2 个 60 分。 60+60=120  2时=（ 120 ）分 2. “秒”转换“分钟” 问：120 秒=（ ）分，你是怎样想的？	

指导：60 秒是 1 分，120 秒是 2 个 60 秒。

3. “分钟”转换成“秒”

问：你是怎样想的？4 分 = () 秒

指导：60 + 60 + 60 + 60 = 240

1 分是 60 秒，4 分就是 4 个 60 秒。

4. “小时”转换成“分钟”

问：你是怎样想的？5 时 = () 分

指导：1 时是 60 分，5 时里有几个 1 时，就是几个 60 分。

三、知识运用

1. 填一填。

3 时 = () 分 1 时 25 分 = () 分

3 分 = () 秒 150 秒 - 30 秒 = () 分

2. 在○里填上“>”“<”或“=”。

9分 > 90秒

1分15秒 > 65秒

3时 < 200分

1时30分 = 90分

3. 选一选。

4时 = (B) 分

A. 400 B. 240 C. 140

2分20秒 = (C) 秒

A. 220 B. 120 C. 140

300秒 = (C) 分

A. 3 B. 30 C. 5

4. 小组同学中的一人计时，其他同学闭上眼睛坐在座位上。如果你认为过了 30 秒，就把手举起。



- (1) 核对一下，每人估计的 30 秒实际是多长时间。
- (2) 小组同学比一比，看谁估计得最准。
- (3) 请估计得最准的同学说说自己是怎么估计的，你打算怎样调整自己估计的方式？

四、布置作业

作业：第 4 页例 1 “做一做”。

第 7 页练习一，第 5 题、第 6 题。

教学反思：

课题	解决问题（例 2）	课时	3
----	-----------	----	---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/596210220201010120>