

信息技术赋能：青岛二中分校高中生历史学科核心素养培育路径探索

一、引言

1.1 研究背景与意义

随着信息技术的迅猛发展，其在教育领域的应用日益广泛和深入。从早期的多媒体教学工具辅助课堂教学，到如今在线教育平台、智能教学软件等多样化信息技术手段的普及，教育信息化已成为不可阻挡的趋势。在当代中国，教育信息技术水平逐步提高，数字化、网络化成为教育信息化的主要特征，在线教育、远程教育等新型教育模式不断涌现并蓬勃发展，各类教学软件 and 平台如雨后春笋般兴起，为教学带来了新的活力与机遇。

在高中教育体系中，历史学科作为一门重要的人文学科，对于学生核心素养的培养具有不可替代的作用。《普通高中历史课程标准（2017年版 2020年修订）》明确提出了历史学科的五项核心素养，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和思想方法，能引导学生正确认识历史发展的动力和趋势；时空观念要求学生在特定的时间和空间框架下理解历史事件和现象，培养学生的历史思维能力；史料实证强调学生通过对史料的搜集、整理和辨析，获取历史信息，形成对历史的正确认识；历史解释是学生运用历史知识和方法，对历史事件、人物等进行分析和阐释，培养学生的批判性思维和表达能力；家国情怀则注重培养学生对国家和民族的认同感、责任感和使命感，使学生从历史中汲取智慧，树立正确的价值观和人生观。然而，传统的高中历史教学模式在培养学生核心素养方面存在一定的局限性，如教学方式较为单一，以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏主动探究和思考的机会；教学资源相对匮乏，主要依赖教材和有限的教学参考资料，难以满足学生对历史知识的多元化需求；教学评价侧重于知识记忆和考试成绩，忽视了学生核心素养的发展和综合能力的提升。

青岛二中分校在教育教学改革方面一直积极探索并取得了显著成果。该校历史教研组秉承学校“领先一步 追求卓越”的办学理念，在“特色带动发展，创新铸造优势”的教研组核心精神引领下，积极创建“学习者中心”教学环境，致力于建设“学生发展需要”的教研组。在教学实践中，青岛二中分校历史教研组不断创新教学方法和手段，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。例如，他们积极开展构建“学习者中心”教学体系的探索与实践，通过研读相关书籍进行“学习者中心”专题研讨、强化思维导图的构建激发学生自主学习的潜能、累积性测验固化学生的知识、点对点批改点评给予学生最大的尊重、小组合作解决问题提高学生课堂的参与度、从学生的需要出发“低起点”进行课堂设计、抓住一切契机不吝啬对学生的表扬和激励等措施，切实挖掘与激发学生自主学习的新动能，追求课堂教学的新效益。此外，青岛二中分校历史教研组还充分利用互联网技术，采取课前自测题反馈、思维导图反馈和学生问题反馈三种方式提升学生的学科思维品质，高度重视课堂教学各环节的组织实施，着重以历史情境开展问题式探究，构建指向学科核心素养与学科核心思维培养的生态课堂。以青岛二中分校为研究对象，能够深入了解信息技术在高中历史教学中应用的实际情况，总结其成功经验和存在的问题，为其他学校提供有益的借鉴和参考，从而推动高中历史教学改革的深入发展，更好地培养学生的历史学科核心素养。

1.2 研究目标与内容

本研究旨在深入探究信息技术在青岛二中分校高中历史教学中的应用，以及其对学生历史学科核心素养培养的影响，并在此基础上提出切实可行的应用策略，以推动高中历史教学的创新发展，提升学生的历史学科核心素养水平。

具体研究内容涵盖以下几个方面：一是全面了解青岛二中分校高中历史教学中信息技术的应用现状。通过问卷调查、课堂观察、教师访谈等方式，详细收集学校在教学设备、教学软件、教学资源等方面的信息技术应用情况，以及教师和学生对信息技术应用的态度、使用频率和使用效果的反馈，为后续研究提供现实依据。二是深入分析信息技术对青岛二中分校高中生历史学科核心素养的影响。结合历史学科核心素养的五个维度，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀，运用案例分析、数据分析等方法，探究信息技术在各维度素养培养中的作用机制和实际效果，找出信息技术应用与核心素养培养之间的内在联系。三是进行信息技术在高中历史教学中的实践案例分析。选取青岛二中分校历史教学中运用信息技术的典型案例，如基于在线教学平台的课程教学、利用多媒体资源开展的探究式学习等，对教学过程、教学方法、学生参与度和学习效果等方面进行深入剖析，总结成功经验和存在的问题，为其他学校提供可借鉴的实践范例。四是提出信息技术在青岛二中分校高中历史教学中的应用策略。综合前面的研究结果，从教学资源开发、教学方法创新、教师培训和学生学习支持等方面，提出针对性强、可操作性高的信息技术应用策略，以促进信息技术与高中历史教学的深度融合，更好地服务于学生历史学科核心素养的培养。

1.3 研究方法与创新点

本研究综合运用多种研究方法，以确保研究的科学性、全面性和深入性。

文献研究法是基础，通过广泛查阅国内外关于信息技术与历史教学、历史学科核心素养培养等方面的学术论文、专著、研究报告等文献资料，梳理相关理论基础和研究现状，明确信息技术在历史教学中的应用模式、发展趋势以及历史学科核心素养的内涵、构成要素和培养路径，为后续研究提供理论支撑和研究思路。

问卷调查法和访谈法用于深入了解青岛二中分校高中历史教学中信息技术的应用现状。设计针对教师和学生的调查问卷，内容涵盖信息技术设备的使用情况、教学软件的应用频率、教学资源的获取途径、教师对信息技术辅助教学的看法以及学生对信息技术在历史学习中的感受等方面，通过大规模的数据收集，获取关于信息技术应用的第一手资料。同时，选取部分历史教师和学生进行访谈，进一步了解他们在教学和学习过程中运用信息技术的具体情况、遇到的问题以及对信息技术与历史教学融合的建议，以补充问卷调查的不足，使研究结果更加真实、全面。

案例分析法是本研究的关键方法之一。选择青岛二中分校历史教学中运用信息技术的典型案例，如基于在线教学平台的课程教学、利用多媒体资源开展的探究式学习等，对教学过程进行详细记录和分析，包括教学目标的设定、教学内容的组织、教学方法的运用、学生的参与度和学习效果等方面。通过对这些案例的深入剖析，总结成功经验和存在的问题，为其他学校提供可借鉴的实践范例。

本研究的创新点主要体现在以下几个方面：一是紧密结合青岛二中分校的实际情况展开研究，充分考虑学校的办学理念、教学特色以及历史教研组的教学实践，使研究成果更具针对性和可操作性，能够切实为青岛二中分校的历史教学改革提供指导，也为其他具有类似教学环境和特点的学校提供有益参考。

。二是深入剖析信息技术在青岛二中分校高中历史教学中对学生历史学科核心素养培养的影响，从唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个维度进行细致分析，探究信息技术在各维度素养培养中的独特作用和应用策略，丰富了信息技术与历史学科核心素养培养关系的研究内容。三是在研究过程中，不仅关注信息技术在教学中的应用现状和效果，还注重从教学资源开发、教学方法创新、教师培训和学生学习支持等多个角度提出信息技术在高中历史教学中的应用策略，为推动信息技术与高中历史教学的深度融合提供了全面、系统的解决方案。

二、概念界定与理论基础

2.1 相关概念界定

2.1.1 信息技术

信息技术是指利用电子计算机和现代通信手段实现获取信息、传递信息、存储信息、处理信息、显示信息、分配信息等的相关技术。在教育领域，信息技术涵盖多种形式，多媒体技术将文字、图像、音频、视频等多种信息形式融合，为教学提供了丰富多样的呈现方式，使抽象的知识变得更加直观形象，易于学生理解。互联网技术的发展，让教学突破了时间和空间的限制，在线课程、教育资源共享平台等让学生能够随时随地获取学习资料，与教师和同学进行交流互动。虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术则为学生创造了沉浸式的学习环境，例如在历史教学中，学生可以通过VR技术身临其境地感受历史场景，增强对历史事件的感知和理解。

信息技术对教学资源和教学手段产生了深远影响。在教学资源方面，它极大地丰富了资源的种类和数量，教师可以从互联网上获取海量的历史教学资料，包括历史纪录片、学术论文、历史文物图片等，这些资源为教学提供了更广阔的素材来源。同时，信息技术也改变了教学手段，多媒体教学、在线教学平台、智能教学软件等的应用，使教学更加生动有趣，提高了学生的学习积极性和参与度。教师可以利用教学软件进行课堂互动，如通过在线答题、小组讨论等方式，及时了解学生的学习情况，调整教学策略。

2.1.2 历史学科核心素养

历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面，它们相互关联、相辅相成，共同构成了历史学科育人的目标体系。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/596211013214011102>