滇西地区 0-3 岁早教机构保教质量现状研究

摘　要

现如今随着学前教育培训行业快速的发展,承担着科学的育儿早教培训服务与学前教育指导管理重任的育儿早教培训机构虽然如雨后春笋般大范围的开设,但在快速推动行业发展的同时也给人们带来很多的问题,尤其是滇西地区地处西南边陲,在早教方面发展较为落后，缺乏有效统一的评价标准，涌现出的各类早教培训机构的保教服务质量参差不齐,再加上该领域的早教理论基础研究成果相对较少,并且往往缺少相关政策上的引导与管理规范。极大程度影响了云南省滇西地区 0-3 岁早教培训机构的健康发展和保教水平的提高；

本研究通过对滇西地区 0-3 岁早教机构现行保教质量的调查，运用访谈法、问卷调查法、文献法和观察法，较为全面的调查目前滇西地区 0-3 岁早教机构的保教环境、师资力量、课程设置、家长参与等内容，对其进行切实有效的保教质量评价，深入分析其存在的利弊，并针对其出现的问题，有针对性的对早教机构、家长和政府部门提出恰当的建议，有效的促进滇西地区 0-3 岁早教机机构保教质量的提高与发展。

关键词：0-3 岁婴幼儿；早教机构；保教质量

A Study on the Quality of 0-3 years old Early Childhood Education Institutions in Western Yunnan Province

Abstract

Nowadays, with the rapid development of the preschool education industry, early childhood education institutions undertaking heavy responsibility for scientific childcare services and guidance have been opened in large scale, but they have also brought many problems while developing rapidly, especially the western Yunnan region is located on the southwest border.The development of early education is relatively backward, lacking effective and unified evaluation standards, and the emergence of early education institutions has uneven quality of education, coupled with relatively few theoretical research results in this field, and lack of policy guidance and norms.Greatly affected the development and improvement of early education institutions for 0-3 years old in western Yunnan.

In this study, through a survey of the current quality of childcare in 0-3 years old early education institutions in western Yunnan, using interviews, questionnaires, literature and observation methods, a more comprehensive survey of the current childcare environment of 0-3 years old early education institutions in western Yunnan, Teachers, curriculum, parental participation,etc,to carry out effective evaluation of the quality of childcare, in-depth analysis of its pros and cons,and for the problems that arise, targeted and appropriate to early education institutions, parents and government departments Recommendations to effectively promote the improvement and development of the quality of childcare for 0-3 year old early childhood education institutions in western Yunnan.

Key Words ： 0-3 years old infants;； early education institutions;； quality of childcare

一、导论

（一）问题的提出

1.滇西地区家长学前教育意识提高，早教机构需求增长

脑科学研究不断进步，颠覆幼儿原有的形象。“婴儿出生时便做好了认识这个世界的准备。”“从降生到一岁的一年时间中，婴幼儿的感知能力和运动能力有一个飞跃式的发展。”“八个月的婴儿就已经表现出对常用语言或词语的一种长期记忆和使用能力了。”[①]等等。这些有关的研究让人们明白婴幼儿大脑发展的黄金时期正是0-3岁阶段，是各方面潜能开发的关键时期。在这样的背景下，辅助指导科学育儿的早教机构应运而生，如雨后春笋般在滇西地区迅速发展起来。这个被人们称之为未来二十年中国最具成长性与最值得投资的朝阳行业，发展如此之迅猛，让我们始料未及。

2.滇西地区学前实践先于学术，其政策的制定与引导又明显滞后

学前教育普遍存在实践先于学术研究的现象。研究者查阅文献资料发现，欧美等国家的学前教育研究，涉及的年龄段跨越0～8岁，单独针对0～3岁阶段的研究比较匮乏。而国内大量研究普遍集中在3～ 6岁阶段，关于0-3岁教育的研究成果更是不多见，在为数不多文献中，又多偏向于0～3岁婴幼儿心理发展的研究、婴幼儿发展影响因素的实验等这方面，而关于0～3岁早教机构的研究成果并不多，尤其是对早教机构中环境、课程、师资和家长方面所综合反映出保教质量的研究，还处在拓荒状态。而且在十九大提出的学前领域要求，滇西地区依然对于0-3岁的早教机构缺乏政策上的引导与规范，大多停留在呼吁层面，没有较好的细则落实统筹发展。

3.滇西地区早教机构保教质量现状值得关注

[①]上官海青. 早教机构有效传播探究[M]. 上海:上海交通大学出版社，2014.06.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/596215124053010241