

幼儿园科学教案（精选 20 篇）

幼儿园科学教案 篇 1

活动目标：

1、 引导幼儿学习自由排序，让幼儿在自由的探索活动中，尝试和发现不同的排序方法，并体验排序活动的乐趣。

2、 发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。

活动准备：

排序材料：积木、几何图形、吸管、数字卡、玩具等等。

日常用品：有关排序图案的衣服、杯子、帽子、项链、毛巾、建筑物等等。

活动过程：

一、玩“给物品娃娃排队”的游戏，让幼儿按自己的兴趣和想象来自由探索，尝试不同的排序方法。

1、 教师向幼儿介绍各种物品娃娃，并请幼儿给物品娃娃玩排队的游戏。

2、 幼儿自己选择物品娃娃进行排队，自由探索排序的方法。

二、交流排序结果，教师引导幼儿发现各种不同的排序方法。

1、 提出问题：你是怎样跟物品娃娃排队的？

2、 根据幼儿的操作结果，引导幼儿发现不同的排序方法。

教师小结：

排序的方法有很多，我们可以按物品的大小、形状、颜色、数量、长短等特征来排队，排序的规律也有很多，如：ABAB 、ABBABB 、ABCABC ……………

幼儿园科学教案 篇 2

设计思路：

前几天，我班的陆思为小朋友带来了一罐泡泡水，当他吹出五颜六色泡泡的时候，周围孩子立刻沸腾起来了：他们中有的拍泡泡，有的吹泡泡，有的追泡泡……没想到，第二天，更多的小朋友带来了泡泡水，他们和泡泡玩得很开心，“泡泡”成了孩子们谈话的热点。由此，

我想也许是小班幼儿的年龄特点喜欢新奇、好玩、会变的东西，何不凭借着泡泡的特性，预设成一个集体的教学活动，使孩子们了解事物之间的简单联系，运用动作、语言表达自己快乐的情绪，感受到探索的乐趣。

于是，关于泡泡主题活动就这样开展了。随着主体的开展，许多孩子的泡泡水用完了，无法继续玩泡泡游戏。于是，孩子们设法想自制泡泡水，那么用什么来做泡泡水呢？趣味探索的主题就这样自然而然的产生了。我把孩子们感兴趣的话题作为一种素材设计了这一次活动，旨在通过活动让孩子简单了解事物之间的简单联系，充分调动孩子运用已有的经验积极思维，尝试探索，体验成功的快乐。

活动目标：

1、能结合已有的生活经验和各种材料，大胆尝试制作泡泡水，体验探索的乐趣。

2、愿意在同伴面前交流自己的发现。

活动准备：

幼儿自带的洗手液、洗发水、沐浴露、洗衣粉、吸管、带小孔的瓶子、一次性杯子等若干。

活动过程：

一、交流材料，回忆经验。

这几天，我们小朋友对吹泡泡特别感兴趣，大家还找到了许多会变泡泡的东西，跟好朋友说说你都找到哪些会变泡泡的东西？

二、分类介绍，丰富经验。

1、谁愿意给大家介绍一下你带来的是什么？你发现它什么时候变泡泡出来的？

2、（当介绍到幼儿带得较多的材料时，如沐浴露）还有谁带来的也是沐浴露？你带的是什么沐浴露？

三、运用经验，积极探索。

1、（探索前）材料介绍。

教师：今天我们就用自己带来的材料做泡泡好吗？戚老师也准备了一些材料，有杯子、盖子上带小孔的水瓶、吸管、泡泡圈，材料篮

里也有各种不同的材料，你们也可以选择。

2、（探索时）注意点：

（1）观察孩子们使用材料的情况；

（2）及时根据孩子们的探索情况给予指导和帮助；

（3）引导幼儿用多种感官感知泡泡的不同，并鼓励孩子表达自己的探索发现；

（4）发现幼儿不同的操作方法时，及时让其他幼儿传递信息。

四、交流分享，体验快乐。

1、当有的幼儿制作出泡泡时，教师可以引导幼儿和同伴、老师分享自己的快乐和经验。

2、游戏：吹泡泡。

我们一起去玩吹泡泡吧！

评析：（浦东新区教科所 王正可）

“泡泡从哪里来”的主题源于对幼儿游戏经验的关注，并在许多幼儿对此感兴趣的基础上，转换而成的一个预设活动。教师依据小班幼儿对周围事物充满好奇和探索的欲望，但又限于其认知活动具有明显的受情绪支配和对事物之间的内在关系难以理解的年龄特点，将此活动的设计旨在通过趣味引起幼儿参与的兴趣，增强对事物变化的有意行性关注。

幼儿园科学教案 篇 3

活动目标：

1、引导幼儿通过实验，观察物体在透明容器装水前、后的影像变化。

2、注意幼儿安全的操作，培养实验的安全意识。

3、幼儿学习记录物体的影像变化。

活动准备：

各种各样的透明玻璃瓶，图片，毛巾，记录纸等。

活动过程：

1、幼儿观察瓶子，了解瓶子的形状，材料。

提问：“小朋友们看，这些都是什么？”“你们看这些瓶子都一

样吗？”“他们有什么不一样？”（注意引导幼儿从形状，大小，材料，等方面进行观察。）“刚才我们说了这么多不一样的地方，那么你们看看这些瓶子有什么一样的地方吗？”（注意引导幼儿说出瓶子的材料和透明的特点）

“原来这些瓶子都是玻璃做的，透明的。那我们拿瓶子的时候应该注意些什么？”

2、引导幼儿透过空的瓶子看物体，观察物体的变化并进行记录。

（1）幼儿透过瓶子看周围的物体。

提问：“你们有没有试着用空瓶看东西？”“请小朋友们每人拿一个瓶子去看一看周围的东西，看看他们和我们平时看到的一样不一样？”（注意引导幼儿分批拿瓶子，以免过于拥挤）

（2）幼儿相互交流自己的发现。

提问：“你刚才是怎么看的？看到了什么？有没有变化？”

（3）幼儿透过瓶子看记录表上的图片并进行记录。

（4）幼儿相互进行交流。

3、引导幼儿在瓶子里装上水，透过装水的瓶子看图片，并进行记录。

（1）猜想：“刚才我们用空的瓶子看东西，请你们想一想，如果在瓶子里装上水，看东西会有什么变化？”

幼儿操作验证：“刚才小朋友们猜得都不一样，到底谁说得对呢？让我们来试试好吗？装水的时候我们要注意些什么呢？”（注意引导幼儿分批装水并帮助幼儿将盖子拧紧，将瓶子和手擦干）

（3）将观察结果记录在第二张记录纸上。

（4）幼儿相互交流，教师评价总结。

4、引导幼儿说说生活中还有哪些物体，也能使所照成像变形。

小班科学：谁在水里不见了

幼儿园科学教案 篇 4

【活动目标】

1、了解自然界中奇特的花草植物，知道它们奇特的功能。

2、通过观察画面、盆景，感知有趣的植物，并大胆地讲述植物的

外形特征。

3、产生进一步探究花草植物的愿望，对花草植物有好奇心。

【活动准备】

1、幼儿用书人手一册，实物投影仪一台，电视机一台。

2、教师准备含羞草一盆，幼儿从自己家里带一盆有趣的植物、图片资料或影像资料。

3、教学挂图。

【活动过程】

1、出示含羞草，引起幼儿的兴趣。

(1)你认识它吗?知道它有什么奇特的地方?

(2)引导幼儿看看、摸摸含羞草，观察并说说：含羞草是怎么变化的。

2、幼儿介绍自己带来的有趣的植物、奇特的植物。

(1)出示自己收集到的奇特植物的图片、照片或相关资料向本小组同伴介绍。

(2)每组推选 1-2 名幼儿在集体面前，介绍自己带来的最奇特的植物。

3、观察画面，感知奇特的花草，了解它们特殊的功能。

(1)幼儿自己阅读幼儿用书感知奇特的花草，并与同伴交流。

(2)教师用实物展示仪放大幼儿用书，讲述引导幼儿看图，并逐一介绍：

①会捉虫子的花草：毛毡苔、猪笼草、瓶子草、捕蝇草。

②世界上最大的花：大花王；

③会动的花草：含羞草、向日葵；

④长在水里的花草：睡莲、王莲、荷花；

⑤可以治病的花草：黄连、金银花；

⑥沙漠里的植物：仙人掌、仙人球、仙人指。(幼儿教育)

幼儿园科学教案 篇 5

活动目标：

1、引导幼儿认识小兔的基本特征。

2、喜欢和小兔做朋友并学会爱护小兔。

活动准备：

- 1、自然角中饲养着小兔、小兔图片。
- 2、青菜、萝卜、青草、鱼、肉骨头图片若干。
- 3、画纸、印泥、手工纸等。

活动过程：

一、猜谜激趣。

- 1、听谜语“小兔”，看图片。
- 2、根据藏在大树后面小兔的特征，猜猜它是谁，并学念谜语。

二、可爱的小兔。

1、跟老师一起观察自然角中的小兔，分辨其长耳朵、短尾巴、红眼睛等明显特征。

2、在青菜、萝卜、青草、鱼、肉骨头等中挑选食物喂小兔，并轻轻地抚摸小兔。

三、喂小兔。

1、在画有小兔的纸上，用海绵或用手指(可用左手手指或右手手指分别尝试)印出萝卜、青菜等形状，喂小兔。

2、用红、绿色手工纸撕撕贴贴，做成喂小兔吃的青菜和萝卜。

幼儿园科学教案 篇 6

活动目标：

- 1、根据黄、绿两种颜色不同的规律，感知和区分有和没有；
- 2、学习单一的按颜色进行分类，并尝试比较大小，掌握初步的数概念；
- 3、利用各种感官积极参与游戏，体验游戏的乐趣；

活动准备：

魔术箱一个，各种盒子同样大小各两个，分别为黄和绿。

活动过程：

一、出示大魔术箱，激发幼儿参与活动的积极性

1、出示魔术箱：今天老师带来了一样东西和你们做游戏，看看这个是什么？（箱子）这是什么颜色的箱子？（黄色）那我们就给它起

个好听的名字叫黄箱子。这个黄箱子是大还是小？那我们就说好大的箱子。引导幼儿一起学说。

2、猜猜看，这个黄箱子里有没有东西？怎么样才能知道里有没有东西呢？（丰富词汇打开来）。我请个小朋友上来打开箱子吧！

3、请一名幼儿上来打开箱子，请全体幼儿看看里面有没有东西？并引导幼儿说：没有东西。

4、这个黄色的大箱子可是个魔术箱，它有很神奇的本领，可以变魔术呢！只要听到变、变、变，它就能变出东西来。现在我们就来变魔术吧！

二、魔术箱变魔术

1、引导幼儿一起变、变、变，变出黄绿两个鞋盒：这两个东西是什么？（盒子）是什么颜色的？这两个盒子哪个大？跟黄箱子比呢？猜猜看，盒子里有没有东西？哪个盒子里有东西？怎么样才能知道哪个盒子里有东西呢？（引导幼儿说打出来；用眼睛）。

2、魔术箱可厉害了，还能变出来东西来，我们一起来说变、变、变吧！变出黄、绿两个盒子（比鞋盒小）哪个盒子大？跟鞋盒比呢？猜猜看哪个盒子里有东西？（请一名幼儿打开盒子，并引导幼儿说出哪种颜色的盒子里有东西，哪种颜色盒子里没东西）。

3、魔术箱变出几个盒子？（引导幼儿数一数：两个黄盒子，两个绿盒子）厉害吗？我们一起来夸夸魔术箱吧！（引导幼儿夸魔术箱）。

4、魔术箱还能变出东西吗？我们再用最好听的声音来说变、变、变，看看能不能变出来。

5、我请一位小朋友来找找看，神奇的魔术箱有没有变出东西来？（请一名幼儿上来从大箱子里拿出最小的两个盒子举起来给小朋友看）。

6、魔术箱又变出了几个盒子？是什么颜色的？一样大吗？猜猜哪个盒子里有东西？这个盒子打不开，我们怎么知道里面有没有东西？（引导幼儿说出摇一摇，用耳朵听一下哪个盒子里有东西。）

三、给盒子分类

1、魔术箱说自己累了，想休息一下。我们请他们到旁边休息一下

吧！

2、魔术箱都变出什么颜色的盒子宝宝了？我们给它们分分类好吗？（请一名幼儿给盒子分类，按颜色分）。

3、盒子宝宝都一样大小吗？我们给盒子宝宝排排队好吗？（请两名幼儿上来帮盒子从大到小或从小到大排队）。

4、老师现在有个问题想考你们了，两种颜色的盒子都排好队站在这里了，什么颜色盒子里有东西的？什么颜色的盒子里是没有东西的？我打开来看看，你们记得对不对？

5、教师打开盒子验证，让幼儿掌握规律。猜对了，表扬幼儿，猜错了，请幼儿从看到的情况中总结出规律。

四、延伸部分

1、魔术箱又想考考小朋友了，看它又变出了什么？（黄颜色盒子）里面有没有东西？你是怎样知道的？请一名幼儿上来打开盒子，盒子里有很多糖果，请幼儿分享糖果，引导幼儿说谢谢

2、今天你们和魔术箱玩得开心吗？魔术箱变完了魔术，要回家了，小朋友和魔术箱怎么说？（再见）欢迎下次再来！

3、活动结束。

幼儿园科学教案 篇7

目标：

- 1.积极探索，大胆试验，感知风力大小与物体移动之间的关系。
- 2.结合生活经验大胆、夸张地表现有风天气的各种事物变化。

准备：

1.羽毛，树叶，纸，石头、磁块，小木棒，金属勺、回形针、记录单等材料每组一份。

2.扇子，吹风机。

重点：

积极探索，大胆试验，感知风力大小与物体移动之间的关系。

难点：

大胆、夸张地表现有风天气的各种事物变化。

过程：

一、谈话导入——风儿在哪里？

师：有时，风儿不知躲到哪里去了？树枝，树叶都不动摇了，我们有什么办法能使风儿快快出现？（幼儿讨论）

师：当风儿出现的时候，会发生什么现象？

二、幼儿操作，感知风儿能使有些物体移动。

提供每组一份操作材料：羽毛、树叶、纸、石头、磁块、小木棒、金属勺、回形针等材料每组一份。

（给每位幼儿提供了操作的机会，叶澜教授认为，教学活动应该让每个参与活动的幼儿人人都能够唤起内在的激情。）

1.幼儿猜测。

师：请你猜一猜朝他们吹气时他们是否会移动？怎么动？

（此段设计从生活中选取学生熟悉的素材，既“吊”起了幼儿探索的“胃口”，同时在幼儿的元认知和新知的建构之间搭起了“桥梁”为后面的学习探究拉开了成功的帷幔。

科学活动最基本的特点是从幼儿身边的事物开始学习活动，以形成对科学进行探究的态度、技能，并从中获取科学知识。因此，适当的问题是探究的起点。）

2.幼儿操作。引导幼儿将物体有序摆放，一次一个孩子逐个向不同的物体吹风，记录吹动后物体移动的路线。

（第一次操作简单易行，很好的帮助了幼儿感知梳理风力大小对不同物体的影响，让幼儿在亲身体验中获得有关风力大小与物体移动之间的关系。

通过亲身操作活动促进幼儿积极的情感态度，让幼儿在活动中学习，在游戏中愉快体验。）

3.交流。请幼儿说说哪些物体被风吹动了，哪些没有吹动？为什么呢？它

移动的路线是怎样的？

（活动中，更重要的是通过知识的传授去激发幼儿的主动性、自主性和创造性。在这里组织幼儿讨论、交流自己的想法和结果显得尤为重要，唯有交流才能让幼儿尽力表达的更清楚，推理得更严密。）

4.出示一个重物，如一块磁铁或一块石头，引导幼儿制造风，想办法使其移动。

（让幼儿学会解决问题的能力远远要比让他们去牢记 100 个问题的答案来得重要。第二次操作，让幼儿的原有经验得到提升，在第一次初步感知物体能否移动和风的关系的基础上，尝试解决问题，思考风力的大小和物体移动的关系。）

三、表演“风来了”情景。

1.幼儿以组为单位：每位幼儿认领组中的一种实验物品，假设自己就是这一物品，然后其它幼儿对着他吹气，这一“物品”模仿刚才的运动情形，进行相应的表演。

幼儿逐一进行游戏表演。

2.全体幼儿表演

幼儿假设自己是风，教师鼓励他们象风一样的行动，如在高空吹，在地上吹，做一股强风，做一阵轻风，慢慢的安静的下来然后开始刮风。

（以游戏的形式开展，不仅体现了新课程的理念，即让幼儿综合运用所学知识和技能解决问题、发展应用意识，而且再次激发了幼儿的好奇心和求知欲，使活动再次达到高潮。）

四、延伸活动。

1.带领幼儿到户外观察风吹到植物上植物的变化，及吹到人们身上，人们的动作，并用身体动作模仿。

幼儿园科学教案 篇 8

活动目标：

- 1、激发幼儿保护青蛙的情感，知道它是对人类有益的动物。
- 2、让幼儿了解青蛙的外形特征和小蝌蚪变成青蛙的成长过程。
- 3、使幼儿知道青蛙是捉害虫的能手。

活动准备：多媒体课件。

活动重点：了解青蛙的成长过程。

活动过程：

一、导入

找朋友。”小朋友，你们听是谁在和你们打招呼呀？”播放青蛙的叫声让幼儿听辨，导入新课。

二、认识青蛙

“小朋友你见到的青蛙是什么样子的？小时候，它的名字叫什么？小蝌蚪是怎样变成青蛙的？”

小结：小蝌蚪究竟是怎样一步步变成青蛙的，我们看段视频就明白了！

三、观看课件，幼儿总结出青蛙的生长过程。

1、播放课件一遍，提问：

“小蝌蚪经过哪些变化，最后才成了青蛙呢？”（师根据幼儿回答，张贴图片。师不做评价）

2、再次播放课件一遍，提问：“小蝌蚪是这样变成青蛙的吗？”（请个别幼儿参与评价。）

师小结：原来呀，青蛙是经过了：卵→小蝌蚪→长出前腿→长出后退→小青蛙→大青蛙的生长过程。

四、分发作业单，巩固认识青蛙的生长过程。

五、总结：青蛙生活在小河、水沟及水田中，以蛾、蚊、蝇类等农业害虫为主要食物。据统计，一只青蛙一年至少要吃掉 1500 只害虫。每只青蛙吃掉这么多害虫，成千上万只青蛙吃掉的害虫就很多了。因此，人们把青蛙称为“捉害虫高手”，并把青蛙当做人类的好朋友。

相信小朋友们，从今天起，我们一定能做到保护青蛙，爱护青蛙。
幼儿园科学教案 篇 9

【活动目标】

- 1、激发幼儿关心、爱护小动物的情感。
- 2、使幼儿知道动物是人类的好朋友，我们应该保护它们。
- 3、引导幼儿了解一些在某一方面能称得上“之最”的动物。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 5、初步了解其特性。

【活动准备】

1、课件-动画片：大象有个长鼻子。

2、ppt 课件：动物之最。

【活动过程】

一、导入。

1、观看动画片，引起兴趣。

小朋友最喜欢看动画片了，现在呢，老师请小朋友看一个很有趣的动画片，看完以后呢，给老师和小伙伴讲讲动画片里演了什么事情。

2、你在动画片里看到了什么动物？

(1) 大象。

(2) 长颈鹿。

(3) 鸵鸟。

(4) 河马。

二、展开。

1、这些动物有些什么特点呢？（让幼儿互相说一说）

2、引导幼儿讨论动物身上最明显的特点。

它们都有各自的本领和特点，那么，它们身上最明显的特点是什么呢？我们一起来想一想吧。

3、ppt 课件：动物之最

通过课件演示，引导幼儿说出的动物之最，进行归纳：

(1) 脖子最长的动物是：长颈鹿；

(2) 鼻子最长的动物是：大象；

(3) 耳朵最长的动物是：兔子；

(4) 跑的最快的动物是：猎豹；

(5) 最凶猛的动物是：老虎；

(6) 嘴巴最大的动物是：河马；

(7) 唱歌最好听的动物是：百灵鸟。

4、请幼儿同桌两人互相说说自己喜欢哪个动物，它有什么本领？
还有哪些动物之最？

5、请幼儿表演动物之最。

如：表演大象：就做出长鼻子的样子，并说：“我是大象，我的

鼻子最长。”

【活动延伸】

学唱英语歌：大象有个长鼻子。

师幼一起边看动画片，边唱英语歌，根据幼儿的兴趣，反复跟唱。

【教学反思】

幼儿有一定的基础，但是认知不全，记录自己认知的能力需要进一步培养。对教师现场用简笔画记录的方式感兴趣。总体说来，教学内容对幼儿有吸引力，但是幼儿交流分享的习惯和方法需要培养。

小百科：动物是生物的一个种类。它们一般以有机物为食，能感觉，可运动，能够自主运动。

幼儿园科学教案 篇 10

活动目标：

- 1、通过看、闻、尝，了解水是透明的，是无色无味的；
- 2、在操作过程中，感知水具有流动的特征。
- 3、在科学活动中，激发幼儿探索的兴趣。

活动准备：

- 1、两个玻璃杯（一杯清水、一杯酱油），两个托盘；
- 2、幼儿每人三个透明的杯子，一个勺子；
- 3、漏勺、塑料小篮子、塑料袋、有洞的容器若干，小箩筐若干，小毛巾 4 条。

4、PPT 课件活动过程：

a、教师导入课题，感知水是透明的。

（1）师：今天，我要给小朋友们变个魔术。（出示两个杯子，一杯清水、一杯酱油）。

（2）教师继续以魔术的形式，将两颗玻璃珠放入杯中。

提问：变出了什么？

珠子在哪个杯子里呀？它是什么颜色，什么形状的？

这个杯子里面是什么啊？

为什么珠子在酱油里面看不清，在水里面却可以看得清清楚楚的啊？

(3) 小结：原来水是没有颜色，透明的；所以我们可以清楚的看出水中物体的形状、颜色。

b、了解水一无色无味这一特征现在，水宝宝要和我们玩躲猫猫，它啊就在你们跟前都有三个杯子，水宝宝就藏在其中的一个杯子里，你可以用看一看、闻一闻、尝一尝等办法把水宝宝找出来。

①幼儿操作，教师巡回观察。

②提问：你们用了什么好办法找到水宝宝的？

水宝宝是什么颜色的？它闻起来，尝起来是什么味道的？

③教师小结：水是没有颜色没有味道的，我们也可以说是无色无味的。

④教师验证实验结果。

c、幼儿进行尝试操作——帮水宝宝搬家，感知水的流动性。

师：水宝宝想请我们帮她一个忙，你们愿意吗？就是帮水宝宝搬个家。

①教师出示搬水工具：塑料小篮、有洞塑料袋、有洞小容器，请幼儿说说它们的名称并尝试用这些材料进行活动。

②幼儿操作，教师巡回指导。

③提问：你用什么东西来帮水宝宝搬家的？

在帮水宝宝搬家时，水宝宝怎么了？

④小结：原来水是会流动的。

d、延伸活动

(1) 在生活中，你在哪里见过水宝宝？

(2) 观看 PPT，听水宝宝自述。

幼儿园科学教案 篇 11

活动目标：

1、激发幼儿观察事物的兴趣。

2、初步发展幼儿的观察能力。

3、让幼儿知道西瓜清凉、解渴、多吃西瓜好。

活动准备：

大西瓜、大口袋、图片、刀子、盘子

活动过程：

1、游戏导入：

神奇的口袋（口袋里放着西瓜）

小朋友，今天老师给小朋友带来了一个神奇的大口袋，里面藏着一个小朋友的好朋友，你们知道它是谁吗？现在老师就让小朋友上来摸一摸，猜猜它是谁。（让幼儿摸一摸，说说摸上去的感觉，猜猜里面是什么）

2、观察西瓜

现在老师就把它请出来。看，它是谁啊？它是什么形状的？穿着什么颜色的衣服？（让幼儿摸一摸，试试沉不沉，最后老师以大西瓜的口气总结）

3、讲故事

现在老师给小朋友讲一大西瓜和小老鼠的故事。（出图片，讲故事）

（1）图片 A：太阳高照，小老鼠在路上走。小朋友，谁走在路上？

（2）图片 B：小老鼠在姥姥家大口大口吃西瓜。小老鼠在做什么？

（3）吃完西瓜，小老鼠说了什么呀？

小朋友想一想，小老鼠又热又渴的时候吃了西瓜有什么感觉？

4、切西瓜，观察西瓜里面的颜色。（幼儿先发言，教师再总结）

小朋友，小老鼠对小朋友说我要让你们到我家来做客，和我一起吃西瓜。小朋友，你们高兴吗？（观察西瓜内部）

5、品尝西瓜，讲解西瓜的味道和感受，引导幼儿把瓜子和瓜皮放在指定的位置。

小老鼠说：你们吃西瓜的时候，要尝尝西瓜是什么味道的，是甜甜的还是咸咸的。吃起来的感觉是软软的还是脆脆的。吃西瓜的时候要把瓜子和瓜皮放在小盘子里，不要把我家弄脏了。（幼儿边品尝西瓜边提问刚才的问题）

6、结束

小朋友，我们的西瓜吃完了，小老鼠又要对小朋友说话了，它对小朋友说：现在是什么季节啊？夏天这么热，我们可以吃什么啊？我

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/597003026201010004>