

# 2024 年小学心理健康教育工作总结（精选 28 篇）

## 20\_\_年小学心理健康教育工作总结 篇 1

### 一、心理教育必须以活动为主要形式

心理教育不是让学生学习心理学知识，因此，它主要不是解决知与不知的矛盾，许多课程普遍采用的教师讲授的模式显然对心理教育是不恰当的。心理教育的目的不在于让学生“知道”什么是心理健康，而是要实际影响他们的心理健康。这样的目的，仅靠教师的讲授是无法达到的。唯一的解决途径主是：使教育内容尽可能直接地与受教育者的自身经历和生活经验相联系，为此，利用活动教学的形式是必须的。我通过班会课让学生讨论、表演、游戏、咨询等多种多样的具体方法，将生活中富于典型意义的情境引进课堂，纳入教育教学活动中，学生便会自然而然地被吸引并投入其中，并在教育者的引导下接受相应的教育；通过讨论、交流、学习有关知识，使学生学会正确认识事物、解决问题的方法：通过辩论、讨论、模拟，提高自我意识水平，养成正确的人生态度等等。

### 二、心理教育的内容应当以学生的特殊需求为主。

心理教育的内容应当是与受教育者现实的心理状况密切相关的，要从每个年龄段学生的特殊需求出发来选择、安排教育内容，建立自己的逻辑系统。这个逻辑系统所针对的是学生个体在生活中所遇到的各种问题。可以说，什么因素对于他们的心理状态最具影响力，就应选择和确定什么样的教育内容，而不应当是某种学科知识的体系。心理教育的目的不在于让学生了解一门学科的知识，而是要解决问题，促进学生心理健康地发展。

### 三、心理教育需要学校与家长共同关注。

今天，心理健康状况对学习、工作及思想的影响为越来越多的人所重视，学生的心理健康教育也日益成为学校教育的重要内容。但是，在与学生成长密不可分的家庭，对子女的心理健康教育尚是一片空白。很多望子成龙、望女成凤的父母只重视子女的学业成绩、只关心子女的身体健康，存在着重智轻德，重身体锻炼轻心理保健的误区。个别家庭，不仅不能意识到孩子的心理需要，而且面对子女的反常

行为往往采取粗暴简单的教育方式；有的父母则在孩子成长中所面临的各种生理、心理问题不能及时地给予指导和帮助，导致子女产生心理障碍。

当然，在教育工作中也还存在许多不足之处，比如，缺乏足够的耐心、情绪左右自己的言行、知识的贫乏等等，所有这些，都有待在今后的工作中进一步加以改正。

## 20\_\_年小学心理健康教育工作总结 篇2

本学期，我以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，不断转变教学理念，改进教育、教学方法，改进工作方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为实施素质教育营造良好的心理气氛。并结合我校学生的实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力，促进学生人格的健全发展。现总结如下：

### 一、关注校园心理安全，抓好心理健康。

我们充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。营造一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的氛围和心理环境，真正减轻学生的心理压力和精神负担。

### 二、整合各种资源，发挥心理健康教育合力。

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中，注重整合各种资源，来发挥心理健康教育的合力。

#### 1、充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

课堂，是师生沟通的一个重要场所。在学科教学中渗透心理健康教育，是实现心理健康教育目标的主渠道。在课堂上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我注重挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，实实在在推进心理健康教育。在课堂中巧妙地渗透德育思想、心理教育，努力培养学生正确的人生观和积极进取的人生目标。

## 2、通过学校开展的各种喜闻乐见的活动为契机来推进心理健康教育。

今年，我校开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。本学期开展的活动把不怕困难，顽强拼搏，不怕失败，积极进取等良好的心理因素种植在学生心中。每次活动之后，作为心理老师，在课堂上我都会进行适时教育，让学生将这种良好品质的种子深深植于心中，这对学生今后的发展是有益的。

## 3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、校园网、心理咨询室、热线电话等来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。使学生在参与活动中，感受伙伴之间的团结协作的亲密友谊。

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。下学期，我将进一步挖掘、优化自身的教育资源，不断探索，开拓创新，深入做好小学心理健康教育这一工作。

## 20\_\_年小学心理健康教育工作总结 篇3

心理素质教育是素质教育的重要组成部分，而人格教育，作为心理素质教育的核心，更应该引起足够的重视，所谓人格教育，是指针对学生的身心特征，在需要、动机、态度、理想、价值观等方面所实施的指导和教育。在教育教学中，我们

渗透健全人格教育，促进学生心理健康，形成崇尚健全人格，注重健康心理的学生主流，从而提高学生的心理健康水平。

一、在教学思想上要渗透健全人格教育。

心理素质教育，首先是做人的教育。至于做什么样的人，需要我们去引导。人格教育，是心理素质教育的重要基础。

## 二、健全人格教育渗透于教学内容中。

在教育教学中，我们老师面向百百的学生，应该把爱的种子撒向每一个学生，使所有的学生都沐浴在爱的阳光雨露中，既爱金凤凰，也爱丑小鸭。爱一个好生并不难，因为他本身就讨人喜欢。爱一个‘‘问题学生’’正是教师的天职。每个学生都有自己的个性，没有个性的学生是不存在的，这就需要我们教师在教育教学中尊重和培养学生的个性。

## 三、心理素质教育是教学方法上的渗透。

第一，尊重学生独立的人格。我们要尊重学生的人格尊严，不能对学生讽刺挖苦，肆意辱骂，更不能体罚。一个孩子一旦失去自尊心，就会影响他一辈子。我们教师应该为学生创设一种能够进行创造学习和活动的氛围，使他们认识到自己作为一二独立个体所具有的能够成为一个最好的学生的潜在能力。第二，我们可以组织学生进行人格分析。第三，可以帮助学生完善健全人格。

冰冻三尺，非一日之寒，人格教育并不是短期奏效的，不可能朝夕就获成功的。它是一项复杂艰巨的工程，我们教师要用一颗火热的心，去碰撞每个学生的心灵，直至生产出灿烂的火花。

## 20\_\_年小学心理健康教育工作总结 篇4

学校心理健康训练是面对全体同学实施的，旨在提高其心理健康水平的训练活动。由于影响同学心理进展与心理健康的因素是多种多样的，因此形成、维护和促进同学心理进展和心理健康的途径也应当是多渠道、全方位的。本学期心理健康训练着重从三个方面进行：

### 一、提高常规性训练活动的实效性。

#### 1、留意课堂实效，加强全面训练。

收集资料，确立主题。在选材上就要考虑留意实效性，一方面是依据班级特点，学校各班级更多的是在适应性方面的辅导，包括人际交往的适应，学习环境、学习方式上的适应，在新环境中正确定位、客观熟识自己的优势等方面的辅导；

心理健康训练这门学科既没有教材，也不考试，很多同学并不重视，要让本学科对同学有很强的吸引力并在课堂上解决自己的问题，不仅在选材上留意实效性，在教学形式设计方面更需要多样性。为此，通过故事呈现、角色扮演、情景小品、辩论等活动方式进行教学，让同学在活动中体验、感悟、收获。

## 2、做好宣布传达工作，增加健康意识。

首先，连续办好校内心理健康学问宣布传达栏工作，宣布传达每个月出一期的专栏，校长确定主题，发动老师收集材料后报心理老师审核即可设计排版。宣布传达栏主要接受应用故事的形式，并且插入适当的精致图画，营造健康、主动的校内文化，便于同学们在潜移默化中受到训练。其次，观看心理网页，丰富宣布传达形式。

## 3、加强个别辅导，做好询问工作。

本学期心理询问工作在上学期充分宣布传达的基础上有了新的突破，许多同学能够自愿走进心理询问室倾吐自己的苦恼。虽然周一、三、五为心语小屋开放时间，但基本每天中午都对同学开放。有些同学习惯选择在下午自习课来，还有的就是班主任打电话临时询问。另外有些同学宠爱发电子邮件在网上进行询问，本学期，记录在册的询问同学达 10 多人次。并一一作好记录，认真分析、准时跟踪，主动反馈，通过公正的相互沟通，关怀同学尽快获得自助。二、主动创新，多渠道、多方位加强训练。

## 三、主动关心训练处开展活动。不足及其努力方向：

1、个案记录不够详尽，理论性还应加强。

2、对个别同学跟踪辅导的力度不够，需要加强对问题同学的主动监控。

3、对 5、6 班级的辅导更多停留在个别询问上，以后要加强辅导的力度，比如、开展讲座、发放相关资料等多种形式进行辅导。

4、加强组织建设，发挥阳光屋的作用。本学期阳光屋的工作虽然开展起来了，影响不大，成效不高，很多方案也没有按时完成。

5、对老师的心理辅导这方面，自己始终没有进行，更多的是由于自己的业务力气还需不断地提高，我想对我们老师而言，更多的是需要团队辅导，而不是简洁的讲座。

6、在进展性训练方面做得很少，更多的是在解决问题。对同学的心理辅导仅凭宣布传达和有限的个别询问是远远不够的，对大多数同学来说，他们需要的是心理进展训练，即如何挖掘潜能，熟识自我，完善人格。因此，对全体同学进行系统的训练，从身心进展规律入手，在常见性、普遍性问题上和同学们一起争辩，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能消逝的心理问题、心理障碍防患于未然，削减同学的不良心情、不良行为，培育他们的自我调整力气。当然还有很多不足可能自己没有觉察，恳请各位领导，各位老师赐予指证、批判，这对我来说是更大的促进和提高。心理健康训练是一项意义深远的工作，开展心理健康训

练工作需要探究的士气，但更需要有行动的决心，在行动中不断创新、改善。对于我校心理健康训练工作的思路、途径、内容与模式，我们还将进一步摸索和争论，我们希望得到学校领导的支持，以及专家的关怀和指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培育同学良好的心理品质，促进同学共性社会化的实现，为全面推动前进素养训练做出新的贡献。

## 20\_\_年小学心理健康教育工作总结 篇 5

### 一、领导重视，机构成立，相关文件出台

按照、省教育厅有关文件精神，我市早在几年前就已经开

展心理健康教育工作。为进一步推进并保障心理健康教育工作的科学化、规范化、制度化、日常化的开展，20\_\_年 10，市教育局成立了以教育局副局长为主任的“\_\_市中小学心理健康教育指点中心”，下达了 永教[20\_\_]151 号“

关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁布了《\_\_市中小学心理健康教育指点纲要（试行）》、《中小学心理健康教育运转机制及管理办法（试行）》、《中小学心理辅导室等级评估方案（试行）》、《中小学心理辅导员任职资历及优秀心理辅导员评选办法（试行）》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操纵规定和办法，确保了心理健康教育的有用开展。

## 二、统一部署，明确要求，切实开展

为贯彻《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》文件精神，认真落实省教育厅《关于认真贯彻教育部文件精神，进一步加强我省中小学心理健康教育的意见》有关指示，推动和落实我市心理健康教育工作，我们制定了《\_\_市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》，明确了学校心理健康教育的主要任务、指导原则，主要内容、主要途径，促进心理健康教育的健康发展，避免工作中的盲目性、无目标性和错误操作。

## 三、构建了心理健康教育三级工作网络，完善了管理办法

为使心理健康教育管理到位，责任到人，我们构建了心理健康教育三级工作网络。一级工作机构，市教育局成立“心理健康教育指导中心”，下设办公室，具体负责心理健康教育工作的规划、实施、管理、指导、考核工作；二级工作机构，各学区辅导中心、市直属学校成立“心理健康教育领导小组”，具体负责本学区、本校心理健康教育工作的规划、管理、指导工作；三级工作机构，各中小学成立“心理辅导室”，具体实施学校心理健康教育工作。

在管理中，我们做了以下规定：

（1）首长负责制原（！）则。各中小学校长、各学区辅导中心主任为学校心理健康教育工作第一责任人；

（2）日常化原则。心理健康教育工作必须与学校的教育、教学管理工作紧密结合起来，渗透到学校的一切教育、教学活动中及管理工作中，使之成为学校日常工作的一个构成部分。



(3) 全员参与原则。学校的每一名教师都是心理健康教育工作者，都对学生心理的健康和发展负有责任。

(4) 督导原则。学校必须主动、积极地争取和接受下级指点中心及专家的督导，以克制自身工作中的盲目性或可能呈现的偏差，提高学校领导、心理辅导员、班主任及学科教师的心理学素养和实际能力。

我们把学校领导、心理辅导员、班主任、学科教师均列为考核对象，心理健康教育将作为名校长、优秀班主任、先辈教师的考核条件之一。

我们还规定了考核的内容、方式和评奖办法，使考核措施具体化。

#### 四、加强培训工作，提高教师素质

为尽快提高教师的心理素质和实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到 20\_\_年，有 10%的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100%的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

1、确定\_\_市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训工作。

2、确定教师的心理健康教育与教师的继续教育或技能培训相结合，把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。

3、确定了培训方式的多元化。外出进修研究、聘请专家学者来讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健康水平和实施教育能力的主要途径。博士生导师\_教授以及、专家相继应邀到讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修研究。

4、构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教育、校长培训、教导主任培训、名师培训、师上岗培训、初级教师培训、教师资格培训、教育科研培训、新课程培训以及其他培训工作之中，成为培训的主要内容。

5、以心理健康教育论文、个案征集和评选为手段，内化教师的心理健康教育水平和能力。中心成立后，我们已经搞了一次论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近 300 篇，教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实际。

6、培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有 176 名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7、学生心理健康教育工作紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理档案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8、心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有 30 多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

## 20\_\_年小学心理健康教育工作总结 篇6

\_\_市中小学心理健康教育指导中心成立于 20\_\_年 10 月。在上级指导中心的正确领导下，在\_\_市教育局的大力支持下，指导中心开展了多方面的工作，取得了一定的成绩，现总结如下：

### 一、领导重视，机构成立，相关文件出台

根据国家教育部、省教育厅有关文件精神，我市早在几年前就已经开展心理健康教育工作。为进一步推进并保障心理健康教育工作的科学化、规范化、制度化、日常化的开展，20\_\_年 10，市教育局成立了以教育局田中朝副局长为主任的“\_\_市中小学心理健康教育指导中心”，下达了永教[20\_\_]151 号“关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁发了《\_\_市中小学心理健康教育指导纲要(试行)》、《中小学心理健康教育运行机制及管理办法(试行)》、《中小学心理辅导室等级评估方案(试行)》、《中小学心理辅导员任职资格及优秀心理辅导员评比办法(试行)》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操作规定和办法，确保了心理健康教育的有效开展。

### 二、统一部署，明确要求，切实开展

为贯彻国家教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》文件精神，认真落实省教育厅《关于认真贯彻教育部文件精神，进一步加强我省中小学心理健康教育的意见》有关指示，推动和落实我市心理健康教育工作，我们制定了《\_\_市中小学心理健康教育指导纲要(试行)》，明确了学校心理健康教育的主要任务、指导原则，主要内容、主要途径，促进心理健康教育的健康发展，避免工作中的盲目性、无目标性和错误操作。

### 三、构建了心理健康教育三级工作网络，完善了管理办法

为使心理健康教育管理到位，责任到人，我们构建了心理健康教育三级工作网络。一级工作机构，市教育局成立“心理健康教育指导中心”，下设办公室，具体负责心理健康教育工作的规划、实施、管理、指导、考核工作；二级工作机构，各学区辅导中心、市直属学校成立“心理健康教育领导小组”，具体负责本学区、本校心理健康教育工作的规划、管理、指导工作；三级工作机构，各中小学成立“心理辅导室”，具体实施学校心理健康教育工作。

在管理中，我们做了如下规定：

(1)首长负责制原则。各中小学校长、各学区辅导中心主任为学校心理健康教育工作第一责任人；

(2)日常化原则。心理健康教育工作必须与学校的教育、教学管理工作紧密结合起来，渗透到学校的一切教育、教学活动中及管理工作中，使之成为学校日常工作的一部分。

(3)全员参与原则。学校的每一名教师都是心理健康教育工作者，都对学生心理的健康和发展负有责任。

(4)督导原则。学校必须主动、积极地争取和接受上级指导中心及专家的督导，以克服自身工作中的盲目性或可能出现的偏差，提高学校领导、心理辅导员、班主任及学科教师的心理学素养和实践能力。

我们把学校领导、心理辅导员、班主任、学科教师均列为考核对象，心理健康教育将作为名校长、优秀班主任、先进教师的考核条件之一。

我们还规定了考核的内容、方式和评奖办法，使考核措施具体化。

#### 四、加强培训工作，提高教师素质

为尽快提高教师的心理素质和实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到 20\_\_ 年，有 10% 的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100% 的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

1、确定\_\_市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训工作。

2、确定教师的心理健康教育与教师的继续教育或技能培训相结合，把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。

3、确定了培训方式的多元化。外出进修学习、聘请专家学者来\_\_讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健康水平和实施教育能力的主要途径。北京师范大学博士生导师郑日昌教授以及浙江师范大学、浙江教育学院的专家相继应邀到\_\_讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修学习。

4、构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教育、校长培训、教导主任培训、名师培训、新教师上岗培训、初级教师培训、教师资格培训、教育科研培训、新课程培训以及其他培训工作之中，成为培训的主要内容。

5、以心理健康教育论文、个案征集和评比为手段，内化教师的心理健康教育水平和能力。中心成立后，我们已经搞了一次论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近 300 篇，教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实践。

6、培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有 176 名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7、学生心理健康教育工作紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理档案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8、心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有 30 多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

\_\_市中小学心理健康教育指导中心

20\_\_年小学心理健康教育工作总结 篇 7

心理素质教育是素质教育的重要组成部分，而人格教育，作为心理素质教育的核心，更应该引起足够的重视。所谓人格教育，是指针对学生的身心特征，在需要、动机、态度、理想、价值观等方面所实施的指导和教育。在教育教学中，我们渗透健全人格教育，促进学生心理健康，形成崇尚健全人格、注重健康心理的学生主流，从而提高学生的心理健康水平。

首先，在教学思想上要渗透健全人格教育。

心理素质教育，首先是做人的教育。至于做什么样的人，需要我们去引导。人格教育，是心理素质教育的重要基础。我在教育教学中，遵循教育教学规律，深入了解学生的内心世界，从点滴入手，渗透人格教育，做到名副其实的教书育人。

其次，健全人格教育渗透于教学内容之中。我在教育教学过程中，面向百分之百的学生，把爱的种子撒向每一个学生，使所有的学生都沐浴在爱的阳光雨露中。既爱“金凤凰”，也爱“丑小鸭”。爱一个好学生并不难，因为他本身就讨人喜欢。爱一个“问题学生”才是我的重大考验，而这正是教师的天职。每个学生都有自己的个性，没有个性的学生是不存在的。这就需要教师在教育过程中尊重和培养学生的个性。比如：一位学生特别喜欢画画，可是处理不好学习与发展兴趣爱好的关系，教师不是扼杀他的爱好，而是进行家访，做耐心细致的工作，还和他一起制定学习计划。在教师的帮助下，这个学生不仅成绩优秀，当上“三好”

学生，还多次在市地举办的美术大奖赛中获奖。鉴于此，教师不仅要尊重学生的个性，还要想方设法地为发展学生的个性创造条件。教师可以帮助他们成立各种兴趣小组，学科小组，指导他们做实验，搞调查，写论文，提高综合能力，等等。这样，使每个学生都能够在集体中找到自己的位置，提高自信心，维护了自己的人格，充分发挥自己的潜能，促进自身的全面发展。

第三，是教学方法上的渗透。具体做法如下：

#### 1.尊重学生独立的人格。

苏霍姆林斯基曾经说过：“让每一个学生都抬起头来走路！”我们要尊重学生的人格尊严，不能对学生讽刺挖苦，肆意辱骂，更不能体罚。一个孩子一旦失去自尊心，就会影响他一辈子。教师应为学生创设一种能够进行创造学习和活动的氛围，使他们认识到自己作为一个独立个体所具有的能够成为一个“最好的学生”的潜在能力。必要的时候，我采取“高高的举起你的左手”的教育策略，从而使学生对自己充满信心。

#### 2.组织学生进行人格分析。

我经常组织学生结合自身实际，自我分析，相互分析，从而加深对自我的认识。学生通过召开主题班会等形式进行讨论，统一认识，提高辨别能力。

#### 3.帮助学生完善健全人格。

在既尊重了学生的独立人格，又帮助学生进行了人格分析。那么，接下来，顺理成章地，我就与学生一道，完善学生健全的人格，使其朝向健康向上的方向发展。这样，人格教育也就达到了预期的目的了。然而，“冰冻三尺，非一日之寒”，人格教育并非短期奏效，不会朝夕即获成功的。人格教育是一项复杂的艰巨的长期的工程，我要用自己一颗颗火热的心，去碰撞每一位学生的心灵，直至生产灿烂的火花！

赞贤小学 20\_\_年上学期心理健康教育工作总结在全面贯彻教育方针、实施素质教育教育的今天，学校开展心理健康教育正

在引起人们的重视。开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。只有加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的能力。我校心理健康教育工作依据“让每个学生得到更优的发展，为每个学生提供更适用的教育”的原则，有目的、有计划、有步骤地通过多种形式及途径，提高学生的心理综合素质，帮助学生树立正确的理想信念。现将我校开展心理健康教育活动情况总结如下：

### **一、以理论学习为入口，提高心理健康教育认识**

心理健康教育在我国才刚刚起步，人们尚未充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。我校从提高对心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。从领导班子与研究骨干抓起，采取理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结等方法，逐步引起全体教师对这一课题的重视，逐步统一思想，为心理健康教育在学校的研究和实践打下思想认识基础。与此同时，还引导大家从素质教育的高度来认识心理健康教育的重要性。大家逐步认识到，加强心理健康教育，培养一系列健康的心理品质，能够有效地促进学生全面发展，在全面实施素质教育的今天，我们没有理由忽视心理健康教育。

### **二、以全员培训为龙头，强化心理健康教育技能**

学校心理健康教育的开展，不管采用哪一种模式，落脚点都在教师，所以首先要对教师进行培训。不但要对专兼职心理辅导教师进行重点培训，而且要对全体教师进行培训；不但要提升全体教师的心理健康教育理论水平，而且要增强他们的实践技能，提高全体教师自身的心理素质，因为教师进行心理健康教育的对象是全体学生，是活生生的人，是敏感、稚嫩、能动、可塑的一颗颗心，没有一个良好的整体心理健康教育环境，心理健康教育的效果和质量将得不到保证。可以肯定地说，全员培训，是学校心理健康教育的生命。

有专家曾经指出，中小学生的心理健康问题，70%



产生于学校。且不论此话是否言过其实，至少说明学校是学生心理问题的发源地之一、学生在学校，正面接触最直接、最多的是学科教师，教师的人格修养、教学行为乃至言谈举止通过学生的感观直达学生的心灵深处。其影响是正面的，还是负面的？是信心和鼓励，还是失落和压力？是情与爱的感化，还是责罚与伤害？一切取决于教师的管理与教育教学过程是否规范科学。因此，在全体教师中普及心理健康教育知识，提高师德修养，规范教育教学行为，决定了学校心理健康教育的得失成败。我们的做法是：首先有针对性地进行师德和教师行为规范培训，期间还要求教师对照学生心目中的教师形象，作自我评价，进行自我“形象”整容。其次，通过教育心理学、青少年儿童心理卫生、心理健康教育技能等常识的校本培训，使全体教师掌握基本的学校心理卫生基本理论和实践技能。初步实践证明，这种教师全员培训是十分必要的，不但教师自身心理素质提高了，而且改变了许多教师的育人观。

### **三、在心理健康培训过程中我们培训采取的方式主要是：**

1、请进来。请有关教育心理学专家来校作讲座，以提高教师的心理健康教育水平。

2、走出去。没有学习、没有借鉴，就不可能有很大的提高，坐井观天，裹足不前，只能导致落后，只有不断地拓展自己的视野，适时地充电，才能提高自我。学校努力创设条件组织有关人员外出参观学习，每次学习后都有新的体会和感悟，有效地提高了我校教师教育实践能力。

3. 理念引领，经验推广。经常召开多种形式的专题讨论会，举办教师演讲比赛、班主任教育小故事演讲比赛，观摩心理活动课等，以点带面，以新的理念引领学校心理工作的深入开展，不断提高教师心理健康教育的实践能力。

### **四、通过四个结合，拓展心理健康教育渠道**

(一)集体教育和个别辅导相结合。

学生心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的

各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足，为此，学校建立了心理咨询室，定期开展心理咨询活动。

## （二）心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践研究表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

### （三）、心理健康教育与德育、教学工作相结合

学校心理辅导的主要目标，是辅导人员从受辅者的实际出发，协助、引导受辅者去正确认识自己、接纳自己，正确认识环境和认识未来，学习面对困难和挫折，协调人际关系，维护和恢复心理平衡，促进身心健康，增强生活的适应性。其终极目的是使受辅者的潜力得到充分的发挥，为品德和才能的进一步发展提供良好的基础，并能依据

自己的特点、环境和机缘，去选择既有利于自己，又有利于社会的人生道路，以便愉悦、有效地属于自己特有的生活。学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。

### （四）心理健康教育与班级文化建设相结合

教室是学生逗留时间最长的地方，校园是学生成长的广阔天空。每学期初，各班都会在学校德育处的部署下，进行班级文化的创建，让幽雅、温馨、健康的教室文化，影响学生个性的发展、心理素质的锻炼、道德习惯的形成、知识才能的增长，促进教师与学生、教师与家长关系的民主、融洽、和谐，让学生的生命在充满温馨的氛围里更加灿烂。

“为让每个学生得到更优的发展”，我们任重道远。

小学心理健康教育是帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健全人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

### 1、心理健康课的开展

我校每两周开设一节心理健康课，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。诚然，个别生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理健康教育学科化的倾向。

### 2、心理咨询与辅导

在全校性的心理健康课的基础上，我校开设“知心话吧”心理咨询室对学生进行集体辅导和个别辅导，使教师和学生心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治

的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

### 3、心理教育的学科渗透

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思想品德课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

### 4、利用“红领巾”广播站为教师与学生的沟通搭建平台

学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用广播站的“星星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

### 5、丰富多彩的教研活动引领心理健康教育教学更上一层楼

本学期我校还成功举办了淮安区心理健康教学观摩研讨活动，在活动中我校刘海英老师指导的心理情景剧《让爱温暖你的心》得到了与会领导和老师的一致好评。最后，刘海林主任对我校的心理健康教育工作进行了点评并提出了期望，认为心理健康教育工作在学校领导的高度重视和大力支持下，夯实了基础，心理健康教育的发展定位较高，内涵丰富，专业性强，起到了良好的区域示范引领作用，推动了我区心理健康教育的发展。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

20\_\_年小学心理健康教育工作总结 篇 10

为进一步加强中小学生学习心理健康教育，广泛宣传普及心理健康教育知识，不断提高中小学生学习心理素质，根据省教工委[20\_\_]33号《青海省教育厅关于印发开展“5.25”心理健康日活动的指导意见的通知》和贵教委【20\_\_】21文件精神，结合我校心理健康教育工作实际，我校团委、德育处、综治办联合于20\_\_年5月21日——5月27日开展了以“我爱我，我爱他人、我爱社会”为主题的首届中小学生学习心理健康教育宣传周活动，现将活动总结如下：

### 一、心理健康宣传

充分利用各种宣传途径进行心理健康教育的宣传，5月21日利用升旗仪式时间，举行“关爱自己，关爱他人”国旗下讲话宣传启动仪式；5月21日各班利用班会时间开展一次“我爱我，我爱他人、我爱社会”主题班会；5月22日各班发放《“5.25 我爱我”心理健康教育周倡议书》并通过校园广播进行多次宣传。

### 二、心心相映电影展

为了更好普及宣传心理知识，分享经典心理影片，我校于5月24日选取了著名的心理电影《仙境之桥》播放，以海报方式向全校师生宣传活动，并组织学生观看；使得同学们对5.25的系列活动有了进一步的了解。

### 三、“关爱自己，关爱他人”大型签名活动

5月23日利用课间操及课外活动时间，举行“关爱自己，关爱他人”师生千人签名活动。活动旨在宣传心理健康知识，唤醒当代中小学生对自身的注意。将近两个小时的签名活动圆满成功，望着写满字迹的横幅，此次活动圆满结束。签名仅仅是形式，然而，正是通过这个简单的形式，使更多的同学了解、认识到了5.25这个属于学生自己的日子，使我们更深刻的意识到了保护、调节心灵健康的重要性。

### 四、心理健康漫画展览

5月25日各班出一期A3纸大小的心理健康教育主题“关爱自己，关爱他人”的手抄报，并在宣传栏张贴。5月26日低年级学生开展一次A4“认识自己”个人画像介绍活动。中年级学生征集A4“我的家庭”画。我的家庭（

家庭动态图可以考察作画者对家庭的态度，父母的婚姻关系，作画者的人格特征、亲子关系，孩子与同龄朋友之间的互动，甚至家庭成员的教育程度)。每班至少5幅作品。高年级、初中部学生开展征集A4“七彩生命”漫画作品，每班至少上交3幅作品。作品要通过绘画表达一定的心理主题，比如心路历程、学习成绩、误解与沟通、宽容、友情故事等等，要求内容积极向上，借助漫画的手法，诠释“关爱自己，关爱他人”呵护心灵，珍爱生命的内涵;同时进行心理漫画展。

## 五、心理健康讲座

5月23日我校赵校长携德育处、校团委成员及部分班主任参加县寄校举办的“学校心理健康教育”专家讲座，5月25日我校邀请青海省教育学会学校心理健康专业委员会副主任委员张秀琴教授为全校教师进行了“专题辅导、互动”活动，我校多名老师与张教授进行互动，张教授从沟通的定义与重要性、沟通的困难、实现有效沟通与沟通的密码四个方面讲述了人际沟通在实际生活中的应用，提升了广大师生的人际关系处理能力。

通过本次活动，广泛宣传普及了心理健康知识，使我校广大师生对中小学生心理健康教育有了更深刻的认识，陶冶了情操;活动帮助学生们树立了正确的心理健康观念，建立了自信，提高了人际交往能力，提升了心理健康水平与心理素质，倡导了一种健康的生活理念，有效促进了心身健康，最大限度的使每个学生都达到认知正常、情感协调、意志健全、个性完整和适应良好的健康生活状态，促使学生能够充分发挥自身的最大潜能，以适应生活、学习、工作和社会环境的发展与变化的需要。

最后要说的是：本次活动虽然圆满结束，但就心理辅导工作而言，这仅仅是拉开了一个序幕，我们的心理健康教育工作远没有止境。在今后的工作中，我们还需要更多的心理学知识的普及、以及团队辅导和个案分析的技巧学习，由面及点展开更深入的工作，将心理健康教育与学生思想政治教育有机结合起来，让每一个学生都能成长为身心健康的合格人才，让我们每一批新生代学生都能沐浴到最灿烂的阳光。



## 20\_\_年小学心理健康教育工作总结 篇 11

一学年以来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

### 一、营造了积极、健康的心理健康教育环境。

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。因为考虑到班主任对学生比较了解，平时和学生接触的时间也比较多。本学年，从事心理健康教育工作的教师主要由班主任来担任。同时，学校设立童心沟通室，充分利用课外时间增加心理健康教育咨询的时间。开放时间为每周一至周五，中午 12：40——1：30，下午 4：15——4：40。

### 二、走进学生帮助学生。

由于小学生正值成长发展过程，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，通过班主任协作，结合班队会活动，通过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

在家长会时，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

### 三、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

1、通过课堂教学渗透心理健康知识。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，通过选派外出教师参加市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。课堂是学校进行教育活动的主要场所，在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、开展课外活动、大课间和体育活动。我校每天坚持大课间活动，充分利用每天的课外活动和体育活动课，根据实际情况各年级各班级进行轮流活动，让学生积极参加不同的体育课外活动，在大自然中陶冶情操，放飞心情，缓解学习压力。

3、交通安全教育的法制教育活动。通过邀请东石交警中队交警举行交通安全专题讲座，对学生进行相关教育，促使学生养成遵守交通规则的良好行为习惯。

4、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。实施过程中，我们结合班队会进行多次心理健康教育讲座，定期对学生的共性问题集中指导，提高广大学生对心理健康重要性的认识，普及心理健康基础知识，教会形成心理健康的基本技能。而个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，多渠道地为学生提供心理服务。服务形式有：

1、面谈。我们对童心沟通室进行了重新布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到童心沟通室找老师谈心交流。

2、个案分析与工作总结相结合。学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。为此我们建立了一份咨询记录本，把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理，分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/597036136162010002>