

第一篇：大学生成就动机与人格特质的相关研究(开题报告)专题

盐城师范学院毕业论文（设计）开题报告

大学生成就动机与人格特质的相关研究

田晓梅

教育科学学院 07（4） 07151403

1 论题解读

1.1问题的提出

大学生是受教育水平较高的一个群体，他们掌握了相对先进的知识技能，是促进经济发展、社会进步的后备力量，提高大学生的综合素质已成为教育界的普遍共识，对大学生群体的各方面研究也全面展开。

成就动机与人格是心理学研究中的两个主要领域，人格特征对成就动机的影响日益受到重视。成就动机作为一种潜在的、持久的人格特质，作为一种渴望成功的社会性动机，对人的学习、工作和生活都有重大的影响作用，它激励着个体不断冲破险阻与困难，获取最后的成功[1]。成就动机既具有特质性成分，同时又受情境的影响；成就动机是环境影响通过人格因素这一中介变量而形成的，而已经发展起来的成就动机反过来又会影响人格特点和行为表现方式。通过对成就动机的研究，我们则可以对个体的未来作出大体的说明；通过对人格特质的研究，我们可以对个体的特性有一个全面的了解。特别是当在学业、择业的过程中，不同年级、不同性别的被试，其成就动机与人格特质二者之间的关系是怎样的？能不能用人格特质去预测个体的成就取向？对正在成长的大学生群体而言，弄明白这些问题将显得尤为重要[3]。

由于成就动机是在一定的社会文化教育的条件下形成的，因而能够通过一定的方法培养和提高。鉴于培养成就动机的必要性和可行性，人们在成就动机进行理论研究的同时，也对如何培养和提高成就动机，特别是学生的成就动机进行了大量的研究。许多研究表明，成就动机是一个复杂的社会性动机系统，具有较深的人格特质的成分，也有较深层次的价值观念的成分，还有原因方面的情景性成分[4]。

基于上述分析，本研究试图探讨当代大学生的成就动机与人格特质之间的相关关系，为大学生的教育管理提供有力的理论依据和实践依据。 1.2概念界定

成就动机是个人追求成就的动机，是个人对自己所认为重要的或是有价值的事情，去从事、去完成、去追求成功并要求达到完美状态的原因。它是一种社会性动机，是在面临有压力的情境时，个体以内外的优秀标准要求自已，力争使活动取得成功的动机。成就动

1 [2]

盐城师范学院毕业论文（设计）开题报告

机对个人的发展和社会的进步都具有重要的作用，它好像一架强大的“发动机”那样，激励人们努力向上，在前进的道路上取得一个又一个的成就[5]。

成就动机的概念最早是由 H. A. Murry 提出的，凡是成就动机高者，在从事任何工作时，都会设定较高的目标，并能全力以赴，以期做到尽善尽美。因此成就动机被认为是具有持久性的人格特质之一。阿特金森认为，人在竞争是会产生两种心理倾向，即追求成功的动机和回避失败的动机，每个人的这两种心理倾向的相对强度是不同的，一种人力求成功，另一种人力求避免失败[5]

人格特质在现代心理学中是指个体所具有的神经特性，具有支配个人行为的能力，使得个人在变化的环境中给予一致的反应。特质是决定个体行为的基本特性，是人格的有效组成元素，也是测评人格所常用的基本单位。他强调人格的个别特点，指出人格以特质迎接外部世界，用特质来组织经验，构成一个人完整的系统，由此而引发人的思想和行为[7]。人格特质理论创始人奥尔波特认为：人格特质是一般化了的，个人所具有的神经心理结构，它有使多种刺激在机能上等价作用，并有引起和导致一贯的适应和表现行为的能力。20世纪80年代以来一些特质理论取向的人格心理学家认为人类的基本人格特质由5个维度组成，分别是外倾性、宜人性、尽责性、神经质和开放性，这就是“大五”人格模型。

外倾性 E——好交际对不好交际，爱娱乐对严肃，感情丰富对含蓄；表现出热情、社交、果断、活跃、冒险、乐观等特点。

宜人性 A——热心对无情，信赖对怀疑，乐于助人对不合作。包括信任、利他、直率、谦虚、移情等品质。

尽责性 C——有序对无序，谨慎细心对粗心大意，自律对意志薄弱。包括胜任、公正、条理、尽职、成就、自律、谨慎、克制等特点

神经质或情绪稳定性 N——烦恼对平静，不安全感对安全感，自怜对自我满意，包括焦虑、敌对、压抑、自我意识、冲动、脆弱等特质。

开放性 O——富于想象对务实，寻求变化对遵守惯例，自主对顺从。具有想象、审美、情感丰富、求异、创造、智慧等特征。

2 选题的意义

2.1 意义

随着知识经济成为新的全球趋势，市场竞争不断加剧，作为掌握较高知识文化的大学生压力越来越大。在这种条件下，他们的人格素质面临着严峻的挑战，时代呼唤着大学生塑造一种现代的人格结构。同时，大学生的成就动机对其学习、生活也有着十分重大的影

盐城师范学院毕业论文（设计）开题报告

响。本研究旨在研究不同年级、性别的大学生的人格特质与成就动机之间的关系，这对了解大学生群体，培养和激发他们的成就动机，鞭策他们不断开拓进取具有现实意义，也给教育学界关于如何培养新时代的大学生提供一种实证依据。 2.2 创新之处

目前关于成就动机与人格特质的相关研究很少，已有的研究涉及的群体也比较有限，研究多为理论性。本研究以大学生为研究对象，以问卷调查的方式展开，并考虑到年级、性别两个因素，运用大五人格量表测量，这是本项研究的一大创新。

3 选题目前的研究现状

随着人格心理学的发展和动机心理学的越来越成熟，人格与成就动机的关系日益受到很多心理学家的关注。人们从多侧面对成就动机和人格进行研究，有关成就动机和人格的单方面研究取得了大量的成果，但依旧存在着有待解决和探讨的问题。 1.3.1成就动机的研究现状

总的来说，关于成就动机的实证性文章数量还比较少，查阅 1933 年到 2002 年的《心理科学》上发表的相关研究仅 20 余篇，约占总数的 1.38%。其他《心理学动态》、《心理学报》等核心期刊上的情况类似[8]。就研究内容来说，多是水平调查，非常缺少因素相关分析方面的研究。并且有一部分为模仿验证性研究，在他人研究的基础上有新意、有突破的研究不多，尤其是人格与成就动机的相关研究并不多见。2005 年，张文梅的《大学生成就动机的性别差异和年级差异》指出：大学生成就动机不存在显著的性别差异和年级差异。2007 年，宋中展、张艳霞和陈恩增的《大学生成就动机的性别差异研究》表明：性别在社会取向成就动机、职业取向成就动机和价值取向成就动机上存在显著差异，年级在职业取向成就动机和社会取向成就动机上存在显著差异。2009 年，黄甜的《当代大学生成就动机的特点研究》得出以下结论：从总体来看，大学生有比较高的成就动机，他们追求成功的动机明显高于避免失败的动机；成就动机存在显著的性别差异，且男生高于女生；成就动机存在显著的专业差异，理科生避免失败的动机显著低于文科生和工科生；在学校类型上也存在显著差异，师范类学校的大学生避免失败的动机要低于其他类型的学校[9]。2010 年，宋林、王伟的《大学生成就动机的调查研究》指出：大学生回避失败的动机显著高于追求成功的动机，大二学生的成就动机最高，大一学生的成就动机最低，不承担职务的学生成就动机高于承担职务的学生。 1.3.2 人格特质的研究现状

近些年来，关于人格特质的研究颇多，但对大学生这一特殊群体的人格特质研究却并不系统。综合以往的研究，大多数观点认为，不同学科、不同性别、城乡之间、独生子女

盐城师范学院毕业论文（设计）开题报告

与非独生子女之间均在人格特质上存在很大差异，他们虽然具有共同的人格特质，但也明显表现出各自典型的人格特质。近期，研究又提出了人格特质的现代化，即认为在不同时代人格具有不同的特质内容[10]

1.3.3成就动机与人格特质相关研究的研究现状

关于成就动机与人格的相关研究，《应届考研学生的自我妨碍倾向、成就动机与人格特质的关系研究》中指出：成就动机同精神质 P 和神经质 N 存在显著负相关，同内外向 E 和掩饰性 L 存在显著正相关；追求成功动机同精神质 P 存在显著负相关。《大学生人格、成就动机与心理落差的关系研究》也指出：大学生人格上呈现出大学生人格 P(倔强性)和人格 N(情绪稳定性)高于全国大学生常模水平，人格 E(内外向)低于全国大学生常模水平；大学生成就动机的特点表现出，追求成功的动机高于避免失败的动机。成就动机总分上存在着显著性别差异，表现为男生的成就动机高于女生。人格 E(内外向)与成就动机总分以及追求成功的动机都存在显著的正相关；而与避免失败的动机存在显著的负相关，且对追求成功动机和避免失败动机均有预测作用，人格 N(情绪稳定性)与避免失败的动机存在显著的正相关，与成就动机总分存在显著的负相关。对避免失败的动机有一定的预测作用。人格 N(情绪稳定性)影响成就动机的维度避免失败动机。刘晋红的《大学生人格特征、父母教养方式与其成就动机关系的研究》表明：追求成功的动机与 N 维度存在显著的负相关，避免失败的动机与 P、N 两个维度均存在显著的正相关，而与 E 维度则存在显著的负相关。成就动机与 E 维度存在显著的正相关，而与 N 维度存在显著的负相关

。甘露、肖震宇和侯玉波的《大学生人格与成就动机关系初探》就大学生人格与成就动机的关系作了比较有力的实证研究，并且指出大学生的人格和成就动机之间存在着密切的关系。目前国内有关大学生人格和成就动机关系的研究论文或资料极少，研究大多采用艾森克人格问卷，很少用“大五”人格模型量表测量的。

4 选题的研究方法

4.1 研究对象

本研究采用随机分层抽样的方法抽取盐城师范学院一至四年级的全日制本科生，共 250 人。 4.2 测验工具

《成就动机量表》由挪威奥斯陆大 Gjesms. T和 Nygar. R与 1970 年编制，由叶仁敏和 Hagtvet. K. Af 1988 年修订而成[12]。本量表的两个因子内部一致性系数在 0.70 左右，属于可接受范围。由于该量表得到国内学者的修订、广泛采用和证明，因此不再对本量表进行效度检验。总体来说，量表的两因素结构稳定，此表的一个主要优点为同时测量成就动

盐城师范学院毕业论文（设计）开题报告

机的两个因素，即追求成功的动机（Ms）和回避失败的动机（Mf）。每个量表各含 15 个项目。

“大五”人格模型量表是采用 Howard, P. J 的人格量表编制的，用来测量人格的五个维度：外向性、宜人性、神经性、开放性、责任感，其信度、效度较高，是国际上广泛使用的人格测验工具，已有多种文字的版本。计分方法先是计算出五个维度的原始分，然后按照“大五位置解释表”得出其标准分。

4.3 研究文献的查阅

通过查阅书籍、期刊、学位论文、学术会议文献和网络文章等文献资料，从而了解已有的成就动机与人格特质的研究进展情况来指导我对该选题的研究。 4.4 数据分析

通过 SPSS 10.0 软件包进行数据处理。

5 选题的研究框架

摘要

关键词：大学生 成就动机 人格特质 5.1 引言 5.1.1 研究背景 5.1.2 概念界定 5.1.3 研究现状

5.1.3. 成就动机的研究现状 5.1.3.2 人格特质的研究现状

5.1.3. 成就动机与人格特质相关研究的研究现状 5.2 研究方法 5.2.1 研究对象 5.2.2 测验工具 5.2.3 数据处理 5.3 结果

5.3.1 大学生成就动机与人格特质的总体平均数与标准差（描述统计） 5.3.2 大学生成就动机的年级差异（单因素方差分析、事后检验） 5.3.3 大学生成就动机的性别差异（相关样本 t 检验）

5.3.4大学生人格特质各维度的年级差异（单因素方差分析、事后检验）

盐城师范学院毕业论文（设计）开题报告

5.3.5大学生人格特质各维度的性别差异（相关样本 t 检验） 5.3.6大学生成就动机与人格特质各维度之间的相关性 5.4 讨论 5.5 结论 5.6 建议 5.7 参考文献 5.8 英文摘要 5.9 附录

6 参考文献：

[1]甘露，肖震宇，侯玉波，大学生人格与成就动机关系初探．西南师范大学学报，2006，1.2页．

[2]蒋京川，论成就动机与人格．三峡大学学报，2003，3. 76 页．

[3]甘露，肖震宇，侯玉波.大学生人格与成就动机关系初探．西南师范大学学报，2006，1.2页．

[4]胡宝泉，蒙语授课大专生成就动机与人格特质的关系研究．内蒙古农业大学学报，2008，6. 29 页．

[5]孔克勤，叶亦乾，杨秀君.个性心理学，上海：华东师范大学出版社，1933. 43 页． [6]宋林，王伟.大学生成就动机的调查研究．太原科技，2010，2. 46 页． [7]黄定华，论人格特质．湖南城市学院学报，2009，4. 121 页．

[8]李雪，陈旭，我国成就动机实证研究的现状与展望．上海教育科研，2004，5. 36—40 页．

[9]黄甜，当代大学生成就动机的特点研究．湘潭师范学院学报，2009，2. 237 页． [10]汪碧英，高日光，凌文铨.当代大学生人格特质研究．理论探讨，2004，3. 48 页． [11]刘晋红，大学生人格特征、父母教养方式与其成就动机关系的研究．中国健康心理学杂志，2008，2. 57 页．

[12]胡宝泉，达来.大学生成就动机与人格差异分析及教学应对策略．内蒙古农业大学学报，2008，6. 191 页．

7 选题的时间安排

第一阶段：2010 年 11 月-12月，收集资料，确定论文题目，论文开题

盐城师范学院毕业论文（设计）开题报告

第二阶段：2011 年 1 月- 3月，发放问卷，进行实际调查

第三阶段：2011 年 4 月，撰写论文，完成初稿，交指导老师批阅定稿 第四阶段：2011 年 5 月，论文答辩

指导老师： 厉飞飞

第二篇：如何培养大学生的成就动机

如何培养学生的成就动机

姓名 朱金颖 学号 119030341038

摘要

动机是由目标对象引导，激发和维持个体活动的内在心里活动或者内部动力。其有四种特征分别是动力性，方向性，隐蔽性，复杂性。动机的作用有激活作用，指向作用还有维持和调节的作用。动机分为生理性动机，即饥饿动机，渴的动机和睡眠动机；社会动机，即兴趣动机，成就动机和权力动机。其中成就动机指人们希望从事对他有重要意义，有一定困难，具有挑战性的活动，并在活动中取得完满成绩并超过他人。 关键词

成就动机

在人生的道路上，谁都希望自己在学业上或事业上能充当一位强者，但是真正能够称得上强者的却寥寥无几。我们纵观古今中外许多伟人，虽然他们有不同的天赋、机遇和客观条件等，但都具备一个基本点就是具有很高的成就动机。在这种愿望的指引下，他们会树立一个个的人生目标，不管需要多长时间他们都会努力为之奋斗。

现实生活中，人都喜欢别人的夸奖。年龄越大，这种进取心就会越强烈。 一成就动机的得期望*价值模型

勒温的学生霍普的第一个实验已经证实，行为主体对于成功或失败的体验并不直接由所掌握的题目或所达成的结果的价值决定，而是由事先订立的要求水平决定。当然这个目标不是越高越好，高到根本无法达成的地步，那么这个理论就毫无意义了。比如英语的雅思的考试，这个目标很高，让一个初学英语的人来考，实在是太为难了。这样一来，谁还愿意去学习呢？但相反，让一个过了雅思的人去做一套初级测试题，这样让主体觉得闭着眼睛都能做到的事，成功激励基本为0。综上，目标的设定既由成功的概率决定，也由成功的激励决定。既具有吸引力，能激励成就动机作用的是那些具有中等难度的要求，是那些可能成功也可能失败的任务。 二 成就动机的作用

首先，成就动机会学生的学习具有激活

特性和使动机能。可使学生尽快进入学习状态，并有很高的自觉性和主动性。其次，成就动机具有积极定向和导向机能，可使学生将精力集中在学习或者其他必要的活动上而远离无关刺激的干扰。最后，成就动机具有内隐性的特点，它是通过集中注意、准备力量、降低知觉阈限、提高敏感性来促性学习。 三成就动机的案例：

四十多年前，有一个十几岁的穷小子，他自小生长在贫民窟里，身体非常瘦弱，励志长大后要做美国总统。这种志向在我们看来可笑至极。可小男孩却很认真的拟定了一份实现终极目标的一系列连锁目标：练出阳刚之气——成为电影明星——娶豪门千金——融入财团——获得财团支持——竞选美国州长——成为美国总统。就这样，他开始刻苦的联系健美，三年后，成为健美先生，以后的几年中，他成了欧洲乃至世界的健美先生。22岁时他进军好莱坞，花了10年时间，塑造出硬汉形象，在演艺界声名鹊起。与肯尼迪

总统的女儿9年的相恋后，女友的家人接纳了这位“黑脸庄稼人”，婚姻生活十几年，他53岁的他退出影坛，转而从政，并成功竞选美国加州州长这个人就是阿诺德·施瓦辛格。在施瓦辛格的故事中，可以看出，如果把一个很大很大的梦想，分解为一个一个递进的小目标，实现起来就会容易得多了。

这个案例指出学生应正确的认识自己，合理的确定与调节自己的成就目标。学生在确立自己的成就目标时，首先应考虑个人希望在哪个范围取得成就，还有个人的能力优势。其次，成就目标水平的适度，这个就是由期待*激励模型得出的。四 在家庭情境中培养学生的成就动机。

成就动机的高低与孩子所受的家庭教育有密切的关系。那如何培养孩子的成就动机呢？有以下几点：1 放开手脚，让孩子自己去做

人，就是在不断试误中成长，孩子有时候并不知道自己所认识到的东西是错误的。他用他自己的眼光去看。父母要引导孩子，让他发现错误，承认错误，改正错误。父母要常常鼓励孩子，经常对他说你能行，或者你真棒。孩子在生活学习中大胆的去，不管孩子做的结果是怎样的，哪怕是一塌糊涂，在做的过程中，孩子会自己思考，从中获得很多新想法。父母要用宽容的心、热情的态度，使孩子拥有信心，走向成功

2 夸奖鼓励孩子，让孩子树立必胜的信心

对于孩子来说，父母的一句话，都有可能成为影响孩子一辈子的话。尽量避免在众人面前指责孩子，而是选择在只有他一个人的时候，提醒他刚才的事，孩子才不会有抵触情绪。孩子受到夸奖的时候，孩子就会更加努力，成就动机就高。

综上所述，培养学生的成就动机是必然的。譬如我们这些大学生，目前正处于人生确定理想和信念的关键时刻，所以我们也需要借鉴一下成就动机的观点。因为它能使我们不断的进去以追求新的目标，使我们克服难以实现既定的理想。。同时成就动机的培养也激发了我们成为有用之才的主导地位，并对我们开展了有理想信念的教育，有助于提高我们的效能水平和抱负等级水平，对我们以后再工作岗位上起着很大的帮助。

第三篇：大学生人格特质与饮酒的相关研究

大学生人格特质与饮酒的相关性研究

1 问题提出 1.1 研究背景

近些年来，许多研究报告表明：大学生饮酒现象屡见不鲜，甚至有过度饮酒，酗酒，饮酒不仅影响青少年的身心健康，甚至会引发各种社会问题。影响大学生饮酒行为因素众多，但当前研究侧重于大学生饮酒行为的外部因素，而大学生人格特质则被忽视。其实，人格特质作为潜在影响因素，在很大程度上也影响着大学生的饮酒行为。

1.2 选题的意义

大学生人格特质对于饮酒行为的潜在影响不容忽视，研究大学生人格特质对于饮酒行为的影响，对于引导大学生认识自身人格特质与饮酒行为的关系，有指导意义。对于人格特质与饮酒行为存在高相关的大学生，尽量避免饮酒相关的刺激，控制饮酒行为有实践意义。这有利于建设大学和谐校园，树立大学生新

风尚。

2 文献综述:

2.1 关于饮酒行为的研究 饮酒、吸烟已成为全球性的重大公共卫生问题，也是我国面临的不容忽视的社会问题（1），特别是青少年饮酒、吸烟严重影响了青少年的身心健康。在被调查的中学生中，28.31%的学生在过去一个月中曾饮酒，其中13.60%在过去一个月中曾大量饮酒，8.27%曾醉酒（2）。而相比在被调查的大学生中，总饮酒率为49.05%。男生为92.47%，女生为6.21%；随着年级的增加，饮酒率呈上升趋势；学生开始饮酒的年龄集中在13~18岁之间。大学生饮酒与个人因素、家庭环境、社会影响等多种因素密切相关。喜欢参加体育活动及母亲文化程度较高是学生饮酒行为的保护因素；而男性、18岁前曾被独自关在家、目睹家庭暴力及父亲饮酒等则是学生饮酒的重要危险因素（3）。而国外对青少年大量饮酒行为影响因素的研究主要从生物、环境和个体角度进行分析，许多研究发现，比起环境和生物因素，认知因素对饮酒行为起着更为关键的影响作用（Campbell& Oei, 2010a; Campbell & Oei, 2010b; Connor et al., 2008）。

2.2 关于人格特质的研究

2.2.1 人格特质的含义

人格特质（Personality trait）是由先天的遗传、后天的学习环境的影响等因素交互作用下，表现在身心两方面的特质组成的，是用来表示一个人的思考模式、感情表情和行为特性的一般综合，区别自己与他人的一种独特性质。

2.2.2 人格特质的相关研究

人格特质与个体内部因素关系表现为人格特质与认知之间的联系。Within认为（4），场依存性的人比场独立性的人往往更多地利用外在的社会参照来确定自己的态度和行为，他人感兴趣，他们比较优先注意所参与的人与人之间关系的

情况，比较对其人感兴趣，他们往往有一个社会定向。

人格特质与个体外在因素的关系，表现为人格特质与行为表现的关系。国内有研究已表明，有人格特征表现为高精神质、高神经质的学生具有攻击行为（5）；在李文道等人通过自编生活事件量表发现五因素人格特质中部分因子能预测压力应对方式（6），另有研究表明，中学生的某些行为与人格特质存在相关（7）。

2.3 关于人格特质与饮酒行为的相关研究

青少年大量饮酒行为已日趋严重。近年的调查数据表明我国青少年尝试饮酒率、过去一个月的大量饮酒率和醉酒率均相当高（林丹华，范兴华，潘瑾，2010；闵永胜，2008）。但是关于人格特质与饮酒行为的相关研究却非常的少。在国内关于饮酒行为研究的主要有：姚捷，许娴，张国庆等《医学生饮酒行为及其影响因素的logistic分析》中提出：大学生饮酒与个人因素、家庭环境、社会影响等多种因素密切相关。而苏少冰，黄桢炜，张锦涛，林丹华在《饮酒期望、饮酒拒绝自我效能与青少年的饮酒行为：有中介的调节效应分析》中提出：积极的饮酒期望、消极的饮酒期望对于饮酒行为都产生影响，这些都是对饮酒行为的外在因素的研究。

3 研究设计

3.1 研究目的

饮酒的影响因素众多，以往的研究多是将人格特质作为影响饮酒行为的一个因素。现在将人格特质这一因素与饮酒行为联系起来，进行深入和细致的系统研究，探索人格特质与饮酒行为的相关研究。研究这些问题能使我们认识到人格特质对于饮酒行为的影响。有利于避免不良刺激，控制饮酒行为。

这有利于建设大学和谐校园，树立大学生新风尚。 3.2 研究内容

3.2. 通过自填问卷收集一般人口学资料(包括年龄, 年级, 生源地, 家庭收入等), 相关的饮酒问题包括: 开始尝试饮酒的年龄, 饮酒最厉害的时间摄入酒精量。

同时每个参与者都需要完成一份中国人大五人格问卷简式版(CBF-PI-B) 以及完成一份酒精依赖问卷。所有的参与者根据是否饮酒以及酒精摄入指标值分为四组(实施时根据 audit 调查具体状况做适当调整):

1)非饮酒组: 个体至今从未喝过酒;

2)社交性饮酒组: 该饮酒者至今从未规律饮酒超过一个月;

3)低酒精依赖组: 该饮酒者规律饮酒至少一个月, 并且饮酒最严重阶段的酒精摄入量小于等于 40 毫升;

4)高酒精依赖组: 该饮酒者规律饮酒至少一个月, 并且饮酒最严重阶段的酒精摄入量大于等于 40 毫升。

3.2.2根据数据做分析

1) 一般人口学特点

饮酒者与非饮酒者的平均年龄

酒精依赖组中人口统计学变量的差异

低酒精依赖组与高酒精依赖组的酒精摄入量的最高值差异显著程度 2) 人格特质的差别

酒精依赖组在 CBF-PI-B各维度得分差异; 酒精依赖组与非饮酒组在各维度得分的差异。 3) 多元逻辑回归分析

分析采用两个模型, 一个是饮酒启动模型 (y 年龄, x 特质维度): 非饮酒者与饮酒者;

另一个模型是酒精依赖模型: 低酒精依赖者与高酒精依赖者。

所有特质因素同时进入模型分析, 对一般人口学因素和饮酒相关因素进行调整。寻找人格特质各维度与饮酒启动或酒精依赖相关关系。 3.3 研究假设

假设 1:人口统计学变量的差异

假设 2:控制人口学变量后高神经质与饮酒启动明显相关

控制人口学和饮酒相关变量后高神经质与酒精依赖相关

假设 3: 外向性、开放性与饮酒启动或酒精依赖相关不明显 3.4 研究方法

本研究将采用问卷法、访谈法 3.4.1访谈法

在黄石两大高校各选取 4 名学生, 共八名, 根据个人人格特质的关系设计几个主要相关的话题, 进而

围绕着这一主题，进行深入详细的谈话，之后将谈话记录进行系统的分析整理。 3.4.2 问卷法

(1) 中国人大五人格问卷简式版 CBF-PI-B 在中国大五人格问卷 CBF-PI 的基础上编制中国大五人格问卷简式版 Chinese Big Five Personality Inventory brief version, 方法 CBF-PI 中抽取部分条目组成测量大五人格维度的简式量表

CBF-PI-B 含有 40 个条目 每个维度分别由 8 个条目测量 简式版量表各维度具有较好的信度系数 内部一致性系数在 0.764 (宜人性) ~ 0.814 (神经质) 之间 平均 0.793。 间隔 10 周的重测系数在 0.672 (宜人性) ~ 0.811 (开放性) 之间 平均 0.742 简式版五因子结构较为清晰共可解释总方差变异的 43.49% 各因子与完整版量表对应因子的相关均在 0.85 以上 各因子与 NEO-PI-R 对应因子间的相关在 0.358 A 到 0.846 C 之间 各因子与 BFI 对应因子间的相关在 0.584 宜人性 到 0.826 神经质 之间 相关系数均在 0.01 水平上显著。

综上 CBF-PI-B 具有较好的信效度可用于相关研究。 (2) 酒精依赖疾患识别测验 (AUDIT)

测验由 1983 年 WHO 组织编制，由 10 个题目构成，3 个题目涉及饮酒量和饮酒频率，3 个题目涉及酒精依赖，4 个题目涉及因酒精引起的各类问题。研究效度表明： ≥ 8 为阳性，通常来说，前 3 个问题高分而其余不见高分，则提示严重危害性饮酒；问题

4、

5、6 高分，则表示酒精依赖；最后部分高分，则说明饮酒有伤害。 3.4.3 统计分析

对 (1) (2) 中取得的数据采用 SPSS16.0 进行统计学处理，组间采用单因素方差分析，两组间比较采用 t 检验，使用多元逻辑回归分析人格特质与在校大学生饮酒行为的相关关系。以 P

以在校大学生人格特质为切入点，立足在校大学生饮酒状况，紧扣以人为本教育宗旨，帮助大学生正确认识自己，学会正确的饮酒观，学会健康的交往方式，拥有良好的人际关系，享受阳光的大学生活。(2) 用问卷调查形式获取第一手资料并分析成因

问卷调查黄石市的大学生，取得第一手材料。归纳总结黄石市在校大学生的饮酒现状并从心理学视角分析饮酒者的内在特质。期望为酒精依赖者解除困惑，引导个人、家庭、社会正确看待大学生饮酒现象。 3.6 研究计划

实验实施时间：2011 年 10 月 实验实施步骤：(1) 收集资料，

(2) 做出假设选取黄石理工和湖北师院部分学生 (男女生/文理比率大致为 1:1，同时在选取被试时也注意年级差异)，发放问卷 400 份，问卷当场发放，当场收回。本次研究主要采用 SPSS16.0 统计分析软件，运用因素分析、方差分析、相关分析和回归分析的方法对所得数据进行统计分析。

(3) 本次研究主要采用 SPSS16.0 统计分析软件，运用因素分析、方差分析、相关分析和回归分析的方法对所得数据进行统计分析。

(4) 得出实验结果，与与预期假设的结果进行比较，检验假设并讨论存在差异的

原因，怎样解释实验结果。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/597060113010010005>