

一年级上册第五单元

《趣味学习汉字》

大单元教学设计

年级/册次	一年级上册	单元	第五单元
单元教学设计			
内容简介	一、教材内容编排 本单元是本册的第二个识字单元，以“趣味学习汉字”为主题，编排了《画》、《大小多少》、《小书包》、《日月明》、《升国旗》5篇识字课，之后是语文园地五。课文内容丰富，渗透归类识字、图文对照识字、偏旁归类识字、反义词识字、会意字识字、偏旁识字等多种识字方法，学生在有趣的情境中，发现汉字规律，运用多种识字方法识字；初步建立汉字音、形、义之间的联系，激发识字兴趣；简单了解汉字的文化内涵。“和大人一起读”是学生和大人一起读故事，体会识字的价值。 二、课程标准要求 （一）核心素养目标： 1. 文化自信： 通过语文学习，热爱国家通用语言文字，热爱中华文化。 2. 语言运用： 在丰富的语言实践中，通过主动的积累、梳理和整合，初步具有良好语感；了解国家通用语言文字的特点和运用规律，形成个体语言经验；具有正确、规范运用语言文字的意识和能力，能在具体语言情境中有效交流沟通；感受语言文字的丰富内涵，对国家通用语言文字具有深厚感情。 3. 思维能力： 在语文学习过程中，能够联想想象、分析比较、归纳判断，思维具有一定的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性。有好奇心、求知欲，崇尚真知，勇于探索创新，养成积极思考的习惯。 4. 审美创造： 通过感受、理解、欣赏、评价语言文字及作品，获得较为丰富的审美经验，具有初步的感受美、发现美和运用语言文字表现美、创造美的能力。 （二）学段要求： 【识字与写字】		

1. 喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。认识常用汉字 1600 个左右，其中 800 个左右会写。

2. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按基本的笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美。努力养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正、整洁。

【阅读与鉴赏】

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读。

2. 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。认识课文中出现的常用标点符号，在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。借助读物中的图画阅读。

3. 阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与他人交流。诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

【表达与交流】

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯，有表达交流的自信心。

2. 能认真听他人讲话，努力了解讲话的主要内容。听故事、看影视作品，能复述大意和自己感兴趣的情节。能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。与他人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，敢于发表自己的意见。

【梳理与探究】

1. 观察字形，体会汉字部件之间的关系。梳理学过的字，感知汉字与生活的联系。

2. 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合其他学科的学习和生活经验交流讨论，尝试提出自己的看法。

三、语文要素进阶

在本单元，学生要继续注意培养良好的写字和朗读习惯。写字姿势要正确，要按笔顺规则正确书写。朗读课文要做到眼到、口到、心到，努力做到读正确、读通顺。

四、教材解读表格

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/597062123161006146>