

小学语文分层教学实施方案（共 12 篇）

篇 1：小学语文分层教学实施方案

一、课题的研究意义

布卢姆认为，要使每个学生对所学学科都能达到掌握水平，必须抛弃传统教学中存在的那种适用于所有学生的标准课堂教学情景和假设。这就要求我们当老师的要面向全体，因材施教。要打破小学语文传统教学中“一刀切”、“一窝煮”的局面，就要在目标教学中实行“分层教学”。只有这样，才能进一步深化小学语文目标教学的研究，落实素质教育的要求，真正实现大面积提高小学语文教学质量。这一点也是我们当前目标教学研究的一个极其重要、难度极大、又亟待解决的研究课题。

二、课题研究的主要内容

1、学生分层

根据学生的调研成绩，和对学生的能力素质鉴定为依据，把班内学生分为好、中、“差”三个群体。以相邻前后 4 人一组。为消除“标签效应”和“差生”的自卑心理，分组可以是显性的（征得学生及家长同意），也可以是隐性的（只告诉学生本人，甚至连其本人也不告诉）。无论是显性的，还是隐性的，分组都是相对的，并非一成不变。要通过施教，根据学生实际，有层次间的升降变迁，引入适当的竞争机制。

2、教学目标分层

改变以往教学目标要求划一的状况，针对同一班内不同层次，不同学习水平的学生，设计不同层次的教学目标，使教学目标指向每一个学生的“最近发展区”，具体可分为：(1)最低限度的课程标准，教材要求。(2)标准、教材的全部基本要求。(3)对课程标准、教材基本要求的适当提高、加深。鼓励不同层次学生在达成本学习领域共同性目标后，选择高一层次的目标进行学习，用不断递进的分层目标来引导和要求学生，使教学要求和学生可能性的关系，始终处于动态协调之中。

3、教学过程分层

改变传统班级授课的课堂教学组织形式，采用“合——分”式教学结构，

既有面向全体的“合”，双有兼顾各组的“分”。保证在一节课内既有统一的讲解、答疑、矫正、小结，也有分组的教学、自学、合作学，还有分层次的练习和个别指导。

4、练习作业分层次

不同组别完成不同程度的作业，A组学生完成基本题，B组学生完成基本题加综合题，C组学生在此基础上再加上一些有利于思维发展，培养能力的提高题。对同一道题目，也可以有不同的要求。练习中，教师要鼓励并创造条件让低层次学生向高层次突破，体现弹性，激发学生求知欲。在此同时，教师要不断巡视，把握信息，并作个别点拨和矫正。

5、评估测试分层

为了反映不同层次学生的学习效果，充分发挥考试的评价功能，导向功能和激励功能，帮助各层次的学生，特别是学困生体验成功的喜悦，使之以学为乐，不断进取，积小成为大成。要改变传统的评价方式。在考查中，学困生做基本达纲题，中等生加试综合题，优等生再加试提高题，让各组学生在考查中充分发挥各自的水平和能力。

三、课题研究的主要目标

1、面对有差异的学生，实施有差异的教学，促使每个学生不同基础上得到提高与发展。

2、形成一种便于操作的分层区别教学的模式。

3、通过好、中生的相互协作，培养学生的合作精神和自主创新能力。

4、通过对学困生的直接教学和个别辅导，消灭“陪读”现象，更好地补差、防差，实现面向全体学生，全面提高教育质量的素质教育要求。

5、通过分层区别教学的教改实验，提高实验教师的业务素质，提高他们驾驭教学的水平，和进行教育科研的能力。

四、研究方法及研究对象

主要依据理论联系实际的原则，遵循实践——认识——再实践的规律，采取的研究方法：行动研究法、文献查阅法、调查法等。

研究对象：小学1-6年级全体学生

五、课题研究的实施原则

该课题研究遵循针对性和层次性原则：

课堂教学设计应该从教学内容和学生两方面的实际出发。首先，就是必须根据教学内容和提出的教学目标，准确地把握住各部分知识结构中的重点和难点。其次，练习的设计要遵循由易到难，由简到繁，由基本到变式，由低级到高级的发展顺序，使不同层次的学生都有经过刻苦学习之后获得成功的快乐的、愉快的体验，使学生的学习更加积极主动。

六、课题研究的预期成果

1，形成一种便于操作的分层区别教学模式，实施有差异教学，促使每个学生不同的基础上得到提高和发展，培养起合作精神和自重创新能力。

2，通过教学改革试验，提高教师们的业务素质、教学掌控水平，以及进行教育科研的能力。

篇 2：小学语文分层教学实施方案

一、课题的提出：

传统的班级授课是目前课堂教学的主要形式。在班级授课制中，教师的出发点并不是完全针对和适应每一个具体的学生的，普遍出现“同内容、同进度、同目标要求、同评价标准”等“一刀切”作法，根本无视学生的个体差异，严重妨碍了学生的个性发展，致使优生“吃不饱”，产生学习如同嚼蜡的感觉，学困生“难消化”，在“困进”的怪圈中愈陷愈深，无力自拔，导致他们的学习积极性受到严重挫伤，因而感到课堂是那么的乏味，进而厌恶课堂、厌恶学习，导致整个教学活动混乱、课堂效率差的严重后果。另一方面，教师在课堂教学中，往往注重知识的传授、技能的训练，而常常忽视情感、态度的培养，忽视意志的锤炼，忽视价值观的形成，即便是成绩很好的“优生”，也不过是“家长叫我学好”“老师要我学好”使然，毋庸置疑，这对学生的自觉学习、自主学习、终身学习十分的不利。那么，课堂教学是不是就钻进了死胡同，无路可走了呢？不是！我们认为，在今后相当长的一个时期内，班级授课仍将是最基本的教学组织形式，而在班级授课中实施“面向全体，分层施教”的分层教学法，把班级教学、分组教学和个别教学三者有机地结合起来，扬其长

而避其短，即能最大限度地克服过去班级授课制中的种种弊端，尽可能地让学生的个性、特长得以最充分的发展，使“不同的人学到不同的知识”、“人人都学到必需的知识”。

二、课题界定

所谓分层教学法，就是教师充分考虑到学生中存在的差异程度，综合考虑每个学生的智力、非智力等因素，运用模糊学的方法，把全班学生分为短期性的(即处于发展变化状态而短期内又相对稳定的)A、B、C三个层次，并依据群体学生的差异，区别对待地制定分层教学目标、设计分层教案、采取分层施教、进行分层评价，并有针对性地加强对不同层次学生的学习指导，从而大面积提高教学质量的方法。

所谓全体发展，就是全班每一个学生个体均能在原有的不同基础上得到相应的最好的提高和发展。

三、理论依据

1、因材施教原则。

我们通过大量调查，发现造成学困生的最主要原因不在于智力，而是在于知识迁移过程中日积月累造成的断链与破网。布鲁姆认为“只要提供足够的时间与适当的帮助，95%的学生能够学习一门学科，并达到高水平的掌握。”如果在课堂教学中能因个别学生之材施教，尽量缩小学习新知识前的“认知前前提能力差异”，发挥非智力因素的作用，提高个别学生参与学习过程积极性的“情意前提特征”，提高教学质量将会有切实的保证。

2“最近发展区”原理。

对不同程度的学生，制定不同的教学目标要求，让每个学生有一个自己的“最近发展区”，通过在他人的帮助和自己的努力下“跳一跳，摘到桃”。让每个学生，特别是“差”生能尝到成功的喜悦，以“成功”来激励自己，发挥求知的“内驱力”(内驱力是一个人成功的首要因素)。

四、研究目标

1、面对有差异的学生，实施有差异的教学，促使每个学生在不同基础上得到提高与发展。

- 2、形成一种便于操作的分层区别教学的模式。
- 3、通过好、中生的相互协作，培养学生的合作精神和自主创新能力。
- 4、通过对学困生的直接教学和个别辅导，消灭“陪读”现象，更好地补差、防差，实现面向全体学生，全面提高教育质量的素质教育要求。
- 5、通过分组区别教学的教改实验，提高实验教师的业务素质，提高他们驾驭教学的水平，和进行教育科研的能力。

五、研究内容

1、学生分层

根据学生的调研成绩，和对学生的能力素质鉴定为依据，把班内学生分为好、中、“差” C、B、A 三个群体，一般比例为：3：5：2 左右。然后以相邻前后 4 人一组。为消除“标签效应”和“差生”的自卑心理，分组可以是显性的（征得学生及家长同意），也可以是隐性的（只告诉学生本，甚至连其本人也不告诉）。无论是显性的，还是隐性的，分组都是相对的，并非一成不变。要通过施教，根据学生实际，有层次间的升降变迁，引入适当的竞争机制。

2、教学目标分层

改变以往教学目标要求划一的状况，针对同一班内不同层次，不同学习水平的学生，设计不同层次的教学目标，使教学目标指向每一个学生的“最近发展区”，具体可分为：（1）最低限度的课程标准，教材要求。

（2）标准、教材的全部基本要求。

（3）对课程标准、教材基本要求的适当提高、加深。鼓励不同层次学生在达成本学习领域共同性目标后，选择高一层次的目标进行学习，用不断递进的分层目标来引导和要求学生，使教学要求和学生可能性的关系，始终处于动态协调之中。

3、教学过程分层

改变传统班级授课的课堂教学组织形式，采用“合——分”式教学结构，既有面向全体的“合”，双有兼顾各组的“分”。保证在一节课内既有统一的讲解、答疑、矫正、小结，也有分组的教学、自学、合作学，还有分层次的练习和个别指导。

4、练习作业分层次

不同组别完成不同程度的作业，A组学生完成基本题，B组学生完成基本题加综合题，C组学生在此基础上再加上一些有利于思维发展，培养能力的提高题。对同一道题目，也可以有不同的要求。练习中，教师要鼓励并创造条件让低层次学生向高层次突破，体现弹性，激发学生求知欲。在此同时，教师要不断巡视，把握信息，并作个别点拨和矫正。

5、评估测试分层

为了反映不同层次学生的学习效果，充分发挥考试的评价功能，导向功能和激励功能，帮助各层次的学生，特别是学困生体验成功的喜悦，使之以学为乐，不断进取，积小成为大成。要改变传统的评价方式。在考查中，学困生做基本达纲题，中等生加试综合题，优生再加试提高题，让各组学生在考查中充分发挥各自的水平和能力。允许在测验中未达标的学生在一星期内再进行第二次平行性达标测试，以达到预期的教学目标。

六、研究步骤

(一)准备阶段：成立课题组，制定研究方案，收集资料。

(二)实施阶段

(1)拟定课题研究的具体内容和计划。

(2)选择实验班组，全面开展，教学模式研究。

(3)做好实施过程的指导，反馈工作。

(4)分阶段展示研究成果。

(三)总结阶段

(1)汇总所有资料和研究成果。

(2)撰写研究报告。

(3)巩固研究成果，并做好后继研究工作。

七、预期效果

1、通过分层区别教学，大面积提高课堂教学质量，在完善学困生认知结构的同时，缩短了班级群体的学习成绩距离，促使每个学生在不同的基础上得到提高与发展，确保优等生“吃得好”，学困生“吃得饱”，学生对语文课的兴趣

趣有较大提高。

2、学生间的相互协作意识和合作精神得到培养，学困生的学习状况和心理健康有了较大进步，基本上改变不良学习习惯。努力完成平时的作业，自信心增强，学习成绩有所提高。

3、实验教师的业务能力得到提高，并形成一种便于操作的分组区别教学模式。

八、研究前准备

1、必须正确对待学生的反复现象，绝不可气馁、灰心或放弃教育，而要理解学生，允许他们反复，然后找出反复原因，因势利导，使他们在反复中得到教训，克服反复，巩固成果。

2、因为分组区别教学牵涉到学生分组，所以，在分组前教师一定要摸清学生的心理，必须要获得家长的理解和支持，保持与家长的经常性联系，通过家庭、学校的合力来提高实验效果。

九、课题研究的主要方法

1、自然实验法

实验教师在教学实践活动中，朝着实验目标根据实验安排施加实验因子。各实验班均进行“对学生有效分层”、“教材处理”和“教法选择”的“分层教学”实验、研究，只是侧重的不同，各子课题成果互相利用、互为补充、有机结合。

2、经验总结法

实验教师在实验过程中，不断地总结经验教训，总结得失，敏锐地抓住实践中的“灵感”和“顿悟”，并不断地学习相关理论，相互渗透，有机结合，进一步充实和修订实验方案，改进实验的操作方法、手段。

3、调查、比较法

切实调查学生在实验的初始状态及实验各阶段的情况和变化趋势，认真比较，进行统计分析，看学生的变化是朝着实验所希望的方向发展还是事与愿违，并及时调控。

篇 3：小学语文分层教学

小学语文分层教学

义务教育阶段的课程，必须面向全体学生。因此，我们在教育实践中要特别注意学生的差异，“因材施教”。课堂教学是教学的主渠道，在这一环节中实施分层教学，对全面提高学生的素质是十分有效的。以下是我对小学语文分层教学的几点感受。

以人为本

学生受到“先天的遗传因素”、“心理因素”和“社会文化因素”等方面的影响，形成了千差万别的性差异。学习方式、接受知识等都各自不同。我们在教学实践中，就必须把他们以分层方式地契区分开来，根据他们各自的学习基础，心理素质，学习习惯，学习能力，以及交际能力，并结合教材的要求把他们分成若干组、若干层面分别上课，分别指导，以促使每一个学生在原来学习的基础上有所提高。我们一般采用以下方式进行分层教学。一是按学生现有掌握的基础知识情况；二是按学生的思维能力和记忆能力；三是按学生的实践操作能力等。每个学生在不同的课例中，他们所表现出来的情况是不可能一致的，还有他们经过一段时间的学习之后，他们的综合素质也会相应地发生变化。为此，在教学实践中我们始终应注意这些变化，及时地进行调整。这里必须着重说明的一点，就是在分层教学中，为了课堂教学的方便，简单地把学生分成一、二、三层，而忽视了每个学生的差异，忽视了层次中又有多种层面的存在，这种分层教学势必无法摆脱传统的教学模式，只能是“换汤不换药”还是老一套。我们必须要提高对分层教育、教学的认识，把它作为一种理念，并落实到教学中的每一个环节，才能使每个层次，每个层面的学生都能得到较大的提高。

因材施教

教师要在课堂分层教学中，驾驭课堂的每一个环节，一个十分重要的前提就是课前必须分层备课。教者除了要把握好“教材”还要把握好“人材”，即要对本班的第一个学生有深入的了解，采取什么教学手段，如何应对和处理课堂上可能出现的种种情况，并如何地加以引导，这都需要教师所必须精心准备的。那么，在备课时，首先教师要转变角色，要处处为学生着想，要考虑第个

学生的个性差异，学习基础；要最大限度地设置让学生充分展示自己的舞台，真正发挥他们的主体作用；要让每一个学生都能积极地参与整个教学的过程中，还要备好如何在课堂上让学生学得生动，愉快。这对教师上好一堂课是十分重要的。要彻底废除设置“线路”，给学生“划圈子”，让学生跟着老师的指挥棒转的“填鸭式”的. 备课方式。我们面对的是一个天真烂漫的学生，他们对事物的认识有他们自己的看法，不管他们如何想象，我们都要认真的去面对让他们充分地表现，即使他们说错了，也要耐心地把他们引导到正确的方向来。因此，备课一定要充分考虑每一个教学环节，每一位学生的了展，切忌扼杀或抑制学生的创造性。

篇 4：小学语文分层教学

课堂教学是语文教学的主渠道，让每一个学生在一堂课里都能发挥作用，真正成为学习的主人，在学习中学会学习，是最为重要的。我们面对着每个学生都存在着差异，这是绝大多数老师所认可的，对他们实行分层教学也是大家认为比较合适的。可是课堂分层教学的模式是什么呢？这是每位老师最为关注的问题。我想分层教学不可能是一种模式，而是一种理念。如果教学有什么模式，那么教育教学又有什么可研究的呢？所谓“教学模式”其实是某种教学方法在课堂上的运用。而教育、教学方法是因人而异，因地而异的。把某种教育、教学方法当作一种模式硬套在一堂课上，我想是行不通的，也是不可能的。相信每一位教师都有这样的体会，在每一堂课的教学过程事都是在多种教学方法灵活、综合运用过程中完成的。要使一堂课获得成功，不管使用什么方法，都必须面向全体学生，使主体地位得到落实，而课堂教学要面向全体学生就不可能不分层次、层面进行教学。在分层教学中还要注意层次互动、取长补短、资源共享、共同提高。例如在朗读方面，先请阅读能力较差的同学朗读，让同学们进行评议，再请具有一定阅读能力的同学朗读，还可以请同学边朗读边表演。这样在课堂上多让各个层次的学生得到解放，既能使学生的主体地位得到落实，又能让不同层次的学生交流，取长补短。最终达到共享学生自己的成果的目的。另外，课堂作业的安排也要分层次设置。总的原则是：少而精，难易适度，要富有选择性，适合不同层面同学的需要。

分层评价

每个学生的差异总是客观存在的，不管是生理方面、心理方面还是文化知识方面各自都有不同之处。因此，我们对每一个学生的评价也应相应地采取不同的法、形式和标准，在应试教育中，人们用一把“尺子”衡量每一个学生，即文化知识考试成绩好，一切都好；文化成绩差，那就一文不值。结果造成了千军万马过独木桥的局面，大量的学生被迫厌学、弃学，成了应试教育的牺牲品，给社会带来了极为消极的负面影响。它的最大弊病就是忽视了学生客观存在的差异，直接压抑了大部分学生的积极性，而酿成恶果。课程的改革就是要改变这种与当今社会发展不相适应的教育、教学局面。可见，评价学生的改革，是教育、教学成功与否的一个重要环节。

篇 5：小学语文分层教学

义务教育阶段的课程，必须面向全体学生。因此，我们在教育实践中要特别注意学生的差异，“因材施教”。课堂教学是教学的主渠道，在这一环节中实施分层教学，对全面提高学生的素质是十分有效的。以下是我对小学语文分层教学的几点感受。

以人为本

学生受到“先天的遗传因素”、“心理因素”和“社会文化因素”等方面的影响，形成了千差万别的性差异。学习方式、接受知识等都各自不同。我们在教学实践中，就必须把他们以分层方式地契区分开来，根据他们各自的学习基础，心理素质，学习习惯，学习能力，以及交际能力，并结合教材的要求把他们分成若干组、若干层面分别上课，分别指导，以促使每一个学生在原来学习的基础上有所提高。我们一般采用以下方式进行分层教学。一是按学生现有掌握的基础知识情况；二是按学生的思维能力和记忆能力；三是按学生的实践操作能力等。每个学生在不同的课例中，他们所表现出来的情况是不可能一致的，还有他们经过一段时间的学习之后，他们的综合素质也会相应地发生变化。为此，在教学实践中我们始终应注意这些变化，及时地进行调整。这里必须着重说明的一点，就是在分层教学中，为了课堂教学的方便，简单地把学生分成一、二、三层，而忽视了每个学生的差异，忽视了层次中又有多种层面的

存在，这种分层教学势必无法摆脱传统的教学模式，只能是“换汤不换药”还是老一套。我们必须要提高对分层教育、教学的认识，把它作为一种理念，并落实到教学中的每一个环节，才能使每个层次，每个层面的学生都能得到较大的提高。

因材施教

教师要在课堂分层教学中，驾驭课堂的每一个环节，一个十分重要的前提就是课前必须分层备课。教者除了要把握好“教材”还要把握好“人材”，即要对本班的第一个学生有深入的了解，采取什么教学手段，如何应对和处理课堂上可能出现的种种情况，并如何地加以引导，这都需要教师所必须精心准备的。那么，在备课时，首先教师要转变角色，要处处为学生着想，要考虑第个学生的个性差异，学习基础；要最大限度地设置让学生充分展示自己的舞台，真正发挥他们的主体作用；要让每一个学生都能积极地参与整个教学的过程之中，还要备好如何在课堂上让学生学得生动，愉快。这对教师上好一堂课是十分重要的。要彻底废除设置“线路”，给学生“划圈子”，让学生跟着老师的指挥棒转的“填鸭式”的备课方式。我们面对的是一个个天真烂漫的学生，他们对事物的认识有他们自己的看法，不管他们如何想象，我们都要认真的去面对让他们充分地表现，即使他们说错了，也要耐心地把他们引导到正确的方向来。因此，备课一定要充分考虑每一个教学环节，每一位学生的了展，切忌扼杀或抑制学生的创造性。

分层教学

课堂教学是语文教学的主渠道，让每一个学生在一堂课里都能发挥作用，真正成为学习的主人，在学习中学会学习，是最为重要的。我们面对着每个学生都存在着差异，这是绝大多数老师所认可的，对他们实行分层教学也是大家认为比较合适的。可是课堂分层教学的模式是什么呢？这是每位老师最为关注的问题。我想分层教学不可能是一种模式，而是一种理念。如果教学有什么模式，那么教育教学又有什么可研究的呢？所谓“教学模式”其实是某种教学方法在课堂上的运用。而教育、教学方法是因人而异，因地而异的。把某种教育、教学方法当作一种模式硬套在一堂课上，我想是行不通的，也是不可能

的。相信每一位教师都有这样的体会，在每一堂课的教学过程都是在多种教学方法灵活、综合运用过程中完成的。要使一堂课获得成功，不管使用什么方法，都必须面向全体学生，使主体地位得到落实，而课堂教学要面向全体学生就不可能不分层次、层面进行教学。在分层教学中还要注意层次互动、取长补短、资源共享、共同提高。例如在朗读方面，先请阅读能力较差的同学朗读，让同学们进行评议，再请具有一定阅读能力的同学朗读，还可以请同学边朗读边表演。这样在课堂上多让各个层次的学生得到解放，既能使学生的主体地位得到落实，又能让不同层次的学生交流，取长补短。最终达到共享学生自己的成果的目的。另外，课堂作业的安排也要分层次设置。总的原则是：少而精，难易适度，要富有选择性，适合不同层面同学的需要。

分层评价

每个学生的差异总是客观存在的，不管是生理方面、心理方面还是文化知识方面各自都有不同之处。因此，我们对每一个学生的评价也应相应地采取不同的法、形式和标准，在应试教育中，人们用一把“尺子”衡量每一个学生，即文化知识考试成绩好，一切都好；文化成绩差，那就一文不值。结果造成了千军万马过独木桥的局面，大量的学生被迫厌学、弃学，成了应试教育的牺牲品，给社会带来了极为消极的负面影响。它的最大弊病就是忽视了学生客观存在的差异，直接压抑了大部分学生的积极性，而酿成恶果。课程的改革就是要改变这种与当今社会发展不相适应的教育、教学局面。可见，评价学生的改革，是教育、教学成功与否的一个重要环节。

[小学语文分层教学]

篇 6：初中分层教学实施方案

一、课题名称《初中体育课分层教学方法的研究》。

二、课题确立宝塔区第五中学地处延安市城区，操场使用面积达不到教学标准，只有 1800 平方米，而且体育器材不足，学生上课得不到充分的提升，器材得不到合理的利用；加之，初中学生体育活动的现状不容乐观，主要表现在：课余体育活动时间少，学习任务重，没有时间锻炼，时间安排和体育锻炼内容安排上存在问题，学生也缺乏刻苦锻炼的毅力，学生参与体育活动主要还

是靠一周 2 节体育课等。如何利用现有的教学资源开展体育分层教学，使学生能很好的利用场地，使用教学器材从而调动学生上课的积极性，促进学生的有效学习，提高课堂教学效果，是摆在每位体育教师面前的研究课题，采用分层教学，以满足不同层次的学生要求，形成有效的教学方法，故确立此课题。

课题确立的理论依据：

（一）政策依据：国家新颁布体育课程标准允许地区和学校实施创新型教育。

（二）生理学依据：初中学生大多已进入青春期。教师根据男女同学生理特点安排训练内容，无疑是符合生理科学的。

（三）心理学依据：学生都有长身体、长体能的成就感，这种成功的愉悦是形成良性循环的催化剂。

（四）教育学依据：分层教学符合因材施教，分类推进的教育原则。

三、课题研究的主要内容（一）如何处理好场地小、器材不足的关系开展课堂教学。

（二）面向学生差异,通过教学，形成分层教学法。

四、课题研究的目標（一）探究总结出适合我校学生分层教学的具体方法。

（二）在课堂教学中，积极探索分层教学法，让不同层次的学生得到提高和发展。

五、研究方法：本课题研究主要采用以下方法：

（一）行动研究法

根据课题制定方案并实施计划，开展行动与研究。不断进行总结，发现不足、及时调整完善。

（二）问卷法

根据学校能够开展的体育教学及现有的场地器材设计调查表，了解学生最喜欢的运动项目及运动方式。

（三）观察法

在教学过程中对学生的学习过程进行有目的的观察，从而直接感知和记录

学生在体育运动方法和习惯上存在的问题，记录不同学生参加不同体育项目的训练效果。

（四）调查法

对初一年级 3 个班的学生的基本情况包括体育学习兴趣、学习能力、方法、课内外运动情况等进行调查，以了解学生体育学习的现状。

（五）经验总结法

在课题研究过程中，对部分学生运动领悟能力难以提高的现状进行分析，总结影响初中生体育运动能力的因素有哪些，旨在平时的课堂教学和课外辅导进行有效转化。

六、过程设计：本课题研究实施过程分为三个阶段：

（一）准备阶段（20 某某.11—20 某某.12），这阶段是研究工作的基础阶段，需制定好研究计划，搜集相关资料，确定研究对象（初一年级 1、2、3 班），做好相关的摸底调查工作等。

（二）实施阶段（20 某某.01—20 某某.05），这阶段是研究工作的重要阶段，需根据研究内容进行有效的探索，做好详实的记录，并及时整理，得出阶段性成果。

（三）结题阶段（20 某某.06），这阶段是研究工作的成效阶段，通过实验研究，汇总研究成果，上交研究论文、报告、研究资料等。

七、课题研究的成果形式（一）形成课题报告

（二）形成分层教学方法

（三）形成课题研究论文

篇 7：初中分层教学实施方案

一、研究背景宝塔区第五中学地处延安市城区，操场使用面积达不到教学标准，只有 1800 平方米，而且体育器材不足，学生上课得不到充分的提升，器材得不到合理的利用；加之，初中学生体育活动的现状不容乐观，主要表现在：课余体育活动时间少，学习任务重，没有时间锻炼，时间安排和体育锻炼内容安排上存在问题，学生也缺乏刻苦锻炼的毅力，学生参与体育活动主要还是靠一周 2 节体育课等。如何利用现有的教学资源开展体育分层教学，使学生

能很好的利用场地，使用教学器材从而调动学生上课的积极性，促进学生的有效学习，提高课堂教学效果，是摆在每位体育教师面前的研究课题，采用分层教学，以满足不同层次的学生要求，形成有效的教学方法，故确立此课题。

二、理论依据（一）政策依据：国家新颁布体育课程标准允许地区和学校编写地方教材，只要求达到相应的水平即可，鼓励教师从学生和学校的实际出发，实施创新型教育。

（二）生理学依据：初中学生大多已进入青春期，在小学时候的两小无猜，不分彼此的同学情谊变得开始疏远，其身体和从外观到各脏器也日趋变化不同。由于性别的原因，男女生对身体各部位锻炼应有所侧重，男生偏重于力量、速度、对抗竞技；女生偏重于匀称、柔韧、协调、游戏、协作。男女学生分别教学，教师能根据其生理特点，需要安排和训练内容，无疑是符合生理科学的。

（三）心理学依据：进入青春期的少女在男孩子面前做体育运动难免放不开，羞涩怕出丑，然而在“女儿国”里，没有性别的障碍，穿着单薄的衣服也无所谓，活动也都放不开，运动量也就放不开，增强了体育课的趣味性和实用性，调动了学生参与的主动性和积极性，学生在学习中的主体意识正好是其自觉进行探究性学习，逐步形成创新品质的基础。由于以上两点原因，学生都有长身体、长体能的成就感，这种成功的愉悦是形成良性循环的催化剂。

（四）教育学依据：符合因材施教，分类推进的教育原则。

三、实用价值：（一）体育课分层教学有利于激发初中生的学习积极性：体育教学中常规的分组教学虽亦可以区别对待，但过高或过低的学习目标要求都会不同程度地挫伤学生学习的积极性，针对学生得个别差异实施分类要求、分类辅导、分类训练、分类提高的分层教学由于教学目标较符合不同运动技能水平的学生实际，有效地激发学生得学习积极性。

（二）体育课分层教学更有利于初中生运动技术、技能和体能的发展：初中生处在身体发育的高峰期，通过体育教学，学生运动技术、运动技能和体能都要求到较高的水平，为相近个性差异创造适宜的学习氛围，学生自信心得到加强，个性可以得到张扬，加以正确引导，有利于学生身体素质的全面发展。

(三) 有利于学生学会学习, 培养体育能力和协助精神: 分层次的课程教学模式, 在学习过程中倡导的合作学习, 通过集体思考, 集体评价、学生间的互帮互学有利于培养学生团结协作精神, 发展健全人格。

四、研究内容: 本课题主要有以下研究内容:

(一) 如何处理好场地小、器材不足的关系开展课堂教学。

在课题研究过程中, 课堂教学采取以下措施: 提倡学生从身边找器材; 发动学生制作简易体育器材; 及时认真维护好场地器材、自制简单的器材; 因地制宜改进教学方法; 对闲置体育器材合理运用, 创新组合; 课表优先安排体育课, 发挥场地器材最大功效。

(二) 实施分层教学使学生掌握体育技能的方法。

我在教学实践中, 通过“分层教学”可以形成班级授课制条件下的个别化学习, 可以满足新课程标准的三个基本要求: “面向全体”、“适应差异”和“促进发展”。学生可以得到适合于他们的教学。

1. 了解差异, 学生分层。

在全面了解学生的基础上, 根据学生身体素质、运动能力、思想心理素质、能力素质等差异进行全面的了解和分析、按学生成绩和能力高低等要素, 把学生分成学优生、学中生、学困生三个层次, 对学优生可称为“提高组”, 对学中生可称为“拚搏组”, 对学困生可称为“跃进组”

2. 针对差异, 分项定标。

教学实践中大体上可以分为三层: 基础性目标、提高性目标、发展性目标。我认为, 目标分层并不是和学生的分层完全一一对应, 弹性目标对全体学生都是适用的, 完成什么样目标由学生在教师指导下自行选择。一般来说, 低层次学生必须从基础性目标开始, 完成之后, 可以进行提高性目标甚至是发展性目标的练习; 高层次的学生既可以从基础目标开始, 也可以从提高性目标开始, 甚至可以直接按发展性目标学习。目标分层追求的结果是“下要保底, 上不封顶”。

3. 面向差异, 教学、练习、指导分层

(1) 教学层次的划分应根据各类不同层次学生学习目标, 按分层递进的关系划分成若干个不同的群体. 我会针对各层次学生的练习情况, 采用不同的教学

尝试,使教学要求与学生学习始终处于动态的协调发展之中。

(2) 对不同层次的学生要设计符合不同层次学生个性特点的练习方法。

(3) 学生通过一段时间的学习,在主观和客观方面均会产生不同的需求,我会及时地根据信息反馈,针对不同层次学生,设置不同的分类指导方法,有效地实施个性指导,侧重发展学生的个性,激发兴趣爱好,培养他们的创造能力。

五、研究方法:本课题研究主要采用以下方法:

我带初一年级3个班,初一(1)班为实验班,初一(2)班为对比班,初一(3班)为普通班。

(一) 行动研究法

根据课题制定方案并实施计划,开展行动与研究。不断进行总结,发现不足、及时调整完善。

(二) 问卷法

根据学校能够开展的体育教学及现有的场地器材制定调查表,了解学生最喜欢的运动项目及运动方式。

(三) 观察法

在教学过程中对学生的学习过程进行有目的的观察,从而直接感知和记录学生在体育运动方法和习惯上存在的问题,记录不同学生参加不同体育项目的训练效果。

(四) 调查法

对初一年级3个班的学生的基本情况包括体育学习兴趣、学习能力、方法、课内外运动情况等进行调查,以了解学生体育学习的现状。

(五) 经验总结法

在课题研究过程中,对部分学生运动领悟能力难以提高的现状进行分析,总结影响初中生体育运动能力的因素有哪些,旨在平时的课堂教学和课外辅导进行有效转化。

六、过程设计:本课题研究实施过程分为三个阶段:

(一) 准备阶段(20某某.11—20某某.12),这阶段是研究工作的基础阶段,需制定好研究计划,搜集相关资料,确定研究对象(初一年级1、2、3

班)，做好相关的摸底调查工作等。

(二) 实施阶段(20 某某.01—20 某某.05)，这阶段是研究工作的重要阶段，需根据研究内容进行有效的探索，做好详实的记录，并及时整理，得出阶段性成果。

(三) 结题阶段(20 某某.06)，这阶段是研究工作的成效阶段，通过实验研究，汇总研究成果，上交研究论文、报告、研究资料等。

七、课题研究的成果形式

(一) 形成课题报告

(二) 形成分层教学方法

(三) 形成课题研究论文

篇 8：历史分层教学实施方案

一、研究背景及问题的提出

所谓分层教学，就是教师充分考虑到学生中存在的差异程度，有针对性地加强对不同类别学生的学习指导，以便使每个学生都得到最好的发展。分层教学在教学目标上致力于促进全班学生都得到最大限度的发展；在教学组织形式上综合交替运用班级、分组和个别教学形式；在教学效果上则谋求各个层次的学生都能获得成功的体验。分层教学充分体现了面向全体、分层优化、因材施教、主体参与的教学特点，对于激发学生兴趣，促使学生主动获取知识，大面积提高学习成绩，是很有效的。分层施教起点低，能多层次地调动学生的学习积极性，增强了竞争性，淡化了形式，注重了实际，具有保尖、促中、补差的作用。

本课题是建立在因材施教理论上开展研究的。现实告诉我们：中学生在生理发展和心理特征等方面客观存在差异性，特别是心理方面的智力、兴趣、爱好等因素表现的差异更为明显。传统班级授课活动中，在班级的组织形式中顺应每一个学生的个体差异进行施教是不现实的。事实上，个体与个体之间既有差异性，又有共同性，把某些方面相类似的学生划归同一层次，既可照顾学生个体间存在的差异性，避免不分对象的“一刀切”弊端，又可把因材施教提高到可操作水平。分层教学就是依据因材施教理论和学生个体差异相结合而提出

的一个新课题。

国外发达国家在分层教学方面的研究理论比较丰富，加之已经实现了高等教育普及化，基础教育摆脱了高考的影响，进行分层次教学的目的完全是为了一切学生都能达到基础教育阶段应该具有的学历水平而采取的有效措施。他们的分层教学实现了完全意义上的“小班制”个性化教学。在教学过程中，分层对象的确定完全由学生根据自己的学力基础自主决定。

国内对分层教学的研究也比较多，但由于国情的不同，国内的分层教学主要定位在“大班授课制”下的实施，在分层教学基本原则的基础上进行了以学生分层、目标分层、教学分层、测练分层、作业分层、评价分层和起始分层、中途分层、班内分层、年级内分层等多维度的分层；同时，也明确了分层教学对教师的要求及对教学管理上的要求。

从目前国内外的研究可以看出教育越来越关注学生的个性发展，教育观念已经从单纯传授知识转变到培养学生知识、能力、素质的统一上来。日本、美国等发达国家着眼于提高国民素质，实行个性化教学，鼓励学生的好奇心和创造性，重视创造性人才的培养。基础教育作为我国培养人才的奠基工程必须面向全体学生，促进学生的全面发展与个性发展，进行因材施教，培养民族创新精神和创新能力。因此，在我国大班授课制情况下，分层教学是解决差异教学的最好办法之一，其研究前景非常广阔，需要研究的内容，尤其是实践层面的研究还很多。

目前，我市教育教学在高效课堂的感召下，自 20 某某年以来，市教研室极力倡导学案导学教学模式，我校也积极响应上级文件精神，对学案导学教学模式进行大胆尝试，我们历史小组在探求该模式的基础上，结合本学科的教学特点和学生实际，逐渐形成了自己的教学思路，并形成课题进行研究推动课堂教学改革。

本课题就是在理论与实践相结合的基础上，构建以“学案导学”的形式推进分层教学的实践模式，即以“学案”为依托，将因材施教等基本理论转化为分层教学的教育实践，试图在继承前人研究成果的基础上创新，形成独特的个性。通过研究该课题，使教师进一步更新观念，改变传统的教学方式，树立以

人为本、促进发展的课程观和学生观，突破接受学习的定势，探索引导学生学习历史的方法和策略，不断提高课堂教学效益；有利于发展学生的探究学习能力和拓展教学内容，开阔学生的知识视野，使教学课堂从封闭走向开放。

二、研究的意义及价值

(1) 理论意义

①通过本课题的研究与实践，解决教改实践中迫切需要解决的问题。研究如何在教学过程中开展因材施教、关注学生的个体差异问题；如何培养学生自主学习、探究学习能力等问题。因此，本课题对如何扎实推进新课程改革具有一定的指导意义。

②通过本课题的研究与实践，探索出实施分层教学的载体——“学案”，运用“学案导学”的方式有效解决分层教学过程中如何科学调控各层次学生的学习行为问题，高效推进分层教学的实践与研究。因此，本课题具有一定的实效性，对于提高教学质量具有普遍的借鉴意义。

③通过本课题的研究与实践，对广大教师改变教育观念，转变“教授化”的教学策略，形成基于学生学习策略培养的“学习化”教学策略具有指导意义。本课题研究将为广大教师开展教学策略研究在理论指导、目标、评价标准及方式、内容、方法等方面提供可选择的新的思路和操作样式。

(2) 实践价值

通过本课题的研究，使得分层教学的个体差异与因材施教理论更加具体化，充分运用了巴班斯基的“教学过程最优化”理论，使分层教学的理论更具有操作性、实践性和一定的推广价值。同时，在研究的过程中，在总结经验的基础上，取得的关于“学案导学”的基础性理论和规律性的认识丰富了教师教学理论的研究。

三、研究内容

①分层教学：本课题的分层教学是指在常规班级授课制条件下，既注重学生在同一班级中学习的共同特征，又重视学生个体发展中的差异性。

②学案：教师把教学目标转化成学生学习目标，把经过认真制定的学习目标设计成学习方案展示给学生，建立一种有目标的学习向往，给学生以明确的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/597064004002010010>