

促进幼儿前书写经验形成的教育支持策略

类型：促进幼儿前书写经验, 幼儿园幼小衔接家园共育, 幼儿园家园共育

标题：促进幼儿前书写经验形成的教育支持策略

在未接受正式书写教育之前，幼儿已能在阅读图画书等与书面语言互动的过程中，通过图画、符号和类似文字等形式进行书写。

幼儿这种用非正式的文字符号表达自己想法的行为，我们称之为前书写。从教育的角度看，引导幼儿通过图画、符号和类似文字等形式学习前书写，帮助他们积累早期书写经验，这种教育方式被称为创意书写。研究证明，幼儿的前书写行为能帮助他们建立早期书写的行为习惯，加深对汉字的关注、观察和了解，感知属于汉字的独特规律，同时增加对阅读和书写的兴趣，在非正规的书写活动中为人小学后进行有效的书面语言学习做好准备。那么，幼儿教育工作者应如何创设有利于幼儿早期读写经验形成的环境，如何在教育活动中促进他们前书写经验的形成呢一、关注幼儿生

活环境中的前书写，创造学习前书写的机会

幼儿园语言教育的首要任务是帮助幼儿成为积极的语言运用者，让幼儿在运用语言进行交往的过程中逐步学习理解和表达。对早期阅读与读写的学习也是如此，幼儿需要通过各种活动，在真实而平常的学习与生活中积累和扩展自己的经验。目前，许多教师比较注重自己执教的课，将关注点集中在专门的语言教育活动中，而教育行政和教研部门以及园长也比较注重检查这些专门的语言教育活动的实施情况。这样做的结果是，关注了每周不超过两小时的语言教育，而轻视了对幼儿来说每时每刻都存在的学习运用语言的机会。这是需要引起我们重视的一个问题。幼儿通过前书写进行交流，意味着幼儿可以用图画、符号和自己认为是字的前书写方式，表达和交流自己的想法。那么，在幼儿园的一日生活中，隐藏着哪些幼儿可以学习前书写的机会？教师应该如何运用恰当的指导策略帮助幼儿学习前书写呢？

1. 写计划在幼儿园一日生活中，教师要经常跟幼儿谈谈一日活动的计划或重点活动的规划，这时就是幼儿学习前书写的机会。教师可以请幼儿思考、讨论活动计划：我们今

天要到小班去帮助弟弟妹妹们学习穿衣服，你们有什么打算，请把自己的计划写下来。明天我们要去公园春游，你们觉得可以先做什么，再做什么？请写写自己的春游计划。一张小纸片，一本小本子，幼儿可以在上面画画写写，做出计划。

2. 写备忘在准备参加一个活动或要记住一件容易忘掉的事情时，人们常常采用备忘录或者便条等书写提示语。幼儿园一日生活中蕴含着很多这样的学习前书写的机会。上海乌鲁木齐南路幼儿园的教师帮助幼儿从想要记到学习怎样记，从不会记到记不全，再从记得来到看得懂。如美美将自己书写的备忘(图 1)贴在姥姥的床前，提示姥姥每天早晚打胰岛素。她还特别注明早晚打针的不同剂量，得到了姥姥的夸赞。这种生活中的前书写培养了幼儿对前书写的兴趣，有助于幼儿积极主动地建立早期书写的关键经验。

3. 写卡片幼儿在学习社会交往的过程中常常会产生各种表达情感的需要。例如，有老师和小朋友生病了，幼儿想要表达同情和慰问之意；得到老师和小朋友的帮助，幼儿想致谢；幼儿园或班级有聚会、庆典，幼儿想要邀请家人参加。这时，教师可将写问候卡、感谢卡或邀请卡

的机会让给幼儿。这样，幼儿就可以用前书写的方式学习表达自己的情感，各种图文并茂的充满情趣的卡片就会出现。

4. 写日记

写日记通常被认为是成人或识字的学生的书写活动。但是，幼儿也有记录和表达自己想法的愿望，而用前书写的方式写日记可以帮助幼儿达成这样的目的，并获得有关这种书写内容和形式的经验。例如，一个幼儿在妈妈患癌症去世后，得到了家人和老师的特别关注和呵护，她用写日记的方式回顾了和妈妈一起玩的情景(图 2)，反映了妈妈去世后爷爷对她的特别照顾(图 3)。我开心，爷爷也开心是她的真心话。相信书写日记还部分地起到了帮助这个大班幼儿度过母亲去世的心理适应期的作用。其实，在幼儿的生活中，无论是在家里还是在幼儿园，都存在着大量学习用前书写的方式表达和交流的机会。创造前书写的教育环境，就是为幼儿提供支持和鼓励，吸引幼儿在与教师、同伴或他人交往的过程中，运用前书写的方法来记录想法、传递信息、表达观点。有心的教育工作者要注意抓住有利时机，让幼儿获得前书写的机会，保护幼儿运用前书写的方式进行交往的主动性和积极性，让他们

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/598001124003006117>