

班主任培训总结

班主任培训总结 1

班主任远程培训总结

今年的5月15日学校工作动态中提示：要在24点前登录远程班主任培训平台学习，看到这个消息后，我迫不及待地进入了小学班主任远程培训。眨眼间，培训就要结束了，还真有点留恋。回顾这次培训学习的历程，虽有培训期间你追我赶（我校老师在比谁的成绩高）满身的疲惫，但更多的是听过专家专题报告、辅导讲座以及好多班主任案例给我带来收获的喜悦。对班主任这个岗位我又有更深的理解；对班级管理又有了进一步认识。这次的远程培训学习对我这个双重身份的人（教导主任和班主任）来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的升华，更是一次对大脑的洗涤。

第一，是培训形式上的非常清晰，一目了然。这次培训共分四个模块。第一模块是专题报告，第二模块是辅导讲座，第三模块是班主任案例，第四模块是关爱教师科学用嗓护嗓。

第二，讲课的专家有的曾经是在教育一线工作多年的班主任，有的还没有自己参加工作时间长，但是他们没有死板地照本宣科，而是用了大量鲜活的案例，深入浅出地讲解一个个生动的教学实例和自己的感悟，令我自愧不如。虽然我已是不惑之年，但培训学习使我重新焕发了青春活力，充满了激情，产生了巨大的工作动力。

第三、本次培训的内容丰富。有教育部基础教育一司司长高洪专家的“我国义务教育阶段的新任务和班主任工作”，首都师范大学教育科学学院劳凯声教授等专家的“教育惩戒的合法性及其在教育中的使用”，上海市教育科学研究院吴增强教授的“聆听学生的心声班主任辅导实务”等专家的专题报告，有上海市教育科学研究院教师发展研究中心研究员周卫“案例式培训课程内容及特点”，北京教育科学研究院研究员王宝祥“阳光心态每一天”，四川省宣汉县教师进修学校老师蒋继的“如何当好指导教师”等辅导讲座，还有四川省中学语文特级教师李镇西的“班主任工作的若干第一次”，魏书生老师的“让民主与科学走进班级”，《班主任之友》杂志社主编熊华生老师的“参加艺术节与运动会”等等班主任案例，再有就是第四模块的《关爱教师科学用嗓护嗓》中彭莉佳教授所讲的.用嗓护嗓技术等知识。培训学习中，学习领会各位专家的理论精髓，进一步学

习班主任工作的基本规范，掌握未成年人思想道德教育的方法，懂得怎样开展学生的心理健康教育，积累了班级管理工作中的妙招，明白了学校安全工作的重要。

第四，看到了工作差距，找到了动力。在培训中，多学科专家渊博的教育理论让我叹服，优秀班主任科学的教育技巧令我钦佩，我在学习中找到了自己工作的差距，也激发了我学习的积极性。有了学习的动力，我的学习更加投入，今后的工作我会加倍努力做到更好。

总之，我要再次感谢鹤壁市中小学班主任远程培训所提供的学习平台，这次班主任远程培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作方法，面对具体细致、琐碎繁杂，艰苦而长期的班主任工作，我会用自己积极认真负责的态度做好班主任工作，就像我在《忙碌我快乐——班主任自我调节小秘籍》研修活动中所说的那样：他们都是自己的孩子，累、烦，但最后是快乐的！因为他们在成长。我想说的太多太多，千言万语化为一句话：让我们全身心地投入到教育教学中，用自己的光和热去照亮和温暖所有学生的心灵吧！班主任培训总结 2

为了提高我市中小学班主任心理健康教育的专业水平和业务能力，带动、促进心理健康教育教师队伍整体水平不断提升。6月28日上午，为期十天的郑州市中小学班主任心理健康教育培训班在中州大学开班，我和其他三位同事参加了第二期的培训。此次培训是市教育局在前几年我市对专兼职心理教师培训的一种延伸，从专兼职心理教师到班主任，再到一线普通教师，都能了解和掌握一定的

心理学科知识，遇到学生或个别教师有心理问题时，力争不出校门就能基本解决好。

培训内容既有拓宽教师国际视野的国内外心理健康教育发展趋势，又有提升班主任运用个别咨询和团体辅导技术与方法有效开展班级教育和管理的的能力；既有以全面育人为基本理念，提升班主任对中小学心理危机预防和干预的能力，又有根据班主任岗位要求和专业成长规律，提升老师教育伦理意识、职业道德水平和自我心理保健能力；既有国内知名专家给大家授课，也邀请了美国、香港知名心理学专家授课。

听了本次心理健康的专题系列讲座，使我更进一步理解在中小学开展心理健康的必要性和可行性，懂得心理健康教育要面向全体学生，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教学活动，现今社会不仅要求我们具有健康的身体，而且需要健康的心理状态和良好的社会适应能力。经过这次心理健康教育的学习，我的收获很大。不仅学习了许多专业的心理知识，以前很多的疑问都得到了解决，我真正认识到了心理健康的重要性。以下是我学习后的一些感悟：

一、教师自己必须是心理健康的人

通过一线的教学经历，深深地体会到教师自身的心理健康直接影响到周边的人，心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，

达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，

更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

二、尊重学生，与学生“共情”。

“教育可持续发展的核心内容是尊重”。要尊重学生，尊重学生的差异。作为班主任，要相信每个学生都是独一无二的。我们要学会用细心的眼光去观察差异，用宽容的心理去接纳学生。要知道，正是因为有了差异，我们的世界才变得如此精彩；有了差异，我们才能展现出自己的特色；有了差异，我们才有了今天互相学习和借鉴的机会。差异让我们懂得了互相尊重和彼此关爱的重要，让我们对陌生的事物感到向往，并激发求知和探索的欲望。所以，面对学生时，我们要多一份理解，多一份关爱，多一些宽容，多一些期待。

只有这样，我们与学生之间才能产生相容的情感，才能让学生“亲其师而信其道”。

三、加强班级文化建设，促进学生和谐发展。

班级文化具有巨大的凝聚力和感召力，它通过班主任管理，班级行为制约，班级情绪感染，班级价值导向等制约学生的思想和行为。人人都是班级团队的建设者，人人都是班级事务的管理者，人人都是班级成长的记录者，人人都是班级问题的解决者，人人都是班级荣誉的贡献者！最大限度的发掘每一位同学的优点，锻炼学生的处事能力！通过学习，我更深刻地认识到，对学生进行心理健康教育势在必行。我们要更新教育观念，把“以教材为本，以教师为中心”转化为“以人为本，以学生为中心”，在育人和教书的同时，成为学生的心理医生。

四、作为班主任要不断学习，在工作中积累经验。

我们是普通教师，学识不够高，方法也不够灵活，要多像优秀班主任学习好的班级管理方法，并根据自身的条件进行变通应用，只有这样才会不断进步。

我争取在今后的班主任中，注重教育方法的研究，不断学习，研究学生、家长、社会，具体情况具体分析，调整好自己的心态，使班级管理水平不断提高！

四月的蓉城洋溢着热情的芬芳，这次四川之行让我真实的体验到成都的魅力，武侯的暖意。这次班主任培训基地定在四川成都武侯实验中学，将“快乐的班主任”理念带到了我们身边。班主任培训的日子里，我遇到了一群和我一起追梦的人，班主任培训的日子里让我们的灵魂又一次得到了升华；班主任培训的日子里让我们重温了作为班主任的幸福。这里不仅有特级教师、齐鲁名师郑立平老师亲授面讲，

有李镇西老师的首席弟子李迪老师亲自授课，更有民主教育的大师、著名教育家李镇西躬亲示范。在众位大师面前，我才真正体验到自己的渺小，认识到自己的不足。众位大师的先进理念让我耳濡目染，犹如春风细雨悄然走进我的心灵。

一、走进蓉城、体验武侯

走进武侯实验中学的这几天，我们的心灵无时无刻不在感受着震撼。若大的校园一尘不染，整齐干净。升旗仪式上的经典诵读，林荫道下的古诗文、英文的书写展示，小路两旁竖立的名人警句，凡人真言，都让校园中溢满了书香气息和人文色彩。

信步武侯中学校园，教师的文雅，学生的礼貌，师生关系的融洽让人折服，整洁、高雅、和谐、完美的校园环境使人钦佩。对于武侯实验中学的关键词我总结为“幸福”“尊重”“和谐”，这也是其“以人为本”的教育思想的最好诠释。校园内无处不体验着其

追求的民主高效的蓝图：充满爱心、尊重个性、追求自由、体验平等、重视法制、倡导宽容、讲究和谐、激发创造。

武侯实验中学的教师是幸福的，他们的幸福源泉是什么？源自近乎完美的校园内小环境，不管外界的喧嚣和嘈杂，校园里是一片净土、一片乐土。源自能与教育大师共同努力，一个榜样的力量不仅是带动全体，更让每一个人感到自豪。源自那一句校训：让人们因我的存在而感到幸福。校园文化的建设让每一个老师找到了幸福感。

二、大师熏陶、启迪非凡

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生生活等工作的教师。一个好的班级组织者、领导者和教育者，也是一个班级的灵魂。

在新时期教育改革背景下，如何打造一支高素质班主任队伍、提高班主任整体水平，如何成为一名富有智慧和魅力的优秀班主任，一直是广大校长和班主任极为热衷、极为关注的话题。

当代“教坛明星”、“中国苏霍姆林斯基式的教师”、当代著名教育家李镇西可以称得上是最优秀的班主任。20多年的教育实践，处处的“民主与爱心”，承载着一位班主任最优秀的境界。且教且读且思且写，从1982年大学毕业起，李镇西一直是以这样的姿态行走教育界的关注里。

李镇西的班主任教育是理解和爱的教育。培训伊始，李镇西校长悉心给大家讲解自己多年的班主任工作经验。李校长从情感、思想及智慧的角度作了题为《让人们因我的存在而幸福》的专题报告，并且与我们分享了班主任工作的五个小技巧即：新学期开学时给新生一封真诚的书信、随身携带的一个微型照相机、与学生分享的一篇感人小说、班级里的一份公共财物、一张陈年照片反应出来的一颗童心。同时李校长还假设了班级管理过程中的一些突发事件以激起我们的机智反应，让我们学到了更多操作性很强的“战术”。

很多人都把李镇西 20 多年的班主任实践概括为几点，而这也成为很多班主任的行动准则：第一，做班主任一定要敏锐和敏感；第二，比管理更重要的是走进学生的心灵；第三，引导学生集体的自我教育；第四，要通过日常教育细节培养共和国的公民，让学生在民主生活中学会民主。

还有追梦书生郑立平老师《做一个聪明快乐的班主任》的教育理念也让我受益匪浅。在我们的身边，抱怨的声音总是多于快乐幸福的声音，抱怨工作太累、收入太低、抱怨学生不听话、抱怨领导不体恤民情……诸多的抱怨，让我们变成了“怨男怨女”，又何谈快乐幸福呢？郑老师的精彩论述，让我如梦初醒。虽然我们的工作辛苦，但是我们可以选择快乐面对。郑老师曾用一首诙谐幽默的打油诗，形象生动的概括了老师工作的艰辛。（课件出示）内心的焦虑挣扎与工作的繁琐让我们感到工作的忙乱。“忙”“恶”，当我们的身体、心理处于亚健康状态时，我们就会有“恶语”“恶行”就会变成“恶人”。其实，如果把不痛快当作常态，那就只能早老甚至早死。我们的学生就像孙悟空，我们要做法力无边的如来佛，把顽皮的猴子掌控在自己的手中；我们的学生又像懦弱无能的唐僧，要靠神通广大的孙悟空的我们去拯救。要想改变学生，首先要提升我们自己。改变我们的状态，让自己变得轻松快乐，只有我们的孩子在批评之后还尊敬我们。我们快乐，学生就快乐。自己快乐了，才能快乐别人。我们把自己看做一朵花，我们所到之处就是一片春花。我们投身教育，就嫁给了教育，如果不想离，就要轻松快乐的过日子。快乐轻松是自己找来的，对待学生要有一颗“花苞”心理，用期待的心理等待这他们去开放，早开、晚开、开大、开小，他总是美的，各有各的风韵美丽。如果你把学生当作魔鬼，你就生活在地狱，你就是老魔鬼；如果你把学生当作天使，你就生活在天堂，你就是快乐天使。幸福，是教育的终极价值。作为教育者，特

别是作为对学生成长有重要影响的我们班主任老师，理应是幸福的播种者。换句话说，我们自己的身体必须体验着幸福，我们的眼睛必须欣赏着幸福，我们的语言必须哼唱着幸福，我们的内心必须洋溢着幸福……

否则，如果你不是欢乐地却厌恶地工作，那还不如撒下工作，坐在校园的门边，去乞求那些欢乐地工作的人的施舍……你若是怨望地传授着知识，你的怨望，会在知识里滴下悲伤、愤怒、紧张、焦虑、痛苦、恐惧、憎恨的“毒液”。

教育总绕不开人的心灵。一个教师不经过班主任的锤炼，很难走向成熟，更谈不上优秀、卓越。因此，我们可以断言：一个感受不到教育幸福的教师，绝对不是一个好老师；一个感受不到教育幸福的班主任，留给学生的全都只是痛苦。

生活是心能触摸到的爱情，工作是眼能看得见的热恋。班主任自身的成长犹如一条铺满鲜花的山间小路，虽然崎岖，但充满变化、惊喜，是幸福的；班主任的工作好像一个装着各种日常杂货的万宝囊，虽然纷繁，但孕育着创造、成功，是幸福的；班主任的生活恰似一瓶上等品质的鸡尾酒，虽然浓烈，但多彩、丰富，是幸福的……班主任，就是世界上唯一能整天与无数笑脸相对的幸福天使；班主任，理应成为播撒幸福种子的痴情农夫和编织幸福梦想的快乐王子！

三、体验培训，反省自我

参加工作十三年了，在工作中，总是跟着感觉走，自我感觉也很好。一个很烂的班级带得转变好大，学习成绩在逐步提高。这一切都让我很自信，很骄傲。因此，认为我不比别的老师差到哪里去。听了李镇西老师、郑立平老师和李迪老师三位教育专家的报告，我才幡然醒悟，自己真是井底之蛙。也可以说是孤陋寡闻，一个没有见识的人。我为我的无知感到羞愧。

聆听了李老师的报告，觉得李老师确实有水平，确实够细心。能够在工作中找到这么多学生事例，能和学生打成一片。年纪这么大了还能保持一片童心。让我佩服，崇拜之心油然而生。李老师的教育理念是如此的先进和科学。在李老师在理念中，让我感受最深的就是人性教育。何谓人性教育，就是爱心教育或者说李老师说的“用心灵赢得心灵”。在《做最好的班主任》当中，李老师用一个个鲜活、真实的事例告诉我们，老师与学生之间的关系是和谐、民主、平等的。要建立这样的师生关系，作为老师一定要付出真挚的爱心。这种爱不是装模做样的“平易近人”，也不是教师对学生居高临下的“感情恩赐”，甚至不是为了达到某种教育目的而采取的“感情投资”，而是如朋友般平等而真诚的“爱”。对于什么是这种真诚的爱心，李老师用一个个事例告诉我们教育工作者，一旦你用爱心、童心走进学生的心灵，那么一切教育活动就有了一个良好的开端。特别是报告会上说对班级特殊学生的教育问题。听来真是大开眼界。一个面部被火大面积烧伤、心里极度自卑的女孩能在李老师的感召下，走出心理阴影，走上讲台演讲，真是很了不起的。听了这样的例子再对比着自己的教育。才知道自己的落后，“对后进生要惩罚，但不是体罚。”这是李老师的原话，李老师是这样说的也是这样做的。但是我能做到吗？对于后进生，我是怎样对付的呢？我还在用粗暴的方法，落后的方法。学生表面上服从了，但是不能在根源上解决问题。因此就更佩服李老师了。

对于教育家的李老师，我羡慕无比。羡慕李老师，运气总是那么好，每一批学生都那么好；也羡慕那些学生，有那么好的老师，怪不得有学生哭死哭活都要到李老师这个班就读；更羡慕的是李老师那满腹的才华。每天早晨5点钟吹不着了就起床写作，每天至少20__字，几十年如一日，写成了一本本教育专著。再看看自己，文笔是那样的拙劣、稚嫩。李老师就是那样一位平凡但无限真诚的老师和朋友。

在以后教育工作岗位上，我虽然不能成为李镇西老师那样的教育名师，但是我会以他们为榜样，传送这份珍贵的薪火，走向真正的教育，充满爱心、民主、真诚、人性的教育，做一个轻松快乐充满智慧的班主任老师。班主任培训总结 4

一、开学准备工作

1. 熟悉班级情况（人数、班干部、家庭地址、爱好、特长）。
2. 排好座位表，建立班干部队伍，完成新学期班主任工作计划。

二、集体活动

1. 每次学校集体活动，必须到场，检查出勤情况，维持班级纪律。
2. 每周组织召开主题班会，每天读报组织书香阅读活动。
3. 每学年必须组织1—2次班级文艺活动。

三、学生思想教育

1. 开学初组织学生学习中学生日常行为规范、学生手册等。

2. 坚持以正面教育为主，善于发掘学生闪光点，因人施教，禁止体罚和变相体罚学生。
3. 每学期找每个学生个别谈心 1—2 次，并有记载。
4. 及时与任课教师联系，共同做好学生的思想工作。
5. 每学期召开家长会一次，及时与家长通话通信，积极争取家长的配合。
6. 及时了解学生的思想动态，有针对性的做好学生的思想工作。
7. 建立健全后进生、特殊学生（迷恋网吧、男女交往过密、行为偏激、心理偏差、身体异常）的管理档案，定期了解他们的家庭情况和思想动态，及时制订教育挽救措施。

四、做好学校的安全工作

1. 班主任要掌握本班学生家长（或监护人）的通信地址和电话联系号码。
2. 切实加强学生的安全教育，提高学生的自我防范意识和自我保护能力，防止打架斗殴等危及安全的重大事件发生。
3. 学生患病、学生请假都应及时与家长取得联系，请假要有书面材料，杜绝安全责任事故的发生。
4. 及时完成学校和上级教育部门布置的有关安全工作。
5. 做好本班级安全工作和学生安全教育的资料台账。

6. 对本班级教室经常进行安全检查，及时消除隐患。

7. 负责本班学生矛盾纠纷的化解和学生突发事件的查处，负责本班安全信息和资料的收集并及时上报。

8. 班主任应确保通信畅通，手机必须做到 24 小时开机。

五、指导团队工作，培养班干部

1. 至少召开班干部会三次，讨论期中检查、期末总结等工作、并有记载。

2. 建立各班干部职责，严格要求，充分发挥班干部的作用。

3. 每学期对班干部进行民主考核一次。（班主任培训）

六、组织好班级文体活动

1. 按规定出操、课间操、到岗到位，并指导体育委员做好出勤登记。

2. 协助体育委员组织班级体育竞赛队伍，参加班级间体育竞赛。

3. 督促校运动队员按时参加校运动队训练和比赛。

七、做好学生的思想政治品德考核

1. 期初建立班级考核小组，组织学生学习综合素质评估的内容方法和评分标准，充分发挥考核导向作用。

2. 加强平时考核，期末指导学生对照考核标准进行进行自评，指导班级考评小组进行考评，对每个学生进行班主任综合评定。

八、指导学生打扫卫生等劳动和社会实践

1. 对学生进行劳动观点、劳动习惯、勤俭朴素、爱惜公物和劳动成果教育。

2. 与学生一起参加学校布置的劳动，按时、按质完成劳动任务。

3. 组织学生参加假期中的社会实践活动。

4. 指导卫生委员安排好值日表，并作每天检查登记评分。

5. 安排好卫生大扫除工作，接受学校卫生检查。

6. 指导学生做好个人卫生，勤洗手、洗澡，指导学生注意饮食卫生和各种疾病、传染病的预防。指导学生注意用眼卫生、习惯、做好眼保健操。

九、学期结束工作

1. 组织学生进行期终小结和品德自评，做好学生操行评语工作。

2. 做好期末考风考纪教育，评选三好学生，优秀学生干部和各类先进。

3. 布置假期活动安排，有重点的对学生进行家访。

4. 上交班主任工作总结、班主任工作手册、学籍卡等各类资料。

5. 写出一篇班主任工作论文或总结、案例。班主任培训总结 5

新年伊始，我们黑旺实验小学在区教育局、黑旺中心校的正确领导下，坚持以素养教育为中心，坚持以为了孩子的一切为动身点，以提高教师素养为核心，特别是提高以班主任为骨干的教师队伍素养为抓手，不断加强教育教学管理，为发扬成绩，找出差距，特对我校班主任培训工作加以总结。

一、对班主任工作的认识

班主任的工作是培养人、教育人、塑造人的工作。班主任的工作要跟上时期，是德育工作的生命活力所在，他应当是一个不断进取的进程，一直以来我们把班主任称为德育工作者，他确切反应了班主任的主要工作内容是对学生进行道德教育、思想政治教育、纪律教育等。现代家庭经济相对富裕，孩子在家中地位独一无二，若教育不得法容易显现一些思想偏差。因此，重视儿童品德教育，提高学生的心理素养，是我们燃眉之急的任务。然而，要做好这项工作，仅凭传统和体会是不够的，还要遵守教育工作的客观规律。为了确切提升班主任老师的整体素养和管理能力，我们学校一直坚持对班主任工作进行定期总结和汇报，及时组织班主任进行相干的学习和交换，为更好的作好我校的班级管理工作而努力。下面就我校订班主任培训工作情形做扼要总结汇报：

二、班主任培训工作的具体措施

1、领导重视，认真组织

(1)、我们学校一直坚持让班主任老师除了学校组织的统一学习以外，自己加强学习，加强反思，加强合作，加强交换，他们可以在做中学，也能够在学习中做，使得我校的班级管理一直保持着新鲜的活力，获得了领导、家长和社会的一致好评。

(2)、班主任的工作是琐碎而又劳累的，特别对于低年级的班主任更是如此，学校领导在严格要求班主任的同时，对班主任待遇也给予了适当的提高，结果按评估成绩按一定的等级进行发放，虽然钱数不多，但是足以说明领导对班主任工作的重视，足以说明班主任工作的重要性，为了更好的作好班主任工作打下良好的基础。

2、制定培训要求

为了确切作好这项工作，根据教学的实际需要，认真观看培训视频，并不断反思，在学习的基础上进行再创新，从而提高自己的水平和能力。

3、肯定对象，严格组织

对于小学教育工作者来说，每一个人都应当具有班级管理的能力，每一个人都应当以能够作好班主任工作而自豪，我们期望我们的老师每个人都能作班主任，都能做好班主任，这些班主任老师都能很认真的参加每一次培训活动，并且获得了很好的成效。

4、培训方式灵活多变

采取德育理论学习与德育实践相结合的情势，实际工作与体会交换相结合。我们学校结合中小学班主任培训的机会，组织全部班主任利用现代的手段更加方便快捷的进行沟通交换，大大提高了班主任工作的能力与水平，收到了很好的成效，三、培训踏实，成效显著

由于我们学校很重视老师们的学习和总结交换，很多班主任有自己的思想，同时，组织交换也使很多班主任老师有了学习的目标和榜样，从而更好的推动全部班级的管理水平，这样逐渐形成了一个良性循环，我们的班级工作也会越做越好，学校的管理也会越来越规范，争取作出自己的特点。

千里之行，始于足下。我们黑旺实验小学一定会以此次班主任培训为契机，加强班主任的培训工作，以班主任工作的提升为突破口，全面提高我校的教育教学水平，为创建人民中意的学校再添一份气力。班主任培训总结 6

时间飞逝，转眼间班主任远程培训教育结束了，我很庆幸自己参加了这次学习活动，非常感谢这次学习机会。远程培训的日子，花费的时间多、精力多，但喜悦和收获更多。在这里认识了很多的优秀班主任和专家，不仅从专家那里学到了很多先进的班级管理经验，更让自己有了一个和同行交流的机会，学会了一些处理班级事情的技巧和对学生的无私的爱。通过这次培训，不仅使我思想观念发生了变化，而且使我的班务管理工作水平得到了提高，为我今后班务管理工作指引了方向。我认为，做好班主任除了要具有精湛的工作艺术与全面的素质外，还要做一个有心人。

爱心。爱心是教育的本质属性，也是教育的力量源泉。这爱心包括对工作的热爱和对学生的热爱，对自己的工作有了爱才能产生工作的动力，才能在工作中倾注满腔热情，发挥积极性和创造性，班主任工作需要花费大量时间和精力，有了爱你才会舍得付出。而爱学生是我们每位教师应该具备的最基本的职业道德。作为一名班主任，首先应该是爱孩子。以真诚、平等、信任的态度对待学生，全心全意地为学生服务，真心实意地热爱、尊重和关心每一个学生，设身处地地为学生着想，把爱洒向每一个学生的心田。对全班学生，无论他是品学兼优的好学生或是令人头疼的后进生，均应一视同仁，爱得公正，爱得让学生信服。当然，对学生的热爱不是无原则的溺爱与迁就，而是严格要求，真正做到严与爱的有机结合。因为爱是师之魂，是做好一个班主任的核心，是培养良好班风的前提。用爱心感化、教育学生，才能得到学生的信任，工作中才能得到学生们

的支持与配合。教育中有了爱，才会有融洽的. 师生关系，才会出现“亲其师，信其道”的良好局面。

信心。这是做好班主任工作的保障。一是自己要树立信心，在管理过程中难免会遇到这样那样的困难和问题，当遇到挫折的时候，要坚信没有永远的困难，也没有解决不了的困难，只是解决时间的长短而已。无论你所管理的班级基础如何，一定要发现它的优点，发挥每个学生的长处，树立班级管理的信心，充分发挥班主任在班级管理中的核心作用。二是要给每个学生树立信心。班上的每一个学生都是我们的教育对象，每一个学生都充满理想，每一个学生都希望在学校得到教师的教诲和关爱，我们要对每一个学生充满信心。罗森塔尔效应告诉我们一个事实：“只要我们给学生一份信心，学生会给我们一份惊喜”。

刚接班，我就让他们知道，老师并不在乎他们以前的表现，一切都从头开始。使每一个后进生都产生换了新老师，应以崭新的面貌出现的想法。同时我还提醒自己要用信任的眼光对待每一位学生，帮助他们树立信心，给每位学生提供发挥个性和特点的空间，让他们知道老师对他们充满了期待。

细心。班主任管的事却特别多、特别细。大至教育教育学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事，样样少不了班主任操心。因此班主任还应有一颗纤细如发的心细心。工作中有细心就能及时发现问题，防微杜渐，避免事态扩大；工作中有细心就能帮助我们全面分析问题和正确处理问题；工作中有细心还能够提高我们的工作效率，避免出差错。班主任老师要做到“脚勤，嘴勤，眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查；“眼勤”，要细心观察学生的学习、情绪、表现等，以便及时掌握第一手材料。“嘴还要勤”，就要多与学生交流、谈心，了解他们的喜怒哀乐、爱好兴趣，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，了解学生的家庭情况，分析思想动态，关注学生点滴的进步，及时给予鼓励、表扬和肯定。总之，不厌其烦，不厌其细，是班主任工作的有力保证。

耐心。耐心是爱心的延伸，是转化学生的成功之路。耐心是做好班主任工作的关键。每个班级都会有让人头疼的学生。他们或是纪律涣散，或是厌学逃学，或是自律性差，或是不思进取、不服管教……如何让这些学生健康成长呢？每个学生都有各自不同的思想，而每个学生的思想都受到社会多方面的影响，因此各种思想的形成都不是一朝一夕的事，那么做学生们的思想工作就需要时间和耐心。对于学生的不佳表现甚至是违纪行为，我们不要急于做定论，扣帽子，而应了解行为背后有没有别的原因。从思想上、生活上关心他

们，从心理上去呵护他们，为他们排忧解难、消除烦恼。在接触学生的时候，逐渐深入其内心世界、了解其想法，分析学生不良状况形成的原因。要干好班级工作，班主任必须要坚定这份执着的耐心。这耐心需要理智和信念的支撑。在班级管理过程中一定要克服急躁情绪和粗暴举动，否则欲速则不达。耐心细致地做班主任工作，能使佼佼者策马扬鞭、奋发向上，也能使心灰意冷者重整旗鼓，奋起直追，形成你追我赶、不甘落后的可喜局面。

虚心。作为班主任，我觉得，非常重要一点就是虚心学习。虚心学习，取人之长，补己之短。保持虚心的心态，善于从成功的经验和失败中找到自己有用的东西，这样才会不断进步。首先，班主任不能仅凭经验办事，要用科学理论作指导，树立终生学习的观念，必须乐于学习、善于学习，不断用新知识充实武装自己。其次，班主任工作不能唱独脚戏，孤军奋战。经常向课任老师了解和通报班级学生的情况，共同商讨管理方法。第三，虚心向有经验的班主任学习，吸取他们先进的、科学的、行之有效的的工作经验，向他们学习如何制订班级计划，如何处理学生矛盾，如何组织各种活动等。另外，虚心向教育对象学习。现在的学生观念新，思路广，点子多，所以低下身子，听听学生的意见，采纳学生提出的建议，成为我做好班主任工作的一项法宝。

总之，我认为对待班主任工作要用“心”去做，用“心”去育班育人，这“五心”就是班主任工作的不竭动力，富有爱心，就能做班主任工作；拥有细心和耐心，就能做好班主任工作；拥有虚心和信心，就能做成功班主任工作。

这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距，让我学到更好的班级管理方法，班主任工作任重而道远，我将在以后的工作中继续努力，积极探索，不断学习。充分运用这次培训中学习到的知识、理念，争取把班主任工作做得更好，使我的班主任

专业水平越来越高，力争自己在班级管理工作中取得优异成绩。班
主任培训总结 7

经过这些天的远程培训，我收获了很多，感悟也很深。这是我第二次参加远程培训，第二次培训我比第一次更加娴熟的掌握了操作办法，在培训过程中我也能更好的利用时间完成老师的作业，听视频，然后再结合自己的学生情况进行反思，收到了不错的效果，我深深感觉到自己的教学水平和教学方法还需要进一步改进，不能停留在原有水平上纹丝不动。在培训中，能够得以聆听众多专家、乃至国内外的著名专家教授的讲座，倾听他们对小学思想品德教学的理解，能够观摩一线教师的课堂教学，学习他们的教学技能，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。现在我说几点自己的心得体会：

1、班主任远程培训充分利用现代教育技术和手段，大规模利用网络平台，由学员在线收看教学视频。由教育专家讲授专题讲座，引领班主任关注新形势、发现新问题、研究新策略、积累新经验，使班主任进一步明确工作任务和职责，掌握科学的工作方法，提高我们的组织、指导、协调等方面的能力和综合素养。网上专家的讲座、学员之间的交流，使我对班主任工作有了更深刻的认识，学到了一系列科学、优秀的管理方法，使自己更有信心去做好一名班主任。培训时间虽然短暂，但我的内心收获颇丰。这样的学习方式大家都认为很新颖，比起平时的继续教育要生动得多，要更有意义。我作为一个班主任在其中受益匪浅，学到了许多宝贵的经验。

2、经过培训我找到了在工作中，特别是在班主任管理过程当中解决许多实际问题的一个行之有效的好方法，专题中讲到了青春期教育问题、厌学问题、差生转化问题等等，这些专题不但有案例故事，还有拓展案例，对话班主任和专家的指导以及综合评析等，这样的专题针对性强，实用性大，通过学习可以肯定以前工作中的努力，同时也让下一步的工作有了更明确的方向。

3、尊重学生，关爱学生。冰心说“有了爱便有了一切”。如何教书育人，我们认为爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。被尊重是学生内心的需要，是学生进步的内在动力。当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。你包容、你鼓励、你帮助、你赞赏，那么，学生开心了、进步了，教师也快乐了。尊重学生，关爱学生其实也是尊重和关爱教师自己。

4、换位思考，正确引导。学生是活生生的人。他们有思想，有感情，有自己的'道德标准。我们在处理孩子问题时，就经常注意换位思考。孩子犯错时，抚摩一下他的头发；孩子心情沮丧时，拍拍他的肩膀，这些无声的肢体语言有时候可能要比批评的话语更能催人改正，激人奋进。孩子思想出轨时，我们基本上都是予以正确的引导，而不是劈头盖脸、不分青红皂白的乱批一通，这是行不通的。

班主任这个看似简单的工作其实并不简单，这项工作任重道远，对孩子一生发展至关重要的意义。通过这次培训，我真的受到了很大的触动，每一位班主任都希望成功，我们要用自己的光和热去照亮和温暖每一个学生的心灵，在今后的班主任工作中，我一定会不断的反思总结，不断地提升自己的能力，做一名让学校满意、学生满意、家长满意的优秀班主任。班主任培训总结 8

参加这次班主任培训，让我受益匪浅，专家们精湛的教育理论、生动的教育案例、丰厚的人生阅历，深深地感染、教育、启迪着我，让我真正领悟到了“君一席话，胜读十年书”的道理。领略到了班主任艺术的内涵与境界，我也认识到在平时班主任工作的不足。经过培训后，我认真地反思了自己以前的班主任工作，认为在以后的工作中，应该做到以下几个方面。

一、关爱每个学生

作为班主任要有责任心，更要有爱心，所以我用爱走进学生，了解每个学生，善于发现学生的优点，把爱播洒到每个学生身上，不仅仅只喜欢那些学习成绩好的优生，对后进生也饱含爱心，耐心地教育和培养，使每个学生都能成才；改变家长似作风，建立民主平等的师生关系。班级的主体是学生，师生共同管理班级，要尊重学生的看法。本学期，我接手新班级，为了制定好班规，我认真地学习、体会专题上所说：“实行民主参与制定班规，让学生选出大家信任的学生干部。并让每个学生提出自己的意见或建议。我认真的去了解每一个学生的意见或建议。利用班会课，师生共同讨论，形成能达成共识的班规，这样学生们在守班规的时候，就会更自主，更自觉一些。

二、丰富自己的学识

俗话说得好：“要给学生一滴水，自己要有一桶水。”作为一班之主的班主任，不仅要教材的知识广泛涉猎，还要具有高深的专业知识。我知道班主任高深的专业知识的不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。在这些案例中，就有着很多与我的工作中相同的情况，比如，差生学生、班规的制定、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，也没有认真地去思考这些问题，因而也就没有达到自己希望的效果。通过学习，我意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。因为现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师想用简

单的说教去敷衍学生，学生是不会买帐的，更何况现在提倡新的教育理念，所以，班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，塑造人格魅力，丰富自己的学识，才能赢得学生的信任和尊敬。

三、讲究班级管理艺术

在这次培训中，专家们也讲到了班主任工作要有艺术性。要学会巧妙的使用表扬和批评。对学生要多表扬少批评，要学会艺术的批评，才能使学生更快的成长进步。俗话说：“严师出高徒”，作为班主任既要在思想、学习、行为上严格要求学生，又要对学生付出真诚的爱心和真情的关心，在任何时候都要把严与慈结合起来。在模块的学习过程中，我看到案例中成功的经验中无不渗透着老师的爱，使我不禁想到自己在工作中不足。在今后的工作中我应该尝试去做到严之有理，爱之有情。用爱心去管理，管理讲艺术。

虽然班主任工作繁琐，但是我很幸运，因为这次班主任培训让我学到了太多知识，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，我在以后的工作中我将学以致用，继续努力，积极探索。争取把班主任工作做得更好。班主任培训总结 9

尊敬的各位领导、老师大家好：

坐在这个位置上，既荣幸又紧张。荣幸的是承蒙国家教育部和继续教育网的厚爱，边陲小城__的中小学班主任全员参加了 20__年全国万名班主任远程培训，使我们成为班主任远程培训最先收益者。无须走出大山，就可以聆听教育专家的讲座，领略教育专家的风采，与专家和全国的同行交流切磋。广大学员一致认为，此次培训受益匪浅，既夯实了班主任工作理论基础，又提升了班主任工作水平和工作能力，综合素质得到了全面提高，为我们插上了隐形的翅膀。我本人以学员和辅导员的身份参加了培训，并荣获了国家级优秀学员称号。紧张的是，在座的各位领导、老师，有的长期从事班主任工作，积累了丰富的实践经验；有的长期从事教育教学研究工作，是我们牡丹江地区、甚至更高层次的理论权威。承接远程培训的解读任务，面对这样的听众阵容，我很紧张，由于本人水平和能力有限，对培训内容的理解和解读在一定程度上有不到位的地方，担心不能满足大家的需求。现在我就自己在参加 20__年班主任远程培训中的点滴体会、感悟和大家交流，通过相互切磋，抛砖引玉，力争能为大家参加新一轮班主任远程培训提供点借鉴。有不当之处，希望各位批评指正。

辅导员肩负着多重角色——提升自身素质的学习者，培训资源的建设者，教育新理念的传递者，学员精神的鼓励者等。因此，在培训前和培训过程中，作为辅导员应把握以下几方面的内容。

一、课程内容及结构

立足班主任专业发展需求，教育部和基教网系统地设置了“班主任工作基本规范”、“学生心理健康教育”、“班级活动的设计与组织”、“班级管理”、“未成年人思想道德建设”、“学校安全工作”六个培训模块，安排了22个专题。每个模块设有专家视频讲座、专题讲义、案例分析、资料拓展、模块作业、思考习题、专家答疑等栏目。

二、课程学习的总体目标

《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》指出：

“中小学班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学、也是一门艺术。”学生来自不同的家庭，有着不同的生活经历，受到不同的教育影响，性格特点各异，心理品质千差万别。班主任只有因材施教，才能取得良好的教育效果。如果班主任不研究学生身心发展的特点与规律，就不能胜任其工作。当前，班主任工作面临许多新挑战。独生子女、外来工子女、单亲家庭子女、贫困家庭子女、留守儿童教育、早恋、厌学、网恋等问题，对班主任提出了更高的要求，因此，新时期的班主任必须不断加强学习，提高自身的专业素养，成为具有专业知识、专业技能、专业道德的专业工作者。

总体目标：提高班主任的专业素养，促进班主任的专业发展。

具体目标：

1、通过培训，使班主任树立新的教育理念，进一步了解和掌握不同阶段学生身心发展规律，掌握现代学校班级管理理论，有针对性地开展教育引导工作。（理念层面）

2、通过培训，使班主任进一步明确工作任务和职责，掌握科学的工作原则和方法，提高组织、指导、协调工作能力，全面提高班主任的综合素质和专业能力。（实践层面）

三、课程的编排特点

具有四个特点：针对性、实效性、时效性、可操作性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/598072017035007003>