

## 中小学教师融合教育知识竞赛 100 道多选题及答案

(红色为答案)

1、下列哪些可以作为人与人之间沟通交流的形式? ( )

手势

身体姿势

以上都不是

语言

服饰

动作

2、在教师教学方面，如下针对肢体障碍学生措施对的是

通过角色饰演，让同学体验他们生活的不便，而能将心比心，理解他们的感受

由于动作协调困难，因此在自我照顾方面，需注意其卫生清洁问题，上厕所时可派一位小天使，予以其需要的协助

与他们沟通，以及与家长合作

鼓励合适的体育或活动课程，依体能状况，提供个别指导和协助，使他有团体参与感和从属感

面对自己内心的感受，学习尊重他们

增长对障碍状况的理解，尽量学习有关疾病的起因、症状、诊断、治疗及教育价值

3、在作业考试方面，如下针对脑瘫学生措施对的是

脑瘫多为多重障碍，在各方面也许较其他特殊学生更为需要协助，教师要多加留心其需求，

并且可以热情积极、耐心等待

针对口语不佳的，教师斟酌状况以书面替代口头汇报，或是使用电脑辅助语音设备

教师予以其开卷考试

针对能力不佳的，教师斟酌状况在测验时延长作答时间，或是改以电脑施测

教师在评分原则上规定减少

动作不协调，完毕一项作业一般需要较长时间，教师应提前宣布作业题目与规定，并且予

以宽裕的时间，鼓励他们竭力完毕作业

4、对智力障碍小朋友意志特点的描述，对的的有

缺乏主见，易受暗示

缺乏对自身行为的监督与调整能力

缺乏目的

善于控制自己的行为

有长远的目的

意志坚定

5、智力障碍小朋友教学中，有效反馈的三个特性是

偶尔的

消极的

有针对性的

积极的

常常性的

无针对性的

6、如下哪些属于言语治疗师的重要任务

口部运动治疗

精细运动训练

课堂教学

语言评估

构音训练

嗓音治疗

7、对 ADHD 小朋友的生态环境的支持重要包括座位的调整与视觉提醒两部分，其中在座位调整部分包括哪些要点？

不要离教师太远，以便教师协助

座位周围安排乖巧、有指导能力与意愿的同学

多动症小朋友不轻易干扰班级活动

座位附近环境较安静，移除不必要的视听刺激

8、教师可以通过（ ）来理解智力障碍学生对知识的掌握状况

作业

提问

到课率

动作技能

与同伴相处状况

考试

9、根据听觉障碍发生的部位进行分类，可分为

混合型耳聋

先天性耳聋

器质性耳聋

传导性（传音）性耳聋

功能性耳聋

感音神经性耳聋

10、智力障碍小朋友教育中，功能性课程的内容一般包括

高等数学

考古学

自我决定

平常生活

天文学

职业

11、13个月的幼儿不会发出故意义音节，指着苹果表达想要吃，这包括（ ）交流

符号

实物

符号

动作

文字

标志

12、孤单谱系障碍行为和教育干预的总体目的包括（ ）

增进小朋友语言、认知以及社会适应能力的发展

减轻孤独谱系障碍的关键症状

减少不合适行为

以上都是

13、哪些是 ADHD 小朋友在学习上的行为问题? \_\_\_\_\_

活动间的转换困难

学习困难，作业做得很慢

无法专心听讲

上课常离座，喜欢到处走动

14、学习障碍学生的重要类别包括\_\_\_\_\_。

识字障碍

阅读障碍

数学障碍

计算障碍

书写障碍

拼写障碍

15、对智力障碍小朋友情感特点的描述，对的有

情感体验正常

情绪较为亢奋

对人缺乏感情

情感倒错，情绪体现不合时宜

情感体现较为直接

情感状态较为笼统、简朴

16、教师对课程与教学的调整，对于 ADHD 小朋友的学习至关重要。这些调整包括下面哪些选项？

提供方略教学，以克服执行功能障碍

确定个别化的目的

将自我管理训练融入教学与班级秩序管理

减少教材难度

17、转介前干预中，有关团体的服务模式有下列哪些？

专业性团体

多专业团体

专业间团体

跨专业团体

18、拼写障碍学生上的困难重要表目前如下哪些方面？\_\_\_\_\_

用其他字母替代对的的字母

不能把字母连起来拼成一种字

不规则词的语音拼写错误

拼写单词或拼音字母时加入或省略字母

方言模式

发音错误

19、情绪行为障碍小朋友的情绪行为特性，重要包括哪些方面？

语言

认知和学业

社交

行为体现

20、下列哪些行为体现符合孤独谱系障碍的特性？

对环境事物有规定同一性的强烈欲望

没有语言

虽有语言但其语言似乎不是用来人际沟通

极端的孤单，缺乏和他人情感的接触

对某些物品有特殊的偏好

21. 按照活动量来辨别情绪行为障碍，可分为哪几种类型

A 被动型

B 外向型

C 内向型

D 积极型

22、如下哪些属于融合教育教师的重要任务

布置合适的教学环境

言语语言评估

智力评估

嵌入式语言干预

嗓音治疗

课程调整

23. 对 ADHD 小朋友进行视觉提醒有哪些内容。

A 活动的规则

B 固定的时间流程

C 学习的重要概念

D 活动的程序

24、RTI 针对小朋友的哪些方面进行筛查？

行为

人际交往

课业

情绪

25. 专业团体组员对疑似情绪行为障碍小朋友重要进行哪些手段性的筛查

A 同伴评价

B 直接观测

C 学生自陈

D 老师评价

26、回合式教学法包括哪些环节（ ）

小朋友的反应

训练者发出指令

对小朋友反应的应答

停止

27、从哪些平常行为中可以判断小朋友也许存在听力问题



常常答非所问

上课时不遵守课堂纪律

有注意力分散的现象

发音比较单调、吐字不清晰

常常规定他人反复所说的话

出现袭击性行为

28、要提高智力障碍小朋友的自我决定能力，可以多让他们

总是服从他人的安排

确立个人的目的

没有选择的机会

刊登自己的意见

自己做选择

评价自己的行为

29、如下哪些是人的听觉体验

音色

波形

频率

音高

响度

振幅

30、转介前干预运用哪些三阶层的防止方式？

一般班有效教学

个别化密集干预

小组密集干预

特殊学校有效教学

31、下列哪些领域属于关键反应训练中的关键领域？

自发性

动机

认知

自我管理的能力

32、孤单谱系障碍总体的干预原则包括

家庭参与

个体化

综合干预

初期

长期

33、在课堂活动方面，如下针对脑瘫学生措施对的是

若伴随视觉障碍，示范动作时应尽量作近距离的示范

若伴随视觉障碍，板书时应力争笔划清晰，以利学生做笔记

若伴随视觉障碍，座位以教室中间前几排为佳

针对无法说话也无法手写的学生，教师可以考虑以电脑作为沟通的桥梁

若伴随不一样程度的语言问题，教师要耐心地理解他们的说话内容，也要鼓励同学尝试与他们交谈，建立对于沟通的自信

课堂使用之投影片、PowerPoint 或有关的辅助教材，依学生学习状况于课前或当场提供，以弥补因抄写不及或因视、听觉障碍所导致的学习上的困难

34、为学习障碍学生提供合适的教材、教具的措施重要包括\_\_\_\_\_。

辅助记忆方略

环境调整

笔记引导方略

多感官教学方略

课外辅导

图示组织方略

35、下列哪些是 ADHD 小朋友在人际交往中的行为问题？

情绪起伏很大，变化很快

喜怒情绪反应剧烈

缺乏合适的社交技巧

不遵守指令，不良行为

36、班主任在 ADHD 小朋友的服药工作上需要具有哪些概念？

何时开始服药，何时换药，何时停止用药

理解服药状况，包括：服用的药名、时间、作用、副作用

药物由哪家医院提供，来源与否正规合法

观测与记录学生服药后的学习情形，告知家长

37、如下哪种状况是导致后天性视觉障碍的原因？（ ）

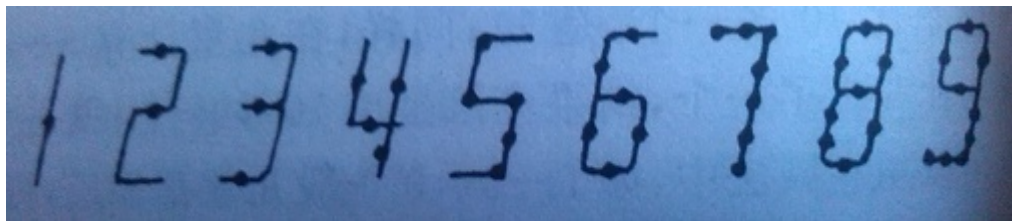
巩膜病变

小眼球

角膜炎

沙眼

38、学习障碍学生融合教育中，下图是\_\_\_\_\_措施。



图示组织

概括法

空间排列

触摸数字

39、下列哪几项属于多动-冲动行为的症状？

过于唠叨

一般手或脚常常动个不停或坐在椅子上不停地扭动

有时会遗失要完毕作业或活动的物品

在应当坐在位置上时，常常离开座位

40、如下哪些状况也许是导致情绪行为障碍的原因？

基因遗传

学业成就低

智力落后

家人去世

41、哪些原因会影响视觉障碍学生的学业成绩？（ ）

父母和教师期望低、

不熟悉环境、

入学晚、

摸读盲文费时间

42、如下哪种类型的特殊小朋友也许会在沟通交流障碍

多重障碍小朋友

脑瘫小朋友

智力障碍儿童

视力损伤小朋友

自闭症小朋友

听力损伤小朋友

43、如下哪些是极度隐患性的情绪行为障碍小朋友会出现的行为问题？

杀人

纵火

暴力行为

酒癮

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/598102103042006101>