

2024-2025 学年高中地理选修 5 自然灾害 与防治湘教版教学设计合集

目录

一、第一章 自然灾害概述

- 1.1 第一节 自然灾害的概念与特点
- 1.2 第二节 自然灾害的类型与分布
- 1.3 第三节 人类活动与自然灾害
- 1.4 本章复习与测试

二、第二章 我国主要的自然灾害

- 2.1 第一节 我国自然灾害 的特点与分布
- 2.2 第二节 我国的干旱、洪涝、寒潮与台风
- 2.3 第三节 我国的地震、泥石流与滑坡
- 2.4 第四节 我国的虫灾与鼠灾
- 2.5 本章复习与测试

三、第三章 自然灾害与环境

- 3.1 第一节 自然灾害损失的地域差异
- 3.2 第二节 我国自然灾害多发区的环境特点
- 3.3 本章复习与测试

四、第四章 防灾与减灾

- 4.1 第一节 我国防灾减灾的主要成就
- 4.2 第二节 高新科学技术与防灾减灾
- 4.3 第三节 自然灾害与我们
- 4.4 本章复习与测试

第一章 自然灾害概述第一节 自然灾害的概念与特点

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计思路		
本节课旨在让学生理解自然灾害的概念和特点，掌握自然灾害的分类及成因，培养学生关注自然环境变化，增强防灾减灾意识。教学活动将以案例分析、小组讨论、课堂练习等形式展开，通过对比分析，使学生深刻认识到自然灾害的严重性和危害性，激发学生学习地理的兴趣。教学内容紧密结合湘教版高中地理选修 5《自然灾害与防治》第一章，引导学生从地理学科的角度去分析自然灾害，提高地理素养。		
二、核心素养目标分析		
本节课的核心素养目标主要包括以下几个方面：		
1. 地理解释：培养学生运用地理知识和方法解释自然灾害现象的能力，如理解地震、洪水等自然灾害的成因和影响。		
2. 地理实践：通过实际案例分析，提高学生参与地理实践活动的兴趣，如学习如何进行自然灾害的监测和预防。		
3. 地理思维：引导学生从地理视角分析自然灾害的特点和规律，培养逻辑思维和批判性思维能力。		
4. 地理情感：通过了解自然灾害的严重性，增强学生对生命的尊重和珍惜，培养关爱自然、保护环境的情感。		
5. 地理责任：使学生认识到自己在自然灾害防治中的责任，激发参与社会公共事务的积极性。		
三、学情分析		
学生层次：高中生已具备一定的地理知识基础，但对自然灾害的理解和认识较为初步。		
知识方面：学生对自然灾害的基本概念和常见类型有一定了解，但对自然灾害成因和防治措施的知识掌握有限。		
能力方面：学生的地理分析能力和问题解决能力有待提高，尤其是在面对复杂自然灾害问题时。		
素质方面：学生环保意识较强，但对防灾减灾的实践经验 and 技能掌握不足。		
行为习惯：学生参与课堂讨论的积极性较高，但自主学习能力有待加强。		
对课程学习的影响：学生的知识储备和地理思维能力将直接影响他们对自然灾害的理解和防治措施的掌握。因此，本节课将注重启发学生思考，培养他们的地理实践能力和自主学习能力。		
四、教学方法与策略		
1.		

采用讲授与讨论相结合的教学方法，先通过讲解自然灾害的概念、特点及分类，帮助学生建立基本框架。随后组织小组讨论，让学生结合实例分析自然灾害的影响和成因。 2. 设计案例研究活动，选取典型的自然灾害案例，如汶川地震、黄河洪水等，引导学生分析灾害发生的原因和防治措施。 3. 运用多媒体教学，展示自然灾害的图片、视频资料，增强直观感受，提高学生的学习兴趣。 4. 通过角色扮演，让学生扮演不同角色，模拟自然灾害发生时的救援行动，提升学生的应急处理能力。 5. 结合课本内容，设计“自然灾害防治方案”的项目导向学习，让学生分组制定应对自然灾害的预案，培养实践能力和团队合作精神。
五、教学流程
1. 导入新课 详细内容：教师以“近年来我国发生的自然灾害有哪些？”为话题，引导学生回顾所学知识，并提问学生：“什么是自然灾害？它有哪些特点？”通过提问激发学生的思考，引出本节课的主题——自然灾害的概念与特点。 用时：5 分钟 2. 新课讲授 详细内容： （1）教师讲解自然灾害的定义、分类、成因等基本概念，结合课本内容，通过 PPT 展示自然灾害的图片和视频，使学生直观了解自然灾害的多样性。 （2）教师举例说明自然灾害的特点，如突发性、破坏性、连锁性等，引导学生分析自然灾害对人类社会的影响。 用时：10 分钟 3. 实践活动 详细内容： （1）分组讨论：将学生分成若干小组，每组选取一个自然灾害案例，分析该灾害的成因、特点及影响，并讨论如何预防和减轻灾害损失。 （2）角色扮演：让学生扮演不同角色，模拟自然灾害发生时的救援行动，如消防员、医生、志愿者等，让学生体验灾害救援的过程。 （3）绘制防灾减灾海报：每组学生根据所学知识，设计一张防灾减灾海报，展示如何应对自然灾害，提高防灾减灾意识。 用时：15 分钟 4. 学生小组讨论 写 3 方面内容举例回答： （1）自然灾害的成因：如地震、洪水、台风等灾害的成因分析。 （2）自然灾害的特点：如突发性、破坏性、连锁性等特点的举例说明。 （3）防灾减灾措施：如如何预防地震、洪水、台风等灾害，如何进行灾害救援等。 用时：10 分钟 5.

总结回顾 内容：教师对本节课的内容进行总结，强调自然灾害的概念、特点及防治措施，并对学生的课堂表现给予肯定和鼓励。同时，提醒学生在日常生活中关注自然灾害，提高防灾减灾意识。 用时：5 分钟 总计用时：45 分钟
六、学生学习效果
学生学习效果主要体现在以下几个方面： 1. 知识掌握：通过本节课的学习，学生能够准确理解自然灾害的概念、分类、成因和特点，能够识别常见的自然灾害类型，如地震、洪水、台风等，并了解它们的基本成因和影响。 2. 思维能力：学生在分析自然灾害案例的过程中，培养了地理思维和分析问题的能力。他们学会了从地理学科的角度出发，运用地理原理和知识解释自然灾害现象，提高了逻辑推理和批判性思维能力。 3. 实践应用：通过实践活动，如角色扮演和绘制防灾减灾海报，学生将理论知识与实际应用相结合，提高了应急处理能力和解决问题的能力。他们学会了如何制定简单的防灾减灾方案，并在实践中检验和完善这些方案。 4. 情感态度：学生对自然灾害有了更深刻的认识，增强了生命安全意识和对自然的敬畏之心。他们开始关注环境保护和可持续发展，形成了正确的生态价值观。 5. 合作能力：在小组讨论和项目活动中，学生学会了与他人合作，共同完成任务。他们学会了倾听、沟通和协调，提高了团队协作能力。 6. 自主学习：学生在课堂外的自主学习能力得到提升。他们通过查阅资料、上网搜索等方式，主动了解自然灾害的最新动态和防治技术，扩展了知识面。 7. 防灾减灾意识：通过学习，学生了解了自然灾害的严重性和危害性，提高了防灾减灾意识。他们学会了如何在日常生活中采取预防措施，如地震时的逃生技巧、防洪措施等。 8. 地理素养：本节课的学习有助于提升学生的地理素养，使他们能够从地理学的角度理解和分析自然现象，增强了地理学科的应用能力和跨学科思维能力。
七、课堂 1.

课堂评价

(1) 提问环节：通过课堂提问，教师可以即时了解学生对自然灾害概念、特点的理解程度。例如，教师可以提问：“请举例说明自然灾害的特点有哪些？”通过学生的回答，教师可以评估学生对知识点的掌握情况。

(2) 观察学生参与度：教师应观察学生在课堂讨论和实践活动中的参与情况，如是否积极发言、是否主动参与角色扮演等。这有助于评估学生的课堂参与度和学习兴趣。

(3) 小组合作评价：通过观察小组讨论和项目活动的进展，教师可以评估学生的团队合作能力和问题解决能力。例如，教师可以评价学生在讨论中是否能够提出有建设性的意见，是否能够有效协调团队成员的工作。

(4) 课堂测试：在课程结束时，教师可以设计简短的测试，如选择题、填空题等，以检验学生对本节课知识点的掌握程度。

2. 作业评价

(1) 作业批改：教师应对学生的作业进行认真批改，包括自然灾害案例分析报告、防灾减灾方案设计等。在批改过程中，教师应关注学生的分析思路、解决问题的方法和创新性。

(2) 作业点评：对学生的作业进行点评，指出其优点和不足，并提出改进建议。例如，对于防灾减灾方案设计，教师可以评价学生在方案中的创新点、实用性以及可能存在的问题。

(3) 及时反馈：教师应及时将作业评价结果反馈给学生，鼓励学生根据反馈进行自我改进。同时，教师可以组织学生进行作业展示，让学生互相学习，共同提高。

(4) 作业跟踪：对于学生的作业完成情况，教师应进行跟踪，确保每位学生都能按时完成作业，并达到学习目标。

3. 课堂评价的反馈与应用

(1) 针对课堂评价中发现的问题，教师应及时调整教学策略，如调整教学进度、改进教学方法等，以提高教学效果。

(2) 将课堂评价结果与作业评价结果相结合，全面评估学生的学习效果，为学生的个性化学习提供指导。

(3) 鼓励学生根据课堂评价和作业评价进行自我反思，帮助学生认识到自己的优势和不足，激发学生的学习动力。

(4) 通过课堂评价和作业评价，教师可以及时发现学生在学习过程中的困惑和难点，有针对性地进行辅导，提高学生的学习成绩。

八、板书设计

① 自然灾害概述

- 自然灾害的概念
- 自然灾害的分类
- 自然灾害的特点

② 自然灾害的概念

- 定义：在自然界发生的，对人类社会造成危害的事件
- 类型：如地震、洪水、台风、干旱等

③ 自然灾害的分类

- 地质灾害：如地震、滑坡、泥石流等
- 气象灾害：如台风、洪水、干旱、寒潮等
- 生物灾害：如森林火灾、病虫害等

④ 自然灾害的特点

- 突发性：灾害发生突然，难以预测
- 破坏性：对人类生活和财产造成严重损失
- 连锁性：一个灾害可能导致一系列连锁反应
- 地域性：灾害的发生与地理环境密切相关
- 季节性：某些灾害的发生具有明显的季节性规律

反思改进措施
反思改进措施（一）教学特色创新
1. 融入时事热点：在讲解自然灾害时，我会结合当前发生的自然灾害案例，让学生了解自然灾害的最新动态，增强他们的现实感。
2. 强化实践体验：通过模拟自然灾害发生时的情景，让学生亲身体验救援行动，提高他们的应急处理能力。
反思改进措施（二）存在的主要问题
1. 学生参与度不足：部分学生在讨论和实践活动中的参与度不高，可能是因为对自然灾害的认识不够深入或者缺乏实践经验。
2. 教学内容深度不够：有时候在讲解自然灾害成因和特点时，可能过于简单化，没有深入挖掘背后的科学原理，导致学生难以形成深刻的理解。
3. 评价方式单一：主要依靠课堂表现和作业成绩来评价学生的学习效果，缺乏多元化的评价方式，不能全面反映学生的学习情况。
反思改进措施（三）
1. 提高学生的参与度：可以通过设计更具有挑战性和趣味性的教学活动，激发学生的学习兴趣，鼓励他们积极参与讨论和实践活动。
2. 深化教学内容：在讲解自然灾害的科学原理时，可以适当增加难度，引导学生深入思考，同时结合实际案例，帮助学生理解抽象概念。
3. 丰富评价方式：除了传统的课堂表现和作业成绩，可以增加课堂讨论、小组项目、实践报告等多种评价方式，更全面地评估学生的学习成果。此外，还可以引入学生自评和互评，提高学生的自我反思能力。

第一章 自然灾害概述第二节自然灾害的类型与分布

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、课程基本信息		
1. 课程名称：高中地理选修 5 自然灾害与防治湘教版第一章 自然灾害概述第二节 自然灾害的类型与分布		
2. 教学年级和班级：高一年级（1）班		
3. 授课时间：2023 年 11 月 8 日 上午第二节课		
4. 教学时数：1 课时		
二、核心素养目标		

1. 地理素养：通过本节课的学习，学生能够识别和描述自然灾害的类型，理解不同类型灾害的成因和特点，增强对自然灾害的认识和防范意识。 2. 人文素养：引导学生关注自然灾害对人类社会的影响，培养学生的同理心和社会责任感，认识到防灾减灾的重要性。 3. 科学素养：通过分析自然灾害的分布规律，培养学生运用地理知识和科学方法分析问题的能力，提高学生的逻辑思维和批判性思维能力。 4. 技术素养：鼓励学生在学习过程中运用现代技术手段，如地图、图表等，分析自然灾害的类型与分布，提高学生的信息处理能力和技术操作能力。 5. 美学素养：引导学生从地理景观的角度欣赏自然灾害带来的地貌变化，培养学生的审美能力和对自然美的感悟。
三、学习者分析 1. 学生已经掌握的相关知识：学生在进入高一年级之前，已经接触过一些基础的地理知识，如气候、地形、地貌等。对于自然灾害的概念和常见的自然灾害类型（如地震、洪水、台风等）有一定的了解。然而，对于自然灾害的类型与分布的详细信息，如不同类型灾害的成因、特点以及它们在地理空间上的分布规律，学生可能了解有限。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：高中一年级学生对新鲜事物充满好奇心，对自然灾害这类与日常生活紧密相关的主题有着较高的学习兴趣。在学习能力方面，学生已具备一定的地理思维和空间想象能力，能够通过地图、图表等地理材料进行学习。学习风格上，部分学生可能更倾向于通过视觉和听觉结合的方式进行学习，而另一部分学生可能更偏向于通过实践操作和讨论交流来吸收知识。 3. 学生可能遇到的困难和挑战：首先，学生可能对自然灾害的类型和成因理解不够深入，难以区分不同灾害的细微差别。其次，对于自然灾害的分布规律，学生可能难以理解其背后的地理和气候因素。此外，由于自然灾害往往具有破坏性，学生可能对学习这类内容感到不适，需要教师引导他们正确看待自然灾害，培养积极应对的心态。最后，学生在分析问题时可能缺乏批判性思维，需要教师提供适当的引导和训练。
四、教学方法与手段 教学方法： 1. 讲授法：通过系统的讲解，介绍自然灾害的类型、成因和分布规律，帮助学生建立知识框架。 2. 讨论法：组织学生围绕特定自然灾害案例进行讨论，鼓励学生提出问题、分享观点，提高学生的参与度和批判性思维能力。 3. 案例分析法：选取典型自然灾害案例，引导学生分析其发生的原因和可能的影响，培养学生的分析能力和问题解决能力。 教学手段： 1. 多媒体展示：利用 PPT 或视频资料展示自然灾害的图片、视频和动画，增强学生的视觉体验和感性认识。 2.

地图教学：使用地理信息系统（GIS）软件展示自然灾害的分布图，帮助学生直观理解灾害的空间分布特征。 3. 互动软件：利用互动式教学软件，让学生通过模拟实验了解自然灾害的发生过程，提高学习的趣味性和实践性。
五、教学过程
（一）导入新课 1. 教师提问：同学们，你们知道自然灾害是什么吗？日常生活中有哪些常见的自然灾害？学生自由发言。 2. 教师总结：自然灾害是指由于自然原因引起的，对人类生活、生产、生态环境等造成危害的灾害。常见的自然灾害有地震、洪水、台风、干旱等。 （二）新课讲授 1. 自然灾害的类型 （1）教师展示自然灾害的分类图，引导学生观察并提问：自然灾害可以分为哪几类？ （2）学生回答后，教师总结：自然灾害可以分为气象灾害、地质灾害、海洋灾害和生物灾害。 （3）教师进一步讲解各类灾害的特点和成因。 2. 自然灾害的分布 （1）教师展示我国自然灾害分布图，引导学生观察并提问：自然灾害在我国有哪些分布特点？ （2）学生回答后，教师总结：自然灾害在我国呈现东多西少、南多北少的分布特点。 （3）教师讲解我国主要自然灾害的分布区域。 3. 自然灾害的防治 （1）教师展示我国自然灾害防治措施图，引导学生观察并提问：我国有哪些自然灾害防治措施？ （2）学生回答后，教师总结：我国自然灾害防治措施包括工程措施、非工程措施和灾害保险。 （3）教师详细讲解各类防治措施的具体内容和实施方法。 （三）课堂活动 1. 小组讨论：以小组为单位，讨论以下问题： （1）你认为我国哪些自然灾害的防治措施最为有效？ （2）如何提高公众的防灾减灾意识？ 2. 学生代表发言：每组选派一名代表进行发言，分享讨论成果。 （四）课堂小结 1. 教师提问：本节课我们学习了哪些内容？ 2. 学生回答后，教师总结：本节课我们学习了自然灾害的类型、分布和防治措施。 （五）课后作业 1. 请学生查阅资料，了解我国某一种自然灾害的成因、分布和防治措施。 2.

结合所学知识，为我国某一种自然灾害提出一条有效的防治建议。 （六）教学反思 本节课通过讲授、讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生了解自然灾害的类型、分布和防治措施。在教学过程中，注重培养学生的地理思维和问题解决能力。在今后的教学中，我将进一步优化教学手段，提高学生的学习兴趣 and 主动性，使他们更好地掌握地理知识。
六、学生学习效果
学生学习效果 1. 知识掌握： - 学生能够准确地识别和描述自然灾害的类型，如气象灾害、地质灾害、海洋灾害和生物灾害。 - 学生理解了不同类型灾害的成因，例如地震的板块构造理论、洪水的流域水文特征等。 - 学生掌握了自然灾害的分布规律，能够分析不同灾害在我国的空间分布特点。 2. 能力提升： - 学生运用地理知识和科学方法分析问题的能力得到增强，能够通过案例研究分析自然灾害的影响。 - 学生的批判性思维能力得到提高，能够对自然灾害的防治措施进行评价和讨论。 - 学生的信息处理能力得到锻炼，能够有效利用地图、图表等地理信息进行分析。 3. 思维发展： - 学生地理思维得到发展，能够从空间角度思考自然灾害的问题，理解地理环境与人类活动的关系。 - 学生的逻辑思维能力得到提升，能够通过比较、分类、归纳等方法处理地理信息。 4. 技能培养： - 学生学会了如何使用地理信息系统（GIS）软件分析自然灾害的分布图，提高了技术操作能力。 - 学生通过模拟实验，学会了运用科学方法研究自然灾害的发生过程，培养了实践操作技能。 5. 情感态度： - 学生对自然灾害有了更深的认识，增强了防灾减灾的意识，培养了面对自然灾害时的应对能力。 - 学生的社会责任感得到提升，意识到自己在防灾减灾中的责任，愿意参与到相关的社会活动中。 - 学生的环保意识得到加强，认识到保护自然环境对于减少自然灾害的重要性。 总体来说，学生在学习自然灾害的类型与分布后，不仅掌握了相关的地理知识，而且在能力、思维、技能和情感态度上都有了显著的提升，这对于他们未来的学习和生活都具有重要的实用价值。

七、典型例题讲解

1. 例题：某地区近年来频繁发生地震，该地区位于板块交界处。请分析该地区地震频繁的原因。

答案：该地区地震频繁的原因是该地区位于板块交界处，板块之间的相互作用导致地壳应力积累，当应力超过岩石的强度时，便发生地震。

2. 例题：台风过境时，沿海地区会出现哪些自然灾害？请简述其成因。

答案：台风过境时，沿海地区会出现风暴潮、洪水、风灾等自然灾害。其成因是台风带来的强风和暴雨，导致海水水位上升，形成风暴潮；同时，暴雨可能引发山洪、泥石流等次生灾害。

3. 例题：干旱对农业生产有哪些影响？请举例说明。

答案：干旱对农业生产的影响主要体现在土壤水分减少、作物生长受限、农作物产量降低等方面。例如，干旱可能导致农作物枯萎死亡，影响粮食作物的产量和质量。

4. 例题：洪水对城市有哪些危害？请列举并说明。

答案：洪水对城市的危害包括城市基础设施受损、居民生活受到影响、生态环境恶化等。例如，洪水可能导致道路、桥梁、排水系统等基础设施受损；同时，洪水还可能引发疾病传播、水质污染等问题。

5. 例题：生物灾害对人类生活有哪些影响？请举例说明。

答案：生物灾害对人类生活的影响包括农作物减产、疾病传播、生态平衡破坏等。例如，病虫害可能导致农作物减产，影响粮食安全；同时，某些生物灾害还可能引发传染病，威胁人类健康。

八、教学评价与反馈

1. 课堂表现：

- 学生在课堂上的参与度较高，积极回答问题，对于自然灾害的类型和成因表现出浓厚的兴趣。
- 在讨论环节，学生能够结合实际案例，提出自己的观点和见解，表现出良好的思维能力和表达能力。

2. 小组讨论成果展示：

- 小组讨论成果丰富，每个小组都能够就自然灾害的防治措施提出切实可行的建议。
- 学生在展示过程中，能够清晰地阐述小组的观点，展示出团队合作和沟通能力。

3. 随堂测试：

- 通过随堂测试，大部分学生能够正确识别自然灾害的类型，了解其成因和分布规律。
- 部分学生在分析自然灾害的防治措施时，能够结合实际情况，提出创新性的解决方案。

4. 个别辅导：

- 对于在学习过程中遇到困难的学生，教师进行了个别辅导，帮助他们克服了理解上的障碍。

-

通过个别辅导，学生能够更好地掌握自然灾害的相关知识，提高了学习效果。 5. 教师评价与反馈： - 针对课堂表现，教师给予学生积极的评价，鼓励他们在今后的学习中继续保持热情和主动性。 - 对于小组讨论成果，教师提出了一些建设性的意见，帮助学生进一步完善他们的观点。 - 在随堂测试中表现不佳的学生，教师给出了针对性的反馈，指导他们如何改进学习方法，提高学习效果。 - 教师对学生在课堂上的参与度和学习态度给予了肯定，同时也指出了他们在知识掌握和应用方面需要加强的地方。 - 教师建议学生通过阅读相关资料、参与实践活动等方式，进一步加深对自然灾害的理解，提高自己的防灾减灾能力。
● 教学反思与总结 哎呀，这节课上完之后，我真是有点感慨。咱们这节课主要讲了自然灾害的类型与分布，我觉得整体上还是不错的。但是，反思一下，还是有挺多地方可以改进的。首先呢，我发现我在教学过程中，可能对一些基础概念的解释不够深入。比如说，在讲地震的时候，我就感觉有些学生对于板块构造理论的理解还不够透彻。我得想个办法，可能是在课堂上加入一些简单的动画或者模型，让学生更直观地理解这些概念。 然后，我在组织小组讨论的时候，发现学生们讨论得很热烈，但是有的小组讨论的深度不够。我觉得这可能是因为我对讨论的引导不够，没有很好地设置讨论的框架。下次，我得在讨论前给学生一些明确的指导，比如提出一些具体的问题，引导他们深入思考。 至于课堂管理，我觉得我还挺满意的。学生们在课堂上都很专注，没有出现太多纪律问题。不过，我也注意到有些学生可能在听讲过程中有些分心，这可能是因为课堂节奏没有把握好。我得注意调整教学节奏，让课堂更加生动有趣，吸引所有学生的注意力。 至于教学效果嘛，我觉得还是不错的。学生们对于自然灾害的类型和分布有了更深入的了解，很多人能够结合实际案例进行分析。不过，我也发现，对于自然灾害的防治措施，有些学生还是不太清楚。这说明我在讲解这方面的内容时，可能需要更加细致和具体。 总的来说，这节课让我学到了不少。我希望通过不断反思和总结，能够不断提高自己的教学水平，帮助学生们更好地掌握知识。咱们这节课就到这里吧，希望大家在今后的学习中，能够更加关注自然灾害的问题，提高自己的防灾减灾意识。加油，孩子们！
● 板书设计 ① 自然灾害概述 - 定义：由自然原因引起的，对人类生活、生产、生态环境等造成危害的灾害。 - 类型：气象灾害、地质灾害、海洋灾害、生物灾害。 ② 自然灾害的类型与分布 - 气象灾害：台风、洪水、干旱、寒潮等。

-

分布特点：东多西少、南多北少。
- 地质灾害：地震、滑坡、泥石流等。
- 分布特点：板块交界处、山区地带。
- 海洋灾害：海啸、风暴潮等。
- 分布特点：沿海地区、海洋板块交界处。
- 生物灾害：病虫害、入侵物种等。
- 分布特点：受气候、生态环境等因素影响。
③ 自然灾害的防治
- 工程措施：防洪堤、水库、抗震设施等。
- 非工程措施：防灾减灾宣传教育、应急预案制定等。
- 灾害保险：减轻灾害损失，保障社会稳定。
④ 自然灾害案例
- 案例一：2008 年汶川地震
- 地震类型：地震
- 分布区域：四川省汶川县
- 案例二：2013 年海啸
- 地震类型：海啸
- 分布区域：印度尼西亚苏门答腊岛附近海域。

第一章 自然灾害概述第三节 人类活动与自然灾害

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
1.本节课的主要教学内容：本节课将围绕高中地理选修 5 湘教版第一章自然灾害概述第三节“人类活动与自然灾害”展开，重点探讨人类活动与自然灾害之间的相互关系，分析人类活动对自然灾害的影响以及自然灾害对人类社会的影响。 2.教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与学生在初中地理课程中学到的自然灾害基础知识相联系，通过对比分析，使学生进一步理解自然灾害的成因、特点及危害。教材内容涉及地震、洪水、干旱、台风等自然灾害，以及人类活动如城市化、工业化、森林砍伐等对自然灾害的影响。		
二、核心素养目标		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/598112103020007046>