

## 小学四年级语文《观潮》教案（精选 8 篇）

### 小学四年级语文《观潮》教案（精选 8 篇）

作为一名人民教师，总归要编写教案，借助教案可以更好地组织教学活动。我们应该怎么写教案呢？下面是小编为大家收集的小学四年级语文《观潮》教案（精选 8 篇），欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

#### 小学四年级语文《观潮》教案 篇 1

##### 【教材分析】

《观潮》是人教版小学语文六年制第 7 册第一组的一篇课文，本组课文以“大自然的魅力”为主题，为我们编选了 4 篇课文，本篇课文叙述的是一次观潮的盛况，写的是作者耳闻目睹的潮来前、潮来时、潮头过后的景象，描写了大潮有远而近，奔腾西去的全过程，描绘出江潮由风平浪静到奔腾咆哮再到又恢复平静的动态变化，写出了大潮的奇特、壮观和雄伟。

课文结构清晰，层次分明，文中作者不但运用比喻的手法直接描写了潮水汹涌澎湃、雷霆万钧的气势和声威，还从观潮人数之多，热情之高间接的反映了大潮的奇特，使人读后不禁由衷的发出了“钱塘江大潮，真不愧为自古以来的天下奇观。” 编选本篇课文的意图有二，一是使学生通过阅读感受钱塘江大潮的奇特，激发学生热爱大自然、热爱祖国大好河山的情感，二是引导学生一边读书一边想象画面，并通过品味关键词句、重点段落，体会课文在表达上的特点。

##### 【学情分析】

对于刚步入四年级的学生而言，他们虽然对于写景文章有初步的认识，但他们在联系上下文、理解词句的意思，抓住关键词句，体会其在表达情意方面的作用上还是存在较大的难度。此外，钱塘江大潮离学生的生活实际较远，学生较难感受体会其奇特、壮观的景色，这就要求教师创设好情景，设计好句子理解的坡度，激发学生的想象，引领学生走进文本，感知大潮的奇特、壮观、雄伟。

##### 【教学目标】

- 1、通过联系上下文、查阅相关资料，学会“潮、称、盐”等 13

个生字，认识“罩、屹、鼎”等 7 个生字，正确读写“宽阔、笼罩、薄雾、屹立、若隐若现、山崩地裂、齐头并进、漫天卷地”等词语。

2、通过“三读（读准、读通、读懂）”，自主学习，乐于朗读，做到正确、流利、有感情的朗读课文。背诵课文 3、4 自然段。

3、边读边想象画面，能联系上下文、生活实际理解体会词句的含义。

4、感受钱塘江大潮的奇特、壮观，感受大自然的魅力，受到自然美的熏陶，并能把自己的阅读感受与他人交流。

### 【教学重点】

引导学生在入情入境的阅读中，体会感受钱塘江大潮的奇特壮观。

### 【教学难点】

体会文中的有关词句，想象课文描写的大潮的景色。

### 【教学方法】

情景教学法、以读代讲、读议结合法、理解想象法、

### 【教具准备】

多媒体课件

### 【课时准备】

2 课时

### 【教学流程】

第一课时

一、谈话导入，揭示课题

1、同学们你们喜欢旅游，说说哪个景点给你留下印象最深。

2、今天呀，老师带领同学们一起去领略自古以来被称为天下奇观的钱塘江大潮，伸出你们的手，与老师一起书写课题。齐读课题。

（板书：观潮）

3、“观潮”和“天下奇观”两个词语中都有“观”字，意思一样吗？快查查字典，看看分别是什么意思。

设计意图：本环节的设计以学生的已有经验为基础，联系学生的实际情况，拉近了学生与文本的距离，激发了学生的阅读 XX，形成阅读期待，为下文的学习奠定一个良好的基础。

## 二、自读课文，整体感知

1、引导初读：请同学们选用自己喜欢的方式朗读课文，要求读准字音、读通句子、读懂课文，在读的过程中，边读边想，作者先写了什么，再写了什么，最后写什么。

2、检查生字词：以学生已有的水平为起点，在学生自读、相互交流的基础上，教师相机点拨。提醒“蒙”字中间的短横不要丢掉，“薄”字不能写出左右结构，“昂”字下半部分的左边不能加点。

3、播放视频：同学们，你们想亲眼看看这奇特壮观的钱塘江大潮吗？让我们一起来欣赏。

设计意图：这一环节的设计，教师引导学生自主与文本进行对话，给学生留下宽松的、自由的阅读时间和阅读空间，把阅读的主动权还给学生，引导学生初步感知文本，理清课文脉络。

## 三、重点研读，感受奇特美景

本环节紧紧围绕“你看到了什么，你听到了什么”这样一个核心问题（奇观）进行教学。

1、同学们，刚刚录像里潮水的景色，咱们课文里也有，赶紧翻开课本，自由默读课文 3、4、5 自然段，画出你认为文中哪些描写潮水的句子特别喜欢，你就把它画出来，先自己读一读，一会再请同学来展示。

①学生先自我尝试

②指名学生朗读，其他同学评价。

③教师范读，全班齐读。

2、全班分小组展开讨论，两组寻找“你看到什么”，两组寻找“你听到什么”。

根据学生的交流，相机点拨下列词句的理解

(1)讨论交流，你听到了什么：隆隆的响声，闷雷滚动、山崩地裂、颤动、风号狼吼

①通过师生模拟雷声“轰隆隆”体会理解“闷雷滚动”。

②展开想象，说说怎样的声音，才会让你感觉到天崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。

(2)讨论交流你看到了什么：人声鼎沸、横贯江面、白浪翻滚、奔腾西去、漫天卷地

①学生交流想象潮水来临时人们的心情，表演人们的动作，从而理解“沸腾”、“人声鼎沸”：如果你此时就站在江边，看着东边水天相接的地方出现了一条白线，你等待已久的大潮出现了，你的心情怎样，你会怎样做？结合你现在的感受再来读读。

②出示对比句：学生对比交流。

浪潮越来越近，犹如战马飞奔而来。

浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马飞奔而来。

浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来。

(3)小组互评，相互补充，加深体会感受。

(4)引导再读：刚刚我们从全班的合作交流中，我们仿佛身临其境，感受到了这奇特而又壮观的大潮，钱塘江大潮真不愧是天下奇观啊，让我们再来读一读这两段话，再次感受这震撼人心的美景吧。

设计意图：用各种形式引导学生多读，让学生读懂，读通，读熟，读得有情有趣，读得津津有味。既能帮助理解，又能帮助记忆。让全体学生用具体生动的表演来体现对“沸腾”这个词的理解，然后又从这一情境中巧妙地引出另一个词语“人声鼎沸”，从概念到形象，又从形象到概念，这样学词语学生印象深刻，理解正确，也便于今后运用。

### 3、创设情境，运用词语

(1)引导：今天我们学习的这两段话里有很多非常优美的词语，你们喜欢吗？想要积累它们吗？下面听老师说意思，你们猜词语，看谁掌握，反应最快。

①形容人的说话声，喊叫声，欢呼声，如锅中之水，一片沸腾。

(人声鼎沸)，你能用它说一句话吗？

②风和浪都很平静——

③形容水面辽阔，远处和天似乎连接在一起——

④形容同时出发，同时前进——

⑤山上的岩石和土壤塌下来，地也裂开来，形容声音很响很响——

(2)积累词语，单单知道意思还不行，还要学会运用呢，现在我们就一起来应用一下把，假如你是一个小记者，现在你就在钱塘江边，你要报道这样一个天下奇观，你会怎么说？

设计意图：本环节复习词语的办法要求学生根据词义说出词语，可以有效地促进学生对词义的理解；同时又采用小记者报道的方式可以激发学生学生的积极性和主动性，使学生真正内化知识，升华感情。

#### 四、拓展延伸，升华情感

1、师生交流学习本课后的感受体会。

2、出示作业自助餐：

①喜欢积累的你，背诵课文3、4自然段，并抄一抄，背一背文中你认为优美的词、句语。

②喜欢交流的你，向你的爸爸妈妈简单介绍钱塘江奇特壮观的景色。

#### 小学四年级语文《观潮》教案 篇2

##### 一、指导思想：

《观潮》(六年制小学语文第七册第十三课)是一篇描写祖国壮丽河山的文章。本课的设计旨在根据学生年龄特点，充分利用现代教育媒体的优势，激发学生学习兴趣，发挥学生在课堂中的主体作用；在教师的启发引导下，通过有感情地朗读、观看录像了解钱塘江大潮的壮丽与雄奇，感受祖国河山的壮丽，增强学生热爱祖国的情感。

##### 二、教学目标：

1.通过多媒体创设情境，让学生领略钱塘江大潮的壮丽与雄奇，激发学生热爱祖国大好河山的感情。

2.学习作者有顺序，抓特点的观察方法，培养留心周围事物，注意积累材料的习惯。

3.练习有感情地朗读课文，背诵三、四自然段。

##### 三、教学重点：

理解文中有关“潮来时”的描写。

#### 四、教学准备：

自制课件、录像机、鹏博士教学软件、液晶投影仪、大屏幕、录像带、多媒体电子教室。

#### 五、课堂教学设计：

##### (一)导入新课：

同学们，这节课我们一起来学习 13 课《观潮》。(齐读课题)教师提问课文写的是什麼潮呢?(板书：钱塘江潮)

教师介绍：钱塘江是浙江省最长的一条河流，钱塘江大潮自古以来被称为“天下奇观”(板书：天下奇观)解释“观潮”与“天下奇观”中的“观”有什么不同)。

##### (二)汇报交流

1.请同学们谈一谈通过预习对这“天下奇观”有何初步的了解?

2.请同学们打开书，看看课本，说说预习时你是怎样给课文分段的?能说出为什么要这样分吗?(板书：潮来前 潮来时 潮过后)

##### (三)放录像(潮来时一段)。初步感知“天下奇观”的壮丽与雄奇。

1.过渡：钱塘江大潮气势非凡，那奔腾咆哮的壮丽图景让人惊心动魄。难怪每年的农历八月十八日，在海宁县盐官镇的海塘大堤上汇集了成千上万来自世界各地的中外游客，他们争先恐后地早早赶到，盼望一睹钱塘江大潮的风采。同学们，你们见过那种景象吗?想不想亲眼看一看?老师这里有一段录像，请同学们戴上耳机，看看画面，听听声音，来初步感受一下这“天下奇观”。

2.学生谈看录像后的感受。

##### (四)理解课文内容

过渡：刚才我们在录像上看到的景象书上也有，同学们看看是哪一段?(学生通过看书找出是 3、4 自然段)

1.学生自读 3、4 自然段。划出能写出潮来时气势的语句，把不明白的问题用问号标出，对特别喜欢的句子就努力读精彩些。

2.学生质疑。(根据学生的提问随即板书关键词语)

(1)教师通过视听教学帮助学生解疑。

课件出示：①过了一会儿，响声越来越大，只见东边水天相接的

地方出现了一条白线，人群又沸腾起来。

a.什么时候在什么地方出现了“一条白线”？

b.怎么会出现“一条白线”？看到白线人们怎样沸腾的，学学看，就这种场面可以用文中的哪个词来形容？

c.齐读这句话，读出那种沸腾的场面。

②再近些，只见白浪翻滚，形成一道两丈多高的白色城墙。

a.怎么会形成“白色城墙”呢？因为大潮由远而近，远看像白线的白浪越变越大，越涨越高，看上去就像一道白色城墙。）

3.交流学生喜欢的句子。（根据学生的交流随即通过大屏幕展示写潮水的句子，引导学生通过理解重点语句，想象录像上的景象有感情地朗读等手段加深理解体验大潮的奇特。）

课件出示：

①午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动。

a.潮来时是什么样的声音？谁能学学看？

b.就这种声音作者用什么词来形容的？

②那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长变粗，横贯江面。

a.师：看到白线拉长变粗，潮水很快地占满江面，迅速向我们奔涌而来，那气势越来越雄伟，你的心情也会随之越来越激动，谁能读出这种感觉来？

b.指读。 c.男女同学比赛读。

③浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如同山崩地裂，好象大地都被震得颤动起来。

a.从这句话中你读出了什么？如果这句话换成“浪潮越来越近，气势越来越雄伟，声音越来越大。”你觉得怎么样？

b.如果换成原来的内容，又觉得怎样？怎样才能读出那种气势来？

c.指读、师读、齐读

4.教师小结：作者把大潮到来时的气势写得多形象，正如预习提示中所说的，把大潮写得有声有色，雄伟壮观，使人如临其境。（板书：有声有色、雄伟壮观）

5.学生将 3、4 自然段连起来，有感情得边读边想象，再次体会潮

来时的雄伟气势。

6.学生通过访问教师计算机，调做“根据课文内容填空”。(教师在网查看学生练习情况)

7.调一学生的练习作示范，投影到屏幕集体订正。

(1)作者按什么顺序写潮水变化的?(教师指屏幕启发学生说出由远而近) 板书: 远 近)

(2)师小结: 作者随着时间的推移、位置的变化, 按由远及近的顺序写潮水变化, 使我们仿佛站在钱塘江畔, 听到声音越来越大, 看到潮水越来越近, 浪头越来越高, 使我们感受到大潮滚滚而来, 奔腾咆哮的非凡气势。我们为在祖国大地上有如此壮观的景象而自豪、而骄傲。

(3)让学生带着无限赞叹之情大声朗读这段话(课件出示: 根据课文内容填空一段话)。

(4)师生接读(教师说括号中的词, 学生接读余下的内容)

(5)小结: 这节课我们重点学习了“潮来时”一段, 通过学习了解到钱塘江大潮来势凶猛, 气势非凡, 那么“潮来前”、“潮过后”又是怎样一番景象呢?

8.学生自学余下的几段。

(五)学生质疑。

(六)学生通过网上查阅, 自己解疑。

(七)学生通过网上访问教师计算机。调作鹏博士软件中《观潮》一课的练习, 据自己情况自由选择, 自我检测(教师网查看, 个别辅导)。

(八)课堂总结。

(九)放录像(让学生整体领略“天下奇观”的非凡气势)

(十)布置作业。

附: 板书设计:

13 观 潮

远 潮来前 雄伟壮观、

(钱塘江潮) 潮来时

近 潮过后 有声有色



## 小学四年级语文《观潮》教案 篇3

### 教学目标：

1、认知目标：认真读读课文，学习生字新词，了解钱塘江大潮在“潮来前”、“潮来时”、“潮退后”的不同景象及特点，从而认识到钱塘江大潮是汹涌澎湃的天下奇观。引导学生进一步认识“潮汐”的成因及相关知识。

2、情感目标：使学生在钱塘江大潮的震撼中，陶冶身心，从而激发学生对钱塘江大潮、乃至祖国的大好河山、锦绣风光的无比热爱。

3、技能目标：引导学生能深情朗读课文，背诵课文3、4小节。

### 教学重点：

1、使学生感受到钱塘江大潮的汹涌澎湃、雄伟壮观。

2、理解并主动积累课文中生动优美的语言，并读出感情。

### 教学难点：

1、使学生感受到钱塘江大潮的汹涌澎湃、雄伟壮观。

2、仿写一个片段《雷雨》。

### 教学时间：

1 课时

### 教学过程：

#### 一、导入：

1、同学们，爱旅游吗？哪些地方的景象给你留下了深刻的印象？

2、大家能用平时积累的语句来描绘这些令自己难忘的景象，真不错，老师也积累了一段与大家一起分享。师深情背诵课文3、4。

3、出示课题，齐读。

#### 二、整体感悟：

1、同学们听了老师的诵读，对钱塘江大潮留下了什么印象？

2、请同学们也来读读课文，看看课文是按什么顺序写的，划出文中自己喜欢的语句，反复读读，推荐给同桌。

3、师按学生回答归纳板书：“潮来前”、“潮来时”、“潮退后”。

4、交流学生喜欢的语句，及时纠正读音。并让学生说喜欢的理由。

### 三、精读课文：

1、钱塘江大潮为什么会被称为“天下奇观”。（并板书）我们一起去看看。

2、指名读课文第2节，你读懂了些什么？师归纳板书：江面平静，人山人海、昂首东望。

3、“望”字在课文里除了看，还有一层意思——等着、盼着。该怎样读读人们的这种心情？出示图片“江面平静”，配上音乐，学生自己读读。

4、交流读，引导学生抓住“横卧、笼罩、屹立”等词把当时的气氛读出来，注意及时请学生评价朗读的情况。

5、师生对读，请学生体会朗读成功的原因，总结学法。

理解重点词句。

读出人们的心情。

选折合适的音乐。

6、自由读读3、4小节，在学习小组中按学习方法自学课文。

7、交流理解的词语，并读读该句句。

8、师归纳板书：闷雷滚动，出现一条白线，人声鼎沸、沸腾。

9、重点交流“那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长，变粗，横贯江面。再近些，只见白浪翻滚，形成一道两丈多高的白色城墙。浪潮越来越近，犹如千万匹白色的战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如同山崩地裂，好象大地都被震得颤动起来。”抓住比喻，理解“浩浩荡荡、山崩地裂”等词

10、体会人们的心情。板书。配乐诵读，学生自由选折音乐，组成小组读读。

11、集体学习课文最后一节师生对读。

### 四、拓展、探究

1、关于钱塘江大潮，你还想了解些什么，引导学生网上学习。并试着向外国游客介绍一下“你眼中的钱塘江大潮。”并把自己的观点介绍具体。

说话练习：“钱塘江有着（ ）的大潮。（ ）。

## 2、仿写《雷雨》

出示媒体“雷电交加”的景象。

出示要求：运用恰当的语句写出雷雨的气势。

## 五、回家作业：

1、想象雷雨前、雷雨后的景象，把短文写完整。

2、收集世界奇特景观的资料、图片。

## 板书设计：

观潮

潮来前 潮来时 潮退后

江面平静出现白线两丈多高的白色城墙 余波西去、恢复平静

（看）浩浩荡荡

（听）山崩地裂

昂首东望人声鼎沸、沸腾深深震撼 回味、赞叹“天下奇观！”

## 小学四年级语文《观潮》教案 篇 4

### 教学目标：

1、学生借助注释、工具书，整体感知诗文的内容。

2、掌握重点字句，积累文言词汇

3、反复诵读，深入品味文章的优美意境和写作手法。

教学难点：目标 3

教学重点：目标 1、2

### 教学分析：

《观潮》写了南宋时期钱塘江海潮的景象和观潮的盛况。文章以精炼的笔墨，分四段写了海潮的壮观景象，水军演习的动人情景，弄潮健儿和观潮人群，描写的重点又在水军和健儿的水上表演，江潮之盛和观潮者之众，都衬托了重点描写的场面。浙江潮雄伟壮观，水上表演头绪纷繁，场面众多，观潮者士女骈阗，但在这篇短文中，作者却写得井然有序，主次分明。这一方面是由于作者结构精巧，以海潮为线索，写景记事相融合，正面描写与侧面烘托相结合。另一方面也由于作者惜墨如金，用语十分简练。本文不仅用了比喻、夸张等修辞手法，而且即便是简洁的白描，也写得十分生动形象。

教学课时：1 课时

教学方法：讨论与讲读法相结合

教学过程：

一、导语：

同学们，看过钱塘江大潮吧，感受如何？（学生自由说）现在我们来学周密的《观潮》，看看宋代人眼中的钱塘江大潮是什么样子？

[学生介绍作者，教师补充]

二、疏通文意：（按自然段进行，小组讨论，一人读句子，一人翻译，教师补充，纠正）

1、翻译第一自然段：

重点字词：A、既望：农历十六日 B、方：当时 C、仅：几乎，将近 D、既而：随着 E、际天：连接着天 F、震撼激射：震撼天地，激扬喷射 G、沃：用水淋洗 H、势极：来势极其

2、翻译第二自然段：

重点字词：岁——年。尽——穷尽。标——树立，举。倏尔——忽然。略——一点点 逝——去，往

3、翻译第三自然段：

重点字词：文——画着 溯迎——逆流迎着 出没——健儿在水中忽隐忽现 鲸波——巨浪

4、翻译第四自然段：

重点字词：溢——满 穹——高 僦赁——租用 容——许，使。

三、整体感知：

提示：（教师补充）

作者所处的时代是南宋，当时的都城在临安（杭州），观潮地在当时临安城南，每年农历八月十八日举行观潮盛典。迎潮前有水军演习，潮到时又有吴地少年弄潮争标的表演，当时从宫廷到民间争相观看，万人空巷，十分热闹。

1、小组讨论本文四段段意：

a) 写海潮的雄伟壮观

b) 写水军演习的精彩场面

c) 写弄潮健儿的英姿

d) 写观潮人数之多

2、本文的线索是什么？（海潮）

四、研读赏析：

1、指明读第一自然段：（讨论）

A、作者对江潮从那几方面进行描写的？写出了它什么特点？

[从形、色、声、势四个方面进行正面描绘，由远及近的写出了海潮的雄奇景象]

B、杨万里的诗句有什么作用？

[作用是表现钱塘潮水的雄伟，形象生动，呼应首句，为下文作铺垫]

C、运用了什么修辞？（比喻、夸张）

2、齐读2、3、4段，回答：

本文题目是“观潮”，这些内容是不是离题？为什么？

[本文描写的水军演习、弄潮表演以及观潮情景，既衬托了钱江涌潮的奇伟壮丽，又共同组成了南宋都城生活的风景画、风俗画，表现了人与自然搏斗的勇敢精神。]

总结：

本文是一篇在艺术上很有特点的写景记事佳作，以海潮为线索，写景记事相融合，正面描写与侧面烘托相结合，语言简练。描写十分生动，既用了比喻、夸张等描写手法，而且也用了简洁的白描。

五、学生质疑，自由发问不懂得地方

六、布置作业：

1、生字、解词各2遍

2、翻译文章1遍

3、课后1、2

4、周记：课后三

小学四年级语文《观潮》教案 篇5

**【教学分析】**

本课作者记叙了观赏钱塘江大潮时所见所闻的景象，说明它确实

是“天下奇观”。课文按照“潮来之前”、“潮来之时”、“潮退之后”的时间顺序记叙的，重点描写了潮来之时潮水的壮观景象；从声音和样子两方面写出了潮水的宏伟气势。阅读这篇课文可以使了解钱塘江的有关情况，激发热爱自然，探索奥秘的情趣。文中有许多优美的词句，可丰富学生的语言积累，学习作者的表达方法。作为最后一组课文的学习，要综合运用以前学到的阅读方法来学习，有意识地检查学生的阅读习惯和阅读能力。

### 【教学目标】

- 1、学会 13 个生字及相关的词语，特别是文中的四字词和成语。
- 2、有感情地朗读课文，背诵 3、4 自然段。
- 3、通过多媒体创设情境，让学生领略钱塘江大潮的壮丽与雄奇，激发学生热爱祖国大好河山的感情。
- 4、学习作者按时间顺序记叙事物的写作方法。
- 5、通过学习课文，激发起学生热爱大自然的情感。

### 【教学重点、难点】

体会潮来之时的壮观景，能够根据语言描写想象画面。

### 【教法学法】

以读为主，读中想象，读中悟情。

### 【课前准备】

学生收集钱塘江大潮的图片、资料，教师制作大潮景象的课件。

### 【教学过程】

#### 一、导入新课

诗仙在《将进酒》中说：“君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回。”中国有句俗语叫“水到东海不回头”。可钱塘江的水则不然，每年八月要趁良辰美景从东海回趟娘家，她回来时，气势非凡，真是天下最雄伟壮观的景象，从皇帝到平民百姓，都要先睹为快。

钱塘江观潮，历史悠久。有文献记载的就有两千多年，为宋朝时最盛。现在观潮在浙江海宁，但在宋代，观潮胜地却在临安，就是今天的杭州市。南宋定都西安，每年农历八月十八日都要举行观潮盛典。迎潮前有水军演习，潮到时又有吴地少年弄潮争标表演，当日从宫廷

到民间争相观看，万人空巷，十分热闹。

放映大潮录象，配上进行曲音乐，学生尽情地观赏。

看完之后，谈谈你的感受。

想知道课文是用什么语言描写这宏伟景观的吗？那就读读课文吧？

二、初读课文，感知课文大意

1、说说读懂了什么？理解“天下奇观”。

2、再读课文，理清课文线索：

快速浏览或默读课文，想想课文先写了什么？然后写了什么？最后写了什么？这是按什么顺序写的？哪些部分是详细，哪些部分是略写。

三、学习重点部分潮来之时的壮观景象

1、默读3、4自然段：

画出描写大潮的句子。

2、展示自己画的句子，有感情地读给大家听：

指名读，补充读，齐读。

3、再默读或小声读这些句子：

说说，读着读着你仿佛看见了什么画面。

4、把想到的画面说给同学听，用自己的语言说，尽量用上书上的重点词：

闷雷流动、风平浪静、水天相接、横贯江面、白浪翻滚、白色城墙等。

用多媒体投影这些词语。

5、指名说，评说，补充说。

6、品味课文语言：

同学们，你们读了课文，能把想象到的画面说得这么好，除了你们的聪明才智外，还有一个很重要的原因就是课文的语言美。

现在请你们再读读自己觉得美的句子，怎样读才能把你感觉到的美有感情地读出来。再说说觉得这个句子美在哪里。

读完后品读，评读，全班一起读，充分感受语言美，形象美。

7、学法总结：

(1) 边读边想画面，把想到的画面说一说。

(2) 品味好句子，有感情地朗读。

#### 四、学习潮来之前，潮退之后部分

课文除了潮来之时部分写得美，潮来之前和潮退之后也非常美，选择你喜欢的一部分学习，用刚才的学习方法。

1、找出喜欢的好句子，有感情地朗读，边读边想画面。

2、展示朗读自己喜欢的句子，并说说为什么喜欢(或说说想到的画面)。

#### 五、总结谈话

1、同学们，钱塘江大潮是世上少见的伟大奇观，今天我们见识了祖国这么神奇、壮观的自然景象。你心中一定有一种情感在涌动，能不能用语言来抒发一下你心中的情感呢？

(想说什么，就说什么。)

学生抒情。

2、在体会作者表达方面，你能向课文学习什么？

#### 六、作业

1、抄写课文生字、词语，按音序写。

2、抄写文中的四字成词，并自选两个词语造句。

3、背诵 3、4 自然段。

4、根据课文描述，画一幅大潮图画。

#### 【板书设计】

观潮

远 潮来前 伟壮观(钱塘江潮) 潮来时

近 潮过后 有声有色

#### 小学四年级语文《观潮》教案 篇 6

##### 设计理念

“诵读经典美文，传承中华文明”。通过美读、美解、美赏、美悟，让学生在学习过程中充分感受经典美文中的语言美、结构美、思想美、情感美，激发学生学习兴趣，提升文言文学习能力。

文言文的教学是离不开诵读的，古语有云：“书读百遍，其义自见。”以“诵读”作为教学的突破口，以读代讲，以讲促读，指导学



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/59813213300007005>