

2015 年广东粤东西北地区乡镇事业单位招聘《通用能力测试》（教育类）

一、判断题；共 20 题，请判断下列表述的正误，正确的选择 A，错误的选择 B，并在答题卡上将对应题号的字母涂黑。

1. 本题暂缺

2、好教师的科学文化素养包括文理兼备的基础知识，精深的专业知识，丰富的教育科学知识和一定的美学知识。（）

3、在教育实践中，“言教”要重于“身教”。“言教”会让学生更能理解老师的教育目的，更具有说服力和感染力。（）

4、对于较难的学习任务，我们的成就动机越高越有利于成功。（）

5、在新课程背景下，教师应从“教教材”走向“用教材教”。（）

6、教学环境的优化是对教室，图书馆，校园，宿舍等场所的建设和改善。（）

7、教学方法是由教学内容决定的。（）

8、课堂管理是开展有效教学的重要保障，它始终制约教学与评价的顺利进行，具有促进和维持两大功能。（）

9、在教学过程是以教师的教为主的单边过程，它通过由若干以教学目标为核心的教学环节组合而成。（）

10、新课程强调的三维目标，也是教师教学设计，教学开展的基本标杆，因此教师在所有教学设计中都必须体现这三个维度，缺一不可。

（）

11、启发式教学给学生提供似懂非懂，一知半解，同时渴望解决，并通过努力能够解决问题的学习过程，有极大的优越性。（）

12、在研究性学习中，学生是学习活动的主体，教师则需要承担学生学习的组织者，支持者以及控制者角色。（）

13、教师的习惯，知识，情绪等往往成为影响教学执行力的外部因素。（）

14、教学设计的依据主要有以下四个方面：现代教育观念，课程与教学理论和学习理论，系统科学的原理与方法，教学的实际情况。

()

15、形成性测验是指在教学过程中实施的测验，注重的是学生学习成绩的等次，而不是评定学生是否达到规定的教学目标，其测验结果可

为教师和学生提供反馈信息。()

16、学生管理是学校对学生在校内的学习和活动进行计划组织，协调，控制的总称。()

17、在制定班规的过程中，需注意科学性，群众性，均衡发展，稳定性和宽容性。()

18、在我国，教育公平的重点是教育机会的公平，促进义务教育均衡发展。()

19、班级活动的选题是班级活动的中心环节，是活动全过程的关键。()

20、开展班级活动的目的在于使学生在德，智，体等方面都得到发展，体现了组织班级活动的多样性原则。（）

二、单项选择题：共 70 题，每题只有 1 个答案是最恰当的，请将其选出，并在答题卡上将对应的题号的字母涂黑。

21、教师劳动的特点包括创造性，复杂性，长期性和（）

- A.周期性
- B.示范性
- C.重复性
- D.单一性

22、教师的专业能力是教师顺利地从事教学的一种效能特点，它主要包括教学能力，组织能力，科研能力和（）

- A.表演能力
- B.写作能力
- C.计算能力
- D.信息获取能力

23、教育目的所要回答的根本问题是（）

- A.教育的方向
- B.教育为谁服务
- C.教育要培养什么样的人

D.教育要怎样培养人

24、下列是关于素质教育与应试教育的区别叙述，其中说法错误的是（）

从二者教育目的不同，素质教育以提高国民素质为宗旨，应该教育以考取高分为目的

B.二者教育对象不同，素质教育是精英教育，只面对部分精英，应试教育主要为了满足学生考试和升学需要

C.二者教育内容不同，素质教育立足社会需求，应试教育主要为了满足学生考试和升学需求

□.二者评价标准不同，素质教育以多种形式全面衡量学生，应试教育以分数作为唯一判断标准

25、王老师中途接手某班的班主任，发现学生畏难情绪大，只要作业题目难一点或量大一点，就不能按时完成作业，而且在集体活动中经常叫苦叫累，如果你是王老师的话，可在全班进行（）

A.学习方法教育

B.意志品质的培养

C.人际交际

D.学习态度的教育

26、主张教育目的要根据社会需求决定，认为个人只是教育加工培养的对象，强调把受教育者培养符合社会要求的公民，这种观点属于（）

- A.个人本位论
- B.社会本位论
- C.形式教育
- D.实质教育

27、本题暂缺

28、本题暂缺

29、教师职业道德修养的内在动力是（）

- A.遵守师德规范
- B.坚定理想信念和信念
- C.优化的智能结构
- D.更新教育观念

30、加里宁说过“既然你在今天，明天、后天就得把你们的所有的一切都奉献出去，但同时你们如果不日新月异地补充自己的知识、力量和精力，那么你们任何东西都留不下来了”这体现了教师职业道德规范中的（）

- 从爱国守法
- B.终身学习
- C.教书育人

D.为人师表

31、我国教师职业道德的灵魂是（）

从爱国守法

B.爱岗敬业

C.关爱学生

D.教书育人

32、孔子曰：“其身正，不令而从，其身不正，虽令不从”。这句话体现了教师的道德人格具有（）

A.辐射功能

B.育人功能

C.激励功能

D.引领功能

33、小李老师认为：“我拿了教师工资，家长把孩子交给我，我就要教好孩子，对得起自己的良心，如果出现了差错会受到处分和舆论压力，受到自己内心的谴责。”这能看出小李老师的教师职业道德内化的阶段和层次处于（）

从不接受师德规范阶段

8. 接受和遵守师德规范阶段

C.将师德升华为自身的道德信念阶段

D.具备自主的道德信仰并充当师德的推行者和捍卫者

34、夸美纽斯说：“道德的实现是由行动，而不是由文字。”也有人指出：“若要成德，须是速行之”。这体现了教师个体职业道德修养中（）

从坚持知行统一

8. 坚持动机和效果的统一

C.坚持自律和他律的结合

口.坚持个人和社会的结合

35、《论语》中有“见贤思齐，见不贤而内自省也”这句话体现出教师职业道德教育方法中（）

A. “德育”与“法治”相结合

B.理论灌输与实践教育相结合

C.榜样教育与自我教育相结合

D.封闭教育与开放教育相结合

36、苏霍姆林斯基有一个精辟的比喻：要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生幼小的心灵。晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，但十分脆弱，一不小心就会滚落破碎，不复存在。这提示我们：在教育中要贯彻教师职业道德基本原则中的（）。

- A.教书育人原则
- B.为人师表原则
- C.依法从教原则
- D.教育人道主义原则

37、在学生学习过程中，让学生及时了解自己的练习结果，这属于（）

- A.分情况反馈
- B.情境反馈
- C.结果反馈
- D.内在的动觉反馈

38、在学习过程中，如果后面学习的知识干扰了前面学习知识的记忆中的保存，这种现象是（）

- A.前摄促进
- B.倒摄促进
- C.倒摄抑制
- D.前摄抑制

39、儿童可以在游戏中促进学习。一般来说，游戏的难度与游戏者的能力之间恰当的关系是（）。

- A.游戏难度与游戏者的能力相等

游戏难度稍高于游戏者的能力

C.游戏难度稍低于游戏者的能力

D.游戏难度与游戏者的能力无关

40、学生只根据教师对“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”诗句的描述，在头脑中浮现出一幅草原牧区的画面，这种心理现象称之为（ ）。

A.记忆

B.注意

C.知觉

D.想象

41、在学生动作技能的形成过程中，练习到了一定阶段往往会出现进步暂时停顿的现象，这被称为（ ）

A.暂停现象

B.起伏现象

C.高原现象

D.天花板现象

42、有的学生愿意为他所喜欢的老师而努力学习，产生这种状况的主要因素是（ ）

A.认知动机

学习兴趣

C.成就动机

D.交往动机

43、根据《未成年人保护法》，学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年的（），不得对未成年人实施体罚、变相体罚

A.个人志愿

B.人格尊严

C.人身自由

D.人身安全

44、根据学生回答问题时的思维方向，可把问题分为开放性问题 and 封闭性问题两大类。开放性问题的突出特点是（）

A.具有固定的标准答案

B.注重培养学生的求同思维

C.没有固定的标准答案

D.注重知识的回忆和再现

45、对于比较复杂和抽象的教学内容，教师运用文字、线条和关系框图来进行板书设计，这属于（）

A.图示型

表格型板书

C. 问题型板书

D. 比较型板书

46、孔子通过“视其所以”、“观其所由”、“察其所安”、“退而省其私”等方法，细致地了解和研究每一个学生。这种针对每个学生特点的教学方式符合教学的（）

A. 理论联系实际原则

B. 思想性和科学性统一原则

C. 因材施教原则

□ 循序渐进原则

47、教师在教学中只给出事实、提供材料或提出问题，引导学生自己去发现并掌握相应的知识。这是由美国著名的心理学家布鲁纳倡导的（）

A. 实习作业法

B. 尝试教学法

C. 暗示教学法

D. 发现教学法

48、夸美纽斯曾说过，“过度的练习和过度需要记忆的功课，使人恶心。”这句话表明教学应遵循（）

直观性原则

B.量力性原则

C.创新性原则

D.主体性原则

49、制定和选择有效教学策略的关键是（）

A.依据教师自身的特征

B.依据教学进度

C.依据教学目标

D.依据有关教学策略的理论知识

50、科尔伯格将个体的道德发展分为三种水平、六个阶段。如果个体按照人们所称的“好孩子”的要求去做，以得到别人的赞许，那么他还处于道德的（）

A.惩罚和服从阶段

B.人际协调的定向阶段

C.维护权威或秩序的定向阶段

D.工具性的相对主义定向阶段

51、教学过程的“三要素说”认为，组成教学过程的基本要素有三个，即（）

A.学生、教学目的、课程

学生、教学方法、教学环境

C.教师、学生、教学内容

D.教师、学生、教学评价

52、我国古代学者朱熹说过：“读书无疑者，需教有疑，小疑则小进，大疑则大进。”这句话体现了（）

A. “情境-陶冶”教学模式

B. “创设问题”教学模式

C. “鼓励自学”教学模式

D. “演练操作”教学模式

53、教师发现其他班级的课堂有某种良好的行为规范，而这一行为规范又正好是本班所缺少的，于是在此基础上进行修改，使之适用于本班课堂活动，这属于制定课堂规则的（）

从自然形成法

B.引导制定法

C.参照制定法

D.移植替代法

54、衡量和判断课堂教学的核心标准是（）

A.教学结构

教学内容

C. 教学能力

D. 教学效果

55、将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学，这种教学组织形式属于（）

A. 班级授课制

B. 分组教学制

C. 开放课堂

D. 道尔顿制

56、如果一个学生将自己的失败归因于个体稳定的不可控的内部特征时，他会产生一种（）的观念

A. “我太笨了”

B. “我不够努力”

C. “问题太难”

D. “我运气不佳”

57、以下教学活动中最有可能使用交互性教学的是（）

A. 独立练习

B. 小组讨论

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/605104021301011330>