

小学数学教师考核总结（34 篇）

小学数学教师考核总结（精选 34 篇）

小学数学教师考核总结篇 1

时光飞逝，一个学期又圆满结束。回顾这一学期的教学历程，有喜有忧，有付出也有收获。本学期，我根据学生的实际情况，严格要求，做到因材施教，并有计划、有组织、有步骤地开展各项教学工作。在教学中，我着重培养学生〔此文转于第一范文网〕的学习兴趣和良好的学习习惯，以及提高学生的学习能力。在工作中，我把新课程标准的理念和数学课堂教学的新设想结合起来，转变思想，努力建构自主的教学模式。在与孩子们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。现对本学期的工作总结，希望能发扬优点，总结经验教训，争取教学工作各个方面都更完善。

一、夯实基础，精心备课，努力减轻学生学习的负担。

一堂准备充分的课，会让学生与老师都获益不浅。本学期，我认真研究数学第二册的教学大纲、教法学法，全面掌握本册教材的目标、重难点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行，每一课都做到“有备而来”，为写好每一份导学案作好准备。备课时，我把以前的重备教学过程（本文来自第一范文网）转为侧重备学生，我以自主探究教学为主，坚持学生为主体的教学思路，针对不同的数学内容，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究数学知识的过程中领悟和掌握数学思想方

法，注重对学生数学能力的培养。

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性，努力为学生学习减负。一切以学生的发展为出发点，科学把准新课标的基本理念，从而设计出符合自己本班学生实际的数学课，向课堂 40 分钟要质量。课后，我还做好教学反思，找出自己在课中存在问题，及时地调整教学的对策，努力提高课堂教学的教学有效性。为了更好地提高自身素质，我积极参加各种教研活动，例如数学组的同课异构、全国数学优质课、区的信息技术与数学科的整合等等，让我有了更多的学习与交流机会，拓宽了上课思路。

二、精心上课，师生互动，演绎精彩的数学课堂。

课堂教学是教学的主阵地，要重点抓好课堂教学，我们要注意处理预设和生成的关系，着力培养学生[此文转于第一范文网的思维能力，让数学课“活”、“趣”、“新”。新授课中，我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上教师讲此文转自第一范文网得尽量少，让学生动口动手动脑的机会尽量多；在练习课上，利用多种多样的练习形式完成练习，例如：夺星闯关、趣味数学、我的发现、火眼金睛、心灵手巧、争当 IQ 小博士……实践证明，这些都可以让学生对数学产生浓厚的学习兴趣。

现代教育理论主张让学生动手去做数学，而不是用耳朵听数学。

我们应该留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。例如学生在“认识钟表”后，我让学生设计并向同学们介绍自己一天的作息时间表，以此督促自己每天的学习和休息；又如在教

学《统计》一课时，我让学生统计自己最喜爱吃的水果为内容，组织学生小组内每个同学喜欢水果的情况进行调查与统计，然后用自己喜欢的方法代表每位同学最喜欢的水果，最后引导学生通过比较，得出谁的统计方法最好。这些活动，同学们都积极参与，陶醉其中，收获颇多。

三、狠抓学生的学习常规，重视良好习惯的养成。

有句话说的好：“教是为了不教。”事实证明：帮助学生养成科学的学习方法和良好的学习习惯，比学习书本上有限的知识更为重要。这批一年级的孩子，学习基础和学习习惯都相差比较大。开学初，我发现这班孩子的学习习惯不太好，做作业和做练习都贪图快，尤其是这个学期刚开始，学生的书写格式比较随便，作业本卷面不整洁，直接影响了作业质量和学习成绩。

为提高孩子们的作业质量，本学期，我们班进行了每月一次的数学作业比赛，评出取得优秀档次最多的十个同学，对他们进行小礼品的奖励和公开表扬。通过比赛，引起学生对作业质量的重视，大部分学生都做到了书写整洁，格式规范。提高作业质量的同时，也培养了学生办事严谨认真的态度，有利于提高教育教学（此文来自第一范文网）质量，促进学生细心、勤学、求真、好问的良好学风的形成。同时我们要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。通过一个学期的努力，绝大部分的同学都能养成勤学苦练、认真听讲的良好学习习惯。

四、创新评价，激励促进全体学生的全面发展。

新课程改革倡导的是促进发展为基础的过程性评价，评价是一

个过程，应贯穿于数学活动的每一环节。单一的评价会令学生觉得厌烦。我发现一年级的小朋友特别喜欢表扬，因此我设立了不同的小组和个人的奖励制度，以激励学生不断进步：学生上课表现好的、作业优秀的、遵守纪律、发言积极的、成绩优秀的都奖励红星，当红星积累到一定数量时就可以换取一张表扬信，积累五张表扬信就可以换一件学习用品，如笔盒、铅笔、作业本、尺子等等。课堂上以表扬为主，分个人、小组进行表扬，经常运用赞扬的语言鼓励学生，如“你们小组合作得真棒！”、“你的眼睛真雪亮！”、“你的回答太精彩了！”“你的想法很有创意！”……学生都能在这样的表扬和奖励当中不断进步，培养学生〔此文转于第一范文网〕你追我赶的上进心。

五、分层教学，关爱学困生，做好培优扶差的工作。

新课程标准提出：要让不同的学生得到不同的发展。一年级的学生爱动好玩，缺乏自控能力，针对这种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端。在本学期，我所担任两个班的同学都存在着不同程度的差异，他们在学习能力、方法、态度上都各不相同，有认真的，也有马虎的；有勤奋的，也有懒惰的；有聪明的，也有反应特别慢的，因此在这学期的教学中我特别注重分层教学。

对后进生的辅导，并不限于知识性的辅导，更重要的是学习态度的辅导。在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间；在课堂练习中，对优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让学困生掉队。经过一个学期的努力，学困生都有所进步，在这次期末考试中，很多同学都取得

较好的学习成绩，整体达到优秀的档次。

六、取得的成绩和努力的方向

一份努力，一份回报！收获的不只是教学和教研上的方法改革与创新，还有心灵上的满足。本学期通过师生的共同努力，收到较好的教学效果：同学们的学习习惯得到培养，数学思维能力也得到了较好的发展；本学期的数学期末检测，取得喜人的成绩：一(1)班平均分 98.20 分，一

(3) 班平均分 98.86 分，两个班的合格率达 100%，均达优秀档次。本学期，本人的练习课设计《整十数加减法练习课》课件和练习课设计获得石楼镇的二等奖；用 ScienceWord 设计的《三角形的内角和》课件和教学设计均获广州市教学成果的二等奖和广东省的三等奖的奖励。

教学工作苦乐相伴，虽然取得点滴的成绩，但我也清晰看到自己的不足之处：个别学生在计算方面不够好，存在速度慢、错得多的现象，这需要我在日后仍加大力度训练，要指导好学生快而准地计算的方法；大部分学生的口头说理的能力还要努力加强训练；

个别学生分析问题的能力较弱，没能掌握审题的方法，运用知识解决问题的能力不够好；学生“粗心”的毛病仍然反复出现，漏做、少做题目的现象时有发生，仍需大力培养学生〔此文转于第一范文网〕认真审题、细心谨慎的良好学习习惯……这些都是我在以后的教学中要努力改善的地方，我会努力总结经验与教训，找准对策，做到精益求精！

小学数学教师考核总结篇 2

为了提高自己的执教水平和业务能力，更好地为教育教学服务，我将以新课程为引领，认真践行校本教研工作，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。为促进自身专业不断成长，结合自己的

实际和自身发展要求，特制订个人校本研修计划如下：

一、指导思想：

以学校研修计划为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为出发点，坚持科学育人，扎实有序地开展教育教学研修工作；促进学生的全面发展，全面提高个人素养，服务于教研和教学而努力工作

二、研修目标：

积极实践课改的新理念，新思路，围绕高效课堂教学开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。积极探索，参与课题研究，配合学校做好每月两次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

三、研修措施：

积极参加由进行学校和本校所组织的各类学习活动，学习先进

的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己，认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

认真阅读《新课程标准》、《小学教学》等有关资料并做好学习笔记和撰写学习体会，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。通过教师个人自学和网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己的不足。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。积极主动地上好研讨课，认真开展高效课堂教学活动，促使教学校本研修活动进入课堂。课后要把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足，学会从教学总结中

提升自己的教学水平，在总结经验中完善自我。在教学过程中，要从培养学生实践能力着手，拓展教学内容，优化教学过程。认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。

充分利用网络手段，观摩优秀教师的课堂教学，撰写读书笔记、教学反思，在课堂教学中利用多媒体手段教学，激发学生学习的兴趣，创设情景，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的学习习惯。多关注后进生，采用小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提

局。

小学数学教师考核总结篇 3

时光飞逝，一年的光阴伴随着盛夏的脚步悄然而逝。过去的一学年中，在学校领导的全心关怀和正确指引下，在学校教师同仁的倾心相助、大力支持下，在学生们的努力配合下，我较好地完成了学校布置的各项工作任务。回顾一年来的工作，忙碌伴随着充实，汗水浸润着收获，在这个平凡的三尺讲台上，我满怀期待和信心关注着学生每一天的成长。现结合一年来的思想、工作等情况做以下总结。

在思想上，我积极学习，努力提高政治思想觉悟。品德是决定一个人价值的先决条件。没有良好的思想品德，其它的一切都是空谈。因此这一年来我坚持定期学习马列主义毛泽东思想，提高自身的思想觉悟。形成自身正确的人生观价值观。同时也积极参加学校组织的各种各样的活动，这对我很有帮助，我本身也崇拜有巨大人格魅力的人，并一直努力自己能做到。无论在什么情况下，我都没忘记“学为人师，行为世范”，并以品德至上来要求自己

己。这一年来，我很注意自身的品德行为，努力给学生树立一个良好的榜样。

平时我虚心向学校老师学习教学经验，共同工作，共同学习，共同进步。

在学科教学上，对于我来说，每一篇课文都是全新的，每一位学生都是全新的。因此，每上一堂新课，我都认真钻研教材，深入细致地查阅各种资料，力求吃透文本，准确把握重难点。对于较难把握的重点课文，我经常向师傅和其他优秀教师请教、听课、学习，寻找重点难点的突破口。每一份教案都备有电子稿、手抄稿，力求详尽、清晰。在教学过程中，以一年级学生身心发展特点和知识接受能力和限度为基点，以全新的教学理念登上三尺讲台，组织课堂教学，并围绕三个维度对学生进行培养，夯实基础，注重课堂教学实施的有效性。重视学生的主体地位，发挥教师的引导作用。

在工作上，我踏实工作，努力提高业务素养。一年来，作为新教师，我深知，只有付出更多，才能有些许收获。因此，唯有勤勤恳恳地工作，才能尽早站稳讲台，并在教师这片领域开出属于自己的花朵。一年中，我本着全心热爱教育事业的精神，实施爱的教育，关爱学生，真诚奉献。每天踏实工作，在实践、探索与反思中，不断提高自身业务素养。我积极参加学校教研活动，通过观摩、听课、学习、对照、反思，累计听课八十余节，不断汲取优秀教师的宝贵经验，反思自己的课堂教学，找出自己的缺陷，找准提升点，提高自己的教学水平。这一年，在余顺花老师的指导下，全组教研组的集体备课、磨课、上课、公开课，通过失败、摸索与反思，我已初步探索出一些教学心得，不断尝试改进自己的学科教学，精心设计课堂教学，以期提高教学质量。

数学教学工作

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿。作为一名

数学教师，在教给学生数学知识的同时，我觉得更重要的是教孩子们学习的方法，培养学生良好的学习习惯。

在日常教学工作中，我认真做好“六认真”工作：

(1)认真研究教材，力求准确把握重点、难点，备好每一节课，为上课做好充分地准备；并注重参阅各种资料，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。

(2)努力上好每一节课，在课堂上采用多媒体等教学手段，激发学生的求知欲，活跃课堂气氛，最大限度地让学生在轻松自主的学习氛围中快乐求知，轻松学习。

(3)认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行讲解。对于班级里的后进生，我利用空余的时间为他们辅导，努力使他们有所提高。

(4)坚持听课，学校为了能使我们更快的适应、胜任教学工作，为我们安排了指导教师，我的师傅是陈老师，在教学过程中，遇到问题时她总是不遗余力的帮助我，我们互相听课，使我能够及时了解自己在上课过程中存在的不足，从她那里学到了很多。并且抓住学校安排的外出听课的机会，吸取别人的精华，取长补短，收获不少。

本着“六认真”的原则，在教学中我也取得了一些成绩，我们班几次期中和期末考试成绩都不错，均超出尚湖片的平均分和优秀率。

在班级管理上，作为一名年轻的班主任，我深知自己肩负的重任。第一次报名、第一次班会、第一次家长会、第一次家访……无数个第一次，让我体验班主任的百种滋味。我全心爱着

我的学生，做一名新班主任，能在短时间内提升自我、挑战自我，催促自己做一个勤勉的人，耐心十足的人，有爱心的人，有策略的人。一年来，我虚心学习优秀教师的治班策略，结合本班实际，探索出一些适合本班学生特点的班级管理方法。立足细节，紧抓常规。一年中，注重对我班学生日常行为规范的教育，从细节出发，将每个细节落到实处，力求每个环节做到井然有序。利用晨会、班会等时机，注重对我班学生在学习态度、学习习惯和学习方法上的培养与指导，积极探索一条适合自己的学习道路，班级内部也逐渐形成一股良好的学习风气。另外，通过短信平台、电话、家访等形式，及时与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持和配合，发现并共同探讨措施解决学生学习中出现的各种问题，指导家长正确教育子女。

自身研修方面

在华小工作虽然只有一年，但在这一年中，我有幸听了很多优秀教师的课。华泰小学，有优秀的师资队伍，在语文低段教研组中，已经有这么多优秀的教师在了。每一次的低段教研赏析课，都是我学习的时间。上课能力有限的我，听课能力也有待加强。虽然说不上经过这一年的磨练，有很大的进步，但是我的收获并不少。每一次听课中，我认真的做好笔记，进行反思，从她们好的教学设计上、教学环节过渡上、教学语言上去琢磨、去学习。从而在家常课中运用到自己的地方，看看效果。这也是自身成长的一个方面的体现。

努力方向

- 1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。
- 2、利用各种方法，训练学生，提高并集中注意力，提高课堂效率，使学生牢固掌握本节课的知识。
- 3、对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在能够有所提高。

通过以上工作，一年来，我班学生在纪律、学习、日常行为规

范等方面都有了较大转变，并在学校各项比赛与活动中收获颇丰。如在 09-2019 年上学期我们班获得了“文明班级”的称号；在 09-202019 年段“六一”汇演中获得一等奖……这些都是全班同学共同努力、团结一心的成果。这些习惯的养成与成绩的取得，都为今后的教育教学工作打下了较好的基础。

在如今的时代环境里，一个人的知识犹如一粒浮尘，要想更好的立足于社会，必须不断增加知识的广度和深度。工作以来，教学教学中的活动与任务有时让我颇感压力。因此，我深感加强学习与反思对提高自身业务素养的重要性和必要性。在日常工作中，我不忘紧跟时代步伐，充分利用学校便利的网络资源，采用多媒体和视频进行教学。在班级管理中，也制作多媒体来增加班会课的趣味性。一有空闲，我便经常浏览本校名师及全国各地名优教师的个人博客，学习他人先进的教学方法和教学理念，同时也为自己建了一个教学博客，及时记录自己的教学心得，不断反思自己在某一堂课、某一个环节中的得失，在失败与成功中，积累教育教学的点点滴滴。这一年，是学习与反思的一年，是不断探索教学理念的一年，并且这条探索的道路还将继续往前走，力争走得更远、更光明。

一年来，在实际工作中，也遇到了不少困难。我也由当初的焦躁慢慢磨练成现在的沉稳。在积极主动地向优秀老教师学习的同时，探索自己的教学方式和道路，自身实践能力也得到了一定的提高。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我将抱着教育工作者的崇高感和使命感，一如既往地踏实工作，以不懈的探索和实践来回报漳州市实验小学对我的培养

小学数学教师考核总结篇 4

本学年，我担任五年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，

从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划,有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学年教学工作作以下总结：

1、认真钻研教材，明确指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和应用技能。

2、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

3、注重课堂教学艺术，提高教学质量

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学年我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革

革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往

互动，共同发展的过程。提倡自主性”学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

4、创新评价，激励促进学生全面发展

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

5、认真批改作业，做好课后辅导工作

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学年的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，

虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

小学数学教师考核总结篇 5

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校自主&&创新的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力，以自主&&创新课堂教学模式的研究与运用为重

点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

小学数学教师考核总结篇 6

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书北师大版数学五年级上册第 14-15 页。

教学目标：

1、使学生尝试运用“列表”、“画示意图”等方法发现规律，运用数的奇偶性解决生活中的一些简单问题。

2、让学生经历探索加法运算中数的奇偶性变化的过程，发现数的奇偶性的变化规律。

3、在活动中培养等毛生的观察、推理和归纳能力。

4、学生通过自主探索发现规律，感受数学内在的魅力，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：

探索数的奇偶性变化规律。

教具学具准备：

数字卡片，盒子，奖品。

教学过程：

复习引入新课。（通过引导学生回忆、提问或列举等形式，复习奇、偶数的意义。）

活动 1：数的奇偶性在生活中的应用。

（一）激趣导入。

清早，笑笑第一个走进了教室，像往常一样把门打开后就去开灯，结果灯未亮，于是，他自言自语地说了声“停电了”就走到座位上坐下。不一会儿，同学们陆陆续续来到了教室，看到教室里光线有些暗，都下意识地伸手去按电灯开关，却都像笑笑一样无奈地走回自己的座位。你知道第 n 个同学按过开关后，“开关”是打开的还是关闭了？

（二）自主探究，发现规律。

1、学生独立思考后进行汇报交流。

方法：用文字列举出开、关的情况

开、关；开、关；开、关；开、关；开、关；开、关……

让学生数数，直观地发现第 11 个人按过开关后，开关是打开的。

2、增加人次，深入探究。

如果是第 47 个同学或第 60 个同学进去，用列举的方法判断“开关”的开、关情况还方便吗？你还能想出什么好方法？

3、第二次汇报交流。

投影下表：

用列表的方法启发学生总结规律并作答：当人数是 1、3、5、7……的时候，开关处于开启状态，而当人数是 2、4、6、8……的时候，开关处于关闭状态。即，进来的是奇数个同学时，开关被打开；进来的是偶数个同学时，开关被关闭。因为 47 是奇数，开关被打开；108 是偶数，开关被关闭。

（三）巩固应用。

- 1、看书学习并解决小船的靠岸问题。
- 2、解决杯子上下翻转，杯口的朝向问题。
- 3、举例说说数的奇偶性还能解决哪些生活问题？

（四）活动小结。

当一个事物只有两种（运动或变化）状态时，运动奇数次后，状态与初始状态相反，运动偶数次时，状态与初始状态相同。

活动 2：探索奇、偶数相加的规律。

（一）有奖游戏。

1、出示分别装有奇数卡片和偶数卡片的两个盒子。宣布游戏规则：从自己喜欢的盒子里任意抽取两张卡片，如果卡片上两个数的和为奇数，你就可以领取一份奖品。

2、游戏开始。部分学生按规则抽取卡片，并将卡片上两个数相加的算式及得数写在黑板上。上来的同学无一人获奖。

3、引发思考。

师：是你们运气不好，还是其中隐藏着什么秘密？想一想：如果继续抽下去，你们有获奖的可能吗？

4、发现规律。

学生观察黑板上的算式，很快发现其中的“秘密”：两个奇数相加和是偶数；两个偶数相加和也是偶数。如此抽取卡片，永远无法获奖。

5、举例验证。

6、修改游戏规则。

（1）师：现在同学们已经发现了不能获奖的原因了，那么，你能不能修改游戏规则，保证你们能够获奖呢？

（新规则：在两个盒子里各抽出一张卡片，两张卡片上数的和是奇数可获奖。）

（2）请学生按修改后的规则试抽几次，并发奖以资鼓励。

（3）举例验证：奇数+偶数=奇数

（二）总结奇、偶数相加的规律。

奇数+奇数=偶数、偶数+偶数=偶数、奇数+偶数=奇数。

（三）应用规律解决问题。

1、不计算，判断下列算式的结果是奇数还是偶数。

$10389+20$ $11387+131268+1024$

2、把 5 颗糖（全部）分给两个小朋友，能否使每个小朋友都分到偶数颗糖？奇数颗呢？结果是什么？

全课小结：说说这节课有什么收获？

小学数学教师考核总结篇 7

时间匆匆流逝，转眼间，进入这个温馨、积极向上的团队已经半年了，半年的工作、学习和实践虽然让人紧张、繁忙。但是

我感觉收获多多，感慨多多。

一、政治思想、师德方面

近期来，我时刻以名师工作室成员的标准来严格要求自己。思想上要求上进，业务上刻苦钻研，能认真履行教师职业道德规范，注重自己的师德形象，以身作则，为人师表，教书育人，循循善诱。

二、理论积淀，提升素养

在我们工作室的博客，内容有教学案例、学习体会、读书心得、论文等等，可谓百花齐放。这些都是我们成员的学习成果，是我们“学习&&实践&&反思&&再学习”的过程。名师工作室，为我的专业成长提供了很好的学习机会，并为我搭建了展示自我、体现自身价值的舞台。通过学习我深深体会到“学然后知不足”，通过反思，我发现想要成为一名专业化的研究型教师还有很多路要走。

三、读书交流，提升理论

为了提高我们的专业理论水平，从工作室成立的那天起我们就共同开始阅读同一本书《静悄悄的革命》，我们定期交流读书心得，反馈收获，为我的课堂教学提供了理论支撑。同时，平时能坚持阅读了《爱的教育》、《给教师的建议》等教育理论书籍，撰写了读书笔记和读书心得。这学期还有一篇教学随笔《在探索中成长》发表在CN刊物上。

四、乐于求索，积极科研

本学期，工作室开展了丰富的教研活动&&听课评课，专题讲座等。每一次活动，我都积极参加，认真聆听工作室成员间的相互交流，虚心学习他人的宝贵经验，及时作出总结和反思，努力提升自身素质。这其中就有我作的一节课《倒数的认识》和专题讲座《有关数量关系的一点思考》。

五、认真反思、明确方向

一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

- 1 . 在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。
- 2 . 及时总结，加强反思的能力，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。

总之，一学期虽然过去，我也收获了许多，但求索路漫漫，我将在今后的工作中不断的完善自己，不断提高教育教学水平，为数学学科教学注入新的生机与活力，使自己的教学有自己的特色，并带动整个学校的数学教学迈上一个新台阶。

小学数学教师考核总结篇 8

数学作为开发人脑资源、培养创造力的主体学科，对课堂气氛、学生注意力和进入主角的速度有着特别高的要求。数学课的引入可以使学生用最少的词汇和时间进入数学王国，可以前后衔接，回顾过去，了解新情况，激发学习欲望，联系以前的知识，为学习高潮做好准备

1、带暂记导入

在引入新课时，教师巧妙设置悬念，精心设置疑问，建立“愤怒”和“八卦”的情境，使学生产生强烈的求知欲望，促进学生自觉完成既定的教学目标，使情感与知识的交融达到最佳状态。例如，在教授“可被 3 除的数字特征”时，教师首先写下一个数字“321”，并询问学生该数字是否可被 3 除。经过计算，学生们回答：“是的！”然后，老师让每个学生自己准备一个多位数的数字。首先，他计算出是否可以除以 3

。然后，他测试了老师。每个学生报告一个数字，看看老师是否能快速决定哪些数字可以被3除，哪些不需要计算就不能被3除。这时，教室里的气氛非常活跃。每个人似乎都想考老师。然而，令学生们惊讶的是，老师能快速准确地判断出一个数字是否可以被3除。之后，老师进一步质问：“你能不经过计算，一眼就准确地看出一个数字是否可以被3除吗？”学生们一个个摇摇头，困惑不解。此时，掌握新知识已成为学生的最大愿望。

2、巧妙地使用迁移

数学具有很强的逻辑性和系统性，新知识是旧知识的发展和深化。熟练地运用旧知识介绍新课程往往能收到良好的效果。例如，在教授“你知道多少”时，老师首先给学生讲了一个《西游记》中“孙悟空分月饼”的故事。四位唐代僧侣、老师和弟子前往西方学习经文。在路上，他们遇到一位卖月饼的老人。看着香喷喷的月饼，孙悟空和猪八戒中伤。爷爷说：“如果你想吃月饼，我必须先测试你。”。他拿出四个月饼，说：“四个月饼一个你能得到多少？”他们很快回答。然后他拿出两个月饼，平分。最后，他拿出一个月饼问：“每个月饼你能得到多少？”悟空和八戒回答：“一半。。那么如何用一个数字写一半呢？现在悟空和八戒都很困惑。在那里，学生们最喜欢的《西游记》故事被用来自然地从小数除法过渡到分数，并利用旧知识为过渡到新知识铺平道路。真正做到了“启蒙”和“发展”，激发了学生探索新知识的欲望。

3、借用教具导入

儿童世界是独一无二的。在教学之初，有目的地引导学生观察熟悉的事物、图片等教具，不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养

学生的观察潜能和应用数学潜能。例如，在讲授“角的初步认识”时，首先展示学校的红领巾、五角星、多边形花池等实物画，让学生从熟悉的日常生活中找到角。在教授“比较的好处”时，老师举着国旗激情地说：“同学们，今年10月1日是中华人民共和国成立55周年。这是一面国旗。它的长度是3分米，宽度是2分米”。然后，它引出了比率的好处。在那里，学生们接受了爱国主义教育，教师和学生共同创造了一种非常自豪的“愉快”气氛。同时，美丽的国旗也通过艺术之美影响着学生。

当然，在新课程中有很多方法可以指导人们，比如讲故事、猜谜语、玩游戏、听音乐等。在教学中有方法，但在教学中没有明确的方法。这一切都应围绕一个目标，即为学生学习新知识创造愉快和谐的教学氛围，激发学生的学习兴趣，激发学生学习的自觉性和创造性，使学生乐于学习、善于学习、乐于学习。

小学数学教师考核总结篇9

恩格斯曾经说过：“数学是思维的体操”。在小学教育中，数学对发展学生的智力、培养学生的能力，特别是培养人的思维能力方面，是其他任何一门学科都无法代替的，也正是基于此，在新一轮的课程改革中，小学数学教育的改革引起了更多的关注。

数学的重要性是众所周知的，但从长期的教学实践中我们知道，绝大多数学生却学得并不轻松。例如畏惧心理、依赖心理、急躁心理、自卑心理、厌学心理等，这些心理很大程度上既制约了学生学习数学的积极性和主动性，又影响了他们的学习效果。这也一直是老师、家长关注和困扰的问题。怎样才能让学生轻松、愉快的学好

数学呢？经过几年的实践，我略有几许体会与大家探讨。

一、抓住学生的兴趣爱好，巧妙讲授新知识

兴趣是推动学生学习的一种最实际的内部驱动力，是学生学习积极性中最现实、最活跃的心理成分。有了兴趣，学生就能产生强烈的求知欲，主动进行学习。数学的教学内容较抽象、枯燥、无味，它没有形象生动的语言及生动的故事情节，不易引起学生对数学的学习兴趣。例如，在教学五年级《轴对称图形》一课时，我运用多媒体课件创设情境，讲故事引入：夏季的一天，一只小蜻蜓在草地上飞来飞去捉蚊子，忽然飞来了一只美丽的小蝴蝶，绕着小蜻蜓飞来飞去，小蜻蜓生气了，小蝴蝶却笑着说它们是一家人，小蜻蜓不相信，小蝴蝶就带着小蜻蜓去找它们家族的成员，它们找到了树叶，小蝴蝶说在图形王国里它们三个是一家人。图形王国里它们三个是一家人。同学们，为什么小蝴蝶要这样说呢？这样引入新课，激发了学生的学习兴趣，使学生兴趣浓厚的，注意力集中的主动去探究对称图形的共同特征。通过这样的教学，赋予数学内容以一定的感情色彩，将数学的知识渗透到童话的故事中去，从而激发了学生对数学的学习兴趣。

二、创设情境，享受快乐

童话故事是小学生尤其是低年级学生的最爱，把数学问题用童话故事的形式描绘出来，能够给数学问题赋予生动的情节，甚至赋予它生命，这就能极大的激发学生的学习兴趣 and 欲望，根据学生的年龄特征，创设故事情境，让学生从故事中发现问题的、带着问题去学习、去思考。在教学“分数的基本性质”时，一开头，我设计了这样一个故事：“花果山中三个小猴子吵着要猴爸爸买甘蔗给他们吃：最小的猴子嚷着要根数多，老大自然认为很懂事说：

‘我只要一根，但要最长的。’精明的老二说‘我不要最长的，也不要根数最少的，但根数要比大哥多，比弟弟的长一些。’猴爸爸思考了一下，买来三根同样长的甘蔗，将第一根分了一半给老大，将第二根平均分成6段，取了3段给老三，将剩下的一根平均分成4段，给老二2段。三个猴子高兴极了，都认为爸爸对他最好。同学们，猴爸爸分得公平吗？公平不公平，学了新课自分明”，学生兴趣盎然地步入了新课。

三、让学生自己动手，品尝快乐

低年级的学生抽象思维能力较差，可是他们好动、好奇心强，对新奇的事物比较敏感。在教学过程中，我采用直观教具、电化教学及操作学具来激发学生的学习兴趣。如教“求一个数比另一个数多（少）几的应用题”时，让学生先摆10个三角形，然后在下面摆6个圆形，并向学生说明摆的时候要从左边起，把圆形和三角形一个对着一个地摆。教师问：“哪一行摆得多？看看第一行里的三角形哪一部分和圆同样多？请你们用手指画一画，同桌互相检查一下，看看画得对不对？再画出三角形比圆多的部分。”接着问：“同样多的有几个？三角形比圆多几个？”再启发学生想，三角形比圆多，三角形可以看成是哪部分组成的？多的部分是几个三角形？从而使学生直观地看出三角形多，圆少，三角形可以分成两部分：一部分是和圆同样多的部分，一部分是比圆多的部分，从而体会到多的数能分成两部分，为学习新知识做好铺垫。

四、鼓励学生走上讲台，感受成功的喜悦

教师要根据教学实际，从各个方面尽量鼓励学生，让他们发现问题、分析问题，从而达到解决问题。在我的数学课上，我经常鼓励学生主动上黑板

做题,不管学生是否做对,我都会针对不同的学生采取不同的表扬方式。例如:经常上黑板的学生,有时出现了错误,我会说:“这次太粗心,下次继续努力。”对于第一次走上讲台的学生我说:“不错,比以前有进步,希望下次会做的更好。”这样,使学生感受到老师的和蔼和成功后的喜悦。

五、让学生快乐的去应用数学解决实际问题

在生活中应该让学生体会到:交流时需要数学。为了让学生体验数学在实际生活中的作用,在日常数学教学中我随时引导学生观察生活,在生活中寻找数学素材。如,教学“元、角、分的认识”前我先让学生去商场观察:观察商品的价格及人们的购物情况,并进行一次实际购物的体验。让学生体验到元、角、分在生活中的实际作用后,再进行数学教学。再如,在数学“确定位置”时,先让学生调查自己以及亲戚,朋友的家庭住址。然后提问:你要把这些地址告诉别人,怎样表达既准确又方便呢?使学生感到不仅生活中需要数学,更体会到数学语言的精确、简洁。在教学中,要渗透

“学是为了用”的思想,要培养学生应用数学解决实际问题的能力。如认识了元、角、分之后,鼓励学生在与妈妈购物时帮妈妈计算商品的价格。在学习了乘法之后,让学生在生活收集有关应用乘法的实例,在购物、排队、计算小组人数等实际问题中应用乘法,在课堂中进行交流。在教学了统计后,让学生对家庭一个月收支情况进行调查,并根据调查结果进行分析,预测下月收支情况。在这样的应用过程中,学生体会到数学的价值。

人只有对事物有兴趣,才愿意接近它,喜欢它。学知识也一样,只有在兴趣浓厚的状态下学习,注意力才会高度集中,思维也才会活跃起来。用以上的几种方法教学,让学生感受到数学并不可怕,

反而非常的有趣。当然，我也在继续努力，寻求更多更好的教学方法，使学生感到学习数学的快乐，让我的数学课堂教学效果更明显。

小学数学教师考核总结篇 10

本学期，我们二年级数学教研组全体教师团结协作，工作勤勉。继续推进课堂教学方式改革，认真完成教育教学任务，实践教学质量提升。具体工作总结如下：

一、坚持阅读和专业理论知识学习，指导教学实践

积极参加学校读书活动，及时制定教研组读书计划，每人每月按时完成读书摘录和读书心得，积极撰写教学反思和教学论文。

认真研读课程标准，互相交流解读心得，准确应用于教学过程。

二、认真做好教学常规工作，高质量完成教学任务

认真做好教学六认真工作，规范教学及管理。充分发挥备课组集体力量，做好导学案的设计。集体备课，融入个性备课，在学校进行的.教学六认真检查中，数学组老师备课均为优秀。课堂教学坚持以生为本，激发学生自主学习，加强学法指导，积极组织开展小组学习，提高学生参与度和课堂效率。积极开展开课和听课活动，课后加强学生辅导和数学兴趣活动。教学成绩各年级稳步提高，在期中期末考试中名列前茅，教师教学积极性高。

三、教科研工作

1、认真开展数学教研大组活动和组内活动，按时参加校教研组活动，组内教研隔周活动。做到精心备课、认真评议、积极探讨数学教学问题。坚持以教学研究促进教学提升与发展，胡建晓开出市

级公开课一节、潘娟晓老师参加市地方课程优质课评比；

2、建立师徒结对活动，潘娟晓老师在胡建晓老师指导下教学水平快速提高，王文成老师与麻永侃老师老师结对，促进青年教师快速成长。提高学科素养，提高教学水平。

四、取得的成绩：

潘娟晓老师老师获县教师多媒体教育软件微课评比三等奖；县中小学综合实践活动地方课程”新常规。新设计”评比获二等奖；县中小学班主任基本功大赛获三等奖；县案例评比一等奖；校基本功比赛二等奖。胡建晓老师在教师教育教学论文评比担任评委；在苍南县小学数学研修班上上一节展示课课题为“四年级神奇的预测”；被评为县优秀教研组长；王文成获校基本功比赛二等奖。

总之，数学教研组老师生活中互相关心，工作中爱岗敬业，团结协作，认真完成教育教学任务，提高自身数学素养和教学能力。骨干教师引领，青年教师快速成长，学校的数学教学质量不断提高。

小学数学教师考核总结篇 11

20—年 10 月 16 日，由省教科所组织的小学数学名师优课展示活动在徐州举行，我有幸参加了这次观摩活动。看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着名们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考。

一、课前交流是非常重要的。

良好的开始是成功的一半，上课前的交流可以是对学生的表现提出一些要求、可以与学生谈谈话相互介绍、可以是数学游戏、可以是有利于引入新课的故事。通过交流不仅可以缓解学生的紧张情绪，还可以引发学生的学习兴趣。在观摩这些老师的课中他们都非常注重这一点，给我印象最深的是郑城一年级的毛芳芳老师，她的课前交流是两个小数学游戏：一个是拍手游戏，纠正学生坐姿；另一个是碰碰车游戏，复习了前面学的8、9的减法。做完这两个游戏时学生的学习热情高涨，有种箭就要离弦的感觉，趁机进入新课学习效果不言而喻。这一点在我的课中做的不是很好，需要向这些老师们学习。

二、备课和设计的新颖给了我很大的震撼。

在听课中时常看到名师们独特的教学设计，课件制作让我心动！使我明白一切的手段都可以用来服务教学，老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，渗透法制教育，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

三、课中不要吝啬，要善于表扬。

表扬是一种力量，低头抬头间给予了别人动力的源泉。在课堂

中我经常表扬学生，但是采用的语言比较单一。在观摩这些老师的课时，这也给了我很大的感触，他们都能及时以不同的方式、不同的语言给予学生表扬与鼓励，看到表扬学生后的表情及学习的热情，使我意识到表扬与鼓励的重要性。在以后的教学中应该像这些老师学习，多采用不同方式来表扬学生，激励学生的学习兴趣。

四、要以学定教，少讲多学。

学生能说的，教师不必说；学生不会说的，教师才说。观摩了这些优秀教师的课，虽然每节课的亮点不同，但他们都没有忽视这一点。在课堂上，每个教师充分发挥了自己的引导作用，给学生充足的时间去思考、去探索、去交流，给他们自由表达的机会。整节课学生都在忙碌的学习中，没有时间去走神。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了许多优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。也更加体会到学习的重要性。使我更加看到了自己课堂教学的不足之处，也更加了解了小学数学课堂教学怎样做到扎实有效。我将在今后的教学工作中，努力学习，再学习。以此来弥补自身的不足，取长补短，提高自己的教学水平。我更加珍惜每次的学习机会，不断地改进自己的教学方法，争取上好每一节课！

小学数学教师考核总结篇 12

对于学生学习困难形成的原因，大多数教师都归因于学科内容难、学生素质差、家庭教育环境不良等教师以外的因素。只有极少数教师认为是自己教得不好。而学生却认为，自己学习有困难，大约三分之一的原因在于教师的教学和管理。有人更是提出这样的观

点，没有教不会的学生，只有不会教的老师。这些充分表明，老师在学生学习困难形成过程中是有一定责任的。所以作为老师，应该深入反思自己的教育教学行为，从而减少学生学习困难的产生。在数学教学中，反思是发现问题的源泉，是优化教学设计、提高教学质量的好方法，是促进认识升华的可靠途径。我国古代的先哲孔子曾经说过“学而不思则罔，思而不学则殆。”国外的学者也对反思的重要性作过阐述。如荷兰数学教育家弗赖登塔尔曾说：反思是重要的数学活动，它是数学活动的核心和动力。美国的波斯纳指出教师的成长=经验+反思。可以说，没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识。反思可以使存在的问题得到整改，发现的问题及时探究，积累的经验升华为理论。反思还能提高数学意识，优化思维品质。那么课后我们应该反思些什么呢？下面就谈谈我的一些看法，供各位同行参考：

一、反思教学目标。

教学目标是指在该节课学生需要理解的概念、掌握的方法、熟悉的技巧、领会的数学思想等，是教师进一步教学的基础和前提，是学生提高自身综合能力的必备条件。教师反思教学目标，实际就是要通过反思教学过程真正弄清楚学生到底有没有理解概念的内涵和外延、定理的前提和结论；会不会灵活运用定理解题，定理本身包含的思想方法、定理的适用范围如何、本节课所要掌握的基本方法是否已经掌握等。要知道这一切，首先我们必须留意学生在课堂上的一举一动。如果上课学生精力集中、反映积极、动作迅速、心情愉快等，则意味着学生态度热情、主动参与、学有所得、学有所乐。如果上课学生无精打采、置若罔闻、拖拉疲塌、焦头烂额等则意味着课堂气氛沉闷、学生积极性不高、学习很吃力，效果欠佳。其次

检查学生做课堂练习的情况。若多数同学能在规定的时间内正确完成规定的题目，则教学目标可以说基本达到；若多数同学迟迟动不了笔或只能做题目的某些步骤或即使做了也存在这样那样的问题，则说明学生对本节内容没有真正弄懂，知识技能没有过关。再次是批阅学生课后作业情况。如果学生做题思路清晰、推理有据、定理公式运用得当、计算准确、步骤有详有略，说明学生已掌握了基本的数学知识和思维方法。相反如果学生做题颠三倒四、乱套公式、乱用定理、计算错误不断等说明学生基础知识不过关、技能不过关。通过以上一系列的方法手段，找出问题所在，思考补救的措施。该补充的就一定要补充，该纠正的错误一定要纠正；该集体强调的一定要集体强调，该个别辅导的就要个别辅导。将当堂课内容补起来，以便进行下面的学习。

二、反思教学方法。

教学方法是为完成教学任务、达到教学目标所采取的措施手段及所借助的辅助工具。俗话说：“教学有法，教无定法。”教学方法的选择，取决于学生的实际认知水平。通常根据教学内容的不同，我们可以采用讲授式、启发式、发现式、问题式等教学方法，也可以利用挂图、模型、实物、小黑板、多媒体课件等辅助教学。反思教学方法，首先要根据学生在当堂课的表现，从他们学习中最吃力、最不易理解、最不易掌握的地方突破，从他们最无聊、最无味的地方入手，从他们容易忽略却很富有教学价值的地方拓展。其次教师要寻求最利于学生接受、学生也最乐于接受、最利于调动学生学习积极性、最利于培养学生科学的创造性、最利于学生各方面协调发展的最佳教学形式。如果课题引入得太平淡，激不起学生的学习兴趣，可以给学生讲解数学家的成长历程、新奇的数学问题、身边的数学问题等；如果是定理公式的推导证明仅仅限于教材、学生不好理解，可以挖掘新意改变策略，以充实的内容、浅显易懂、循序渐进的形式满足同学们的求知欲，同时激发其科学知识的创造性；如果是例题习题的处理缺乏深度，学生不好掌握，可以层层深入、举一反三，在同学们掌握基本方法、基本技能的前提下尽量培养他们的集中思维和发散思维。只要我们善于观察、善于思考，就一定能逐步提高自身的教学水平，教学质量也一定能够提高。

三、反思教学价值。

教学价值是在教师完成教学目标，学生完成学习任务的情况下，教学意义、思维培养、陶冶道德情操的升华，是教育教学的更高境界。有一句教育格言说得好“教育是一项事业，需要我们无私的奉献；教育是一门科学，需要我们刻苦的钻研；教育是一门艺术，需要我们不断的创新。”反思教学价值，就是挖掘该节课富含的认识教育价值、情感教育价值、行为教育价值。要知道每一种数学思想都包含着一种人生哲理，每一种解题方法都丰富着学生的价值观和世界观，每一点一滴的数学知识都净化着学生的心灵。只要我们细心观察、认真分析、深入思考、努力拓展，不放过课堂教学中的蛛丝马迹，不放过教材中的一字一句，我们一定能做到，我们也一定能做好。如分类讨论的思想教学生辩证地看问题，函数的思想教学生既要注重问题的现象更要认识到问题的本质；数形结合的方法教学生认识什么是数学美、怎样欣赏数学美、如何运用数学美，反证法让学生认识到解决问题不一定要正面出击、有时侧面迂回效果更好；数学家的成长历程可以给学生树立榜样、激励学生刻苦学习；我国悠久灿烂的数学发展史可以让学生产生强烈的民族自豪感，激起同学们的爱国主义热情，从而奋发读书献身祖国的现代化建设。现代教育不是要教出一群书呆子，不是要教出一群高分低能儿，而是要为学生未来着想，为他们丰富多彩的人生作必要的知识准备和心理准备。

知识是死的，不知道是可以从书本上学到，而能力素质却是无形的、是无法教会的。一个人的素质决定了他的生存能力和发展前景。归根结底，教学的价值在于塑造人，交给学生做人的道理，交给学生科学的思维方式和自我发展的基本素质，让他们都成为对社会有用的人。

小学数学教师考核总结篇 13

四年级的期中试卷分为 8 个部分，口算、填空、判断、选择、计算、画图、看图填空和解决问题，包含了大数的读写、位数、计数单位以及四舍五入、线的认识、图形的旋转、简便运算等内容，对于学生来说是一个全面考察，对于我们班的孩子来说，在填空和判断上花费时间过多导致计算和解决问题上没有过多的时间进行思考，针对这份时间分析如下：

一、掌握较好的内容

1、对于口算题，这部分包含了小数计算、三位数乘两位数以及简单的混合运算，对于这部分孩子们的掌握较好，失分率在一分左右。

2、在大数的读写和四舍五入和大数的比较上，学生对于这方面的知识掌握较好。

3、对于估算，包含填空和解决问题的第 4 题，孩子们能够正确的使用估算。

4、在作图上，画角度和画垂直线与平行线上，学生能够正确的使用量角器、三角板进行制图。

二、知识缺陷

1、对于审题方面，没有进行正确的审题，导致失分，入填空题第 5 题，题目问的是时针转过的角度是多少，有部分学生理解成分针转过的角度，导致连失 2 分，再如计算题方面， $(8+40) \div 25 = 25 \div 4 = 80$ 没有认真看清题目中的符号，以及多个的计算题同样的问题，会做但是因为不认真导致失分。

2、对于图形的旋转方面，试卷上的这个等腰三角形，孩子们画

的是图形 B 旋转的图形，而题目需要的是 A 旋转后的图形，在旋转上面，有部分学生旋转后中心点变了，这个题目对孩子的空间能力要求较大。

3、在计算能力上还需要加强，本张试卷的需要较大的计算能力，学生的错误率较高。

4、对于生活常识上，孩子们阅历较少，对于往返火车票的理解上，存在误差，有的理解成两次就多加了一个 240，有的理解成每天都需要，就乘上了 12。

三、弥补不足

1、在接下来的教学中，提高孩子们的计算能力，培养孩子们对于简便运算的理解和由衷的使用简便运算，形成习惯。

2、在审题上，形成风气，培养孩子们的审题习惯和告别马虎行动，提高做题的准确性。

3、对于生活常识方面，对于课本和试卷出现的外，让孩子们在生活中多关注身边的事物提高对周边事物的简单认识，及时的吸取简单生活常识。

小学数学教师考核总结篇 14

本学期数学组共有赵亚梅、王生、郑常涛、武风鸣、丁勤华等 5 五位老师参加了校内公开课。在学校的安排组织下有条不紊，活动中各位老师高度重视，积极参与，认真研究，团结协作，为全校数学教师提供了展示、交流、学习的平台。

除六年级外全体数学教师都参与了听课活动，并及时组织了评课活动，

教者自评后，各年级组对每一堂课的优点和缺点进行了全

面、客观的评析，提出了宝贵意见，无论讲课人还是听课人从中都得到了很大收获，现对本学期数学公开课情况小结如下：

1、老师们课堂上真正体现了新课程标准的要求，运用多种教育教学手段

及教学方法，切实抓好了教育教学的各个环节，把教师的主导作用与学生的主体作用充分结合起来了。不少教师上出了自身的特色，使听课的师生受益匪浅，受到了大家的一致好评。当然，也有个别教师对教材文本的把握、钻研不够，课堂组织不到位对，因此上课效果不好。

2、教学基本功与技能方面。

老师们在教学中教态亲切、自然大方，精神饱满有激情，语言简洁、流畅、准确、生动，富于启发性；板书字体工整，书写规范，设计合理、简要，有逻辑性，课件设计相当，有助教学实施、学生学习，操作熟练；专业基础知识扎实，知识面广，驾驭教材能力强；课堂教学组织有序，能灵活解决课堂教学中出现的问题，应变与调控能力强。

3、教学目标方面。

老师们的课堂教学目标全面、具体、明确。能从知识、能力思维品质、思想教育等方面体现，知识目标有量化要求，并体现学科特点；教学重点、难点确定准确，并能抓住关键，以简取繁。

4、教学过程方法方面。

老师们的教学思路清晰，内容的安排组合、衔接过渡、详略符合教材要求和学生实际，落实教学目标；在教学过程中引导学生积极参与课堂教学，体现学生主体作用，使学生乐于探究，思维活跃，会质疑、交流、合作，主动获取知识；课堂教学中重视学生思维品质的培养，充分体现学生学习的过程；面向全体学生，分层教学，体现

差异，因材施教，使每个学生都有收获，都有提高。

这次公开课本组老师表现出来的这种热情，这种干劲，这种精神，令人感动。我要对本组里每位老师说：“辛苦了！”但我更想说

“累，但是快乐着。因为我们在追求……”

小学数学教师考核总结篇 15

一学期即将结束。在这一个学期中，我担任四年级两个班的数学教学工作。在工作中我享受到了收获与喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。我对这一个月中的数学教学工作总结如下：

一、教学计划贯彻情况

教学中认真遵照教学大纲要求，认真贯彻党的教育方针，坚持思想教育和技能教育，大力推广素质教育，按时按质地完成了本期的教育教学工作，工作上兢兢业业，对学生以身作则，言传身教。

二、教学工作

在教育教学中，我认真遵照《数学课程标准》的要求，遵循数学教育原则，根据学校的实际情况以及学生的年龄特征制定出切实可行的教学计划。认真上好每一节课，把自己所学的知识尽心的传授给学生，使学生学到了一定的基础知识，掌握了数学的基本技能和技巧，同时也学会了判断美和创造美，提高了学生的审美能力。

在教学中，我注重激发学生学习数学的兴趣。我认为兴趣是学习数学的‘基本动力，我充分发挥数学教学的特有魅力，使课程内容形式和教学方式都能激发学生的学习兴趣，并使这种转化成持久的情感态度。同时将数学课程内容与学生的生活经验紧密联系在一起，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/605304341311011213>