

2024-2025 学年小学道德与法治四年级上册 统编版（部编版）（2024）教学设计合集

目录

一、第一单元 与班级共成长

- 1.1 1 我们班四岁了
- 1.2 2 我们的班规我们订
- 1.3 3 我们班 他们班
- 1.4 本单元复习与测试

二、第二单元 为父母分担

- 2.1 4 少让父母为我操心
- 2.2 5 这些事我来做
- 2.3 6 我的家庭贡献与责任
- 2.4 本单元复习与测试

三、第三单元 信息万花筒

- 3.1 7 健康看电视
- 3.2 8 网络新世界
- 3.3 9 正确认识广告
- 3.4 本单元复习与测试

四、第四单元 让生活多一些绿色

- 4.1 10 我们所了解的环境污染
- 4.2 11 变废为宝有妙招
- 4.3 12 低碳生活每一天
- 4.4 本单元复习与测试

第一单元 与班级共成长 1 我们班四岁了

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容。

小学道德与法治四年级上册统编版（部编版）（2024）第一单元《我们班四岁了》，本节课将围绕班级成长、团队精神、友谊与关爱等方面展开，旨在引导学生学会珍惜集体，热爱班级，增强班级凝聚力。

2. 教学内容与学生已有知识的联系。

本节课与学生已有知识相联系的内容包括：学生在低年级阶段已学习到的关于集体、团队和友谊的基础知识。通过回顾和巩固这些知识，本节课将引导学生深入理解班级成长的重要性，培养学生的团队精神，提升班级凝聚力。同时，结合四年级学生的年龄特点和认知水平，本节课将引导学生学会在班级中关爱他人，共同进步。

核心素养目标

本节课的核心素养目标如下：

- 社会责任感：通过学习班级成长的故事，培养学生的社会责任感，使学生认识到自己是班级的一份子，应积极参与班级活动，为班级的和谐与发展贡献力量。
- 团队协作能力：引导学生认识到团队合作的重要性，学会在团队中与他人协作，共同完成班级任务，培养学生的团队协作能力。
- 情感共鸣与关爱：通过分享班级成员的故事，培养学生的同理心，学会关爱他人，增进班级成员之间的友谊，促进班级情感共鸣。
- 创新与实践能力：鼓励学生在课堂活动中发挥想象力，提出创新性建议，将所学知识运用到实际生活中，提升创新与实践能力。
- 道德品质：引导学生树立正确的价值观，养成良好的道德品质，学会尊重他人，关爱集体，为构建和谐的班级环境奠定基础。

教学难点与重点

1. 教学重点

- 核心内容：班级成长的意义与团队精神的重要性。
- 细节说明：通过案例分析，使学生理解班级成长带来的团结和进步，强调个人在团队中的角色和责任，培养学生对班级的归属感和责任感。

2. 教学难点

- 难点内容：如何将抽象的班级成长概念转化为具体的学生行为。
- 细节说明：难点在于帮助学生将班级成长的道理内化为实际行为，例如，如何在日常生活中展现团队协作精神，如何在面对困难时相互支持。教师可以通过角色扮演、小组讨论等活动，引导学生思考和实践。

教学方法与策略

1. 选择适合教学目标和学习者特点的教学方法，如讲授、讨论、案例研究、项目导向学习等。
 - 采用讲授法介绍班级成长的基本概念和团队精神的重要性，为后续活动奠定理论基础。
 - 使用讨论法引导学生分享自己在班级中的经历，促进交流与合作。
 - 运用案例研究法，通过具体事例分析班级成员如何通过团队协作解决问题，增强学生的实践理解。
 - 实施项目导向学习，让学生分组完成与班级成长相关的项目，如设计班级文化墙，以提升学生的综合能力。
2. 设计具体的教学活动，如角色扮演、实验、游戏等，以促进学生参与和互动。
 - 角色扮演：组织学生扮演班级成员，模拟班级活动中遇到的问题，如合作完成班级任务，培养学生的团队协作能力。
 - 游戏环节：设计团队协作游戏，如“信任背摔”等，让学生在轻松的氛围中体验团队合作的重要性。
 - 小组讨论：将学生分成小组，讨论班级成长中可能遇到的挑战，以及如何克服这些挑战，培养学生的解决问题的能力。
3. 确定教学媒体使用
 - 利用多媒体课件展示班级成长的故事和团队协作的成功案例，增强教学的直观性和感染力。
 - 播放与班级成长相关的视频，让学生通过观看真实案例，更深刻地理解班级成长的意义。
 - 制作班级成长纪念册，让学生记录班级的点点滴滴，激发学生的归属感和参与感。

教学过程设计

1. 导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对班级成长与团队精神兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“同学们，你们班级有什么特别之处？你们如何看待班级的成长？”

展示一些关于班级成长和团队合作的图片或视频片段，让学生初步感受班级成长和团队精神的重要性。

简短介绍班级成长与团队精神的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。
2. 班级成长与团队精神基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解班级成长与团队精神的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解班级成长与团队精神的概念，包括其主要组成元素或结构。

详细介绍班级成长与团队精神的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。
- 3.

班级成长与团队精神案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解班级成长与团队精神的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的班级成长与团队精神案例进行分析。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解班级成长与团队精神的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对班级氛围、个人成长的影响，以及如何通过团队精神解决班级中的问题。

小组讨论：让学生分组讨论班级成长与团队精神在未来的发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与班级成长与团队精神相关的主题进行深入讨论。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对班级成长与团队精神的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调班级成长与团队精神的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括班级成长与团队精神的基本概念、组成部分、案例分析等。

强调班级成长与团队精神在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用这些理念。

布置课后作业：让学生撰写一篇关于班级成长与团队精神的短文或报告，以巩固学习效果，并鼓励学生在日常生活中实践所学知识。

拓展与延伸

1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料

- 《我们班的成长故事》：这是一本关于班级成长和团队精神的书籍，通过真实的班级故事，展示了班级成员如何共同成长，以及团队精神在其中的作用。
- 《班级合作的力量》：这本书详细介绍了班级合作的重要性，以及如何通过有效的团队合作实现班级的共同目标。
- 《团队精神与领导力》：通过案例分析和实践指导，帮助学生理解团队精神与领导力的关系，以及如何在班级中发挥领导作用。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究

- 学生可以阅读上述拓展阅读材料，深入了解班级成长和团队精神的相关知识。
- 鼓励学生观察和记录自己班级的成长过程，思考班级中存在的合作与挑战，并尝试提出解决方案。

- 组织学生进行小组讨论，分享他们在阅读和观察中的发现，以及如何将这些知识应用到实际生活中。
- 设计一个班级成长日志，让学生记录每周班级的变化，以及他们在团队合作中的体验和感受。
- 安排一次班级合作活动，如班级义卖、环保活动等，让学生在实践中体验团队合作的重要性。
- 邀请家长参与，共同讨论如何在家中营造良好的家庭氛围，支持学生的班级成长和团队精神培养。

-

引导学生思考班级成长与个人成长的关系，以及如何在班级中实现自我提升。

- 通过网络资源，如教育论坛、班级管理博客等，让学生了解更多的班级管理和团队建设方法。
- 鼓励学生参与社区服务活动，将班级精神延伸到社区，培养社会责任感。

内容逻辑关系

①班级成长的意义

- 班级成长的定义：班级从成立到发展的全过程，包括班级成员的增加、关系的建立、目标的设定与实现等。
- 班级成长的重要性：班级成长对个人成长和班级凝聚力的影响，如增强集体荣誉感、提升团队合作能力等。

②团队精神的重要性

- 团队精神的定义：团队成员在共同目标下，相互信任、支持、协作，共同克服困难的精
- 神状态。
- 团队精神的作用：团队精神对班级成长和个人发展的积极影响，如提高班级执行力、促进个人能力提升等。

③班级成长与团队精神的联系

- 相互促进：班级成长为团队精神的培养提供了平台，而团队精神则推动班级向更高目标发展。
- 相互影响：班级成员的个体成长和团队精神的形成，共同影响着班级的整体发展和氛围。

④班级成长的具体实践

- 设定共同目标：班级成员共同商讨，设定短期和长期的班级目标。
- 建立良好关系：通过团队活动、集体交流等方式，增进班级成员之间的了解和信任。
- 分享经验与责任：班级成员分享个人经验和心得，共同承担班级责任，促进共同成长。
- 激发创新能力：鼓励班级成员发挥创造力，提出创新性建议，推动班级发展。

⑤团队精神的具体实践

- 培养信任感：通过共同完成任务、互相支持，建立班级成员之间的信任。
- 提升协作能力：在团队活动中，分工合作，共同解决问题，提高协作能力。
- 增强责任感：班级成员意识到自己的责任，为班级的发展贡献力量。
- 激发积极性：通过积极的团队氛围，激发班级成员的积极性和主动性。

课后作业

1. **写作练习**：

- 题目：《我的班级故事》
- 要求：以第一人称叙述，描述你在班级中成长的点滴，包括难忘的经历、学习到的团队精神等。字数不限，鼓励真实情感表达。

2. **小组讨论总结**：

- 题目：班级成长与团队精神的关系
- 要求：小组内讨论并总结班级成长与团队精神之间的联系，每个成员至少提出一点自己的观点，并在课后形成一份小组报告。

3. **角色扮演实践**：

- 题目：班级合作情景模拟

-

要求：设计一个班级合作完成任务的情景，例如组织一次班级清洁活动，每个学生扮演一个角色，如队长、清洁工、监督员等，课后写出自己的角色体验。

4. **日记记录**：

- 题目：班级成长的日记
- 要求：每天记录班级发生的一件小事，可以是学习上的帮助、生活上的关怀，也可以是班级活动中的趣事，连续记录一周。

5. **案例分析写作**：

- 题目：分析班级中的团队精神案例
- 要求：选择一个班级中体现团队精神的案例，如班级公益活动、合作学习等，分析案例中团队精神的表现和作用，以及对学​​生成长的影响。

答案示例：

1. 写作练习：

- 《我的班级故事》
- 今天，当我回想起在班级里的点点滴滴，不禁感慨万分。记得那次我们班级一起筹备校园义卖活动，大家分工合作，从策划到实施，每个同学都贡献了自己的力量。在这个过程中，我学会了如何与他人沟通协作，也体会到了团队的力量。

2. 小组讨论总结：

- 班级成长与团队精神的关系
- 我们小组认为，班级成长离不开团队精神。在班级中，每个人都是团队的一员，只有大家齐心协力，才能共同进步。例如，在班级活动中，我们学会了互相支持，共同克服困难。

3. 角色扮演实践：

- 班级合作情景模拟
- 在这次清洁活动中，我扮演了队长。我发现，作为队长，不仅要指挥大家，还要确保每个人都能发挥自己的长处。通过这次实践，我明白了团队协作的重要性。

4. 日记记录：

- 班级成长的日记
- 今天，我在班级里帮助小明解决了一个数学难题，他很高兴，我也觉得很满足。班级里的每个人都在互相帮助，这样的氛围让人感到温暖。

5. 案例分析写作：

- 分析班级中的团队精神案例
- 上次班级组织的植树活动，大家分工明确，互相帮助，不仅完成了任务，还增进了友谊。这个案例让我看到了团队精神的力量，它不仅能提高效率，还能增强班级凝聚力。

教学反思与改进

教学反思与改进是我们教学过程中不可或缺的一环。在刚刚结束的《我们班四岁了》这一课的教学中，我有一些体会和想法，希望能够通过反思来提升我的教学效果。

首先，我觉得课堂互动是关键。在课堂上，我尝试通过提问和小组讨论来激发学生的参与度，但发现有些学生参与度不高，可能是由于他们对班级成长的话题不够感兴趣，或者是对讨论的形式不适应。因此，我计划在未来的教学中，设计更多与学生生活实际相关的活动，比如让他们分享自己在班级中的难忘经历，这样可能会提高他们的兴趣和参与度。

其次，我发现有些学生对于班级成长与团队精神的理解还不够深入。在案例分析环节，虽然学生们能描述案例中的情景，但很少能结合自己的实际经历来分析。为了解决这个问题，我打算在课后布置一些小作业，让学生通过写作或绘画的形式来表达他们对班级成长和团队精神的理解，这样既能巩固所学，又能提高他们的创造力。

另外，我也意识到在教学过程中，我应该更加注重个别学生的需求。有些学生可能因为性格内向或者学习基础较弱，在课堂上不太敢发言。我计划在未来的教学中，创造更多鼓励和支持这些学生的机会，比如设立“小助手”角色，让他们在小组活动中发挥自己的优势。

在教学媒体的使用上，我发现多媒体课件虽然能提高课堂的趣味性，但也可能分散学生的注意力。因此，我打算在未来的教学中，更加谨慎地选择和使用多媒体，确保它们真正服务于教学目标。

最后，我认为课后反馈对于教学反思非常重要。我会在课后及时收集学生的反馈，了解他们对课堂活动的看法和建议，这样可以帮助我更好地调整教学策略。

第一单元 与班级共成长 2 我们的班规我们订

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间
设计思路	
本节课围绕四年级上册道德与法治教材中“我们的班规我们订”这一主题展开。课程设计以学生为主体，通过小组讨论、角色扮演等方式，引导学生积极参与班规制定过程，提高学生集体意识和社会责任感。教学过程中，注重联系生活实际，让学生在轻松愉快的氛围中学习，培养他们自主管理班级的能力。	
核心素养目标分析	
本节课旨在培养学生的核心素养，具体目标如下：	
1. 培养学生的规则意识，使其认识到遵守规则的重要性，形成良好的行为习惯。	
2. 增强学生的团队协作能力，通过小组讨论和角色扮演，学会与他人沟通、协商，共同解决问题。	
3. 提高学生的自我管理能力，使学生能够自主制定并遵守班规，增强班级凝聚力。	
4. 培养学生的社会责任感，让学生明白自己在班级中的角色和责任，为班级和谐发展贡献力量。	

5. 培养学生的法治观念，使学生了解法律法规的基本知识，学会在日常生活中依法行事。

教学难点与重点

- 1. 教学重点，
 - ① 让学生理解班规制定的意义和目的，认识到班规对班级和谐与个人成长的重要性。
 - ② 引导学生参与班规的讨论和制定过程，培养他们自主思考和决策的能力。
- 2. 教学难点，
 - ① 如何激发学生参与班规制定的积极性，确保每个学生都能提出建设性的意见。
 - ② 在班规制定中，如何引导学生平衡个人意愿与集体利益，形成公平、合理的班规。
 - ③ 如何帮助学生将班规内化为自己的行为准则，并在日常生活中自觉遵守。

教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、电脑）、班级板书工具（黑板、粉笔）、学生笔记本。
- 课程平台：班级微信群、学校教育平台。
- 信息化资源：班规制定相关案例视频、班级管理知识 PPT。
- 教学手段：小组讨论、角色扮演、小组竞赛、案例分析。

教学流程

1. 导入新课

- 详细内容：教师通过提问的方式引导学生思考：“同学们，你们在班级中遇到过哪些问题？是如何解决这些问题的？”然后，教师展示一幅班级和谐相处的图片，引发学生对班级规则的思考。教师总结：“今天，我们就来学习如何制定班规，让我们的班级更加和谐。”（用时 3 分钟）

2. 新课讲授

- 详细内容：

- ① 教师简要介绍班规的意义和目的，引导学生认识到班规对班级和谐与个人成长的重要性。
- ② 教师通过案例讲解，让学生了解班规制定的步骤和方法，包括发现问题、讨论制定、执行反馈等环节。（用时 5 分钟）

3. 实践活动

- 详细内容：

- ① 小组讨论：教师将学生分成若干小组，每个小组选择一个班级中存在的问题，共同讨论并制定相应的班规。（用时 10 分钟）
- ② 角色扮演：每个小组选派代表，模拟在班级中执行班规的场景，其他学生观察并评价。（用时 10 分钟）
- ③ 小组竞赛：各小组分享自己的班规制定成果，其他小组进行评价，评选出最佳班规。（用时 10 分钟）

4. 学生小组讨论

- 3 方面内容举例回答：

- ① 问题发现：例如，“我们发现班级里有些同学经常在上课时讲话，影响其他同学学习。”
- ② 班规制定：例如，“我们决定制定一条班规：上课期间，全体同学保持安静，如有特殊情况需举手示意。”
- ③ 执行反馈：例如，“如果有人违反班规，我们可以提醒他，如果他不改正，可以向老师报告。”

5. 总结回顾

-

详细内容：教师引导学生回顾本节课的学习内容，强调班规制定的重要性以及如何参与班规制定的过程。教师举例说明在班级中遵守班规的积极影响，如提高学习效率、增强班级凝聚力等。最后，教师鼓励学生在日常生活中积极践行班规，共同营造和谐的班级氛围。

（用时 5 分钟）

总用时：23 分钟

学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 规则意识增强：通过本节课的学习，学生能够理解并认识到遵守规则的重要性，形成良好的行为习惯。他们在日常生活中更加注重个人行为规范，尊重他人，遵守学校和社会的规章制度。
2. 团队协作能力提升：学生在小组讨论和角色扮演的活动中，学会了与他人沟通、协商，共同解决问题。他们能够倾听他人的意见，尊重不同的观点，形成团队共识，提高了团队协作能力。
3. 自我管理能力的提高：学生在参与班规制定的过程中，学会了自主思考和决策。他们能够根据班级实际情况，提出合理化建议，并在日常生活中自觉遵守班规，实现了自我管理。
4. 社会责任感增强：学生通过学习，明确了自己在班级中的角色和责任，意识到自己对班级和谐发展的重要作用。他们开始关注班级事务，积极参与班级建设，为班级的团结和进步贡献力量。
5. 法治观念培养：学生了解法律法规的基本知识，学会在日常生活中依法行事。他们能够识别违法行为，自觉抵制不良诱惑，成为遵纪守法的好公民。
6. 解决问题的能力提升：学生在讨论和制定班规的过程中，学会了分析问题、解决问题的方法。他们将这种能力运用到日常生活中，能够更好地处理人际关系、学习生活中的各种问题。
7. 沟通表达能力的提高：学生在小组讨论和角色扮演中，需要表达自己的观点和意见。通过不断的练习，他们的沟通表达能力得到了显著提升，能够清晰、准确地表达自己的想法。
8. 创新思维的开发：学生在制定班规时，需要发挥创意，提出新颖的解决方案。这种思维的训练有助于学生创新能力的培养，使他们能够在面对问题时，勇于尝试新的方法和思路。

反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 案例教学：在讲解班规制定的意义和目的时，我尝试使用真实案例，让学生通过分析案例来理解班规的重要性，这样的教学方法能够让学生更加直观地感受到规则的力量。
2. 互动式教学：我尝试在课堂上引入更多的互动环节，比如小组讨论、角色扮演等，让学生在参与中学习，这样不仅提高了学生的积极性，也增强了课堂的趣味性。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 学生参与度不足：在小组讨论和角色扮演环节，我发现部分学生参与度不高，可能是由于他们对班规的重视程度不够，或者是对活动缺乏兴趣。
2. 教学时间分配不合理：在实践活动环节，由于时间控制不当，导致部分活动没有完成，影响了教学效果。
3. 评价方式单一：我主要依赖学生的自我评价和小组互评，但缺乏对学生的个体评价，可能无法全面了解学生的学习情况。

反思改进措施（三）

1. 提高学生参与度：为了提高学生的参与度，我计划在课前布置相关任务，让学生提前思考，并在课堂上分享他们的想法。同时，我会鼓励学生提出问题，激发他们的学习兴趣。
- 2.

优化教学时间分配：我会更加细致地规划教学时间，确保每个环节都有足够的时间完成，同时也会根据学生的反馈适时调整教学节奏。

3. 丰富评价方式：除了自我评价和小组互评，我还将引入教师评价和同伴评价，通过多种评价方式，更全面地了解学生的学习情况，并给予针对性的指导。

教学评价与反馈

1. 课堂表现：

- 学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，表达自己的观点。
- 在小组讨论环节，学生表现出良好的团队协作精神，能够互相倾听、尊重他人意见。

2. 小组讨论成果展示：

- 各小组在讨论中提出了多种班规建议，如课堂纪律、卫生保持、互助合作等。
- 展示环节中，学生能够清晰、自信地介绍自己的小组成果，其他学生也给予了积极的评价。

3. 随堂测试：

- 通过随堂测试，了解学生对班规制定步骤和意义的掌握情况。
- 测试结果显示，大部分学生能够正确回答关于班规制定的问题，但对具体实施细节的了解还有待提高。

4. 学生自评与互评：

- 学生在活动结束后，进行了自评和互评，评价内容包括参与度、团队合作、表达能力等方面。
- 学生在自评中能够客观评价自己的表现，在互评中能够给予他人中肯的建议。

5. 教师评价与反馈：

- 针对课堂表现，教师对学生的积极参与和良好态度给予肯定，同时对个别学生的不足提出改进意见。
- 针对小组讨论成果，教师鼓励学生继续发挥团队精神，提出更多有益的建议。
- 针对随堂测试结果，教师指出学生在班规实施细节方面的不足，并建议学生在日常生活中多加注意。
- 教师对学生的整体表现给予肯定，同时强调遵守班规对个人成长和班级和谐的重要性，鼓励学生在未来的学习和生活中积极践行班规。

课后作业

1. 请根据本节课学习的班规制定步骤，设计一条关于班级卫生管理的班规，并说明制定这条班规的原因。

- 作业示例：班规内容：“每天放学后，每个小组负责清理自己区域的卫生，保持教室整洁。原因：保持卫生有助于营造良好的学习环境，培养我们的责任心。”

2. 结合自己在班级中的观察，列举一个班级中存在的问题，并尝试提出一条解决该问题的班规。

- 作业示例：问题：“有些同学上课时经常迟到。”班规内容：“上课前 10 分钟，所有同学必须到达教室，准备好上课所需的物品。原因：迟到会影响课堂秩序，影响自己和他人的学习。”

3. 分析以下情境，并讨论如何制定班规来解决问题。

- 情境：“班级里有些同学喜欢在课间大声喧哗，影响其他同学休息。”

- 作业示例：班规内容：“课间休息时，保持安静，不在教室内大声喧哗。原因：尊重他人休息时间，营造安静的学习氛围。”

请思考，如果班规被违反了，应该如何处理？列举至少两种处理方式，并说明理由。

- 作业示例：处理方式一：“轻微违反班规的同学，由班干部进行提醒，并记录在班级日志中。”理由：给予学生改正的机会，同时记录在案，便于后续跟踪。处理方式二：“严重违反班规的同学，由班主任进行谈话，并可能涉及家校沟通。理由：严肃对待违规行为，保护其他同学的学习权益。”

5. 请设计一个关于班规的问卷调查，调查内容包括学生对现有班规的满意度、对班规执行情况等的看法等。

- 作业示例：问卷题目：

- 你对目前班级的班规满意吗？
- 你认为班规的执行情况如何？
- 你认为哪些班规需要改进？
- 你对班级的卫生管理有何建议？
- 你认为如何提高班级的凝聚力？

答案示例：

1. 班规内容：“每天放学后，每个小组负责清理自己区域的卫生，保持教室整洁。”原因：“保持卫生有助于营造良好的学习环境，培养我们的责任心。”

2. 问题：“有些同学上课时经常迟到。”班规内容：“上课前 10 分钟，所有同学必须到达教室，准备好上课所需的物品。”原因：“迟到会影响课堂秩序，影响自己和他人的学习。”

3. 情境：“班级里有些同学喜欢在课间大声喧哗，影响其他同学休息。”班规内容：“课间休息时，保持安静，不在教室内大声喧哗。”原因：“尊重他人休息时间，营造安静的学习氛围。”

4. 处理方式一：“轻微违反班规的同学，由班干部进行提醒，并记录在班级日志中。”理由：“给予学生改正的机会，同时记录在案，便于后续跟踪。”处理方式二：“严重违反班规的同学，由班主任进行谈话，并可能涉及家校沟通。”理由：“严肃对待违规行为，保护其他同学的学习权益。”

5. 问卷题目：

- 你对目前班级的班规满意吗？满意/不满意
- 你认为班规的执行情况如何？很好/较好/一般/较差
- 你认为哪些班规需要改进？
- 你对班级的卫生管理有何建议？
- 你认为如何提高班级的凝聚力？

板书设计

1. 班规制定的意义

- ① 增强班级凝聚力
- ② 营造良好学习氛围
- ③ 培养学生责任感

2. 班规制定步骤

- ② 发现问题
- ③ 讨论制定
- ④ 执行反馈

3. 班规内容举例

- ① 课堂纪律

②

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/605311313031012123>