

《义务教育物理课程标准》2022年修订版

前言

《义务教育物理课程标准（实验稿）》（以下简称《标准（实验稿）》）自2001年颁布实施以来，对义务教育物理课程改革的推进发挥了积极作用。为适应新时期课程改革的需要，根据教育部要求，对《标准（实验稿）》进行修订。本次修订的主要指导思想是坚持基础教育课程改革的大方向，注重学生科学素养的提升，关注学生应对未来社会的挑战，突出课程的基础性、时代性和应用性，注重增强《义务教育物理课程标准（2022年版）》（以下简称《标准（2022年版）》）的指导性、规范性、可操作性与评价性。

一、物理课程标准修订的原则和目标

修订参考的主要依据有：国家有关课程改革的方案、政策，尤其是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2022—2022年）》对课程改革提出的要求；问卷调查、深入访谈及会议研讨得到的各类调研结果；基础教育物理（科学）课程的国际比较结果；时代发展对中学物理课程提出的要求，等等。

《标准（实验稿）》五部分内容的修改原则如下：

“前言”部分，根据教育部对所有学科统一的修改要求，调整表述；

“课程目标”部分，保持原结构不变，调整表述；

“内容标准”部分，保持原结构不变，微调“科学探究”，修订“科学内容”；

“实施建议”部分，保持原结构不变，侧重修改“教学建议”和“评价建议”；

“附录”部分，补充学生必做实验，增加案例及评析，规范行为动词。

本次修订的主要目标是深化课程理念及课程目标，合理设计**“课程内容”**。修订保持了《标准（实验稿）》的总体结构、课程基本理念、课程目标、课程设计思路等，对部分内容进行完善性调整。

如在**“课程基本理念”**中，为了体现义务教育物理课程的功能，突出该课程的定位，将“注重学生发展，改变学科本位”调整为“面向全体学生，提高学生科学素养”，将“构建新的评价体系”调整为“注重评价改革导向，促进学生不断发展”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/605332132113011110>