

摘 要

关于教育,习近平总书记曾明确释过:“教育是提高人民综合素质、促进人全面发展的的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”^[1]。作为我国教育体系中的重要组成部分的职业教育,承担着培养高素质应用型人才的重大任务。“3+4”中本贯通人才培养模式是我国教育部门在职业教育领域为解决现代人才“用工荒”的问题所做的一项重大创新。2014年河北省教育部门积极规划了中职教育与本科教育贯通培养的“蓝图”,其中冰雪运动作为河北省“3+4”中本贯通模式下的一个特色专业为我国冰雪事业培养了一众人才,并为保障北京·张家口2022年冬奥会的顺利开展做出了贡献。然而,目前河北省“3+4”中本贯通滑雪人才培养模式的发展却遭受断戈。

本文基于我国现代职业教育体系改革和高质量滑雪人才需求的背景下,立足于河北省“3+4”冰雪本科班试点项目^[2],聚焦于河北省“3+4”滑雪专业人才培养模式实施情况,使用文献资料法、访谈法、逻辑分析法、调查研究等方法进行研究。在调查河北省“3+4”冰雪本科班之前笔者首先对滑雪人才市场做了一个人才需求的相关调查,根据获取的数据以“带着答案看问题”的方式去调查河北省“3+4”冰雪本科班的培养状况。发现,河北省“3+4”冰雪本科班项目难以继续衔接的原因主要有两大方面的问题,首先是对河北省“3+4”中本贯通滑雪人才培养模式的确立没有进行长远的规划。其次是内部运行缺乏统一,出现了培养过程中各行其事,缺乏沟通交流的问题。

根据实际情况,以及相关教育理念,同时借鉴国外成熟的人才培养模式的经验,为优化河北省“3+4”滑雪人才培养模式,提出了以下优化路径(1)自上而下政府主导,以省级教育部门牵头加强相关政策的引导与监督。(2)由外而内导向思维,职业教育是与人才市场联系最紧密的教育,现代职业教育的创新必须要加强对市场人才需求的深入了解,逆向思维培养人才。(3)基于终身教育理念明确人才培养目标,力求“3+4”培养的人才质量大于7。(4)基于系统论有机衔接课程贯通体系,课程衔接是河北省“3+4”滑雪专业人才培养模式的核心要素,力求建立一套既相互独立也相互连接的整体化课程体系。(5)建立校企多维深度合作,企业为学校提供不同岗位的实训项目,共建滑雪人才培养的校内外实习实训基地。

关键词: 中本贯通模式, 人才培养模式, 滑雪人才

^[1] 人民日报.习近平致全国广大教师的慰问信[EB/OL].[2013-09-09]<http://www.moe.gov.cn/>.

^[2] 河北省“3+4”冰雪本科班项目是2015年河北省教育厅牵头促成张家口职业技术中心与河北体育学院分段培养7年一贯制冰雪人才的合作项目。

Abstract

As an important component of China's education system, vocational education bears the significant task of cultivating high-quality and high-tech applied talents. The "3+4" integrated talent training model is a significant innovation in vocational education to solve the problem of modern talent shortage. In 2014, the education department of Hebei Province actively planned the "blueprint" for the connection between vocational education and undergraduate education. Among them, ice and snow sports, as a characteristic major under the "3+4" middle school undergraduate integration model in Hebei Province, trained a group of talents for China's ice and snow industry and directly made efforts to ensure the smooth implementation of the Beijing Zhangjiakou 2022 Winter Olympics. However, the development of the "3+4" integrated skiing talent training model in Hebei Province has been disrupted.

This article is based on the complex background of the reform of China's modern vocational education system and the demand for high-quality skiing professionals. Based on the pilot project of the "3+4" ice and snow undergraduate class in Hebei Province, it focuses on the implementation of the "3+4" skiing professional talent training model in Hebei Province, and uses methods such as literature review, interview, logical analysis, and survey research to conduct research. Before investigating the "3+4" ice and snow undergraduate courses in Hebei Province, the author first conducted a relevant survey on the talent demand of the skiing professional talent market. Based on the obtained data, the training status of the "3+4" ice and snow undergraduate courses in Hebei Province was investigated in a "look at the problem with answers" manner. It has been found that there are two main reasons for the difficulty in continuing the connection between the "3+4" ice and snow undergraduate program in Hebei Province. Firstly, there are reasons beyond the "3+4" skiing professional talent training model in Hebei Province, including the sustainability of policy incentives and the problem of blind enrollment. Secondly, there is a lack of uniformity in internal operations, resulting in a lack of communication and coordination during the training process.

Based on the actual situation, this article proposes the following suggestions to optimize the "3+4" skiing professional talent training model in Hebei Province: (1) Government led from top to bottom, with provincial education departments taking the lead in strengthening the guidance and supervision of relevant policies. (2) From outside to inside oriented thinking, vocational education is the education closely

related to the talent market. The innovation of modern vocational education must strengthen the in-depth understanding of market talent demand and cultivate talents through reverse thinking.(3) Based on the concept of lifelong education, clarify the goals of talent cultivation and strive for a "3+4" talent cultivation quality greater than 7.(4) Based on the system theory, the organic integration of courses is a core element of the "3+4" skiing professional talent training model in Hebei Province, aiming to establish a comprehensive curriculum system that is both independent and interconnected.(5) Establish multi-dimensional and in-depth cooperation between schools and enterprises, and provide practical training programs for different positions to the school, jointly building on campus and off campus internship and training bases for skiing talent cultivation.

Key Words: The Through-type Personnel cultivating Mode of Secondary vocational education-Applied Undergraduate Education; Talent training mode; Skiing professionals

目录

1. 前言	1
1.1 研究依据	1
1.1.1 职业教育与普通教育贯通培养的相关政策依据	1
1.1.2 职业人才缺失亟待走出困境	1
1.1.3 河北省冰雪事业继续发展的现实需求	2
1.2 研究目的	2
1.3 研究意义	3
1.3.1 理论意义	3
1.3.2 实践意义	3
1.4 研究思路	4
2 文献综述	5
2.1 相关概念	5
2.1.1 滑雪人才	5
2.1.2 “3+4”中本贯通人才培养模式	5
2.2 理论依据	5
2.2.1 OBE 理论	5
2.2.2 终身教育理论	6
2.2.3 系统论理论	6
2.3 国内相关研究现状	7
2.4 国外典型贯通培养教育模式	9
3 研究对象与方法	12
3.1 研究对象	12
3.2 研究方法	12
3.2.1 文献资料法	12
3.2.2 访谈法	12
3.2.3 逻辑分析法	13
3.2.4 调查研究法	13
3.2.5 数据处理法	14
4 研究展开	17
4.1 滑雪产业现状	17
4.1.1 滑雪产业人才需求现状	17
4.1.2 滑雪产业人才需求类型与需求程度	17
4.1.3 滑雪产业人才职业素质要求	19

4.1.4 滑雪产业相关学校课程重要程度	20
4.2 河北省“3+4”中本贯通人才培养的现状	21
4.2.1 河北省“3+4”中本贯通模式的政策引导	21
4.2.2 河北省“3+4”中本贯通模式的培养概况	22
4.3 河北省“3+4”中本贯通滑雪人才培养模式分析	24
4.3.1 培养目标	26
4.3.2 课程设置	27
4.3.3 师资队伍	29
4.3.4 转段方式	31
5 河北省“3+4”中本贯通滑雪人才培养模式的问题分析与优化路径	34
5.1 影响“3+4”中本贯通滑雪人才培养模式实施的外因分析	34
5.1.1 相关政策刺激的持续性问题	34
5.1.2 学校盲目招生的问题	35
5.2 影响“3+4”中本贯通滑雪人才培养模式实施的内因分析	36
5.2.1 培养目标缺乏指导意义	36
5.2.2 课程设置多元主体参与度不足	37
5.2.3 培养过程自行其事	37
5.2.4 评价方式片面单一	38
5.3 河北省“3+4”中本贯通滑雪人才培养模式的优化路径	38
5.3.1 自上而下政府主导	39
5.3.2 由外而内导向思维	40
5.3.3 基于终身教育理念明确人才培养目标	40
5.3.4 基于系统论有机衔接课程贯通体系	41
6 结论与建议	43
6.1 结论	43
6.2 建议	43
展望	44
致谢	45
参考文献	46
附录	50
个人简介	54

1 前言

1.1 研究依据

1.1.1 职业教育与普通教育贯通培养的相关政策依据

在上世纪 80 年代我国就开始关注职业教育贯通培养,1985 年,中共中央出台《关于教育体制改革的决定》,指出要建立一个从初级到高级、行业配套、结构合理,并且能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系^[3]。2005 年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出了要大力发展职业教育,加快人力资源开发,加强中等职业教育与高等职业教育的有机衔接与沟通,让中等职业院校毕业的学生有机会进入高等职业院校继续学习^[4]。

2014 年,《现代职业教育体系建设规划(2014~2020 年)》中明确指出,打通职业教育与普通教育双向沟通的壁垒,该规划指出了普通高等教育不仅可以招收职业学校的学生,还要积极谋划与职业院校联合培养高层次应用型人才^[5]的方案,系统构建从中职、专科、本科到专业学位的研究生培养体系^[5]。2023 年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》^[6]。《意见》中指出,拓展学生成长成才通道,制定职业教育贯通培养指导意见,支持各省开展中职与高职(3+2)五年贯通、中职与职业本科或应用型本科(3+4)七年贯通、高职专科与职业本科或应用型本科(3+2)五年贯通培养。到目前,积极规划设计并建立起中职与本科有效衔接的桥梁,加快建设中国特色的现代职业教育体系。

1.1.2 职业人才缺失亟待走出困境

在党的十八大以来,我国制造业大国的地位不断凸显。从 2012 年至 2021 年,我国制造业增加值增长到 31.4 万亿元,制造业增加值连续 13 年位列世界第一,在全球制造业占比近 30%,已经成为名副其实的世界制造大国。我国是人口大国,众多的劳动力是我国的一大优势,而近年来我国的劳动力市场却出现了“用工荒”的现象,这表明以往传统的纯体力的劳动力已经不再是优势,市场对高级技术劳动力的需求日益凸显。制造业转型和升级需要大量的高技术人才,要想实现制造业大国转向创造业大国转变,加强人才培养是必要条件。在实施“中国制造 2025”计划的基础上加快培养专业技术人才的培养,从而早日迈向世界制造

^[3] 中共中央.中共中央关于教育体制改革的决定[EB/OL].[1985-05-27].<https://public.zzs.gov.cn/11BBC/1516293.jhtml>.

^[4] 国务院.国务院关于大力发展职业教育的决定[EB/OL].[2005-10-28].https://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61755.htm.

^[5] 教育部.现代职业教育体系建设规划(2014~2020)[EB/OL].[2014-06-06].https://www.gov.cn/gongbao/content/2014/content_2765487.htm.

^[6] 中共中央办公厅国务院办公厅.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL].[2022-12-21].https://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_5736711.htm.

业强国。职业院校是高精尖技术人才培养的主要力量，完善中职教育与高等职业教育的有机衔接是促进高技术人才培养的可行之路。

1.1.3 河北省冰雪事业继续发展的现实需求^[7]

河北省具有优厚的滑雪资源，张家口崇礼区有我国最先进滑雪场数量最多的滑雪度假区。2022年北京冬奥会的成功举办为其注入了众多的活力，习近平在冬奥会闭幕式上指出，“我们要积极谋划、接续奋斗，管理好、运用好北京冬奥遗产，北京冬奥会、冬残奥会既有场馆设施等物质遗产，也有文化和人才遗产，这些都是宝贵财富，要充分运用好，让其成为推动发展的新动能，实现冬奥遗产利用效益最大化”。“要继续推动冰雪运动普及发展，强化战略规划布局，建设利用好冰雪场地设施，发展冰雪产业，丰富群众冰雪赛事活动，把群众冰雪运动热情保持下去”^[8]。北京冬奥会留下的众多遗产的维护利用以及继续推动滑雪事业的发展都离不开滑雪人才，为了弥补人才短板，国家已颁布了一系列政策为滑雪体育人才培养提供支持，2017年开展的跨界跨项选材，最大可能补滑雪体育竞技人才缺口，并且在冬奥会赛事上取得了一定的成就，但从滑雪体育长远发展来看，大众滑雪体育人才缺乏才是重中之重，滑雪场馆建造与维护、管理与服务、压雪、造雪机械操作等专业工程人员、滑雪场所产业运营等人才缺口较大。而河北省是我国现代滑雪事业发展的排头兵，应领先谋划高质量的滑雪人才培养道路，“3+4”中本贯通滑雪人才培养模式已试运行8年，这期间为我国冰雪事业培养了一众人才，所以，优化并重启河北省“3+4”中本贯通滑雪人才培养模式迫在眉睫。

1.2 研究目的

进入新时代，我国各方面都发生了翻天覆地的变化。经济结构从高速增长阶段转向高质量增长阶段，意味着我国的人才培养要从原来的单一型向复合型靠拢。我国的职业教育历经了70余年的发展之路，从开始的国家技术人才的主要培养摇篮变成现在学生家长不看好的“低分收留地”。职业教育面临着吸引力低下、招生困难等生存性问题，所以职业教育亟须改革创新才能持久发展。

“3+4”中本贯通人才培养模式这一项伟大的改革创新，理论上可以有效规避职业教育“断头式”走向的命运，并在全国教育先进的省市地区试行。河北省“3+4”冰雪本科班在历经8年的发展为我国冰雪事业培养了一批优秀工作者。本文主要使用文献资料法、访谈法、逻辑分析法、调查研究等方法进行研究。在

^[7] 本文虽使用“冰雪运动”一词，但是主要研究其中的滑雪运动，是因为滑冰与滑雪本质上是两种不同的运动，且我国冰强雪弱的局面亟待解决。

^[8] 新华社.习近平：在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上的讲话[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/08/content_5684205.htm.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/606013132230011001>