

六年级下册科学教学计划

六年级下册科学教学计划 1

一、学生素质分析

经过三年半的科学课的学习，学生体会到了科学探究的乐趣，掌握了一定的科学探究的方法。学生对大自然，特别是对身边的自然事物、自然现象充满了强烈的好奇心，喜欢问个为什么，喜欢提问题，爱提问题，这将驱使他们在教师的引导下进行进一步的科学探究。但是在现在的大环境下，有相当一部分学生和家长对这门学科不是很重视，而且有部分学生的学习习惯不好，依赖性强，不愿动手，这些都给教学带来了一定的影响。

二、教材简析

本册教材共有 6 个单元。第一单元是《我们长大了》。第二单元是《遗传与变异》，第三单元是《进化》，第四单元是《共同的家园》，第五单元是《神奇的力量》，第六单元是《拓展与运用》。在各个单元学习中均有过程与技能训练。本册内容是科学课的深入，既可培养学生动手能力，又可培养学生的创造力。

三、目的要求

1、通过本册教学，使学生通过观察、实验、思考对现象或结果作出合理的解释或有依据的推测。

- 2、使学生进一步明白科学探究的一般方法。
- 3、初步学会认识事物的相互关系。
- 4、初步学会认识动物的周期性变化。
- 5、初步学会通过调查收集证据以及对事物、现象的发展变化做出推论。

四、重难点

- 1、培养学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。
- 2、培养学生预测和收集证据的能力。
- 3 培养学生设计实验的能力。

五、教学措施

- 1、带领学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。
- 2、加强学生动手、动脑，做好探究实验。
- 3、培养学生良好的学习习惯

六、课时安排（详见学区）

一单元 我们长大了 5 课时

二单元 遗传与变异 4 课时

三单元 进化 4 课时

四单元 共同的家园 8 课时

五单元 神奇的能量 7 课时

六单元 拓展与应用 4 课时

六年级下册科学教学计划 2

一、教材状况分析：

六年级下学期，将是小学科学课学习的最后一个学期。透过前面三年来的学习，学生已经经历了“家庭-校园-家乡与祖国-地球”的观察、研究、认识周围事物和周围环境的科学探究活动过程。在接下来的这个学期里，我们学习“宇宙”这一资料，进一步扩大他们观察、研究、认识事物的视野，引导他们开展相对独立的科学探究活动，提高科学探究潜力和科学素养是六年级下册教材的基本设计思路。在这一册《科学》教材里，学生将学习“生物的演变”“月球”“太阳与太阳系”以及“无限宇宙”四个单元。

二、教学指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，用心倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

三、各单元主要教学目标、要求

1、“生物的演变”将启发学生探索生物进化过程中，环境对生物的影响，从而理解“物竞天择，适者生存”的自然法则。发现会拓展学生们了解认识生命的新视野，激起他们对科学探究的更大兴趣。

2、“月球”是教材向孩子们探索宇宙搭建的一个阶梯打开。本单元将以月球的基本状况、月相的变化规律及原因、人类探索月球历史作为探究资料，逐步培养学生观察记录、进行模拟实验搜集和整理信息的潜力。

3、“太阳与太阳系”单元让学生认识太阳与地球的关系，与人类的关系，了解科学家是如何进行科学探究的，让学生充分体验探究的快乐。

4、“无限宇宙”这一单元将引导他们去了解有关太阳系、银河系以及宇宙的关系。了解宇宙的其他知识和人类探索宇宙奥秘的艰辛，明白一些主要的探测宇宙的工具，关注我国空间技术的'最新发展，期盼他们去参与和努力。

四、教学措施：

- 1、强化以科学探究为核心的科学学习过程，促进自主学习。
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮忙、研讨中学习；

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

五、教学进度

第一单元：生物的演变：（第一周～第四周）

第二单元：月球：（第五周～第七周）

第三单元：太阳与太阳系：（第九周～第十二周）

第四单元：无限宇宙：（第十三周～第十五周）

复习、期末评价：（第十六周）

六年级下册科学教学计划 3

一、基本情况分析

六年级共有教学班 4 个。我担任这四个教学班的科学课教学。他们通过近六年的学习，对自然事物有了一些了解，能运用所学的知识解释一些自然现象，也有了一定的实验能力，推理能力，概括能力和设计实验的能力。本学期对学生的探究能力提出了更高的要求，让学生经历较完整的“收集证据、整理证据、分析数据、形成认识”的探究过程。还要求学生能够用查阅资料、制定调查计划、实地调查等方法获取信息，能够通过实验、记录收集证据，能够通过表格进行归类整理、分析数据、能够通过讨论、交流、展览等方式最终形成认识。

二、教材分析

本册教材共 32 课，分四个单元。

1、微小世界。包括 1--8 课，使学生知道，怎么样使用放大镜，知道放大镜就是凸透镜，凸透镜具有放大物体图像的功能，用放大镜观察物体能看到更多的细节。放大镜镜片的特点是透明和中间较厚（凸起）。两个凸透镜组合起来可以使物体的图像放得更大。显微镜的发明拓宽了观察领域，显微镜是人类认识微小世界的重要观察工具。使用显微镜观察洋葱表皮，用图画记录观察到的洋葱表皮细胞。对比用肉眼、放大镜、显微镜看到的洋葱表皮有什么不同。2、物质的变化。包括 1--8 课，让学生知道世界是物质构成的，物质是变化的，物质的变化有相同和不同之处。一些物质的变化产生了新的物质，一些变化没有产生新的物质。用举例、分析、综合、概

括的方法，对物质的变化进行比较分析分类。通过具体的实验，体验物质的变化。

3、宇宙。月球是地球的卫星，在运动方式、体积大小、引力大小、表面特征等诸多方面同地球不同。能利用多种渠道搜集有关月球的信息。按照科学探究的要求进行信息交流、讨论，并且整理有关的信息。知道对信息进行分析比较，尝试对信息的可信度进行判断是必要的。知道科学的进步需要永无止境的科学探索精神。发展对宇宙天文探索的兴趣。

4、环境和我们。包括 1---8 课，引导学生认识人们在生活中会产生大量成分复杂的垃圾，这些垃圾一经丢弃会给环境带来污染。调查统计家庭中一天产生垃圾的名称、重量和种类。认识到每个人每天都会产生垃圾，这些垃圾对环境会造成破坏。关注垃圾的去向，提高保护环境意识。

三、 教学目标

1、通过引导学生使用放大镜，知道放大镜就是凸透镜，凸透镜具有放大物体图像的功能，用放大镜观察物体能看到更多的细节。放大镜镜片的特点是透明和中间较厚（凸起）。两个凸透镜组合起来可以使物体的图像放得更大。让学生知道世界是物质构成的，物质是变化的，物质的变化有相同和不同之处。一些物质的变化产生了新的物质，一些变化没有产生新的物质。用举例、分析、综合、概括的方法，对物质的变化进行比较分析分类。通过具体的实验，体验物质的变化。

同时培养学生的实验能力及操作能力、分析问题及比较分类能力。

2、学习宇宙知识。让学生知道月球是地球的卫星，在运动方式、体积大小、引力大小、表面特征等诸多方面同地球不同。能利用多种渠道搜集有关月球的信息。按照科学探究的要求进行信息交流、讨论，并且整理有关的信息。知道对信息进行分析比较，尝试对信息的可信度进行判断是必要的。知道科学的进步需要永无止境的科学探索精神。发展对宇宙天文探索的兴趣。

3、教育学生用联系、运动、变化的科学自然观认识和理解各种自然事物和现象。

四、教学重难点

1、能正确使用放大镜观察物体的细微部分。认识放大镜是“凸”“透”镜。

2、能通过具体的实验，体验物质的变化。间接感受抽象物质的存在性以及物质的变

3、搜集整理月球的资料，根据资料的特征制作自己的“月球卡”。按照科学探究的要求进行信息交流、讨论和整理

4、布置学生按要求带垃圾来进行称重测量。引导学生对垃圾产量大带来的问题进行讨论。

五、教学方法及措施

1、学习制造放大镜。通过放大镜、显微镜对物体的观察、理解使用放大镜观察的意义。增强用放大镜观察身边世界的兴趣。认识到从肉眼观察到发明放大镜是人类的一大进步。

2、学习用筛网分离混合物、用蜡烛给白糖加热。用举例、分析、综合、概括的方法，对物质的变化进行比较分析分类。通过具体的实验，体验物质的变化。

3、能利用多种渠道搜集有关月球的信息。按照科学探究的要求进行信息交流、讨论，并且整理有关的信息。

4、调查统计家庭中一天产生垃圾的名称、重量和种类。

六、教学进度安排

周 次 课 次 教学内容 课时 第 1 周

常规训练

1 课时微小世界：1--21 放大镜 2 放大镜下的昆虫世界 2 课时第 2 周 3--53 放大镜下的晶体 4 怎样放得更大 5 用显微镜观察身边的生命世界（一）3 课时第 3 周 6--86 用显微镜观察身边的生命世界（二）7 用显微镜观察身边的生命世界（三）8 微小世界和我们 3 课时第 4 周

机动第一单元复习

3 课时第 5 周物质的变化：1--31 我们身边的物质 2 物质发生了什么变化 3 米饭、淀粉和碘酒的变化 3 课时第 6 周 4--64 小苏打和白醋的变化 5 铁生锈了 6 化学变化伴随的现象 3 课时第 7 周 7--87 控制铁生锈的速度 8 物质变化与我们 3 课时第 8 周

机动第二单元复习

3 课时第 9 周宇宙：1--31 地球的卫星——月球 2 月相变化

3 我们来造“环形山”

3 课时第 10 周 4--64 日食和月食 5 太阳系 6 在星空中（一）3 课时第 11 周 7--87 在星空中（二）8 探索宇宙 3 课时第 12 周

六年级下册科学教学计划 4

一、指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标

1、通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题、水资源问题的研究。

2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。

3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃圾问题的解决方案等。

4、加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5、在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心，工作计划《六年级下册科学教学计划》。

三、学生情况分析

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧敢，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

四、教材内容分析

本册内容由“微小世界”“物质的变化”“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成。

“微小世界”单元，将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。

“物质的变化”单元，学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

“宇宙”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

“环境和我们”单元，从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源、成分和处理方法；将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境保护行动。

通过以上不同视角对周围世界的探究，学生将会对小学阶段所学的物质世界、生命世界、地球与宇宙等内容有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时不刻不在与之进行物质和能量的交换，我们应当保护地球环境。

在本册的学习过程中，学生的探究能力、情感态度价值观也将得到进一步的发展。

五、教学措施

1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

六、后 20%学生学习意见

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。

2、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率 100%。

3、课前检查前节课的作业，有问题及时纠正；课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查；平时提醒，碰到该生及时了解复习情况和作业完成的情况，及时提醒不要忘记作业。选择“小老师”，让他们在集体的合作学习中取得更大的进步。

4、给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。积极采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

六年级下册科学教学计划 5

一、教学任务与目标

1、风格各异的建筑，认识常见的建筑及其结构，建筑物的审美。

2、奇妙的人体，认识人体的组成，消化、呼吸、血液循环等系统的构成及其功能，认识生理发育的过程，向学生进行青春期生理、心理卫生教育。

3、“宇宙”是向学生们打开的第三个窗口。他们在以前的科学课上接触的主要是有关地球物质、构造及运动的知识。这一单元将引导他们去参加有关太阳、月亮、星体的观察、研究活动。他们会观察月相的变化，做月球上环形山形成、日食和月食形成的模拟实验，根据教材提供的数据建一个太阳系的模型，利用自己制作的活动观星图，在夜晚观星……他们还将了解宇宙的其他知识和人类探索宇宙的历史，这些活动将使他们不仅知道不断膨胀的宇宙是一个充满活力极具魅力的世界，还会知道探索宇宙是人类前赴后继的艰巨事业，期待他们去参与和努力。

4、像科学家一样工作，本单元主要向学生介绍著名科学家的故事，教育他们向科学家那样

二、教材内容的基本分析（含重点、难点等）及删补意见：

这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。六年级下学期，将是小学生小学科学课学习的最后一个学期。通过前面三年来的学习，他们已经经历了许多典型的观察、研究、认识周围事物和周围环境的科学探究活动。在接下来的这个学期里，我们期望学生们向什么方向发展呢？进一步打开他们观察、研究、认识事物的窗口，引导他们开展相对独立的科学探究活动，就是六年级下册教材的基本设计思路。在这一册《科学》教材里，学生将学习风格各异的建筑、奇妙的人体、有序的生态系统、宇宙与航天技术、像科学家一样工作五个单元。

三、学生双基能力与非智力因素的基本分析：

这一学期我担任六年级的科学课。从上几学期的学习情况来看，这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。但由于一部分学生对科学课的研究方式不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。通过三学年的科学学习，学生对科学学习有了很大的变化：课堂学习的注意力集中了，小组合作探究更加融洽了，对科学的好奇心和探究欲也更强了，对于“科学”也很有自己的见解。不是说孩子是天生的探究者吗？所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是最好的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行重点培养。

四、完成教学任务的主要措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

五、教学改革的大体设想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。努力做到：

1、注重搜集信息、现场考察及自然状态下的观察和试验。

2、专题研究，注重情景模拟、科学小制作及讨论辩论。

六、教学进度

略

六年级下册科学教学计划 6

一、学生情况分析

通过几年的科学学习，大部分孩子能够对科学这门学科产生浓厚兴趣，而且素养培养得非常赞，好奇心极强，乐于动手，善于操作。课程难度值增加之后，也能够非常认真的学习，科学是一个非常值得重视的学科。

我所任教的二个班大多数学生好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识不强，倾听习惯有待培养，课后作业不能及时上交，一部分学生思维有些局限。总体上课堂纪律好，但还应特别注意培养良好的氛围，让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

二、教材内容分析

本册内容由“微小世界”“物质的变化”“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成。

“微小世界”单元，将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。

“物质的变化”单元，学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

“宇宙”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山.太阳系.星座.星系等模型，对月相.环形山.日食.月食.星座.星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的.运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

“环境和我们”单元，从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源.成分和处理方法；将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境保护行动。

通过以上不同视角对周围世界的探究，学生将会对小学阶段所学的物质世界.生命世界.地球与宇宙等内容有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时不刻不在与之进行物质和能量的交换，我们应当保护地球环境。

在本册的学习过程中，学生的探究能力.情感态度价值观也将得到进一步的发展。

三、教学目标：

1. 通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察.实验方式外，还将学会用统计.调查.收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题.水资源问题的研究。

2. 对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。

3. 学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃圾问题的解决方案等。

4. 加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5. 在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

四、提高课堂教学效率的方法

1. 解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2. 指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4. 引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5. 引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、补差意见

1. 加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。

2. 对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率 100%。

3. 课前检查前节课的作业，有问题及时纠正；课后交流，课堂复习的. 要点消化的怎样，进行抽题检查；平时提醒，碰到该生及时了解复习情况和作业完成的情况，及时提醒不要忘记作业。选择“小老师”，让他们在集体的合作学习中取得更大的进步。

4. 给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。积极采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

教学进度安排

周次

起止日期

教学内容

课时

备注

1

2. 12—2. 18

始业教育； 1. 放大镜； 2. 放大镜下的昆虫世界

3

2

2. 19--2. 25

3. 放大镜下的晶体； 4. 怎样放得更大； 练习

3

3

2. 26--3. 4

5. 用显微镜观察身边的生命世界（一）；

6. 用显微镜观察身边的生命世界（二）；

3

4

3. 5—3. 11

7. 用显微镜观察身边的生命世界单元练习

3

5

3. 12—3. 18

(三) 8. 微小世界和我们；单元练习

3

6

3. 19—3. 25

1. 我们身边的物质；2. 物质发生了什么变化；

3

7

3. 26--4. 1

3. 米饭、淀粉和碘酒的变化 4. 小苏打和白醋的变化；

3

8

4. 2 —4. 8

5. 铁生锈了；练习 6. 化学变化伴随的现象；

3

9

4. 9—4. 15

7. 控制铁生锈的速度； 8. 物质变化与我们

3

10

4. 16—4. 22

单元练习； 期中总练习；

2

11

4. 23—4. 29

1. 地球的卫星—月球； 2. 月相变化； 3. 我们来造环形山

3

12

4. 30—5. 6

4. 日食和月食； 5. 太阳系

3

13

5. 7—5. 13

练习；6. 在星空中(一)；7. 在星空中(二)

3

14

5. 14—5. 20

8. 探索宇宙；单元练习

3

15

5. 21—5. 27

1. 一天的垃圾；2. 垃圾的处理；3. 减少丢弃及重新利用

3

16

5. 28—6. 3

4. 分类和回收利用；5. 一天的生活用水；练习

3

17

6. 4—6. 10

6. 污水和污水处理；7. 考察家乡的自然水域；

3

18

6. 11--6. 17

8. 环境问题和我们的行动单元练习；

3

19

6. 18--6. 24

综合复习

3

20

6. 25--7. 1

复习考试

3

六年级科学组

20__ . 2 . 14

六年级下册科学教学计划 7

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

- 1、六年级的学生已经掌握了一定的过程与方法技能，如观察、记录、简单实验等，我们将继续引导学生经历更为完整的探究过程。
- 2、通过学习让学生强调实验前后的推测、解释要有充分的依据。
- 3、掌握控制变量实验的技能，并学习实际控制变量实验。
- 4、运用模拟实验探究自然事物发生的'原因、变化及规律。
- 5、面临几次较长期的观察研究活动：能用线条、符号、图画、文字等方式记录观察现象，用柱状图、折线图处理数据，并认识到重复实验的意义。

三、教学重难点：

教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

四、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的教学器材，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

六年级下册科学教学计划 8

一、指导思想：

以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标和课程内容，进行科学启蒙教育，以培养学生的科学素养和创新精神为宗旨。

二、学生情况的分析：

本期本人担任六年级 c209 和 c210 两班的科学教学工作。总的来说，两个班的学生都很喜欢上科学课，上课发言积极，特别喜欢实验操作、制作比赛和室外实践活动。两个班比较，c210 班的学生在准备材料、完成作业方面更认真，而 c209 班的学生思维敏捷，课堂纪律虽欠佳但常有惊人之语。

三、基本措施：

- 1、了解学生对所学科学问题的'初始想法，特别是一些概念。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行。和加工，形成正确的解释。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 7、充分运用现代教育技术。
- 8、开展科技兴趣小组，开展各类有关竞赛，以赛促学。

将本文的 word 文档下载到电脑，方便收藏和打印。

六年级下册科学教学计划 9

一、课程目标：

1、引导学生探究物质世界、生命世界、地球宇宙世界中非生物和生物个体的结构功能，以及由不同个体或成员按照一定结构层次所构成的系统，研究某些系统是如何通过相互作用而达到平衡、保持稳定的。

2、从系统的角度更好地认识每一组成部分的结构和功能以及相互联系与作用，激发学生欣赏一些结构、系统本身及其与自然、环境之间形成的美。

3、帮助学生梳理所学的知识，理解、升华一些科学概念和规律，综合运用科学研究方法，总结科学探究活动的过程和方法，培养学生类比、联想、推理、归纳、概括等能力，能过搭建模型，分析系统的构成，培养学生的空间想像能力和创造力，帮助学生逐渐形成在研究某个具体事物时要从系统的角度用联系和发展的观点去分析。

二、指导思想：

1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标、课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。

2、在充分考虑学生身心发展规律的基础上，将学生发展的需要、社会发展的需要、科学素养的诸要素有机地结合起来，追求科学性、实用性、教育性、普适性的统一。

三、教学目标：

1、能运用访谈、调查、网上查询等方法搜集获得相关的资料；能使用显微镜观察出较微小的生物或生物细小结构；能通过观察的出一个生态系统中包含的各种动植物；能有根据地设定标准对纷繁的事物进行合理分类；能在接触各种事物的过程中发现值得探究的问题，并能说明自己是如何想到这些问题的；能用类比或联想的方法对所探究的问题进行假设；能设计实验或类比实验验证自己或别人提出的假设；能想出多种解决问题的办法，并能说明理由；能运用各种方法分析出各种事物和现象的结构、特点、关系、产生原因、异同点等，并能对自己的分析结果说明理由；能根据设计方案利用简易材料独立地制作各种模型；能正确使用各种常见的方法对事物的特点、特性及数量进行测量或估算；能从实验结构或曲线图中分析或推测出相关的结论；能选用各种恰当的方式或方法把事物的特征、发展变化过程、研究结果等展示出来；能综合运用各种科学方法和技能。

2、能大胆地进行设想和推测，敢于发展自己的观点；能与其他同学分工合作，和谐地开展研究、制作等活动；能与其他同学交流观点、方法、共享资料等信息，并能具体地说出交流的好处；能从不同的角度对事物进行分析，并能阐述自己的理由；能发现或意识到各种常见事物的内在和外在“美”；能公正地评价别人或自己的研究成果、观点、作品等；能意识到客观事物或时期对人类或自己的重要性；能关注科学技术的新进展，表现出对科学探究活动有兴趣。

3、能从结构和功能的角度具体说明人体各系统、器官之间的关系；能举例说明各种常见简单生理现象产生的原因；能正确说出“青春期”出现的各种特征及需要注意的生理、心理和行为问题；能举例说明生态系统基本组成成分的作用，以及保持生态系统平衡的意义；能正确说出地球、太阳、银河系和宇宙之间的关系；能用自己的话解释人造地球卫星的飞行原理；能用自己的话解释人类在太空中与在地球表面的生活方式不同的原理；能正确说出科学研究的大体过程即每个过程的作用；能正确说出各种方法和技能的作用。

4、能分析、发现、举实例说出各种科学技术的作用及对人类健康生活的帮助；能推测出各种事物中与环境和谐的因素；能举例说明使事物与环境保持和谐的意义；能利用已知的科学技术解决常见的简单问题。

四、教材分析：

本册共五个单元，18课。

第一单元 风格各异的建筑

本单元是在学生认识了各种材料的'性质和功能以及力的作用之后，进一步指导学生认识建筑物的结构、形式与功能。通过引导学生欣赏建筑美，实现科学与艺术、技术、文学等学科的整合，综合培养学生的科学素养。

第二单元 奇妙的人体

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/606041150233010230>