

《给予树》第一教时的教学设计一等奖

1、《给予树》第一教时的教学设计一等奖

【设计理念】

1、从学生已有的经验世界出发来预测学情，迁移情感，使学生走进文本，走进主人公的内心世界。

2、学习是一个主动习得的过程，引导学生自主学习，让学习成为发现之旅，发现文中的真情，感悟真诚，尝试表达情感。

【学情分析】

三年级的学生已经具备一定的阅读理解能力和审美情趣，他们一直在享受着被爱的甜蜜，但不太懂得去爱别人。本文的主人公金吉娅是他们的同龄人，她的行为最容易被同龄人接受，被模仿，因而要通过反复品味文章的语言来唤醒沉睡于他们心中的爱。

【预设目标】

1、会认“予、圣、诞”等 10 个生字;理解“兴高采烈、沉默不语、如愿以偿”等词语的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文;体会金吉娅的言行和心理。

3、抓住重点句子通过研读体会金吉娅的善良、仁爱、同情，引导学生感受富有爱心能给人带来真情和快乐。

【预设重点、难点】

抓住重点句子通过研读体会金吉娅的善良、仁爱、同情，引导学生感受富有爱心能给人带来真情和快乐。

【预设流程】

课前导入，创设美的情境：

教师导语：同学们，今天有这么多老师来到了我们的课堂上，你们的心情紧张吗？为了缓解大家紧张的心情，老师想邀请同学们聆听一段美妙的音乐，欣赏一幅美丽的图画，你们愿意接受邀请吗？(课件播放“铃儿响叮当”的曲子，屏幕播放圣诞节的相关图片)

过渡语：同学们，听着这样美妙的音乐，欣赏着这样美丽的画面，你想到了什么？学生说自己的感受。过渡语：老师也有这样的感受，那你对圣诞节了解多少呢？学生自由说对圣诞节的了解。过渡语：同学们知道的可真不少，老师在课前也搜集了一些有关圣诞节的资料，想不想看一看？屏幕显示“我知道”，即圣诞节资料袋。(生读资料)过渡语：圣诞节真是一个美好的节日。看，同学们都陶醉在圣诞的喜悦之中了。那好，就让我们带着这份喜悦走进今天的课堂吧。上课！

一、导入新课

1、过渡语：

同学们，今天这节课我们一起来学习一个发生在圣诞节前夕的感人故事，请同学们看老师写故事的题目：给予树，谁能读课题。

2、生读对了：真不简单，多音字“给 jǐ”和生字“予 yǔ”你都读对了，(结合板书)谁还会读？再请几人读，齐读。

3、质疑：

读了课题你有什么问题吗?

二、初读课文，读通课文

1、这到底是一棵怎样的树呢?请同学们赶快打开课文好好地读一读吧。

读时注意读准生字的读音，读通课文，想想你读懂了些什么，待会老师检查同学们读书情况。

2、学生自由朗读课文。

3、检查自学情况：

(1) 生字会读了吗?同桌相互检查，如果有读不准的相互提个醒。

(2) 都读好了吗?老师来考考大家，开火车来读读这些词语：

读到援助这个词语时，随机理解“援助中心”。书上提到了援助中心这个词语，对援助中心你有哪些了解?(帮助人实现愿望的地方)，课文中还说到，每到圣诞节援助中心就要在商场里设置一棵圣诞树，这可不是一般的圣诞树，树上挂满许多人的心愿，出示课件“给予树”，看，这棵圣诞树就是——给予树，继续读词语)同学们能熟练认读词语了，课文能读通顺吗?请 5 个同学们分小节读课文，其他同学仔细听他们读对了没有?请学生正音。

4、课文中都写到谁了?谁给你留下了深刻的印象?金吉娅做了一件事给同学们留下了深刻的印象?

三、走进文本，体会金吉娅的“沉默不语”

1、师：刚才同学们说了，金吉娅给陌生的小女孩买了洋娃娃，而给家人只买了棒棒糖。对金吉娅的这个做法你有什么疑问?(学生质疑：为什么不给家人买好东西?而要给陌生的小女孩买贵重的洋娃娃呢?)对呀，金吉娅为什么要这样做呢?

2、好，让我们一起走进课文，去认识金吉娅。我们先来看看买了礼物走在回家路上的金吉娅是怎样的?自己读读第三小节，拿出笔划出描写金吉娅的句子。(出示课文第三小节)

3、你看到的金吉娅什么样呀?生交流找到的句子：“只有八岁的小女儿金吉娅沉默不语。”(课件变红)指名读。同学们，读着读着你有疑问吗?(金吉娅为什么“沉默不语”呀?)

要解决这个问题，可以把1~3小节连起来读一读，再想一想。(自由读1~3自然段)生交流，透过沉默不语我们体会到了金吉娅的担心，带着这份体会，谁再来读读这句话?(读相应句子)。沉默不语的金吉娅真是心事重重。如果我们与哥哥姐姐兴高采烈的样子对比着读就更能读出金吉娅“沉默不语”时的心情了。我们先自己试着读一读。谁愿意读?(学生读)这时候哥哥姐姐什么样呀?(兴高采烈)你仿佛看到了怎样的画面?(生描绘)而“沉默不语”的金吉娅呢?好，我们可以一边想象一边读。谁再来试试。透过沉默不语，联系着上文，我们体会到了金吉娅她体贴着家人，关心着家人。

四、深入文本，感悟金吉娅对陌生女孩的给予

1、这么体贴、关心家人，可为什么只给家人买了棒棒糖，而给一个陌生的小女孩买洋娃娃呢?刚才你们提出的问题多有价值。让

我们继续来研究，走进金吉娅的内心世界。请同学们读读课文第四自然段，想想金吉娅为什么要给小女孩买洋娃娃？并划出相关的句子。（生默读）

2、师：你们划了哪些句子读给大家听听?(读相应句子)

师：同学们发表了自己的见解。不少同学都说了这句话，“可是妈妈，我们有这么多人，已经能得到许多礼物了，而那个小女孩却什么都没有。”老师把这句话打在了大屏幕上，请一个同学对着大屏幕读。一生读。

出示：

“可是妈妈，我们有这么多人，已经能得到许多礼物了，而那个小女孩却没有。”让学生讨论少了什么都“可以吗?想想她没有什么?”师：是的，多么可怜的小女孩呀，在金吉娅的眼中小女孩什么都没有。让我们再来读读这句话。生：读“可是.....没有”。

3、(出示给予树，配音乐)如果现在你就是金吉娅，当你来到商场，走到这棵挂满心愿卡的给予树下时，小女孩的心愿卡深深地吸引了你。读读小女孩写什么了?(请生读心愿卡上的内容)金吉娅，看到小女孩写的心愿卡片，你会想些什么?(帮助她实现愿望)师：可是，金吉娅，这是妈妈辛辛苦苦攒下的钱，是让你给哥哥姐姐买圣诞礼物的呀，你确定要帮一个没见过面的小女孩吗?你想清楚了吗?我感受到了你们对小女孩的同情。带着这样的体会，谁再来读读这段话?从你们的朗读中，我感受到了金吉娅想帮助小女孩的决心。此时，她为什么只给家人买棒棒糖，而要给小女孩买洋娃娃我们全明白了。同学们，金吉娅送给小女孩的、给予小女孩的仅仅是洋娃娃吗?她还给予小女孩什么?

4、(创设情景)圣诞的钟声敲响了，远方的小女孩收到了洋娃娃会怎么说？

(有时间安排学生写几句感谢的话交流。)

5、小结：

是的，小女孩太高兴了，太激动了，她不仅仅收到了穿着裙子的洋娃娃，还收到了温暖、希望、快乐，更收到了金吉娅给予她的爱。同学们，让我们带着这份美好的情感结束这节课吧！

2、《给予树》第一教时的教学设计一等奖

【设计理念】

1、从学生已有的经验世界出发来预测学情，迁移情感，使学生走进文本，走进主人公的内心世界。

2、学习是一个主动习得的过程，引导学生自主学习，让学习成为发现之旅，发现文中的真情，感悟真诚，尝试表达情感。

【学情分析】

三年级的学生已经具备一定的阅读理解能力和审美情趣，他们一直在享受着被爱的甜蜜，但不太懂得去爱别人。本文的主人公金吉娅是他们的同龄人，她的行为最容易被同龄人接受，被模仿，因而要通过反复品味文章的语言来唤醒沉睡于他们心中的爱。

【预设目标】

1、会认予、圣、诞等 10 个生字；理解兴高采烈、沉默不语、如愿以偿等词语的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文；体会金吉娅的言行和心

Word

理。

3、抓住重点句子通过研读体会金吉娅的善良、仁爱、同情，引导学生感受富有爱心能给人带来真情和快乐。

【预设重点、难点】

抓住重点句子通过研读体会金吉娅的善良、仁爱、同情，引导学生感受富有爱心能给人带来真情和快乐。

【预设流程】

课前导入，创设美的情境：

教师导语：同学们，今天有这么多老师来到了我们的课堂上，你们的心情紧张吗？为了缓解大家紧张的心情，老师想邀请同学们聆听一段美妙的音乐，欣赏一幅美丽的图画，你们愿意接受邀请吗？

（课件播放铃儿响叮当的曲子，屏幕播放圣诞节的相关图片）

过渡语：同学们，听着这样美妙的音乐，欣赏着这样美丽的画面，你想到了什么？学生说自己的感受。过渡语：老师也有这样的感受，那你对圣诞节了解多少呢？学生自由说对圣诞节的了解。过渡语：同学们知道的可真不少，老师在课前也搜集了一些有关圣诞节的资料，想不想看一看？屏幕显示我知道，即圣诞节资料袋。（生读资料）过渡语：圣诞节真是一个美好的节日。看，同学们都陶醉在圣诞的喜悦之中了。那好，就让我们带着这份喜悦走进今天的课堂吧。上课！

一、导入新课

1、过渡语：

同学们，今天这节课我们一起来学习一个发生在圣诞节前夕的感人故事，请同学们看老师写故事的题目：给予树，谁能读课题。

2、生读对了：真不简单，多音字

给 jì 和生字予 yǔ 你都读对了，（结合板书）谁还会读？再请几人读，齐读。

3、质疑：

读了课题你有什么问题吗？

二、初读课文，读通课文

1、这到底是一棵怎样的树呢？请同学们赶快打开课文好好地读一读吧。

读时注意读准生字的读音，读通课文，想想你读懂了些什么，待会老师检查同学们读书情况。

2、学生自由朗读课文。

3、检查自学情况：

(1)生字会读了吗？同桌相互检查，如果有读不准的相互提个醒。

(2)都读好了吗？老师来考考大家，开火车来读读这些词语：

读到援助这个词语时，随机理解援助中心。书上提到了援助中心这个词语，对援助中心你有哪些了解？（帮助人实现愿望的地方），课文中还说到，每到圣诞节援助中心就要在商场里设置一棵圣诞树，这可不是一般的圣诞树，树上挂满许多人的心愿，出示课件给予树，看，这棵圣诞树就是一给予树，继续读词语）同学们能熟练认读词语了，课文能读通顺吗？请5个同学们分小节读课文，其他同学仔细听他们读对了没有？请学生正音。

4、课文中都写到谁了？谁给你留下了深刻的印象？金吉娅做了一件事给同学们留下了深刻的印象？

三、走进文本，体会金吉娅的沉默不语

1、师：刚才同学们说了，金吉娅给陌生的小女孩买了洋娃娃，而给家人只买了棒棒糖。对金吉娅的这个做法你有什么疑问？（学生质疑：为什么不给家人买好东西？而要给陌生的小女孩买贵重的洋娃娃呢？）对呀，金吉娅为什么要这样做呢？

2、好，让我们一起走进课文，去认识金吉娅。我们先来看看买了礼物走在回家路上的金吉娅是怎样的？自己读读第三小节，拿出笔划出描写金吉娅的句子。（出示课文第三小节）

3、你看到的金吉娅什么样呀？生交流找到的句子：只有八岁的小女儿金吉娅沉默不语。（课件变红）指名读。同学们，读着读着你有疑问吗？（金吉娅为什么沉默不语呀？）

要解决这个问题，可以把1～3小节连起来读一读，再想一想。

（自由读1～3自然段）生交流，透过沉默不语我们体会到了金吉娅的担心，带着这份体会，谁再来读读这句话？（读相应句子）。沉默不语的金吉娅真是心事重重。如果我们与哥哥姐姐兴高采烈的样子对比着读就更能读出金吉娅沉默不语时的心情了。我们先自己试着读一读。谁愿意读？（学生读）这时候哥哥姐姐什么样呀？（兴高采烈）你仿佛看到了怎样的画面？（生描绘）而沉默不语的金吉娅呢？好，我们可以一边想象一边读。谁再来试试。透过沉默不语，联系着上文，我们体会到了金吉娅她体贴着家人，关心着家人。

四、深入文本，感悟金吉娅对陌生女孩的给予

1、这么体贴、关心家人，可为什么只给家人买了棒棒糖，而给一个陌生的小女孩买洋娃娃呢？刚才你们提出的问题多有价值。让我们继续来研究，走进金吉娅的内心世界。请同学们读读课文第四自然段，想想金吉娅为什么要给小女孩买洋娃娃？并划出相关的句子。

（生默读）

2、师：你们划了哪些句子读给大家听听？（读相应句子）

师：同学们发表了自己的见解。不少同学都说了这句话，可是妈妈，我们有这么多人，已经能得到许多礼物了，而那个小女孩却什么都没有。老师把这句话打在了大屏幕上，请一个同学对着大屏幕读。一生读。

出示：

可是妈妈，我们有这么多人，已经能得到许多礼物了，而那个小女孩却没有。让学生讨论少了什么都可以吗？想想她没有什么？师：是的，多么可怜的小女孩呀，在金吉娅的眼中小女孩什么都没有。让我们再来读读这句话。生：读可是没有。

3、（出示给予树，配音乐）如果现在你就是金吉娅，当你来到商场，走到这棵挂满心愿卡的给予树下时，小女孩的心愿卡深深地吸引了你。读读小女孩写什么了？（请生读心愿卡上的内容）金吉娅，看到小女孩写的心愿卡片，你会想些什么？（帮助她实现愿望）

师：可是，金吉娅，这是妈妈辛辛苦苦攒下的钱，是让你给哥哥姐姐买圣诞礼物的呀，你确定要帮一个没见过面的小女孩吗？你想清楚了吗？我感受到了你们对小女孩的同情。带着这样的体会，谁再来读读这段话？从你们的朗读中，我感受到了金吉娅想帮助小女孩的决心。此时，她为什么只给家人买棒棒糖，而要给小女孩买洋娃娃我们全明白了。同学们，金吉娅送给小女孩的、给予小女孩的仅仅是洋娃娃吗？她还给予小女孩什么？

4、（创设情景）圣诞的钟声敲响了，远方的小女孩收到了洋娃娃会怎么说？

（有时间安排学生写几句感谢的话交流。）

5、小结：

是的，小女孩太高兴了，太激动了，她不仅仅收到了穿着裙子的洋娃娃，还收到了温暖、希望、快乐，更收到了金吉娅给予她的爱。同学们，让我们带着这份美好的情感结束这节课吧！

3、《给予树》第一教时的教学设计一等奖

【教学目标】

1、会认予、圣、诞等10个生字；理解给予、援助、如愿以尝的意思；会写予、宽、裕两个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文；体会金吉娅的言行和心理。

3、以给予为主线，通过研读体会金吉娅的善良、仁爱、同情，引导学生感受富有爱心能给人带来真情和快乐。

【教学过程】

课前导入：

1、师：三（1）班的孩子们，你们好！知道老师来自哪里吗？告诉大家，我已经是第三次来到南汇小学了，可以算是你们的朋友了吧，欢迎我这位大朋友吗？给点掌声，这么热忱地欢迎我。

再过两天就是圣诞节了，我给大家带来了一点小小的礼物。想看看吗？出示多媒体课件：配音画面，（圣诞节的精美图片；自动循环出示，点击停止）。

2、再过两天，12月25日就是圣诞节了。谁能说说圣诞节？（圣诞节介绍）

3、圣诞节真是一个美好的节日。看，同学们都陶醉在圣诞的喜悦之中了。那好，就让我们在这份喜悦中走进今天的课堂吧。上课！

一、导入新课，在生活中理解给予

1、今天我们要学习的这篇课文故事就是发生在这个美丽的圣诞节的前夕，（板书课题：给予树）边写边提醒写法。齐读课题。

2、读得很对，给字，今天我们知道了它的又一个读音，在课题中读 jǐ 再读一读课题。能读得更好吗？生读。

3、我觉得这个课题很特别，你们呢？特别在什么地方？（指名学生回答：读音，意思）看到这么一个特别的题目，你们心中有什么疑问？

（给予树是一棵什么样的树？给予树会结果吗？为什么要把这种树的名字叫做给予树？给予树的叶子是怎样的？给予是什么意思？）

4、这些问题都和我想到一起了。我们归纳一下，同学们提的这些问题主要包括这样两个方面：给予是什么意思？；给予树是一棵怎样的树？

5、我们先来解决第一个问题：给予是什么意思？

（给予就是给与；帮助；送。）

6、看，集体的力量真是大无穷哪，我们小朋友太能干了，一下子就明白了给予的意思。在生活中，你给予过别人什么？或者别人给予过你什么？

生：我给灾区的人捐献过衣服。

师：那是你对灾区人民的给予，你真可爱。

生：我在大街上看到有的人很可怜，把零用钱给他们。

师：那是你对流浪人员的给予，你真善良。

生：过年的时候，爸爸会给我压岁钱。

师：那是你爸爸对你的给予，那样的时候你觉得幸福吗？

生：是的。

7、其实啊，刚才老师走进教室，你们那一张张灿烂的笑脸就是给予我最大的欢迎和热情，让我感到多么的温馨和幸福。这就叫（出示名言：给予永远比索取愉快。——高尔基）齐读。

二、初读课文，走进文本理解给予

1、今天要学的课文中哪些事情是一种给予？请同学们打开书本，好好地读读课文。你觉得难读的词语和句子可以多读几遍。边读边想，课文中哪些事情是一种给予。

2、学生自由读课文。

3、看，同学们读得多起劲哪，津津有味的。我觉得这样的读书才是一种享受。其实啊，我们读书的时候还可以边读边在书上划一划，比如——（示范）我读到我给了每个孩子二十美元。这句的时候，我觉得这是妈妈对孩子的一种给予，我就把这句话划下来。你们也能这样边读边划吗？

4、学生继续读找。

5、找到了没有？谁能勇敢地站起来说一说在课文中哪些地方体现了给予？让学生朗读这些句子，指导朗读：

生：妈妈把100美元平均分给五个孩子。

师：这是妈妈对孩子的一种给予。

生：孩子们相互买礼物。

师：那是相互的给予。

生：金吉娅买了一个洋娃娃送给一个陌生的女孩。

生：金吉娅买了棒棒糖送给妈妈和哥哥姐姐。

生：金吉娅送给我们善良、同情、仁爱 and 体贴。

6、你们真会读书，第一次读就能从课文中读出这么多的给予。你能说说课文中谁的给予给你印象最深刻吗？

（金吉娅对陌生小女孩的给予给我印象最深刻。）

三、直奔中心，感悟金吉娅对女孩的给予

1、出示句子：

后来，我看到一棵援助中心的给予树。树上有许多卡片，其中一张是一个小女孩写的。她一直盼望圣诞老人送给他一个穿裙子的洋

Word

娃娃。

(1)学生自由读。

(2)这么重要的句子，读一两遍显然是不够的，要反复的读，细细的读，不放过一个字，读着读着，你会发现有一个词突然跳入了你的眼帘，你觉得它很难理解或者你能从这个词中读懂写什么？你要抓住它，想想你能从这个词中读懂什么？

(3)看看哪一个词会跳出来，从这个词中你读懂了什么？

①援助（点击变红）：

援助是什么意思？援助中心是一个怎样的机构？（给别人提供帮助的地方。）

想一想，最需要我们援助的人有哪一些？

（在大街上乞讨的人需要援助。流浪儿、失学的孩子需要援助。）

想一想，课文中需要帮助的小女孩是个什么样的孩子？

（学生想象，教师评价。）

小女孩是多么需要人们的帮助啊！

还有其他的词语跳出来吗？

②一直盼望（点击变红）：

我们不认识这个小女孩，不知道她长什么样，不知道她家里的情况，也不知道她对什么感兴趣，但是我们现在知道她一直盼望有一个穿着裙子的洋娃娃。一直盼望是什么意思？她一直盼望洋娃娃干什么呢？拓展。

晚上，她盼望——；梦中，他盼望——；早晨，他盼望——。

从晚上到早上，从梦中到清醒的时候，小女孩每时每刻都在盼望有一个洋娃娃，这真是——一直盼望。

指导朗读（指名读3人，她可是一一直在盼望啊。评价：多么急切的心情。）

你还看到了哪个词语？

③卡片（点击变红）：

A、是啊，给予树上除了树叶还挂满了卡片，其中有一张卡片是这个小女孩的，卡片上有她的一个小小的愿望。就是这么一张卡片，你能看到卡片上写的字吗？看到了吗？写着什么？请你把看到的写下来吧。老师已经为你们准备了卡片。配上音乐。

把你写的念给大家听，看看能不能打动别人的心。

我是个孤儿，是个没有伙伴的小女孩，是个没有爸爸妈妈关怀的小女孩，我多么希望有一个穿这裙子的洋娃娃，我多么希望圣诞老人送给我一个洋娃娃！

（情真意切，很能打动人）。

我盼望圣诞老人送给我一个穿着红裙子、长着黄头发、头上带着红花的洋娃娃。（很直接）

我是一个孤儿，我没有伙伴，爸爸妈妈因病去世了。我一直盼望有一个洋娃娃，在我最孤单的时候和我玩耍。（非常恳切！）

B、是呀，金吉娅仿佛真的看到了这些情景，她被小姑娘的心愿感动了。她会想些什么？（学生想象）

C、于是，金吉娅果断地作出了决定，买了洋娃娃，送到了援助中心。她会在卡片上写句什么话？（学生想象说话）

D、小女孩收到洋娃娃，读着卡片上的留言，她又会怎么想呢？

出示名言：

给予永远比索取愉快。——高尔基

四、总结给予，升华情感

1、课件出示最后一段：

我紧紧地拥抱着金吉娅。这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

朗读。音乐声起《让世界充满爱》。

2、在这个圣诞节里，金吉娅给予别人的是什么？

3、妈妈紧紧地拥抱着金吉娅，妈妈会怎么赞扬金吉娅？

（引读句子，把书面语言转变为口语。）

4、其他孩子们刚才都兴高采烈，现在看到妈妈拥抱的是金吉娅，又赞扬她，想一想，其他孩子心里会想些什么？

5、这说明大家对给予树有了自己的理解。你能给给予树再起个名字吗？

（愿望树；感情树；快乐树；爱心树；友谊树。）

6、这样的一棵给予树应该种到每一个人的心中。请记住：

出示名言：

给予永远比索取愉快。——高尔基

五、书写指导

- 1、认读词语。（出示词语，朗读）
- 2、学写生。范写：宽、裕（请你提醒老师）
- 3、学生书写。

4、《给予树》第一教时的教学设计一等奖

【学习目标】

1、知识与技能：

- (1) 掌握生字新词，联系上下文或理解词语的意思。
- (2) 读懂课文，了解金吉娅怎么花出 20 万美元购买圣诞礼物的。
- (3) 体会文章最后一节的含义，了解母亲的心情变化，有感情地朗读课文。

2、过程与方法：

在阅读中理解课文内容。

3、情感态度价值观：

让学生从中受到爱心教育，感受富有爱心给人们带来的真情的快乐。

【教学重难点】

- 1、读懂课文，了解金吉娅怎么花出 20 万美元购买圣诞礼物的。
- 2、体会文章最后一节的含义，让学生从中受到爱心教育。

【课前准备】

- 1、反映圣诞节的录像带或图片。
- 2、生字卡片。

【教学课时】

两课时。

第一课时

一、导入新课

1、激趣：

学生交流汇报所收集到的有关圣诞节的资料。

2、了解圣诞节，学生看西方人过圣诞节的录像(或图片)。

3、谈话：

看了以后你有什么感受呢？

4、师：今天我们来学一篇发生在圣诞节前夕的感人故事(出示课题，齐读课题：给予树)

5、理解课题：

给予是什么意思？你是怎么理解这个题目的呢？

读了这个题目，你还想知道什么？

二、初读课文，学习生字

1、按要求把课文读两遍：

要求：

(1) 把课文读正确，读通顺，读准字音。

(2) 边读边思考：课文写了一件什么事？

(3) 把自己不懂的词句画出来与同学讨论。

2、检查生字的掌握情况：

(1) 出示生字卡片，抽读，正音。

(2) 出示词语读词。

(3) 学生提出不理解的词语，师生共同解决，如：

援助中心、沉默不语、仁爱、如愿以偿。

3、学生讨论：

课文写了一件什么事？

4、生汇报，师点拨。

三、学生自主再读课文，理清思路

要求：

1、指名分节读文，回顾课文讲了一件什么事

2、请你认真读读想想，看看对哪部分内容最感兴趣，你从中能感受到什么？还有哪些不理解的？等会我们来讨论交流。

四、指导写字

1、出示要求会写的 12 个字。

2、先读读，再组词。

3、请学生做小老师说写时有什么要注意的地方。

4、指导写字。

5、评议：

这 12 个生字，你哪个字写得最好？(生展示)

6、学生练写：

先把生字写两遍，再把词语表中列出的本课的词语抄写一遍。

五、作业

抄写生字。

5、《给予树》第一教时的教学设计一等奖

教学目标

- 1、会认“予、圣、诞”等 10 个生字；理解“给予、援助、如愿以偿”的意思；会写“予、宽、裕”两个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文；体会金吉娅的言行和心理。
- 3、以“给予”为主线，通过研读体会金吉娅的善良、仁爱、同情，引导学生感受富有爱心能给人带来真情和快乐。

教学过程

课前导入

1、师：三（1）班的孩子们，你们好！知道老师来自哪里吗？告诉大家，我已经是第三次来到南汇小学了，可以算是你们的朋友了吧，欢迎我这位大朋友吗？给点掌声，这么热忱地欢迎我。

再过两天就是圣诞节了，我给大家带来了一点小小的礼物。想看看吗？出示多媒体课件：配音画面，（圣诞节的精美图片；自动循环出示，点击停止）。

2、再过两天，12 月 25 日就是圣诞节了。谁能说说圣诞节？
（圣诞节介绍）

3、圣诞节真是一个美好的节日。看，同学们都陶醉在圣诞的喜悦之中了。那好，就让我们在这份喜悦中走进今天的课堂吧。上课！

一、导入新课，在生活中理解“给予”

1、今天我们要学习的这篇课文故事就是发生在这个美丽的圣诞节的前夕，（板书课题：给予树）边写边提醒写法。齐读课题。

2、读得很对，“给”字，今天我们知道了它的又一个读音，在课题中读“jǐ”，（出示“拼音”）再读一读课题。能读得更好吗？生读。

3、我觉得这个课题很特别，你们呢？特别在什么地方？（指名回答：读音，意思）看到这么一个特别的题目，你们心中有什么疑问？

（给予树是一棵什么样的树？给予树会结果吗？为什么要把这种树的名字叫做“给予树”？给予树的叶子是怎样的？给予是什么意思？……）

4、这些问题都和我想到一起了。我们归纳一下，同学们提的这些问题主要包括这样两个方面：（1）“给予”是什么意思？（2）“给予树”是一棵怎样的树？（板书：？ 怎样的树？）

5、我们先来解决第一个问题：“给予”是什么意思？

（“给予”就是给与；帮助；送）

6、看，集体的力量真是大无穷哪，我们小朋友太能干了，一下子就明白了给予的意思。在生活中，你给予过别人什么？或者别人给予过你什么？

生：我给灾区的人捐献过衣服。

师：那是你对灾区人民的给予，你真可爱。

生：我在大街上看到有的人很可怜，把零用钱给他们。

师：那是你对流浪人员的给予，你真善良。

生：过年的时候，爸爸会给我压岁钱。

师：那是你爸爸对你的给予，那样的时候你觉得幸福吗？

生：是的。

7、其实啊，刚才老师走进教室，你们那一张张灿烂的笑脸就是给予我最大的欢迎和热情，让我感到多么的温馨和幸福。这就叫（出示名言：给予永远比索取愉快。——高尔基）齐读。

二、初读课文，走进文本理解“给予”

1、今天要学的课文中哪些事情是一种“给予”？请同学们打开书本，好好地读读课文。你觉得难读的词语和句子可以多读几遍。边读边想，课文中哪些事情是一种“给予”。

2、学生自由读课文。

3、看，同学们读得多起劲哪，津津有味的'。我觉得这样的读书才是一种享受。其实啊，我们读书的时候还可以边读边在书上划一划，比如——（示范）我读到“我给了每个孩子二十美元。”这句的时候，我觉得这是妈妈对孩子的一种给予，我就把这句话划下来。你们也能这样边读边划吗？

4、学生继续读找。

5、找到了没有？谁能勇敢地站起来说一说在课文中哪些地方体现了“给予”？让学生朗读这些句子，指导朗读。

生：妈妈把 100 美元平均分给五个孩子。

师：这是妈妈对孩子的一种给予。

生：孩子们相互买礼物。

师：那是相互的给予。

生：金吉娅买了一个洋娃娃送给一个陌生的女孩。

生：金吉娅买了棒棒糖送给妈妈和哥哥姐姐。

生：金吉娅送给我们善良、同情、仁爱 and 体贴。

6、你们真会读书，第一次读就能从课文中读出这么多的给予。你能说说课文中谁的给予给你印象最深刻吗？（金吉娅对陌生小女孩的给予给我印象最深刻。）

三、直奔中心，感悟金吉娅对女孩的“给予”

1、出示句子：“后来，我看到一棵援助中心的‘给予树’。树上有许多卡片，其中一张是一个小女孩写的。她一直盼望圣诞老人送给他一个穿裙子的洋娃娃。”

（1）学生自由读。

（2）这么重要的句子，读一两遍显然是不够的，要反复的读，细细的读，不放过一个字，读着读着，你会发现有一个词突然跳入了你的眼帘，你觉得它很难理解或者你能从这个词中读懂写什么？你要抓住它，想想你能从这个词中读懂什么？

（3）看看哪一个词会跳出来，从这个词中你读懂了什么？

A、援助（点击变红）

“援助”是什么意思？“援助中心”是一个怎样的机构？（给别人提供帮助的地方。）

想一想，最需要我们援助的人有哪一些？（在大街上乞讨的人需要援助。流浪儿、失学的孩子需要援助。）

想一想，课文中需要帮助的小女孩是个什么样的孩子？（学生想象，教师评价）

小女孩是多么需要人们的帮助啊！

还有其他的词语跳出来吗？

B、一直盼望（点击变红）

我们不认识这个小女孩，不知道她长什么样，不知道她家里的情况，也不知道她对什么感兴趣，但是我们现在知道她一直盼望有一个穿着裙子的洋娃娃。“一直盼望”是什么意思？她一直盼望洋娃娃干什么呢？拓展。（晚上，她盼望——；梦中，他盼望——；早晨，他盼望——。

从晚上到早上，从梦中到清醒的时候，小女孩每时每刻都在盼望有一个洋娃娃，这真是——一直盼望。

指导朗读（指名读3人，她可是一一直在盼望啊。评价：多么急切的心情。）

你还看到了哪个词语？

C、卡片（点击变红）

1、是啊，给予树上除了树叶还挂满了卡片，其中有一张卡片是这个小女孩的，卡片上有她的一个小小的愿望。就是这么一张卡片，你能看到卡片上写的字吗？看到了吗？写着什么？请你把看到的写下来吧。老师已经为你们准备了卡片。配上音乐。

把你写的念给大家听，看看能不能打动别人的心。

我是个孤儿，是个没有伙伴的小女孩，是个没有爸爸妈妈关怀的小女孩，我多么希望有一个穿这裙子的洋娃娃，我多么希望圣诞老人送给我一个洋娃娃！（情真意切，很能打动人）。

我盼望圣诞老人送给我一个穿着红裙子、长着黄头发、头上带着红花的洋娃娃。（很直接）

我是一个孤儿，我没有伙伴，爸爸妈妈因病去世了。我一直盼望有一个洋娃娃，在我最孤单的时候和我玩耍。（非常恳切！）

2、是呀，金吉娅仿佛真的看到了这些情景，她被小姑娘的心愿感动了。她会想些什么？（学生想象）

3、于是，金吉娅果断地作出了决定，买了洋娃娃，送到了援助中心。她会在卡片上写句什么话？（学生想象说话）

4、小女孩收到洋娃娃，读着卡片上的留言，她又会怎么想呢？（出示名言：给予永远比索取愉快。——高尔基）

四、总结给予，升华情感

1、课件出示最后一段：我紧紧地拥抱着金吉娅。这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

朗读。音乐声起《让世界充满爱》。

2、在这个圣诞节里，金吉娅给予别人的是什么？

3、妈妈紧紧地拥抱着金吉娅，妈妈会怎么赞扬金吉娅？（引导句子，把书面语言转变为口语）

4、其他孩子们刚才都兴高采烈，现在看到妈妈拥抱的是金吉娅，又赞扬她，想一想，其他孩子心里会想些什么？

5、这说明大家对“给予树”有了自己的理解。你能给“给予树”再起个名字吗？

（愿望树；感情树；快乐树；爱心树；友谊树）

6、这样的一棵给予树应该种到每一个人的心中。请记住（出示名言：给予永远比索取愉快。——高尔基）

五、书写指导

1、认读词语。（出示词语，朗读）

2、学写生。范写：宽、裕（请你提醒老师）

3、学生书写。

6、课标本第五册《给予树》第二课时教学反思

【案例】

人教版课标本第五册《给予树》。

一、导入新课，感受心情

师：孩子们，这节课我们继续学习课文《给予树》，把题目齐读一遍。（生读）

师：圣诞节快到了，妈妈给了每个孩子二十美元，分头去采购。两个小时过去了，圣诞礼物买好了，在回家的途中，大家的心情各是怎样？请打开书，轻声朗读课文第三自然段，标出最能表现大家心情的词语。（生动笔）

师：谁找到了？

1、兴高采烈：

师：兴高采烈什么意思呢？能换个词吗？

生：是非常高兴。

师：那你为什么这么高兴？

生：因为我用妈妈给的二十美元买了很多礼物，所以很高兴。

师：那快把高兴的心情读出来。

(生读。)

2、沉默不语：

师：什么是沉默不语？

生：是心里很难受不说话。

师：是呀，那你为什么不说话呢？

生：因为我用二十美元只买了五十美分的棒棒糖，心里害怕妈妈挨骂。

生：因为我觉得很惭愧，只买了五十美分的棒棒糖。

3、生气：

师：可妈妈为什么生气呢？

生：因为金吉娅乱花钱。

生：因为金吉娅只买了五十美分的棒棒糖，没为家人买像样的礼物。

师：是呀，透过塑料口袋，妈妈发现了金吉娅用二十美元只买了五十美分的棒棒糖，她有些生气：(生接读)

师：可后来母亲的心情又发生了什么变化？

生：妈妈变得很高兴。

师：你是从文中哪个句子体会到的？

生：我紧紧地拥抱着金吉娅。(动笔划出)

师：是呀，又是什么原因让母亲的心情有了这样的变化呢？

二、以读促思，感悟给予

师：请孩子们默读课文第四段，想想金吉娅为什么要给小女孩买洋娃娃？用～～线划出有关的句子。

(生默读并动笔找。)

师：你们找到了哪些句子，读给大家听听。

(生读。)

师：陈老师发现不少孩子都说到了这句话：

出示句子：

后来，我看到了一棵援助中心的给予树。树上有许多卡片，其中一张是一个小女孩写的。她一直盼望圣诞老人送给她一个穿着裙子的洋娃娃。

师：请孩子们反复地读，细细地读，不放过一个字，你觉得哪个词很难理解或你能从这个词中读懂什么，你抓住它，做个重点符号。

(生动笔。)

1、援助中心：

师：孩子们援是这课的生字，把这个词读两遍。(生读)

师：什么是援助？

生：援助是帮助的意思。

师：援助中心就是一个给别人提供帮助的地方。

师：孩子们，想想生活中需要援助的人有哪些？

生：有流浪的人；失学的孩子；没有父母的孤儿；贫困山区的人

师：再想想看，课文中需要援助的小女孩又是一个什么样的女

孩?

生：也许她是一个没有伙伴的人;也许她是一个没有父母疼爱的孤儿;也许她是一个没有童年回忆的女孩

师：你看，她多么需要人们的帮助呀!而有时谁援助了她?

生：金吉娅。

2、一直盼望：

师：一直盼望又是什么意思?

生：就是天天想，每时每刻都在想。

师：那你为什么一直盼望呢?

生：因为没有一个人陪我玩，我很孤独，所以我很想要洋娃娃。

生：因为我一人躺在医院里很痛苦，没有一个人愿意来陪我，我没有得到过父母的爱，如果有一个洋娃娃来陪我就好了;

师：我们看看她有时怎样一直盼望呢?

出示句式：

晚上，她盼望——;梦中，她盼望——;早晨，她盼望——;

师：谁能读出小女孩急切的心情?

(生悟读。)

3、卡片：

师：(看课文插图)孩子们，你们看在商场中有一棵给予树，树上挂着一，其中一张就是一个——，

(生接读)卡片上还有她的一个小小的心愿，你们快看看卡片上写了什么?

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/606052205230011015>