

部编三年级道德与法治全册教案含计划

人教部编版《道德与法治》三年级下册教学计划

一、学生情况分析

本学期学生进入了三年级第二学期，我仍然担任三年级一班本课程。在所有任课老师的共同努力下，本班学生总体来说学习积极性高，集体荣誉感强，自主学习能力在逐步提高中。通过上期四个单元的探索学习，关于学习、学校、家庭、安全的认识在前阶段学习的基础上，随着知识的增加、理解力的增强呈现螺旋上升提高。因此，本学期将继续遵循沙区“‘学本式’卓越课堂”教学模式，结合我班学生特点，指导学生学会小组合作学习，培养自主探索学习精神和方法，提高实践、创新能力。

某同学因为多动症越来越严重，常常不能自控，有些影响自己和同学们的学习；某同学是单亲家庭孩子，而且主要是父亲、婆婆在教育，也很不到位，所以行为习惯还有很多问题。我将一如既往地家庭问题产生的特殊儿童更多一份关爱。

二、教材分析

本册教材同上册一样重点关注了学生自我与周围环境、人群的关系（上册关注了校园、家，关注了自我学习和安全成长），本册在低年级认识自我的基础上引导学生从认识自己与同学的不一样之处入手，认识到每一个人都是独特的个体，我们要学会尊重、理解他人的不同，与他人和谐相处，做一个诚实守信的学生。第二单元再次引导学生深入到自己生活的居住地，了解家庭、社区、家乡的联系，感受家人、邻居、家乡建设者为家庭和家乡和谐、美好的付出，增强幸福感和自豪感。第三个单元又涉及规则和规范的教育、基本文明素养的培养。最后一个单元“多样的交通和通信”是一个全新的学习内容，但是又和学生的生活结合得相当紧密，帮助学生了解现代生活、安全出行。

三、教学总目标

1. 学会了解自己、了解他人，知道取长补短；能用理解、尊重的眼光看待他人，学会和他人诚实合作、交流，树立集体观念、合作意识和团队精神。

2. 了解自己生活的地方，感受自己家的温暖、家乡的美丽，学会和左邻右舍和谐相处、互助互爱，知道家乡的建设靠大家，培养热爱家乡的情感。

3. 知道生活中处处有规则，体会规则的重要性，养成爱护公共设施的良好习惯，争做文明小公民。

4. 引导学生深刻体会四通八达法人交通和飞速发展的现代通讯给我们生活带来的便利，懂得现代交通和通信在我们生活中的重要作用，学会合理选择出行的方式和正确运用现代通信手段。

四、教学课时安排

1. 第一单元 我和我的同伴

第一课 我是独特的 2 课时

第二课 不一样的你我他 1 课时

第三课 我很诚实 2 课时

第四课 同学相伴 1 课时

2. 我在这里长大

第五课 我的家在这里 1 课时

第六课 我家的好邻居 2 课时

第七课 请到我的家乡来 2 课时

3.

第八课 大家的“朋友” 2 课时

第九课 生活离不开规则 1 课时

第十课 爱心的传递者 2 课时

4.

第十一课 四通八达的交通 2 课时

第十二课 慧眼看交通 2 课时

第十三课 万里一线牵 2 课时

机动 2 课时

1 我是独特的 教案

教学目标

1. 知识与能力

学生能了解到每个人都有自己的特点,正确认识自己的优缺点。

2. 过程与方法

学生通过各种游戏和活动,学会清楚地表达自己的见解和感受,学会比较客观地评价自己。

3. 情感与态度

培养学生认同自我,接纳自我的态度,培养学生的自信心。

教学重难点

重点:通过学习使学生能了解到每个人都有自己的特点,正确认识自己的优缺点。

难点:认识自己的优缺点,正确分析自我,相信自我,完善自我。

教学过程

一、新课导入

师:同学们,在我们的手上隐藏着一个每个人独特的小秘密,你知道是什么吗?

对,就是我们的指纹。

现在,我们一起来做一个小游戏。请大家准备好印泥和白纸,看看我们的指纹藏着什么秘密。

(学生在白纸上印上自己的指纹,观察指纹并交流讨论。)

师:现在我们请一些同学来说一说,你发现了指纹有哪些秘密?

生:我们的指纹有大有小,形状各不相同。

师总结:同学们,你们观察得很仔细。我们在办理很多证件,如身份证、签证时,都要按手印或录入指纹,指纹是我们确认身份的重要依据,就是因为在这个世界上没有哪两个人的指纹是完全相同的。同样,我们每个人在这个世界上也是独特的。

【设计意图:通过小游戏吸引学生注意力,激发兴趣,从指纹的秘密入手,使学生意识到自己是独特的,引起学生的学习兴趣。】

二、猜猜我是谁

现在我们每个人准备一张小卡片,在卡片上对自己进行描述(可以是性格、爱好、特长等方面的内容),最后署名。

师: 现在请同学们把准备好的小卡片投入讲台的小纸箱里面, 然后我随机抽取几位同学的小卡片, 念给全班同学听, 大家一起来猜猜这个小卡片里面描述的主人公是谁。

卡片一: 我在我们班最高, 喜欢打篮球。

卡片二: 我长头发, 大眼睛, 喜欢做手工。

卡片三……

师: 刚才只是让同学们猜, 现在我继续抽取几位同学的小卡片, 大家除了猜之外, 还要说说你们猜到的这个同学和他卡片上所描述的自己一样吗? 也可以对“他/她”的描述进行补充哦。

师: 通过这个小游戏, 我相信同学们都对自己有了初步的了解。我们每个人都有自己的兴趣、爱好或特长, 每个人都有自己的特点。

【设计意图: 通过这种教师问学生答的互动方式, 有利于调动学生参与课堂活动的积极性。小卡片猜谜游戏, 寓教于乐, 激发学生的学习兴趣, 活跃课堂气氛。】

虽然我们每个人都能找到自己的特点, 但是刚才的小游戏也说明我们眼中的自己和别人眼中的自己有时候不太一样。我们还可以通过哪些渠道去了解自己的特点呢?

(引导学生阅读“课堂活动——赵兴的调查结果”, 完成 P3 内容)

师: 在不同人的眼中我们的特点不一样。假如你不认同某些人对你的看法, 你会以什么方式与他们沟通呢?

三、展开想象, 放飞自我

师: 生活中, 我们常常对自己有特别的期望。假如你拥有神奇的魔法, 可以将自己变成你想成为的事物, 你想变成什么呢?

引导学生阅读教材第 4 页活动内容, 参照活动内容表述自己的想法。

【设计意图: 通过创设情境, 引导学生挖掘自己的内心世界, 鼓励学生展开想象, 放飞自我。】

刚才同学们都踊跃地表达了对自己的期望。那么, 你们是否能从这些期望中, 找到自己呢?

过渡: 每个人都有丰富的内心世界, 在个人独特的内心世界中存放着自己喜爱的事物、美好的经历、特别的感受, 还会有各种想法和疑问。

阅读教材第5页“阅读角”——《我独特的内心世界》。

我相信你们都有属于自己的“故事袋”，里面肯定五彩斑斓。你愿意和大家分享你的秘密吗？

四、我能做得更好

生：阅读教材第6页——《我是不是很差劲呢？》

师：你是不是和小健一样，会感到自己有这样那样的缺点，有时候甚至认为自己很差劲呢？如果你愿意，把自己的想法和“不倒翁先生”说一说吧！

师：现在请一些同学来跟大家说说你刚才和“不倒翁先生”说了些什么。

【设计意图：此环节旨在鼓励学生发言，学会清楚地表达自己。】

师：你们想知道小健和“不倒翁先生”的故事吗？请同学们翻开教材第8页。

生：阅读教材第8页“阅读角”——《其实，你也很棒！》

师：同学们，我们每个人都有自己的特点，也有不完美的地方。我们可以不断地改进自己，使自己变得更好。把自己擅长的事情做好，你就是最棒的！

【设计意图：本环节旨在让学生从故事中受到启发，知道每一个人都是独特的，懂得正视自己的缺点，不断完善自己。】

五、课堂小结

同学们，我们每个人都是独特的，都有自己的特点，也有不完美的地方。我们要正确认识自己，客观评价自己，不断改进自己，使自己变得更好。

2 不一样的你我他 教案

教学目标

1. 知识与能力

通过学习认识到每个人都是不同的，了解自己的特点，感受到大家的不同使集体生活变得更加丰富多彩。

2. 过程与方法

通过探讨“怎样与‘不同’友好相处”和“‘不同’让生活更精彩”的活动，在探索问题的过程中获得体验和感悟。

3. 情感与态度

通过本课一系列的活动，认识到不同的人有不同的想法和选择，培养尊重、理解他人的好习惯。

教学重难点

重点：（1）认识到每个人都是不同的，了解自己的特点。（2）认识到不同的人有不同的想法。

难点：观察同学和自己身上的闪光点，学会尊重、理解他人的想法和选择，培养尊重、理解他人的好习惯。

教学过程

一、新课导入

1. 师：请同学们看这两片树叶。观察一下，这两片树叶一样吗？

2. 学生认真观察。

3. 师生共同总结不同。

4. 师：孩子们，通过观察我们发现，即使是同一棵树上的树叶，也不完全相同呢！如果说班级是棵大树，那么每一位同学就像树上的一片叶子。同学之间有很多相同点，可又各有不同。

5. 师：同学们，请你们在这张心形的叶片上写上自己的特点，我们一起来装点我们的班级树。

6. 学生在心形叶片上书写自己的特点。

7. 全班同学一起来交流各自的特点并把叶片粘贴在班级树上。

8. 师：通过刚才的交流，同学们发现了什么问题？

生 1：我发现有同学跟我一样也是单眼皮。

生 2：我发现小新跟我一样都喜欢爬山。

生 3：我发现大多数同学跟别人不一样。

9. 师：同学们说得很好，你们都有一双善于发现的眼睛。其实，就像你们分析的一样，人与人之间会有这样或那样的差异，每个人都有自己的特色。

【设计意图：通过小游戏，逐步深入地引导学生了解自己，通过比较，使学生意识到人与人之间的差异，让学生在活动中获得最真实的感受。】

二、展开想象

1. 师：课本第 11 页有一个圆，你会把它想象成什么呢？把你的想象画出来，并涂上颜色。然后互相介绍一下自己的创意。

2. 学生独立完成形象设计。

3. 学生分别向同学们展示作品，并讲述自己的设计理念。
4. 教师选出一部分贴在黑板上，师生共同欣赏在同样的圆上作画的结果。
5. 师：请同学们讨论，为什么在同样的圆上作画，每个人画得却各不相同呢？
6. 师点拨：因为大家的想象力、想法、喜欢的事物不同，所以画得也不同。

【设计意图：通过让学生在同一个圆上作画，引导学生发现，不同的人即使是对同一事物也会有不同的想法，进而意识到，在现实生活中，不同的人有不同的想法和选择。】

三、与“不同”友好相处

1. 师：同学们，我们都喜欢和自己情投意合的人交朋友，这是人之常情。但是，如果过于强调这一点，结果会怎么样呢？（翻到教材 12 页“周同同日记”。）
2. 师生共同观看。
3. 师：请同学们分小组讨论一下，你觉得周同同能找到好朋友吗？为什么？
4. 学生分组讨论。
5. 班内交流意见，允许有不同意见，教师注意做正面引导。
6. 师：我们身边的每个人都是不同的，学会和“不同”的人相处是我们必须具备的本领。请同学们想一想，你身边有与你“不同”的朋友吗？你是怎么和他们相处的？
7. 学生分享交流自己的经历和感受。
8. 师：孩子们，有些同学和“不同”的同学相处，心里会有一些小疙瘩。怎样才能解开这些小疙瘩呢？（教师出示教材 13 页的 3 个事例，让学生分别讨论。）
9. 教师鼓励学生结合自己的生活经历向其他同学传授一些方法。
10. 教师出示教材 14 页提示的与人相处的好经验，同学们一起学习交流。
11. 师：孩子们，当我们学会用理解的眼光看待别人，接纳他人与自己的不同，我们将会交到更多的朋友。不同的树叶在同一棵大树上互相映衬，共同装点出美丽的风景。那么，不同的我们在同一个集体中友好交往，就会共同度过美好的时光。

【设计意图：通过对比，使学生明白每个人都是不同的，教会学生一些与人相处的技巧，引导学生与“不同”友好相处。】

四、“不同”让生活更精彩

1. 师：生活中充满了各种“不同”，当这些“不同”

和谐相处时，是什么样的情景呢？（出示教材 15 页的两幅图。）

2. 师生共同欣赏。

3. 师：看到这些场面，你有什么感受和想法？你还能找到哪些由于“不同”给生活带来精彩的例子吗？

4. 学生讨论，班内表达。

生 1：花园里的花朵五颜六色、千姿百态。

生 2：田野里各种各样的庄稼精彩纷呈。

生 3：果园里的各种水果，散发着不一样的果香。

生 4：大自然中到处都是不一样的风景。

5. 师：孩子们，你们说得真好。我们喜欢这充满不同的世界，我们愿意和各种不同的人打交道。让我们学会接纳不同，欣赏他人，我们的生活将会更丰富、更精彩。

五、课堂小结

正是由于我们每个人都各不相同，因此对同一问题才会有许多不一样的想法，对同一件事情才会有各种不一样的做法，这就要求我们每个人都要发扬自己的优点，尊重、理解、接纳不同，与“不同”友好相处。只有这样，我们的生活才会更加丰富、更加精彩。

3 我很诚实 教案

教学目标

1. 知识与能力

知道哪些是诚实的行为；能分辨是非，知道说谎的后果。

2. 过程与方法

通过举例子、讲故事、作比较等方法，学会分辨是非，用诚实的行为去应对生活中遇到的问题。

3. 情感与态度

培养学生诚实的品质，树立正确的是非观念。

教学重难点

重点：知道什么是诚实；能分辨是非，知道说谎的后果。

难点：能分辨是非，学会用诚实的行为解决问题。

教学过程：

新课导入：

引入《狼来了》的故事，说说大家从这个耳熟能详的故事中体会到什么？

一：诚实与说谎

师：阅读教材 P16 三幅图内容。图中这些同学的做法，你赞成吗，为什么？

生 1：我赞成李东的做法。他做错事了勇于承认，还主动道歉。

生 2：张敏的做法是错的，她说谎了。

生 3：邓彬的做法是对的，他很诚实。

师：你认为哪些行为体现了一个人诚实的品质？把你想到的行为写在下面的空格里。

生完成教材 P16 空格内容，师可进行指导、补充。

【设计意图：此环节旨在让学生学会分辨是非，懂得诚实是一种美德，说谎是不好的行为。】

生阅读教材 P17 页“故事屋”《明山宾卖牛》。思考问题：有人认为，明山宾太傻了。你同意这种观点吗？为什么？

学生小组讨论，每组选择一个代表进行发言。

师：诚信是做人之本，立业之本。明山宾的故事对于今天那些以次充好、以劣充优、以假混真的投机者和造假的经营者们是很有教育意义的。

【设计意图：引导学生联系生活实际，有助于理解故事主人公的行为，有助于学生树立正确的是非观、价值观。】

话题二：请你帮他出主意

师：阅读教材第 18 页内容，思考教材问题。

1. 小文为什么说家里养了金鱼？

2. 设想一下后面会发生什么事。

3. 同学们会怎么看小文？

4. 这件事给了你什么启示？

师：有时，我们会不由自主地说谎话，也会因为恐惧、胆怯或虚荣好胜而说谎。请你判断一下，下面两位同学各是因为什么原因没有说实话。你能帮他们摆脱困境吗？

展示教材第 19 页图片。

生：阅读教材图片内容，思考后完成教材卡片内容。

师：你是否也因为某种原因而说过谎？说谎以后你的心情怎样？有什么不好的后果？你应该吸取什么教训？

生：自由发言。

展示教材第 21 页图片内容，学生阅读。

思考：图中的两位同学都对别人说了谎话，你认为两人的“谎话”是否有区别？说说你的看法。

生小组讨论，每组选择一个代表发言。

师：我们前面一直在说，诚实是一种美德，说谎是一种不好的行为。而芳芳和爸爸的例子告诉我们，对于生活中一些善意的“谎言”，我们应该给予理解。有时候为了他人的利益着想，我们也不得不说一些善意的谎言。

【设计意图：教材第 21 页的问题前置，使本课教学在内容、知识点的连接上更加连贯，通过不同问题情境的对比，有助于学生理解本节教学难点。】

但是，同学们应该清楚，那些因为恐惧、胆怯、虚荣好胜、恶作剧等原因而说谎的行为都不值得提倡。从前面的学习中我们也感受到了说谎带来的后果。说谎不仅使我们的内心感到羞愧、自责、难受，还会失去别人对自己的信任，甚至还会损害别人的利益，总之是损人不利己的事情。因此我们要做一个诚实的孩子，让诚实伴随我们成长。那如何做一个诚实的孩子呢？我们来看看张强同学是怎么做的。

话题三：让诚实伴随我成长

生：阅读教材第 20 页小故事，思考问题：你怎样看待张强的行为？

师：生活中，我们每个人要做“张强”。如果你遇到下面这些情况？你会怎么做？

出示教材 20 页下面内容：该怎么做？

1. 从商店买东西回家后，发现售货员多找了几元钱，我该……
2. 测验时一道题难住了我，正好可以看到同桌的答案，我该……
3. 不小心打碎了亲戚家的花瓶，我该……

出示 21 页图片，学生阅读。

师：图中的两位同学都对别人说了谎话，你认为他们的“谎话”

是否有区别？说说你的看法。

学生小组讨论，全班相互交流看法。

小结：现实生活中的谎话是复杂多样的。在特定条件下，我们可以理解某些善意的谎言。善意的谎言动机是善良的，是以维护他人利益为目的的，我们对此行为应持理解的态度。

4 同学相伴 教案

教学目标

1. 知识与能力

通过学习知道集体生活的重要性，学会在集体生活中与他人平等地合作与交流。

2. 过程与方法

（1）通过参加各种集体游戏和活动，培养与他人合作、交流的能力。

（2）通过列举一些故事或例子，让学生学会体会他人的需要和心情，

3. 情感与态度

（1）培养友爱宽容、热爱集体、团结合作的品质。

（2）从小树立集体观念、合作意识和团队精神。

教学重难点

重点：知道集体生活的重要性。

难点：学会在集体生活中与他人平等地合作与交流。能理解他人的需要与心情，学会关爱他人。

教学过程：

一：同学相伴的快乐

师：今天我们来玩两个游戏。

学生活动：玩游戏 1——蒙眼画脸谱

游戏方法：

1. 在黑板上画三个圆圈，作为脸的轮廓。

2. 选出三组同学，每组五人，分别承担画眼睛、鼻子、耳朵、眉毛和嘴巴的任务。

3. 另外选出三名同学作为监督员，监督大家是否遵守游戏规则。

4. 每组同学排好队分别站在三个圆圈的前面，用布蒙住自己的眼睛，并让监督员检查。

5. 老师宣布开始后，学生依次走近黑板开始画五官，画完的同学就可以摘下蒙眼布。

6. 游戏过程中，老师和监督员要提醒同学注意安全。

7. 班上其余同学作为大众评审，决定哪组画的五官位置最准确、最好看。

师：这个多人游戏好玩吗？想象一下，假如没有这么多的同学，这个游戏还能玩得起来吗？

（学生自由发言，教师根据学生谈的感受引出主题“同学相伴的快乐”。）

师：你还与同学们玩过哪些多人游戏呢？

学生自由发言。

师：有同学相伴的生活处处有快乐。同学相伴不仅能一起学习，而且还可以开展许多丰富多彩的活动。说一说你与同学们在一起的快乐往事吧。

生 1：课间和同学们一起丢沙包。

生 2：和同学们一起跳绳、玩老鹰捉小鸡。

生 3：……

师：有同学相伴，我们不仅能玩多人游戏，还可以展开更多有意思的活动。

【设计意图：通过多人游戏导入课题。学生在游戏中感受集体生活的乐趣。问题设置旨在引导学生体会同学相伴的乐趣。】

师：与同学在一起是快乐的。可有的“小朋友”却认为，可以不和同伴在一起。这种想法对吗？我们先来

欣赏一首歌。

播放音频—《Do-Re-Mi》

师：这首歌好听吗？这首美妙的音乐正是由这 7 个可爱的音符组合在一起演奏出来的。

生：阅读《七彩音符》，并思考：离开大家后，“1”会遇到什么情形呢？你对“1”说些什么呢？

师：如果“1”

离开了，那么刚才我们听到的音乐便不再完整，也就不再美妙动听。而孤独的“1”，没有了大家的帮助与配合，它自己也演奏不出动人的旋律。这告诉我们，离开了集体，我们将会孤立无援，我们应该积极融入集体，参与集体活动，因为有同学的相伴，我们的学习、生活才会充满乐趣。

【设计意图：“阅读角”设置的内容比较抽象，学生难以理解，教师采用欣赏教学法，播放音频文件，创设情境，激发兴趣的同时，帮助学生理解问题情境。】

二：不让一个人落下

师：我们不仅要积极参与集体活动，还要懂得在集体活动中学会与他人平等地交流与合作。考验大家的时候到了，接下来我们来玩第二个游戏。

学生活动：玩游戏 2——海岛逃生

学生阅读教材第 25 页游戏背景、游戏方法和游戏要求。

师：现在我们把参加游戏的同学分成四组，每组 5 个人。注意游戏要求哦，游戏中只要有人“落水”了，那么这组成员“海岛逃生”就失败了。

采访获胜小组的成员：请分享一下你们的获胜经验，不让任何成员“落水”的秘诀是什么呢？

获胜组成员分享经验，教师进行评价总结。

【设计意图：本环节游戏设置旨在让学生懂得在集体活动中相互配合的重要性，培养学生的合作意识和团队精神。】

在游戏中，我们想尽一切办法不让任何一个小伙伴“落水”。可是，在校园生活中，我们有时却会因为种种原因冷落、排斥或者忽视了某些同学。

出示教材第 26 页图，学生阅读并思考：

1. 你觉得班上的同学们这样做对吗？为什么？
2. 王浩、陈欣和张晓会有怎样的感受呢？
3. 你认为班上的同学们应该怎样做呢？请你演一演。

学生小组交流讨论，并上台进行表演，教师进行评价。

师：看到图中这些同学的行为和表现，我们再来看看“大雁”们是怎么做的。

学生阅读教材第 27 页“美文欣赏”——《温情的大雁》。

1. 当一只大雁生病或受伤时，为什么会有其他的大雁留下陪伴它呢？
2. 想一想，从大雁身上，我们能够学到些什么呢？

小结: 今天的游戏大家玩得很开心, 同学们感受到了同学相伴的快乐, 懂得了积极参与集体活动的重要性, 学会了在集体生活中与他人合作与交流。不仅如此, 我们还学会了在集体生活中要体会同学的需要和心情, 懂得关爱他人, 不冷落、排斥或忽视某些同学。一个好的集体就是一片沃土, 让我们在这片沃土中一起茁壮地成长。

5 我的家在这里 教案

教学目标

1. 知识与能力

通过学习, 深入了解自己生活的地方。

2. 过程与方法

在游戏及分享的活动过程中, 掌握与人交流的方法, 主动与人交流。

3. 情感与态度

通过加深了解自己生活的地方, 培养对社区的热爱和自豪。

教学重难点

重点: 了解自己生活的地方并且能简单介绍给大家。

难点: 使每位同学都能了解自己生活的地方热爱自己的家。

教学过程:

一、导入新课

小燕子说, 这里有温暖的泥窝:

小白鹅说, 这里有可爱的小河:

小山羊说, 这里有青青的山坡:

小朋友说, 这里到处都是有我成长的足迹。

小结: 不管生活在什么地方的小朋友, 都非常喜欢自己的家乡, 因为家乡总能带给我们欢乐。

二、讲授新课

活动一: 说说自己的家

师: 请同学们一起来欣赏一组家乡的图片。

师：同学们，你能看出图片上是哪里吗？刚才的画面是不是让你想到了自己的家？现在请同学们认真回忆一下，自己的家在哪里？家的周围有什么标志性的建筑？

教师指定学生描述自己的家。

师：同学们都讲得津津有味，说得很详细。从大家的描述中，我也感受到了大家都很爱自己的家。

师：我想再请大家想一想，在你生活的村子或小区里，除了家人，你最熟悉哪些人呢？他是做什么工作的？你为什么会对他们印象深刻呢？

师：你知道自己的村子或小区的村志吗？能给大家介绍一下它们为什么叫那个名字吗？

小结：我们生活在一个平安和谐的大家庭里，这里有我们成长的足迹，有我们熟悉的人和事，我们在这里快乐地成长，留下了无数的欢声笑语。这里对于我们来说，是一笔宝贵的财富。

【设计意图：让学生们了解自己家的具体位置，能清楚地向别人介绍自己的家。】

活动二：我想说

师：我们一起来阅读故事《井深情更深》。

师：同学们，读了这个故事，你有什么感想？请大家思考：村里家家户户有了自来水，人们为什么还喜欢到井边来呢？

全班内交流。

师：同学们说得很好，分析得也很对。即便家家户户都有了自来水，人们还是到井边来，是因为这里聚集着全村人的心，那清清的井水，流淌着村民之间亲切的情意。

【设计意图：使学生感受到邻里之情的温暖与可贵，引导学生珍惜邻里之情，与邻居和睦友好相处。】

活动三：我能做点什么

师：大家对自己生活的村子或者小区已经非常熟悉了，那么你能想一想，有什么需要改进的地方吗？

教师举例提问：

小区垃圾没人管，你会怎么做呢？

水渠遭到破坏，你会怎么做？

生活区道路被占，你会怎么做？

小区绿地被占，你会怎么做呢？

学生讨论、交流，提出自己的方法和建议。

小结：不论你是生活在村子里，还是生活在城市的小区里，人们都需要和谐相处，爱护环境和公共设施，不断改善不完美的地方，只有这样，我们生活的家园才会更加美丽、舒适。让我们共同努力，为建设美好家园贡献自己的一份力量。

六、课堂小结

同学们，我们生活在自己的村子或者小区，这里有我们成长的足迹，这里有我们的欢声笑语。我们不仅喜欢自己生活的地方，还熟悉这里的人和事。学完这一课，希望大家能齐心协力共同建设自己美好的家园，为自己家园的建设贡献一份力量。

6 我家的好邻居 教案

教学目标

1. 知识与能力

学习邻里之间相处的常识，懂得邻里之间要和睦相处，互相帮助。

2. 过程与方法

培养学生合作学习的能力与探究学习的能力。

3. 情感与态度

感受邻里之间和睦相处、互帮互助的快乐。

重点难点：

教学重点：引导学生们重视邻里关系、学习邻里相处之道。

教学难点：培养学生们关爱邻里的品质。

教学过程：

一、该话激趣，导入新课

1. 谁能告诉老师：你邻居家的小伙伴叫什么名字？你平时都和他（她）玩些什么？和小伙伴一起玩，你开心吗？

2. 生回答。

3. 师小结: 和邻居家的小伙伴在一起让我们感到了生活的快乐, 那么你知道和邻居相处有哪些技巧呢?这节课我们就一起来学习“我家的好邻居”。

二、小组合作, 共同学习

活动一: 做一个有礼貌的好邻居

1. 师: 大家回忆一下, 自己去邻居家玩, 有没有因为不礼貌被邻居或父母说过?你觉得我们在与邻居相处时, 需要注意些什么呢?

2. 学生分享自己的经历。

3. (出示教材 35 页图片) 师: 你觉得哪种行为不恰当? 说说你的理由。

4. 学生对这几种行为进行评价, 并改正行为的不当之处。

【设计意图: 以演一演的形式, 使学生形成正确的行为习惯, 做一个文明的人。】

活动二: 感受邻居间的温暖

1. 阅读课本第 36 页, 说说你有什么感受?

图 1: 小红放学回家忘带钥匙, 张奶奶请她先到自己家里, 等待父母回来。

图 2: 小丽的父母去出差, 小丽的邻居请她到家里吃饭。

图 3: 李奶奶的孙子生病了, 孩子的父母没在家, 邻居张叔叔帮李奶奶把孩子送到了医院。

通过图片我们看出了, 在我们需要帮助的时候, 是邻居们伸出了援助之手。请同学们回忆一下, 你有没有接受过邻居的帮助, 或者你主动帮助过邻居?

师小结: 常言道, 远亲不如近邻。邻里之间要互帮互助、和睦相处, 在邻居需要帮助的时候, 我们要力所能及地帮助他们。这样在我们需要帮助的时候, 也能得到他人的帮助和温暖。大家就都能度过生活里的困难, 过上美好的生活。

活动三: 邻里互助, 生活和睦

(出示教材 37 页图片)

图 1: 小明帮李叔叔家收西瓜。

图 2: 下雨了, 小丽帮小毛家收晾晒的玉米和衣服。

图 3: 小红搀扶王爷爷下楼。

师: 图片中的同学, 都主动帮助邻居。他们是我们学习的榜样。那么请大家思考, 你能为邻里做些什么呢?

学生分小组讨论, 并派代表回答。

师生共同阅读教材 38 页《垃圾不见了》这篇文章。

师：你认为小女孩的行为会给这里带来什么变化？

【设计意图：此环节使学生懂得了邻里互助、生活和睦的道理。邻居给我们的生活带来了温暖，我们也应该为邻居做一些力所能及的事。】

活动四：不给邻居添麻烦

（出示教材 39 页图片）师：如果你是他们，你会怎么办？

学生分小组讨论，各小组派代表汇报。

师：邻里之间怎样才能避免矛盾的发生呢？你平时是怎么做的？

平时多为邻居想一想，例如在家看电视的时候，音量调小一点儿；不在楼道里堆放杂物等。

师：大家有谁搜集了历史上有关邻里之间谦让、体谅的故事，给大家讲一讲。

师：如果自家受到伤害时，要怎么处理呢

（出示教材 41 页图片）师：当你遇到相同的情况时，你会怎么办？

小组合作交流，派代表回答。

小结：当邻居伤害到自家时，要先去找邻居积极友好沟通，给邻居讲道理；如果邻居不理睬，也还要寻找适当的方法去沟通解决，而不能粗暴解决。

【设计意图：此环节是为了让学生懂得当与邻居发生矛盾时，应采用恰当的处理方法。】

六、课堂小结

通过这节课的学习，我们知道了：生活在社会这个大家庭中，“好邻居”非常重要。当我们去邻居家串门时，要做一个文明的客人；当邻居家有困难时，应主动提供帮助；当与邻居家出现矛盾时，要及时沟通，恰当解决。只有这样，邻里之间才能和睦友好相处，我们的生活才能安定和谐。

7 请到我的家乡来 教案

教学目标：

1、通过了解自己家乡的自然环境和人文环境，激发热爱家乡的情感。

2、学生通过调查活动，学会运用观察、访问、调查资料等方式去探究和解决问题。

3、了解为家乡的建设做出贡献的人物及事迹，并抱以感激、敬佩之情。

教学重难点：

重点：引导学生认识家乡，激发他们对家乡的热爱。

难点：培养学生热爱家乡，为家乡作贡献的情感。

教学过程：

一、猜猜我的家乡在哪里

谈话激趣，引入新课。

师：有几位同学要介绍他们的家乡，通过他们的描述，你能猜出这几位同学的家乡在哪里吗？

生 1：我家乡的电话区号是 010。

生 2：我家乡的简称是“苏”。

生 3：我的家乡有美丽的漓江。

生 4：紫荆花是我家乡的区花。

回答：区号是 010 的地方是北京，第一位同学的家乡是北京；江苏简称“苏”，第二位同学的家乡是江苏；广西桂林有美丽的漓江，第三位同学的家乡是广西桂林；香港特别行政区的区花是紫荆花，第四位同学的家乡是香港。

师：出示《中国行政区划图》，你能在地图上找到自己所在的省级行政区吗？

请大家在教材 43 页的《中国行政区划图》上找一找，然后描出它的轮廓。

（1）学生描出轮廓后，小组进行展示

（2）同学们仔细观察河北省的轮廓像什么？

生：像耳朵、像问号……

师：请你在地图上找一找家乡的邻省。学生找出后回答。

二、我是家乡小导游

假如有远方的朋友要去你的家乡游玩，你愿意做他的导游吗？你都收集了哪些资料？咱们来做一个比赛吧，比一比哪个小组介绍得最精彩。

（1）小组合作整理收集来的资料。

（2）每个小组选一个最有代表性的景点进行介绍。

阅读教材 45 页，哪位同学收集到了关于家乡风景名胜的神话、传说或故事？

给大家讲讲吧。

【设计意图: 学生通过介绍家乡的风景、讲述家乡的传说和故事, 增进了学生对家乡的了解, 激发了学生对家乡的喜爱之情。】

三、我爱家乡的特产

师指导学生观察教材 46 页的图片:

图 1, 吐鲁番的特产——葡萄。

生 1: 我的家乡气温高, 日照时间长, 特别适合葡萄生长。这里的葡萄非常甜。

图 2, 无锡惠山的特产——惠山泥人。

生 2: 很久以前, 心灵手巧的艺人发现家乡的稻田下面有一种黑泥, 细腻坚韧, 很适合捏泥塑。他们就把黑泥反复敲打, 精心雕琢, 捏出了人见人爱的惠山泥人。

师: 特产就是指一个地方特有的, 著名的产品。那么, 你的家乡又有哪些特产呢?咱们来开一个“家乡特产发布会”吧!

小组合作整理带来的特产或特产图片, 选出最感兴趣的特产进行介绍。

师: 举例: 新疆哈密瓜、山西刀削面、四川火锅、泡菜, 天津麻花等。

【设计意图: 家乡特产发布会这一活动, 主要是让学生进一步了解自己的家乡, 感受家乡的物产丰富, 增进学生对家乡的喜爱之情。】

四、我的家乡人

1. 师: 家乡的景美、物美, 家乡的人更美! 人们为建设美丽的家乡默默奉献着自己的力量。

学生观察教材 47 页图片:

图 1, 张叔叔种植有机蔬菜, 带领大家增收致富。

图 2, 侗绣传承人覃奶奶带领姑娘们在绣侗绣。

图 3, 王叔叔参与设计了市里的发电厂。

图 4, 手巧的刘爷爷能把出问题的自行车很快修好。

师: 在你的家乡有哪些人给你的印象最深?最令你感动和佩服?

小组交流, 小组代表讲述。

2. 学生观察教材 48 页的图片:

图 1, 山西人以面食为主。

图 2, 陕北人的腰鼓极有特色。

师：不同地方的人们在生活与饮食习惯等方面往往会有不同，你觉得家乡人有什么特别的生活习惯吗？

（1）小组讨论，小组代表回答。

（2）学生阅读教材 49 页内容，提问：你的家乡一定也有很多像阿里木这样的“家乡人”在为家乡作贡献，请你说说他们的故事吧。

【设计意图：设置此环节是为了让学生感受到家乡的美丽离不开建设者，学习这些人物的优秀品质，激发学生对家乡的热爱，对家乡建设者的尊重。】

五、课堂小结

通过这节课的学习，我们不仅感受到了家乡的风景优美、物产丰富，生活在我们身边为建设家乡而默默奉献的人们更值得我们去尊重和学习。课下，让我们拿起画笔，把你看到的家乡最美的画面画下来吧！

8 大家的“朋友”

教学目标：

- 1 知识与能力：认识生活中常用的公共设施知道他们的作用。
- 2 行为与习惯：养成爱护公共设施的良好，习惯，争做文明小公民。
- 3 情感与态度与价值观：知道公共设施在日常生活中的作用，要自觉爱护公共设施。

教学重难点：

重点：知道公共设施的作用，学会爱护公共设施。

难点：在日常生活中能够主动去爱护公共设施

教学过程：

一、认识我们的“朋友”

1 出示：同学们，在小区、村庄、街头、园等等，有许多为我们默默提供做帮助的“朋友”，你了解他们吗？今天老师想给大家介绍一下。

同学们，老师想给大家介绍一些特殊的朋友，你能说出他们的名字吗？

2. 学生回答

公用电话亭

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/606120240115010215>