

目录

摘要.....	V
ABSTRACT	VII
第一章 绪论	1
第一节 研究背景与研究意义	1
一、研究背景	1
二、研究意义	1
第二节 国内外研究现状	2
一、国外研究现状	2
二、国内研究现状	4
三、研究述评	8
第三节 研究内容与研究方法	9
一、研究内容	9
二、研究方法	9
第四节 技术路线与创新之处	10
一、技术路线	10
二、创新之处	10
第五节 本章小结	11
第二章 相关概念与理论基础	12
第一节 相关概念	12
一、支架	12
二、支架式教学法	14

三、中等职业教育	15
第二节 理论基础	15
一、建构主义发展理论	15
二、最近发展区理论	16
第三节 本章小结	16
第三章 中职《财务会计》课程教学现状调查	18
第一节 学生问卷调查分析	18
一、学生问卷调查目的	18
二、学生问卷调查对象	18
三、学生问卷内容设计	18
四、学生问卷调查结果分析	20
第二节 教师访谈分析	26
一、教师访谈目的	26
二、教师访谈对象	26
三、教师访谈内容设计	26
四、教师访谈结果分析	27
第三节 中职《财务会计》课程教学存在的问题	28
一、学生层面	28
二、教师层面	29
第四节 支架式教学应用于中职《财务会计》课程中的可行性及必要性分析	30
一、可行性分析	30

二、必要性分析	30
第五节 本章小结	31
第四章 支架式教学法在中职《财务会计》课程中的教学设计与实施	33
第一节 支架式教学法的教学设计原则	33
一、以学生为主体原则	33
二、发展性原则	33
三、渐退性原则	33
第二节 支架式教学法在《财务会计》中的教学设计	34
一、教学对象分析	34
二、教学内容分析	34
三、教学目标分析	39
四、教学过程设计	40
五、教学评价设计	42
第三节 支架式教学法在中职《财务会计》课程中的教学实施课例	43
一、《无形资产》教学课例	43
二、《短期借款》教学课例	55
第四节 支架式教学法在中职《财务会计》课程中的教学应用效果分析	64
一、学生问卷分析	64
二、教师访谈分析	69
三、基于课堂观察的效果分析	71

第五节 本章小结	72
第五章 支架式教学法在中职《财务会计》课程教学中存在的问题与 建议	74
第一节 支架式教学法在教学中存在的问题	74
一、教学设计方面存在的问题	74
二、教学实施方面存在的问题	74
第二节 支架式教学法在教学中实施的建议	75
一、教学设计方面的建议	75
二、教学实施方面的建议	76
第三节 本章小结	77
第六章 研究结论	78
参考文献	80
附录一	83
附录二	84
附录三	85
附录四	86
致谢	87
贵州师范大学学位论文原创性声明	88
贵州师范大学学位论文使用授权书	88

摘要

近年来,我国越来越重视职业教育的发展,国家相继出台了“职教20条”“十四五规划”“职业教育法”等多项政策,由此可知,国家在政策方面加大了对职业技术教育的投入,不仅仅重视学生的培养质量,还重视教师教学方面的技能培养。基于国家方针和政策的指导,如何为国家和社会培养高质量技术技能型人才是中职教育亟待解决的问题。在此背景下,将支架式教学法融入中职《财务会计》课程教学中提升中职的会计课堂教学效率,提高中职人才培养质量是当前解决中职教育问题的应有之义。

本研究在前期阶段主要先通过文献法收集有关支架式教学的文献资料,对支架式教学法、中等职业教育等概念进行界定,将支架式教学法的国内外研究现状及相关的理论基础进行了系统的梳理,借助对学生的问卷调查和对教师的访谈,了解目前中职《财务会计》课程中的教学现状,总结教学中存在的问题,再分析将支架式教学法融入中职《财务会计》课程中的必要性与可行性。在此基础上针对目前存在的教学问题进行相关的教学设计与实施,其次以《无形资产》和《短期借款》两个课例开展教学实践,搭建问题、图表、工具、同伴等支架进行课程的设计,通过学生问卷调查、教师访谈和课堂观察三个方面对教学实践的效果进行分析,实践表明支架式教学法有利于提高学生的学习兴趣、促进学生学习的自主性、增强学生学习的合作性、推动师生之间的沟通交流关系、促进师生在课堂上的互动。最后,对本研究进行反思与建议,提出要灵活地搭建合适的学习支架、在教学中要及时给学生提供教学引导、及时更新教育理念、根据学生的最近发展区循序渐进地进行教学等建议,为今后更深入地研究支架式教学提供参考与借鉴。

关键词：支架式教学法；《财务会计》课程；中职教育

ABSTRACT

In recent years, China has paid more and more attention to the development of vocational education, and the state has successively issued a number of policies such as "20 Articles on vocational education", "14th Five-Year Plan" and "Vocational Education Law". It can be seen that the state has increased investment in vocational and technical education in terms of policies, not only paying attention to the training quality of students, but also paying attention to the training of teachers' teaching skills. Based on the guidance of national guidelines and policies, how to train high-quality technical and technical talents for the country and society is an urgent problem for secondary vocational education. Under this background, it is necessary to integrate the scaffolding teaching method into the teaching of Financial accounting in secondary vocational schools to improve the efficiency of accounting classroom teaching and the quality of talent training in secondary vocational schools.

In the early stage, this study mainly collects literature about scaffolding teaching through literature method, defines the concepts of scaffolding teaching method and secondary vocational education, and systematically combs the research status quo of scaffolding teaching method at home and abroad as well as the relevant theoretical basis. With the help of questionnaire survey of students and interviews with teachers, this study will be conducted. To understand the current teaching status of Financial Accounting course in secondary vocational schools, summarize the problems in teaching, and then analyze the necessity and feasibility of integrating scaffolding teaching method into Financial Accounting course in secondary vocational schools. On this basis, relevant teaching design and implementation are carried out in view of existing teaching problems.

Secondly, teaching practice is carried out with two examples of "Intangible Assets" and "Short-term Loans", and the course design is carried out by constructing scaffolding such as questions, charts, tools and peers. The effect of teaching practice is analyzed through student questionnaire survey, teacher interview and classroom observation. The practice shows that scaffolding teaching method can improve students' interest in learning, promote students' autonomy in learning, enhance students' cooperation in learning, promote the communication between teachers and students, and promote the interaction between teachers and students in class. Finally, the paper makes some suggestions on this research, and proposes to build a suitable learning support flexibly, provide teaching guidance to students in time, update the educational concept in time, and follow the latest development area of students.

Keywords: scaffolding teaching method, "Financial accounting" course, secondary vocational education

第一章 绪论

第一节 研究背景与研究意义

一、研究背景

（一）国家重视职业教育发展

目前，国家越来越重视职业教育的发展，2019年1月，国务院印发“职教20条”^①，主要强调要重点加强国家职业教育制度体系和人才培养体系。“十四五规划”明确指出，要把高质量教育体系的建设放在首位，增强职业技术教育适应性，重视对技术技能人才的培养，主要从人才的素质、能力和技能三个方面的结构提出了重点要求^②。2022年，新《职业教育法》开始落实和实施，这标志着新时代我国职业教育法治进程取得了突破性进展^③。国家和社会从很多方面都加大了对中等职业教育的投入，不仅重视学生的培养质量，还重视教师的教学技能培养。在国家方针和政策的指导下，中职教育亟须解决的一个任务就是培养高技能高素质的社会型人才。因此，将支架式教学法融入中职《财务会计》课程教学中有利于提升中职会计课堂的教学效率，提高中职人才培养的质量。

（二）会计专业课程现状的需要

2020年，国家发布的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》文件重点强调，要将课堂教学改革放在职业教育教师教学成果奖评选中的突出位置，从“教法、教材、教师”三个方面进行课堂教学改革，适应学生多元化的特点^④。中职教育的改革和发展关系着职业技术教育系统整体的教学发展质量^⑤。中职教育未来的发展需要从社会视角和学校视角两个角度进行资源整合，也就是宏观和微观两个角度，宏观角度是指从政府和社会的角度，微观角度主要是从中职教师的角度。尤其在会计课程中，与理工科专业课程相比，中职会计专业课程教学存在着相对滞后的状态。因此，需要对会计课程进行改革和创新，尝试在中职会计课程中应用不同的教学模式，从教师的教学方式和学生的学习方式两个方面着手进行创新，以此促进学生会计专业课程的学习，提高中职会计教师的教学质量。

二、研究意义

① 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[J].教育发展研究,2019,39(03):77.

② 李政.增强职业技术教育适应性：理论循证、时代内涵和实践路径[J].西南大学学报(社会科学版),2022,48(02):133-143.

③ 李中亮,杨雁.新《职业教育法》的解读与思考[J].南宁职业技术学院学报,2022,30(06):1-7.

④ 职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）[J].教育科学论坛,2020(33):3-11.

⑤ 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[J].设备管理与维修,2019(05):4.

本研究探讨了中职财务会计课堂教学现状, 尝试将支架式教学法融入中职《财务会计》课程教学中, 开展该种教学方式的实践应用, 分析其教学效果, 具有一定的理论意义和实践意义。

(一) 理论意义

国内外许多学者都对支架式教学法进行了研究, 但大部分都局限于基础教育方面的课程, 很少有学者把支架式教学与具体的专业课程融合在一起。本研究针对这个方面进行了深入的探究, 尝试把支架式教学与具体的财务专业课程结合在一起, 这为支架式教学在今后的理论研究提供了相关的理论支撑, 此外, 还为中职《财务会计》课程与支架式教学法的应用提供了理论参考, 为职业技术教育专业课程的老师在今后的研究中提供相关的文献参考。

(二) 实践意义

本研究主要是根据支架式教学的概念和相关的内容, 对笔者实习学校的学生进行有针对性教学设计和教学实践, 不论是对于学生还是教师都有很大的益处。从教师方面来看, 教师能及时发现新的教学方法, 根据情况及时调整教学模式, 保持终身学习状态, 努力提升个人的教学能力; 从学生视角来看, 通过教师精心搭建的学习支架, 学生更乐意参与其中, 这给学生营造了一种比较轻松愉快的学习环境, 学生学习的主动性被激发出来, 能最大程度地提升学生学习的能力, 还能中职教师提供支架式教学在《财务会计》中的教学经验参考。

第二节 国内外研究现状

一、国外研究现状

(一) 支架式教学的理论研究

支架原意为建筑工人的脚手架, 在 1970 年左右, 支架式教学开始处于萌芽状态, 在这个时代, 布鲁纳就已经发现孩子在父母的帮助下能够慢慢地进行学习, 他总结了这种做法就像工人在进行工作时需要借助脚手架的使用才能顺利地完成任务, 他尝试把这种方法融入进“最近发展区”理论, 基于此, 支架式教学这一方法诞生了。随后支架式教学开始受到越来越多研究者的重视, 许多学者对此教学法也有自己不同的内涵界定。在教育界, 最早谈及“支架”的人是伍德, 伍德(1976)表示学生通过其他人的帮助能够慢慢独立完成自己的任务这一过程

其实就是支架式教学的具体过程^①。对于支架式教学的内涵，不同的学者有不同的想法：斯南文（1994）表示通过教师的引导，学生能够一步一步了解和掌握更深层次的知识建构的过程^②。劳拉（1995）认为在学生学习的过程中，合作是非常至关重要的一个因素，她是第一个把“合作”融入支架式教学的学者^③。布兰德（2011）解释了搭建支架的过程，她还强调了在对支架进行撤除时要遵循相关的规则，在搭建支架的过程中要随时注意了解学生的学习情况，在基于学生能接受的范围内提供合适的支架，在时机成熟的时候巧妙地将支架进行撤离^④。科辛西娅（2011）将支架式教学应用于低年级教学批判性思维和写作的哲学课程中^⑤。斯南文（2010）将支架式教学运用于学生的作文课中，并对教学的效果进行仔细的分析，他发现支架式教学能够为学生提供较好的写作思路，学生有了清晰的写作思路以后能够快速有效地写出一篇优秀的文章，这种方法赋予了学生极大的自信心，通过这种教学方法学生能够更好更专注地去学习写作，与此同时，学生的写作水平也在慢慢地提高^⑥。艾里斯（2005）强调支架式教学主要是让学习优秀的学生和学习基础较弱的学生进行相互交流的过程^⑦。针对支架式教学理论进行深入的探讨，能够让更多的人掌握支架式教学的具体内涵，还能在今后致力于研究支架式教学实践应用的学者打下了坚实的理论基础。在学术界对于支架式教学没有具体固定的内涵界定，许多学者比较赞同的一个概念是：支架式教学是帮助学生把复杂的问题简单化的一个重要教学法，在发挥支架的过程中，支架要能把学生遇到的所有难题进行简化，让学生轻松地解决问题，通过支架帮助学生慢慢地进步，以此提高学生学习的成就感。

（二）支架式教学的应用研究

国内对支架式教学的实践研究晚于国外，国外学者最早应用支架式教学的是科里昂（2002）他把支架式教学与他自己提出的认知学徒模型结合在一起进行

① Wood,D,Bruner, J. S. & Ross,G.The role of tutoring in problem solving[J]. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 1976, 17: 89-100.

② Slavin, Robert E. Educational psychology: Theory and practice. 1994.

③ Roehler, Laura R, and Danise J. Cantlon. "Scaffolding: A powerful tool in social constructivist classrooms".1995.

④ Brian R. Belland.Distributed Cognition as a Lens to Understand the Effects of Scaffolds: The Role of Transfer of Responsibility[J].Educational Psychology Review,2011(4).

⑤ Coe Cynthia D.Scaffolded Writing as a Tool for Critical Thinking:Teaching Beginning Students How to Write Arguments[J].Teaching Philosophy,2011(1).

⑥ Read, Sylvia. A Model for Scaffolding Writing Instruction: IMSCI[J]. Reading Teacher. 2010,64(1):47-52.

⑦ Ellis R.Principles of Instructed Language Learning[J].System,2005,33(2):209-224.

实践应用,希望能得出满意的效果^①。贝尔谢(2005)支架式教学主要分为四个阶段,首先要确定教师和学生二个主体间的关系,教师在这个过程中要一直保持对学生的情况进行及时的评价、还要注意和学生进行交流保持互动,最后要适时地抓住时机撤去对学生的帮助^②。霍尔顿和克拉克(2006)二位学者都认为支架其实是教学的一种方式,支架的主要目的是为学生提供框架,让学生主动地去建构知识,帮助学习者创设自主学习的条件,把更多的重心放在学习者的身上,此外,他们还把支架式教学分为三个类型,分别是自我、专家和互惠三个支架类型^③。弗格斯(2009)通过支架式教学的效果进行分析,他发现了支架式教学能够对学生的课堂写作效果产生巨大的影响,支架式教学不仅让学生表达出精炼、优秀的句子,还进一步地锻炼了学生的写作能力和总结问题的能力^④。朱莉(2015)把支架式教学应用于特殊儿童的教育,并在数学课和识字课中进行了具体的实践^⑤。

二、国内研究现状

通过在中国知网(CNKI)中以“支架式教学”为主要词条进行搜索,将2023年8月设置为截止时间进行搜索,结果显示了4764条记录,并且还通过可视化分析对该数据进行进一步的分析(图1-1),由此可知,支架式教学的关注度在逐年上升,越来越多的教学者开始注意到支架式教学的重要性。此外,笔者还以“中职教育”“支架式教学”二个关键词进行再次检索,结果为58条,又再次以“财务会计”“支架式教学”开始检索,仅仅得到了9条结果,因此,可以得出结论,在中等职业技术教育的《财务会计》课程中,支架式教学的实践应用研究较少。

国内主要从理论和应用两个方面对支架式教学进行研究。本论文主要是研究中职《财务会计》课程方向,因此梳理的文献不仅包括了支架式教学法还包括了将支架式教学法融入中职《财务会计》课程中的文献资料。

①]Gibbons P.Scaffolding Language and Scaffolding Learning[M].USA:Heinemann,2002.

② Puntambekar S,Hubscher R.Tools for Scaffolding Students in a Complex Learning Environment: What Have We Gained and What Have We Missed?[J]. Educational Psychologist, 2005, 40(1):1-12.

③ Derek Holton,David Clarke.Scaffolding and metacognition[J].International Journal of Mathematical Education in Science and Technology,2006,37(2):127-143.

④ Fergus D.Scaffolding instruction and using graphic organizers for writing effective in-class summaries[D].University of California, Davis. 2009.

⑤ Julie Radford;;Paula Bosanquet;;Rob Webster;;Peter Blatchford.Scaffolding learning for independence: Clarifying teacher and teaching assistant roles for children with special educational needs[J].Learning and Instruction,2015.

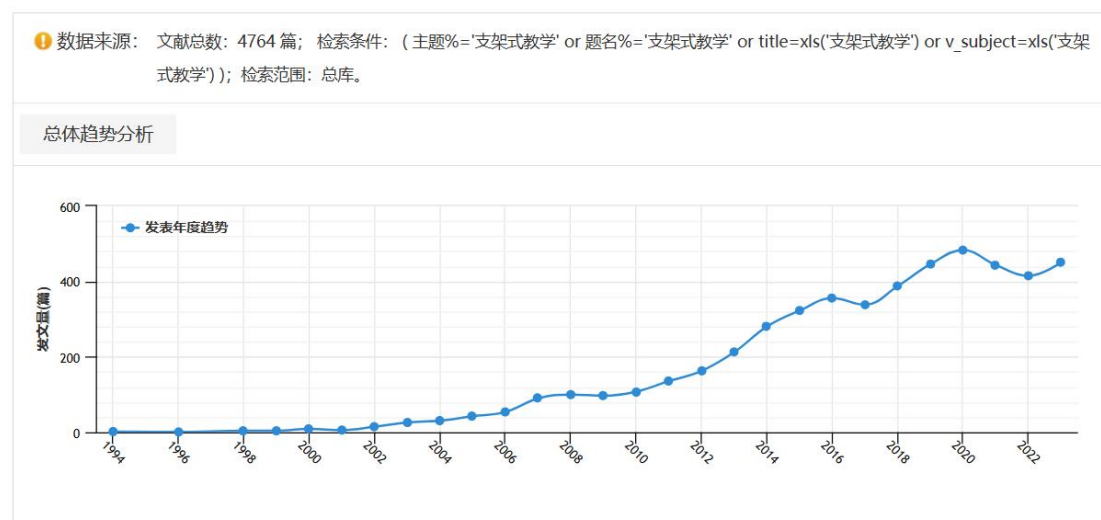


图 1-1 支架式教学法的发文量（数据来源于知网）

（一）支架式教学的理论研究

国内支架式教学法最早开始萌芽在 1970 年。分别从支架式教学的概念、原则和环节等方面进行研究。何克抗（1997）在建构主义教学模式中谈及了支架式教学，他认为这种教学主要从学生的最近发展区出发，帮助学生搭建支架以此促进学生的认知发展水平^①。盛艳（2015）提出在使用支架式教学前需要对学生目前的学习水平进行测量和诊断，这可以提高教师使用支架式教学的效率^②。然而她在这个过程中并没有进行实践，只是在理论方面进行了简单的论述，不能让其他教师进行深入理解。郭晓霞（2016）等人从支架的种类方面进行述评，他们认为教师构建支架之前需要能力、呵护等七种特质，不仅要关注师生之间的互动，教师还要及时准确地判断、评价学生的能力^③。王彩云和刘加明（2019）认为“支架式”教学法关键要把学习者放在中心位置，主要培养学生解决问题的能力 and 自主学习能力^④。艾子涵（2020）表示在支架式教学中，最近发展区理论与支架式教学是紧密结合的，教师要通过逐步的引导和启发以此来调动学生学习的积极性，在支架式教学过程中要以教材内容的特点分清课堂教学的主要和次要方面，建立三位一体的课堂结构^⑤。吕京和杨敏（2020）认为教师通过构建支架的形式引导

① 何克抗.建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997(05): 74-81.

② 盛艳.思维诊断:支架式教学实践的有效路径[J].现代教育科学,2015(10): 139-141+93.

③ 郭晓霞,王晶,蒋玉涵.最近发展区思想的应用与拓展之一——支架式教学述评[J].山东工会论坛,2016,22(06): 136-138.

④ 王彩云,刘加明.基于支架式教学的案例研究——以“太阳视运动图的判读”为例[J].地理教学,2019(24):55-58.

⑤ 艾子涵.支架式教学模式在高中思想政治课堂的应用[J].现代交际,2020(10):221-222.

学生进行学习,帮助学生掌握所要学习的知识^①。范思敏(2023)认为支架式教学实质上是教育者基于儿童目前的学习情况和未来在有能力的人的帮助下可能达到的情况,而帮助学生设置的一种概念框架,通过搭建合理的学习支架,进一步帮助理解和掌握所学知识与技能,使学生在支架的支撑作用下逐步攀升,最终达到撤去支架也能独立发展的水平^②。袁仕琪(2023)认为支架式教学主要是教师通过分析学生的最近发展区,根据学生的需要,提供适合学生学习的支架,重视学生的主体作用,促进学生螺旋式的上升,循序渐进地从目前的学习情况攀爬到最佳的学习水平阶段^③。

(二) 支架式教学的应用研究

一是支架式教学在不同学科中的实践应用情况。在英语、数学、语文等几个关键的文化课程中都能够发现支架式教学的应用频率比较高,朱玲(2016)把英语写作部分的内容与支架式教学法集合起来,发现支架式教学可有效降低学生在写作中的问题,提高其写作能力^④。罗华明(2017)采用相应的支架式教学策略应用于地理课中,在开发学生的心智、促进学生学习、改善学生学习方式等方面有良好的作用^⑤。张纪明和王丽娜(2020)在生物学中使用了“情境支架、逆向化支架,探究支架、逻辑支架、”等四种支架式策略,极大地提高了学生的学科核心素养^⑥。汪贞贞(2021)在数学课堂中应用了支架式教学法,通过分析实验班和对照班的教学效果,发现大部分学生的学习成绩都有一定程度地提高^⑦。谭洪先(2022)在语文阅读中融入了支架式教学,主要融入了混合型支架、问题支架、自主学习支架三个支架方法,发现可以提高学生学习的自控性和探究问题的能力^⑧。在研究这些主要学科的基础上,支架式教学法也被应用到舞蹈、历史等课程中,李林和孙唯祎(2022)表示把支架式教学法应用在历史课程中,发现支架式教学法既能为历史课程提供理论支撑,还能运用在实践中,能够与博物馆

① 吕京,杨敏.支架式教学法在大学英语阅读教学中的有效性研究[J].中国高等教育,2020(19):45-46.

② 范思敏.支架式教学在初中道德与法治课中的应用研究[D].长春:吉林外国语大学,2023.

③ 袁仕琪.支架式教学应用于高中语文微写作教学的调查研究[D].长春:吉林外国语大学,2023.

④ 朱玲.支架式教学模式在英语写作中的应用[J].中国教育学刊,2016,(S1):114-115.

⑤ 罗华明.支架式教学如何凸显地理核心素养[J].教学与管理,2017,(07):71-73.

⑥ 张纪明,王丽娜.基于“深度学习”的高中生物学支架式教学——以“植物生长素的发现”为例[J].生物学教学,2020,45(10):25-29.

⑦ 汪贞贞.支架式教学在初中数学课堂的应用[D].安庆:安庆师范大学,2021.

⑧ 谭洪先.支架式教学法在高中语文阅读教学中的运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,No.1226(11):8-10.

教育方法相结合，全方位地促进教育模式和方法的创新^①。徐稀琳（2023）将支架式教学应用于初中物理课中有利于培养学生的高阶思维。俞文静和陈利敏

（2023）认为在舞蹈课堂中支架式教学法具有一定的实践意义，不仅能提高课堂教学的效率，还能促进学生的学习，此外还可以推动中职舞蹈教育的发展^②。刘震（2022）大部分学生都倾向于进行自主探究，当遇到问题时老师再进行引导的学习方式，很多学生表示在学习中教师提供的支架可以将遇到的难题进行拆解，这给学生带来了非常大的帮助，学生不用再担心遇到难题无法解决，而且这种方式可以培养学生的逻辑思维能力^③。

二是支架式教学法在中职教学中的应用。以中国知网为例，截至2023年7月，将关键词锁定为：“支架式教学”并含“中职”找到了28篇文献。其中，直接涉及中职教学应用的文章占21篇，这表明支架式教学法在中职教学应用中的研究还处于起步阶段。典型的文献研究如下：吴冬梅和吴晶晶（2015）将支架式教学法应用到中职英语课程中，通过从维持学生的学习、学生的学习动机和促进学生学习的支架策略三个方面进行探究^④。霍韵琳（2019）通过搭建支架，明确学生对中职语文课堂学习任务的关键点，适当简化任务，在一定程度上能够吸引学生的学习兴趣，缓解学生的挫败感^⑤。陈婉玲（2020）通过实验法证明将支架式教学法引入中职数学课程中有助于提高中职生数学学习的兴趣，增强数学学习积极性^⑥。曹萍萍（2022）在中职《计算机应用基础》课程中应用了支架式教学法，还进行了实践研究，在这个过程中总结出现的问题，并提出相关的解决办法。最后，分析实践的结果，发现支架式教学不仅能促进学生之间的合作能力，在教学效果方面也有一定的成效^⑦。综上所述，将支架式教学运用到中职教育中，可以有效地提升教学效果，提高中职学生的学习兴趣 and 积极性，通过优化设计，能够在一定程度上提升教学质量。目前支架式教学法还很少被应用在中职教学中，在很多学科中都需要进一步地去探索。

三是支架式教学法在财会类课程中的应用。在会计类课程中，支架式教学法

① 李林,孙唯祎.情境与协作:支架式教学理论在历史类博物馆剧本游戏设计中的应用研究[J].东南文化,2022(04):161-167.

② 俞文静,陈利敏.支架式教学模式在中职舞蹈课堂教学中的运用[J].戏剧之家,2023(10):150-152.

③ 刘震.基于支架式教学理论的高职计算机基础教学的探索[J].济南职业学院学报,2022,No.151(02):27-30.

④ 吴冬梅,吴晶晶.支架式教学及其在中职英语教学中的应用研究[J].中国职业技术教育,2015,(11):74-82.

⑤ 霍韵琳.支架式教学在中职语文小说教学中的应用研究[D].广州:广州大学,2019.

⑥ 陈婉玲.浅谈支架式教学在中职数学课堂中的应用[D].安庆:安庆师范大学,2020.

⑦ 曹萍萍.支架式教学在中职《计算机应用基础》课程中的应用研究[D].桂林:广西师范大学,2021

运用比较少,其相关研究如下所述:杨久利(2011)认为讲授法在财务会计课程中是最常用的方法,这种教学法容易让学生感到枯燥无味,无法全方位地调动学生的积极性,在财务会计课程中应用支架式教学法可以让学生感受到一种愉快放松的学习环境,让学生掌握在课堂上学的知识,促进学生获得更好的学习效果^①。李敏瑞(2016)论述了支架式教学方法是一种螺旋式的循序渐进上升的学习方式,通过提高学生的知识层级,促进学生财务会计课程的学习^②。黄惠丹(2018)通过把支架式教学法融入成本会计中,对成本会计的内容进行选取和实施,以此为学生构建一个完整的知识体系,让学生能够更好地进行思考^③。张媛(2020)通过分析目前管理会计课程存在的问题,引入支架式教学法,对学生学习管理会计课程有一定显著的积极效果^④。张媛(2020)认为把支架式教学法的五环节授课程与财务管理的专业知识结合在一起,给整个课堂带来了巨大的改变,学生的学习习惯和学习效率都明显地提升了不少,学生由一开始的被动学习开始转向主动^⑤。

三、研究述评

通过梳理相关的文献可知,相对于国外对支架式教学的研究,国内开始对支架式教学进行研究的时间明显比国外晚。首先从理论研究角度来看,外国学者主要是侧重于研究支架式教学的概念和作用,对相关的教学设计和教学过程需要遵循的规则等关注得比较少,我国学者对这些方面则是进行了仔细的阐述,国内则对支架式教学的应用进行了具体的分析。其次从具体的实践应用角度来看,外国学者对支架式教学法的实践仅仅局限于日常生活中最简单的语文和数学等学科,我国学者在这个基础上还研究了舞蹈、历史等科目,不仅运用在基础教育当中,还将支架式教学法实施到了职业技术教育阶段。虽然支架式教学法在中职中的研究已经有一些相关的文献积累,但是对于支架式教学法运用在中职具体学科实践中还比较欠缺,基于中等职业技术教育目前的教学现状,要加强实践方面的内容研究。就国内研究而言,专家、学者对支架式教学法的研究多数处于理论研究阶段,因此,要重点关注支架式教学法的实践研究领域。现阶段支架式教学法的研

① 杨久利.支架式教学在中级财务会计教学中的运用[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2011,No.147(08):174-176.

② 李敏瑞.试分析中级财务会计教学中支架式教学的运用[J].时代金融,2016,(09):181+189.

③ 黄慧丹.支架式教学法在高职《成本会计》教学设计中的运用[J].智库时代,2018,No.167(51):213+216.

④ 张媛.支架式教学法在管理会计教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2020(02):169-170.

⑤ 张媛.基于支架式教学法的财务管理人才培养模式研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(10):65-66+199.

究主要在中学和大学领域,在中职教学中的研究较少,我们把关注的视角集中在中职阶段,可以从中了解到在中职阶段对支架式教学的研究相对较少,大部分都是针对中职英语,数学等基础性课程来研究,很少有将中职具体专业的学科与支架式教学融合在一起进行研究。在知网上检索将“支架式教学法”运用在中职财务会计课程的文献只有几篇,综上所述,支架式教学法在中职《财务会计》课程的应用实践有待完善和深化。

第三节 研究内容与研究方法

一、研究内容

本文的研究内容主要如下:

第一部分为支架式教学法在中职《财务会计》课程教学应用研究。搜集国内外有关支架式教学法的文献,将文献进行梳理以后,主要从理论研究和实践研究两个方面进行述评,交代文章主要研究内容及使用的研究方法,呈现文章技术路线及创新点。

第二部分为中职《财务会计》课程教学现状研究。主要是从学生和教师二个层面分析支架式教学法在中职《财务会计》课程的教学现状,对中职《财务会计》课程调查的结果进行分析,总结出中职《财务会计》课程中存在的问题,以及在中职《财务会计》课程中引入支架式教学法的可行性和必要性进行分析。

第三部分是支架式教学法在《财务会计》课程教学设计及效果研究。根据中职专业课程教学要求和学生的心理特点,对中职《财务会计》课程进行教学设计,再对教学效果进行分析研究,发现所存在的一些问题,制定合理的课程实施对策,使支架式教学法在《财务会计》中的应用更具合理性。

二、研究方法

在本文中所使用的研究方法主要为以下三个。

文献研究法。本研究在准备阶段在学校的图书馆和知网上大量借阅和下载与本文相关的文献和资料,然后再系统地对这些资料进行分类整理,为后面梳理国内外的研究现状和相关的理论基础提供理论支持。

问卷调查法。主要是对笔者所实习学校的学生进行问卷调查,从教师、学生、两个方面研究目前中职课堂教学的现状,再通过实际教学,收集问卷数据,进一步对比实施支架式教学法前后的变化,运用统计分析工具进行数据分析,找到目

前中职学校财务会计课堂教学所存在的一些问题并提出对策，形成研究结论。

课堂观察法。通过组织相关教学活动，进行教学实践，在课堂当中观察学生的学习行为、学习积极性，再对实施支架式教学法前后的学习效果、学习兴趣和其行为进行比较分析，探究支架式教学法在中职财务会计课程教学中的效果。

第四节 技术路线与创新之处

一、技术路线

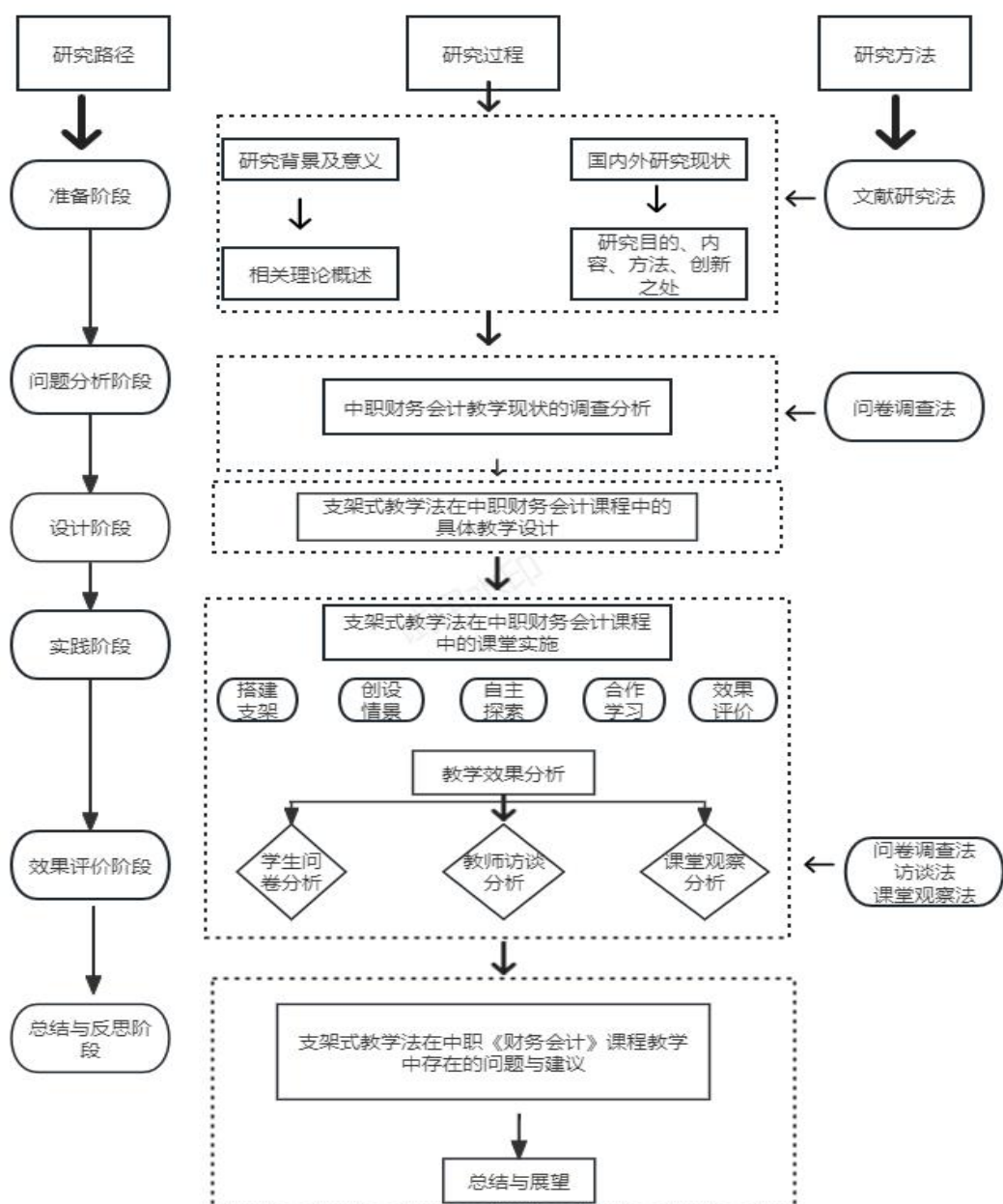


图 1-2 技术路线图

二、创新之处

本研究可能的创新之处有：

第一，研究视角创新。本研究将财务会计课程与支架式教学法二者相结合。基于学生的学习情况和特点，建构了多元化的教学方法和模式，并通过实践应用验证了支架式教学法的有效性，从研究视角方面来看，具有一定的创新性。

第二，研究内容创新。通过在中国知网检索“支架式教学”，结果显示了4568篇文献，又把“中职财务会计”“支架式教学”二者一起进行搜索，结果发现仅仅只有屈指可数的几篇文献，因此，本文抓住了这个点对支架式教学和财务会计课程结合在一起使用进行了一系列的创新，所以本研究的创新之处在于基于支架式教学的内涵和中职财务会计教学的特点，以此探究出适合中职财务会计课程应用的教学方法。

第五节 本章小结

本章主要写了支架式教学法在中职专业课课程教学中的研究背景、研究意义，通过文献研究法对国内外相关理论和实践的研究现状进行分析，以明确研究的方向，设计研究的内容与技术路线。为支架式教学法在中职《财务会计》课程中的应用奠定基础。

第二章 相关概念与理论基础

第一节 相关概念

一、支架

“支架”一词最早出现于一千三百年前，也叫“脚手架”，支架翻译成英文是“scaffold”的意思。脚手架就是指人们在干活的时候提供的一个辅助性支架，并且在工程完工的过程中慢慢把支架撤离。将“支架”融入教学，是指教师在上学的过程中给学生提供一个辅助性的工具，给学生提供相关的学习支持，丰富学生的知识和挖掘学生潜在的能力。也就是说，教师不仅仅只扮演知识的传授者或指导者，而是使学生能够建构知识的角色，在这个过程中，教师是促进者，向学生提供支持和帮助，使学生完成意义建构。在工人们施工的建筑过程中，随着工程的完工进度慢慢地把脚手架进行拆除，教学中的“学习支架”也同样是相同的道理，当学生的能力上升到另一个等级的认知水平并能自己完成当前的问题和任务时，支架就没有了存在的意义，就会逐渐被拆除。维果茨基认为“最近发展区”是学生现有的学习水平和在成人的帮助下，学生未来可能达到的水平之间的差距，学生若是想要跨越这个“发展区”，就需要架起一个“桥梁”，只有跨越了这个“桥梁”，才能实现最佳的学习效果和达到最佳的学习水平。

在教学界中，未明确划分出支架的类型，我国的教育学者们都是在具体的教学情况中再进行划分的，选择合适的学习支架是保证支架式教学在中职《财务会计》中有效开展的必要前提。学习支架的搭建并不是随意进行搭建的，它需要提前对学生的情况进行全面地了解，再针对学生的学习水平去搭建适合的支架。笔者认为主要有八种支架适合应用在中职《财务会计》课程当中。

（一）问题支架

问题支架是所有支架当中最简单的一个支架，主要是从学生的最近发展区出发，设计问题的导入，启发学生进行思考，引导学生主动地探索学习。教师是问题支架的搭建者，在搭建支架的过程中要注意支架的难度，要一步一步，由易到难，循序渐进，激发学生对问题产生兴趣，以此促进学生的学习。在设计问题的时候要注意问题的设计要前后连贯，问题本身不能脱离教材，并且要设置让学生容易理解的问题。

（二）情境支架

情境支架主要是通过创设与实际生活相关的场景,帮助学生更加容易理解知识,要设计具有趣味性的情景,极大程度地吸引学生的兴趣,抓住学生的注意力,此外,支架的设计要选择贴近现实生活、能够让学生产生共鸣的情景,支架既要具有真实性又要融入创造性,还要包含足够丰富的信息,调动学生积极进行学习探究,激发学生学习的动机。

(三) 同伴支架

不同学生的学习水平和理解能力不同,每个学生之间的认知和学习能力存在差异,教师在教学的过程中无法及时地关注到每一位学生,也不能对学生一对一的提供帮助,因此,可以将学生分成小组,搭建同伴支架,同伴支架有利于促进学生之间思维的相互交流,通过小组合作,不仅能培养学生之间的感情,还促进了学生的合作意识,促进学生之间思维火花的碰撞,产生更多的新的想法,提升学生的思维逻辑能力。

(四) 范例支架

范例支架是在讲解知识的过程中为学生提供比较经典和有代表性的案例,呈现的案例要具有直观性和准确性,引导学生对相关概念的理解,它为学生提供了一个模仿的例子,让学生在学习难题的时候有一个可以参考的模板,使学生能够更加容易地掌握相关的学习内容,通过选择经典的案例,引导学生进行知识点的分析,可以让学生更加容易抓住关键的点,提高学习的效率。

(五) 评价支架

评价支架是指从多角度多方位对学生的学习情况进行评价的方式,不局限于单一的评价模式,这样才能够把学生最真实的水平展现出来。评价支架不像传统的评价方式,它是一种多元化的评价方式,它不再单纯地以学生的成绩为最终的评价指标,而是贯穿于整个教学过程,通过评价让学生从多个角度摸清自己的学习情况,及时了解在学习中的问题,不断调整学习方法。此外,这种评价方式也有利于教师及时掌握学生的学习效果,在教学过程中能够及时发现问题,采取积极有效的办法进行解决。评价支架没有固定的评价方式,它是由多种评价进行组合,最后统一得出评价的分数,比如它可以是学生相互间的评价、教师对学生的评价、来自课堂表现的评价、完成教师任务的评价、在课堂上积极主动的评价等方式。这种评价方式不同于以往只看应试成绩的评价,它是由多个方面组成

的。

（六）情感支架

情感支架主要是指当学生遇到难题时教师及时地进行开导和鼓励，为学生提供情感支持。现代的教育是人性化的教育，教学不仅仅是为了让学生学到知识，而是在教学的过程中让学生感受到来自老师或者同伴的鼓励，在教学的过程中，教师应该和学生进行互动，发现学生遇到无法解决的问题，要及时地提供支持和鼓励，引导学生进行解决。当学生迷茫的时候及时地进行关心能够给学生提供情感支持，让学生有继续学习的动力，不怕困难，勇往直前，不断地超越自己。

（七）建议支架

建议支架一般是根据学生在学习的过程中遇到的问题而产生的，当学生遇到难以解决的问题时，教师及时提供建议，为学生指明方向，此外，在课后教师还可以通过建议支架为学生学习的方向提供更丰富的指导。

（八）图表支架

在中职《财务会计》教学过程中，图表支架主要是指以图表的形式为学生搭建学习的支架，通常是以思维导图、图表等形式进行呈现，教师也可以根据情况进行创新。图表支架的作用主要是帮助学生理清思路，在学习的过程中学生可能会思路不清晰，觉得学习的内容非常混乱，这个时候就可以为学生提供图表支架，让学生通过教师所搭建的图表支架把所学的知识都弄清楚，让学生更加容易理解知识。在进行总结的时候，思维导图能够帮助学生回忆所学过的知识点，理清学习的思路，有效地帮助学生更好地理解和学习知识。

二、支架式教学法

对于支架式教学的定义，国内学者普遍认同欧共体教育界对支架式教学的定义，即支架式教学主要是通过搭建概念框架为学习者提供更容易理解知识的一种方法。教师在教学的过程中将复杂的知识简单化，让学生容易理解学习的内容，国内学者何克抗是第一个开始进行支架式教学研究的学者。他总结出了支架式教学主要由五个环节构成，分别是搭建支架、创设情境、独立探索、协作学习、效果评价。通过对各位学者观点的梳理，本研究认为支架式教学法的内涵就是要尊重学生，在充分了解学生学习水平的基础上，为学生搭建适合学习的支架，支架式教学强调让学生借助教师的帮助，自己主动地去建构知识，尊重学生的主体地位，教学的目的是要让学生形成主动学习的习惯，让学生不断超越自我，不断地

努力前进，为学生在未来的发展中提前打下良好的基础，促进学生的全面发展。

三、中等职业教育

中等职业教育属于在高中教育阶段开展的职业教育，同时也包含了一些高中以后进行的职业技术培训，主要目的就是培养高质量和高素质的技能型人才，中职教育为许多学习基础薄弱的学生提供了一个未来的前进方向，许多学生因为学习基础弱未能顺利地进入高中，中职学校对他们来说就是一个非常不错的选择，在中职学校他们不仅学习高中文化课的知识，还学习专业技术知识，这为他们的未来提供了一个保障^①。目前，中职在社会上的认可度越来越高，越来越多的人开始改变对中职教育的看法，许多大公司大企业都倾向于招聘具有技术型人才，大部分人都认为中职学生属于技术型人才，他们学的技术与社会需求的岗位较为匹配，进入社会以后就业压力相对较小，相对于其他人员来说比较好找工作一点，因此许多父母都会帮学生选择一个好的职业学校和专业，主要是目的是为好就业，另外中等职业学校的学生还可以选择继续深造再考取专科、本科。

第二节 理论基础

一、建构主义发展理论

建构主义学习理论是在皮亚杰和维果茨基的教学思想理论中产生的，它最初萌芽于1960年左右，并在行为主义的基础上，从认知信息加工理论的角度探讨学习的内容^②。建构主义理论强调学生的主动性，在学习的过程中，学生应该扮演主动的角色，主动地去探索新的知识和内容。教师在这个过程中要扮演“后勤服务者”的角色，要为学生提供丰富的学习资源，对学生进行正确的指导和引导。

建构主义理论被分成了四种观点，分别是：知识观、学生观、教学观、学习观等四种观点，从知识观的角度来看，知识观强调知识是一个动态变化的过程，人并不是一成不变的，人类对社会的认知会一点一点地逐渐加深，身边的环境都处于一个相对运动的状态^③。建构主义的学生观认为学生在学习过程中扮演的是主要角色，发挥一个主体的地位，教师扮演一个辅助性的角色，学生的学习不能只依赖老师，而是自己要充分发挥主观能动性。建构主义教学观认为传统教学普遍存在灌输式的现象，教师在教学的过程中起着主导作用，而在建构主义教学观

^① 徐国庆.中等职业教育的基础性转向：类型教育的视角[J].教育研究,2021,42(04):118-127.

^② 张亚娟.建构主义教学理论综述[J].教育现代化,2018,5(12):171-172.

^③ 何克抗.新型建构主义理论——中国学者对西方建构主义的批判吸收与创新发展[J].中国教育科学(中英文),2021,4(01):14-29.

中教师仅仅扮演辅助者和引导者的作用。建构主义学习观认为在学习中学生是独立存在的个体，学生在学习的过程中能够积极主动地去探寻知识。支架式教学与建构主义相契合的一个点就是强调主动性，支架式教学侧重于为学生提供良好的学习情景，学习情景的创造能够为学生提供具体的想象空间，这样才能让学生开动大脑积极促进学生思考，激发学生的内在动力，让学生主动地融入学习的队伍当中，这一点恰巧符合了建构主义的主动性、情境性。支架式教学的每个环节都体现了学生的主体地位，支架的搭建要从学生的最近发展区出发，根据学生的认知发展水平，进行知识的建构。

二、最近发展区理论

维果茨基是苏联的心理学家和教育家，他创立的最近发展区理论在国内教育领域受到许多教育学者的关注和使用，他认为儿童有两种发展水平，一种是现有或实际的发展水平，在这种状态下学生能够独立解决问题时所表现的现有发展水平；一种是潜在或未来的发展水平，在教师、父母和同学的引导下解决问题时所能达到的水平，这两种水平之间的距离就是最近发展区^①，如图 2-1 所示。由此可见，学生的最近发展区并不是一成不变的，这个区域会随着教师与学生之间的沟通而发生变化。因此，作为学生学习的辅助者和引导者，教师在进行教学设计时应注意把教学保持在学生的最近发展区内，需要尽可能地挖掘学生的潜在水平，帮助学生达到现有的最近发展区，并且跨越到下一个新的最近发展区，不断的促进学生的学习和发展，让学生的认知水平持续的得到提高和发展。

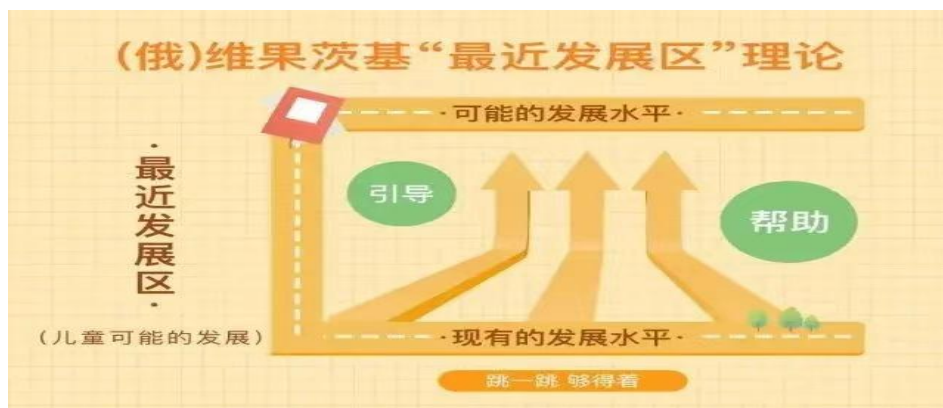


图 2-1 最近发展区理论图

第三节 本章小结

^① 刘宁,余胜泉.基于最近发展区的精准教学研究[J].电化教育研究,2020,41(07):77-85.

本章主要有二节，第一节是对相关概念进行界定主要是对支架、支架式教学法、中等职业技术教育进行界定。第二节是有关的理论基础，从建构主义发展理论、最近发展区理论两个方面探索将支架式教学融入中职《财务会计》中提供相关的理论支撑，建构主义发展理论主要强调学生的主体作用，在支架式教学融入《财务会计》课程中起着关键作用。最近发展理论主要强调根据学生的现有的发展水平进行教学，在课程教学中也起着至关重要的作用。

第三章 中职《财务会计》课程教学现状调查

第一节 学生问卷调查分析

一、学生问卷调查目的

本研究以问卷的方式了解目前中职专业课程的教学现状,为进行教学设计和开展教学实践提供依据。

二、学生问卷调查对象

本文调查的对象来自贵州电子科技职业技术学院中职二年级,贵州电子科技职业技术学院中专部是学院内设的二级教学机构,创建于 1979 年,位于贵阳市花溪区田园南路,占地 90 余亩,校园绿树成荫,环境优美,现有在校生人数 1400 余人;是以培养电子技术、机电技术、计算机网络技术、汽车维修技术、电子商务等专业高素质技能型人才和劳动者为主的中等职业教育。

此次问卷通过问卷星软件进行问卷的发放,发放对象为贵州电子科技职业技术学院中职二年级会计专业的学生,回收后对其进行数据汇总与分析。调查男女生比例相当,男生占 60%,女生占 40%。本次调查在贵州电子科技职业技术学院的教师和学生的帮助下完成问卷的发放、填写和回收。共发放 63 份,回收问卷 63 份,有效问卷 63 份,回收率 100%。

三、学生问卷内容设计

本文查阅了相当多的资料,在问卷设计的过程中借鉴了一些优秀的硕博论文,根据第一章绪论国内外研究现状专家提出的一些意见,寻求导师的意见,与实习院校老师进行多次交流与研讨,设计了《财务会计》教学现状的问卷问题。

主要从四个方面进行问卷设计,题目的数量总共有 16 道,前面几道题都是单项选择题,最后一道是学生的建议题。根据学生平时的学习情况,对学生问卷进行精心地设计,如表 3-1 所示。

表 3-1 学生问卷设计

问卷维度	调查内容	调查目的
学习兴趣	1. 你对《财务会计》课程感兴趣吗?	了解学生的 学习兴趣
	2. 哪些原因会影响你	

	对《财务会计》课程的学习兴趣?	
自主学习情况	3. 你会进行课前预习吗?	了解学生的自主学习情况
	4. 当上完课以后你会进行课后复习吗?	
	5. 上课时你的注意力能集中多久?	
	6. 在《财务会计》课堂上你有自主学习的时间吗?	
	7. 在没有老师的指导下, 你会自己完成学习任务吗?	
合作学习情况	8. 《财务会计》课中会组织小组合作学习吗?	了解学生与小组的合作学习情况
	9. 在小组合作的过程中你会与他人进行交流吗?	
	10. 你认为进行小组合作的收获大吗?	
教学方式	12. 在上课的过程中你会和老师进行互动吗?	了解教师的上课方式
	13. 在课堂中, 你的任课老师会对你的学习表现进行单独的评价吗?	

	14. 在课堂中，你的任 课老师会让学生自评 吗？	
	15. 在课堂中，你的任 课老师会让学生之间 进行评价吗？	
学生对课 程的意见	16. 学生对课程的意 见或建议	了解学生对 课程的建议

从问卷的信度方面分析，问卷均是由笔者通过问卷星发放的，笔者亲自监督学生认真完成的。在作答问卷之前，笔者事先告知了学生相关的注意事项，针对每个选项都设置了一定的时间，笔者及时关注学生的情况，当学生有疑问的时候马上为学生进行解答。从问卷的效度分析，问卷主要是根据中职《财务会计》课堂的教学情况来进行设计，在问卷设计的过程中寻求了几位教《财务会计》课程老师的意见，对于问卷当中设置不合适的地方进行一一次的修改，针对问卷题目的选项也和教学经验丰富的教师进行多次探讨。因此，问卷具有较好的信度与效度。

四、学生问卷调查结果分析

（一）学生兴趣与动机分析

根据图 3-1 可知，大部分的学生对《财务会计》课程的兴趣一般，还有部分甚至不感兴趣，对这门课程非常感兴趣的只有 21.32% 的学生，27.65% 学生比较感兴趣，42.51% 的学生认为对这门课程的兴趣表示一般，8.52% 的学生直接表示对这门课程不感兴趣，由此可知，将近一半的学生对财务会计课程的学习没有很高的积极性，教师在上课的过程中要精心设计能够吸引学生学习兴趣的课堂活动，让学生产生学习的兴趣，积极主动地参与到课堂当中。此外，教师要重点关注学习兴趣较弱的这部分学生的学习动向，当他们遇到难题时要及时为他们提供建议，帮助学生解决问题，让学生学会在教师的指导下去自主地进行知识的建构，学生从解决学习难题的这个过程中会获得学习成就感，多次重复这样的操作会慢慢把学生的学习兴趣培养起来。

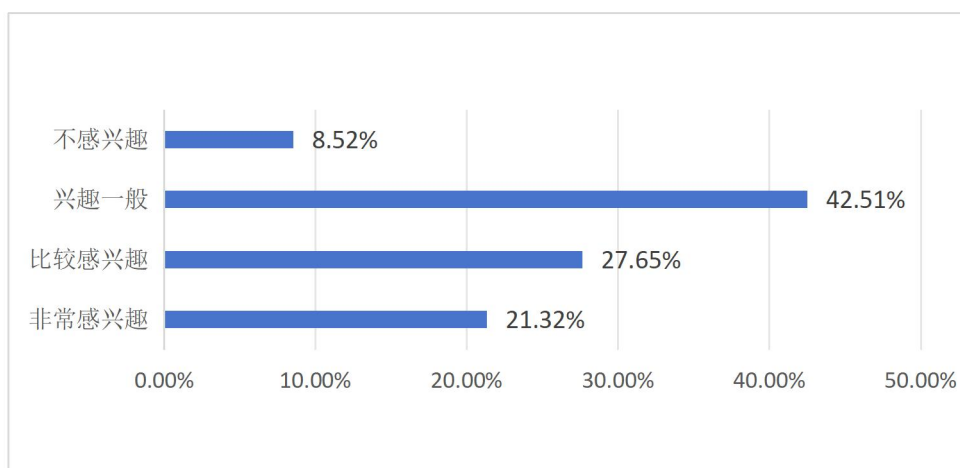


图 3-1 学生对《财务会计》课程的兴趣图

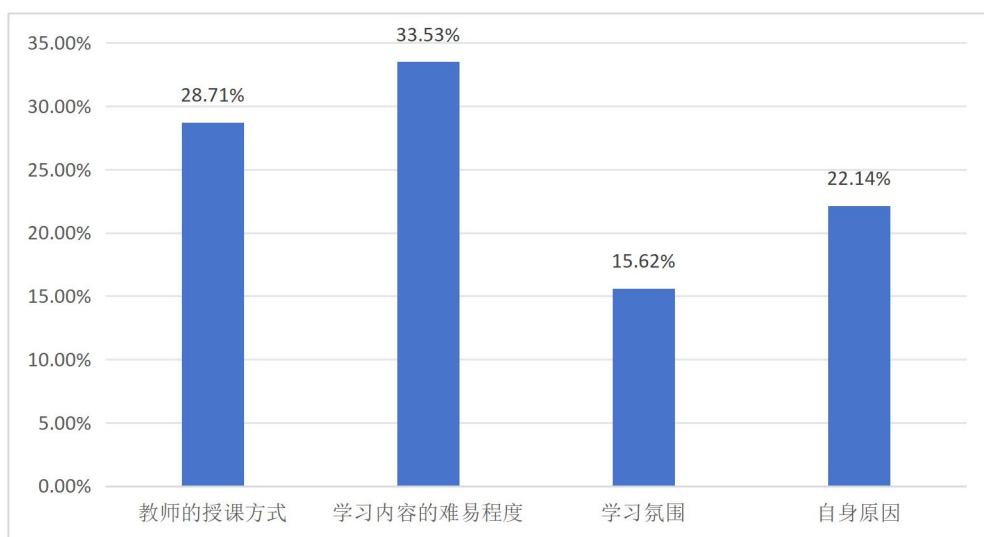


图 3-2 影响学生对《财务会计》课程学习兴趣的主要因素

影响学生对于《财务会计》课程学习兴趣的相关原因主要分为四个方面，28.71%的学生认为主要是受教师上课方式的影响，33.53%的学生表示课程的难易程度也是一个关键的原因，15.62%的学生选择课堂学习氛围这一表述，剩下的22.14%的学生把主要原因归结于自身的问题。根据这些问题的表述，要及时采取相关的教学措施，有针对性地选取学习内容，此外，由于《财务会计》课程是理实结合的专业课，教师不仅要重视理论培养，同时也要注重学生实践能力方面的培养，促进学生学习的参与性与积极性。

（二）自主学习情况分析

本研究从五个方面来设计问卷的问题，以期了解学生在课堂中的自主学习情况，相关的数据分析调查如下：

表 3-2 学生自主学习情况分析图

问题	选项	频数	比例
3. 上课之前你会主动预习课本吗?	A. 经常	6	9.52%
	B. 偶尔	13	20.61%
	C. 很少	23	36.53%
	D. 从不	21	33.34%
4. 在教师没有布置任务的情况下你会进行课后复习吗?	A. 经常	5	7.94%
	B. 偶尔	8	12.79%
	C. 很少	29	46.12%
	D. 从不	21	33.15%
5. 上课时你的注意力能集中多久?	A. 很长	10	15.91%
	B. 一般	24	38.14%
	C. 很少	20	31.73%
	D. 没有	9	14.22%
6. 在课中老师会留给你独立探索的时间吗?	A. 经常	7	11.25%
	B. 偶尔	19	30.21%
	C. 很少	31	49.72%
	D. 从不	6	8.82%
7. 你会自己完成学习任务吗?	A. 经常	11	17.53%
	B. 偶尔	15	23.81%
	C. 很少	27	42.94%
	D. 从不	10	15.72%

根据调查结果,只有少部分的学生会主动进行课前预习和课后复习,大部分的学生很少复习,甚至没有复习。上课时学生能集中注意力的时间也非常短,甚至有 14.22%的学生完全没有集中注意力。在调查中发现学生自主学习的时间非常少,这表明在学习的过程中大部分都是教师在讲课为主,学生基本上没有独立思考的空间和时间。另外学生在没有教师的指导下能独立完成学习任务的仅仅占 17.53%,说明学生缺乏自主学习的能力,教师要经常进行引导。教师要为学生营造一个良好的学习氛围,极大地提高学生的积极性和参与性。

(三) 小组合作分析

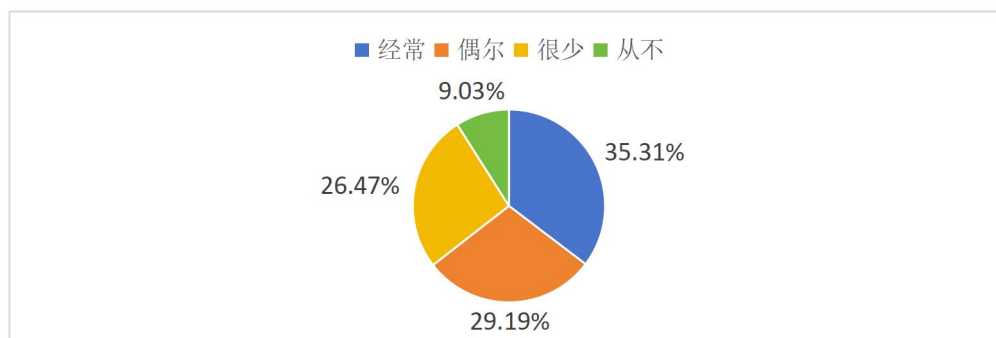


图 3-3 学生课上小组合作情况分析图

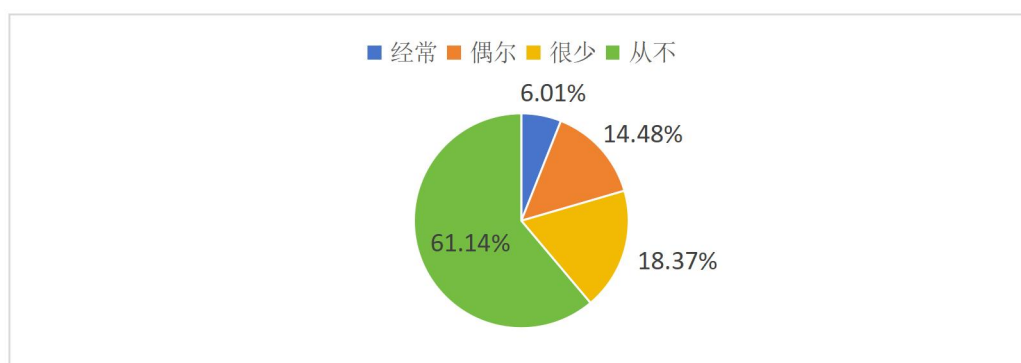


图 3-4 学生在小组合作学习中的交流情况图

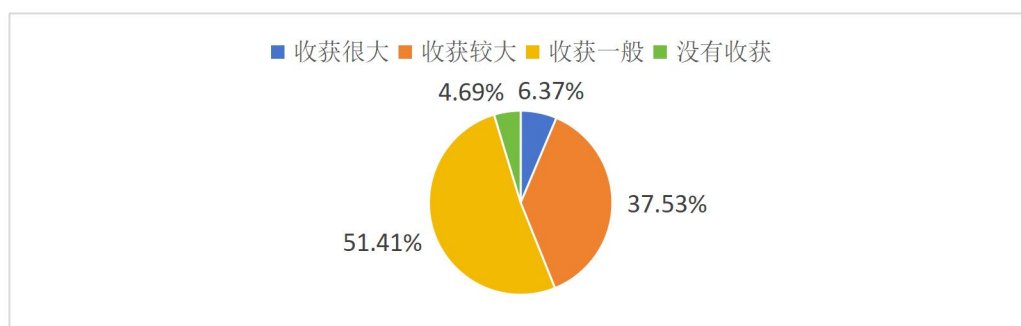


图 3-5 学生对小组合作的收获情况

问卷第 8 题到第 10 题分析了学生的合作学习情况。如图 3-3 所示，在《财务会计》课上经常组织小组合作的比例仅仅只有 35.31%，29.19% 的学生表示在课上偶尔会开展小组合作活动，26.47% 的学生表示很少进行小组活动，甚至还有 9.03% 的学生赞同从不进行小组活动这一描述，说明在中职《财务会计》课程中教师给学生创设合作学习的机会比较少。如图 3-4 所示，在小组合作的过程中仅仅只有 6.01% 的学生经常会主动与别人进行交流合作，14.48% 的学生在小组合作的过程中偶尔会与别人进行交流，剩下的大部分学生表示在与小组合作的过程中从不或很少与别人进行交流，这说明学生参与合作学习的积极性较差。51.41% 的学生表示在小组合作的过程中收获一般，只有 37.53% 的学生认为收获较大，

由此可知，中职学生缺乏协作学习的能力，因此，学生在开展合作学习活动的时候需要教师进行及时的引导，促进学生之间的相互交流，培养学生的合作学习能力。

（四）教学情况分析

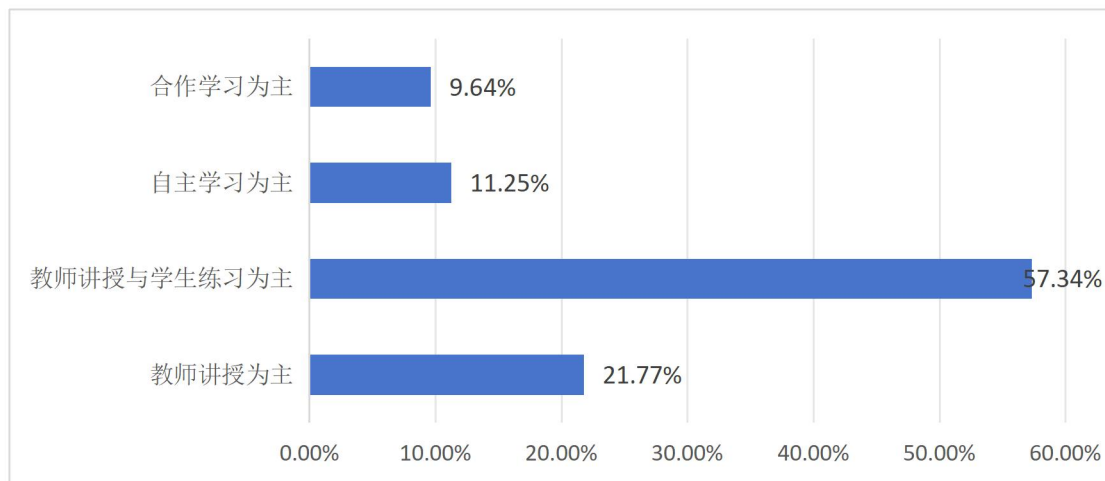


图 3-6 教师教学方式使用图

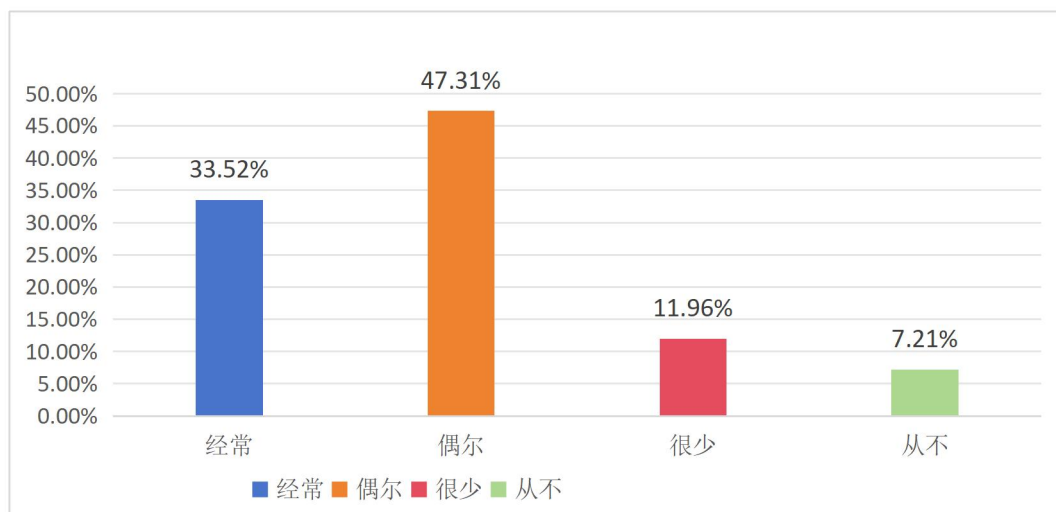


图 3-7 学生和教师的互动情况图

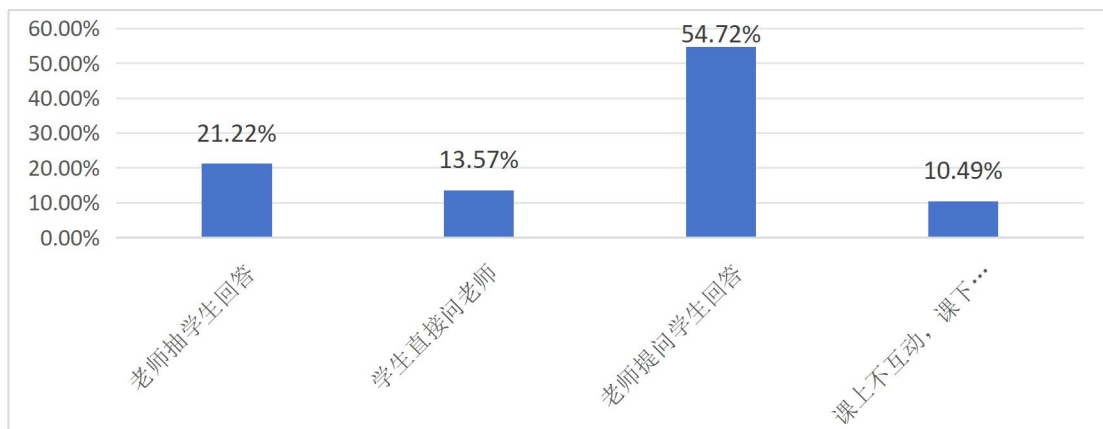


图 3-8 教师采取的互动方式图

问卷第 11 题到第 13 题分析了目前的教学情况。如图所示,在中职《财务会计》课程中教师上课的主要方式是教师讲授与学生练习为主。如图 3-6 所示,仅仅只有 33.52%的学生经常与老师互动,这表明在课堂中缺乏互动的频率。如图 3-7 所示,在课堂上主要的互动方式是老师提问,学生回答,这种一问一答的方式不利于发挥学生学习的主动性。

(五) 教学评价分析

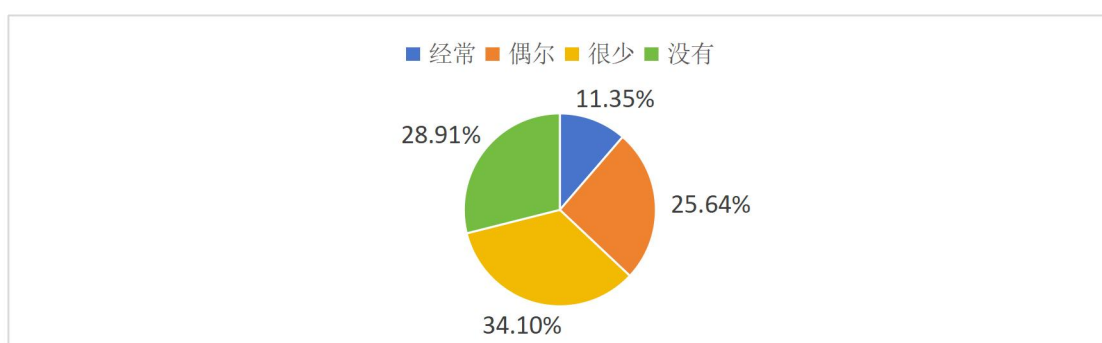


图 3-9 教师对学生的作业评价情况

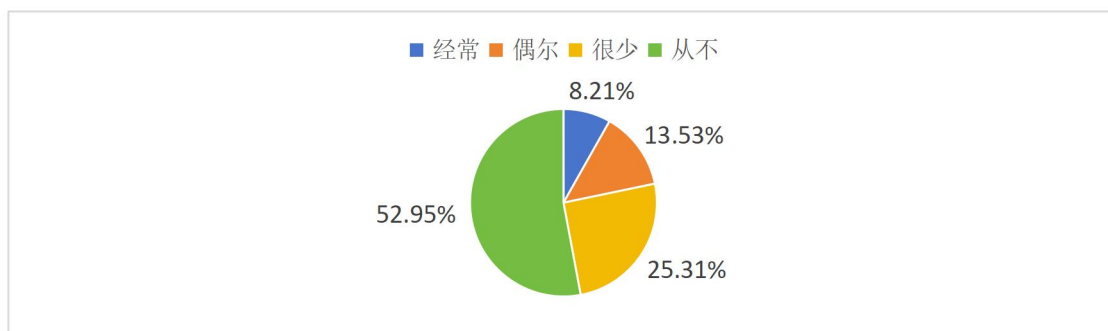


图 3-10 学生自评情况图

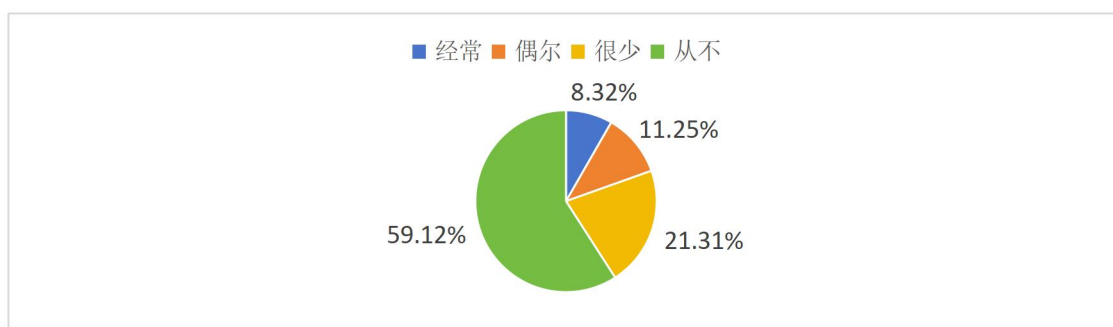


图 3-11 学生作品互评情况图

从表中统计的数据可以看出,在《财务会计》的课堂中,超过一半多的学生表示教师对学生完成作业情况的表现评价较少,说明教师缺乏对学生的评价。当学习任务结束后仅仅只有 8.21%的学生会对自己的作业进行评价,说明中职学

生缺少自我评价的学习方式。同时，互相评价的学生只占了 8.32%，综上所述可以得出，教师和学生都忽视了教学评价的重要性，大多数缺乏互评、自评，教师在课堂上应该要关注学生的教学评价。

（六）学生对课程的意见或建议

表 3-3 学生对课程的意见或建议

编号	建议
A	多列举与生活相贴近的例子
B	多利用多媒体进行教学
C	希望老师多留一些思考时间
D	希望老师多进行互动
E	希望在课堂中增加有趣的课堂游戏

从学生的建议可知，由于《财务会计》是一门枯燥无味的课程，大部分学生希望在课堂中营造一种有趣、愉快、轻松的学习氛围，大部分学生希望和老师多进行互动活动，以提高学生的课堂积极性和参与性。

第二节 教师访谈分析

一、教师访谈目的

本次访谈主要是针对支架式教学法的教学和使用情况进行访谈内容的设计，主要目的是掌握中职教师目前的教学情况，以及教师是否了解过和使用过支架式教学的情况，为支架式教学的实践运用提供帮助。

二、教师访谈对象

访谈对象选取贵州电子科技职业技术学院《财务会计》的 3 位任课教师，其中有一位是高级教师，另外二位是讲师，这 3 位教师都教授过中职《财务会计》课程，非常了解学生的学习情况，访谈形式主要分为面谈以及微信访谈的形式进行。

三、教师访谈内容设计

本次访谈主要设计了六个访谈问题，通过对教师进行六个问题访谈掌握目前教师的教学情况及在课堂中遇到的教学问题，为探索支架式教学的教学实践提供依据。

表 3-4 教师访谈问题表

题号	问题
问题 1	在《财务会计》课程的教学中您会使用哪种教学法？
问题 2	您有没有尝试对《财务会计》课程的教学方法进行创新？
问题 3	您是否了解过支架式教学法？是否使用过支架式教学法？
问题 4	在课堂上学生的课堂表现情况如何？
问题 5	您认为当前的教学效果怎么样？
问题 6	您认为当前的教学模式需要改变吗？

四、教师访谈结果分析

（一）教学方法

三位教师进行访谈以后可以知道他们一般都是使用最简便的讲授法向学生进行教学，他们表示如果使用讲授法进行教学，能够在很大程度上节约时间和精力，但是有一个突出的缺点就是讲授法不适用于财务会计的实践课，因为财务会计的实践课程要涉及填制发票、填制记账凭证及其他相关凭证，如果教师仅仅是拿着书在讲台上进行讲授，那么学生肯定学不会正确的填制方法。此外，通过访谈发现了很多中职教师都不是很清楚支架式教学法的使用，只是在文献中偶尔看到过，也偶尔听到其他同事谈到过，但没有对其进行仔细的探究，在专业课程的课程中从未使用过此教学法。三位教师都一致同意期待对教学方法进行创新，他们表示一直沿用之前传统的教学方法进行上课的话教学效果会越来越差。

（二）学情方面

三位教师都说学生们的文化基础比较差，如果稍微上难一点的课程学生就会很难理解学习内容，在学生听不懂的情况下，他们上课的时候就会分心、发呆，有的甚至还会趴在桌子上睡觉，对学习提不起任何的兴趣，导致课上的学习氛围变得非常差，大部分学生本身自控力就比较差，在没有兴趣的情况下也很难去认真地对学习内容预习和复习，对于教师布置的课后作业也都是互相抄袭，有的学生甚至连抄作业都不愿意。

（三）实践方面

三位教师都说在上课的过程中一般都是按照课本的知识来进行教学，通常情

况下，以课本的理论知识为主进行讲授，到期末考试的时候同样也是给学生测验理论部分的知识，只有在空余的时间才会带着学生进行填制凭证、记账、填制相关的发票等实操内容。

（四）教学效果方面

根据三位教师的回答，他们表示很不满意目前的教学效果，教师 A 提到可能是因为课堂当中一直以来都只使用讲授法，中职的大部分学生本身就不喜欢学习，教师若是再采取枯燥无味的教学方法，学生会更加没有学习的动力，久而久之对课程还会产生排斥心理。教师 B 认为学校的课程进度比较快，平时在上课的过程中根本没有时间带学生进行实践练习，一般情况下都在赶教学进度，不然到期末根本完不成教学的任务，这与教学的目标不太一致，中职的教学目标主要是把中职学生培养成技能型人才，如果很少进行实践操作那么培养出来的学生就称不上技能型人才，与理论学习相比，大部分中职学生他们自己更喜欢动手操作。教师 C 表示为了提高学生的课堂参与性在有些章节中他偶尔会把学生分成几个小组进行合作学习，但是合作学习也有一定的缺点，合作学习需要大量的时间，在一定程度上会影响教学的进度。

（五）教学模式

关于教学模式改进方面。三位教师都认为需要进行改进，都认为需要对当前的教学模式进行创新，他们认为需要改变传统以教师为主导的教学方式，应该充分发挥学生的主体性，创设更加贴近生活的学习情境，提高学生学习的主动性。给学生留一些合作探究的时间，增加课堂的活跃性，不能一味地为了赶课程进度，忽视了学生自主学习空间。

第三节 中职《财务会计》课程教学存在的问题

一、学生层面

（一）学生学习兴趣低

大部分学生对于课程的兴趣比较低，《财务会计》课程的教学内容相对枯燥单一，不能吸引学生的兴趣，对于处于中职阶段的学生来说，兴趣是学习中非常关键的一个因素，只有对课堂产生兴趣，学生才会积极主动地参与到课堂当中。兴趣是学生最好的老师，要想提高学生学习的积极性和参与性，在教学中就要激发学生的内驱力。教师在课前需要耐心地去仔细设计教学内容和教学流程，这样

才能更好地激发学生对于《财务会计》课程的学习兴趣。

（二）学生学习自主性差

根据问卷调查发现，大部分学生在课前和课后都很少进行预习和复习，只有几个学生会提前进行课前预习和课后复习。在教学中，作为教师，应该引导学生踊跃参与课堂活动，从而激发他们的学习热情和自我驱动力。帮助学生形成一个良好的学习习惯，提高学生的自主学习能力。

（三）师生互动少

在《财务会计》课堂中，大部分教师为了赶课程的教学进度，在课堂当中与学生的互动少之又少，最常用的互动方式也只是传统的一问一答，学生遇到不懂的问题也很少主动问老师，这样会导致课堂氛围的不活跃，无法充分使学生发挥主观能动性，学生会丧失课堂的积极性，最终会导致学生产生厌学心理。

（四）小组合作频率低

通过问卷的调查我们可知由于大多数教师为了追求教学进度或是降低教学难度，很少有老师愿意让学生进行小组合作学习，然而从问卷调查的数据来看，学生更喜欢小组合作学习的教学方式，小组合作学习不仅能让它们积极参与到课堂活动当中，并且能掌握更多的知识，因此应该增加师生互动的方式，创造学生合作学习的机会，培养学生与别人之间的合作探究能力，提高学生的课堂参与度，让学生学会倾听别人的意见，不断丰富自己的知识储备。

二、教师层面

通过对几位老师的访谈发现，讲授法依旧是《财务会计》课程主要采用的教学方法。在课堂中，教师的教学模式单一，与学生的互动较少，这样的教学模式比较枯燥无味，不容易提高学生的学习积极性，学生处于被动的状态接受知识，对知识的理解不深刻。由于学生基础本就薄弱，这种教学方式无法集中学生的注意力。此外，大多数教师都表达听说过支架式教学法，但是从来没有运用到具体的课程教学中，在调查中大多数教师都表示一个活跃的课堂学习氛围很重要，愿意接受新的教学方式增加课堂的趣味性，这样能够拉近师生之间的关系。由此可见，支架式教学法从各个方面都能给学生提供积极的作用和影响，将它引入到中职专业课程中具有一定的可行性和必要性。

第四节 支架式教学应用于中职《财务会计》课程中的可行性及必要性分析

一、可行性分析

（一）课题可行性

支架式教学法目前在各个阶段教育的课程设计之中都有被应用到,为本文的研究打下一定的理论基础,此外,学院的导师也为本研究的设计提供了相当多的帮助和建议,中职学校的导师也提供了许多的实践指导,为本研究的顺利进行提供了保障。

（二）方案可行性

实习的中职学校为本人的研究提供了人力物力财力等各方面的支持,在实践期间,笔者大量收集有关资料,将具体的教学设计运用到实践中,然后再对实践后的效果进行分析,为本研究的顺利进行提供了基础。

二、必要性分析

（一）激发学习兴趣

在以前的教学中,上课的形式比较单一,教师基本不会对课堂内容进行精心地设计,课堂整体而言比较沉闷。但通过把支架式教学融入课堂中,能在一定程度上改变课堂的这种现状,通常情况下,在课程开始前,支架式教学首先会进行一个情景支架的搭建,充分抓住学生的好奇心和注意力,让学生参与到课堂当中,搭建的情景与生活紧密相关,使学生更加容易掌握所学的知识,提升学生对财务会计课程的兴趣,培养学生各方面的学习能力。为毕业以后进入社会提供能力保障。

（二）树立良好习惯

大部分中职教师在上专业课程时比较常用的方法就是一边讲课一边进行操作,等教师讲完课以后,让学生按照教师的步骤进行实践,虽然这种教学方式比较简单高效,但它无法促进学生学习的积极性,学生没有独立思考的时间,只会一味地模仿教师的步骤,这在某一种程度上剥夺了学生的创造力,时间久了,学生会对教师产生依赖感,导致学生不愿意主动去探寻问题的思路 and 答案,最后甚至还会影响学生对生活的看法,使学生在社会当中处于被动状态。支架式教学与此最大的不同就在于它主要强调发挥学生的主动性,培养学生自主建构知识的能

力,给学生充足的时间去进行自主探索,学生在独立探索的过程中会获得极大的成就感和自信心,它还能帮助学生形成主动学习的习惯。

(三) 培养合作能力

在一般的教学过程中,教师很少花时间去让学生开展合作学习,很多教师甚至从来没有让学生进行过合作学习。然而在支架式教学中,非常重视学生之间合作能力的培养,给予学生全部的自主权,教师只需要适时地进行引导,让学生在与别人合作的过程中不断地提高自己,不断地拓宽自己的知识面,通过合作学习,不仅让学生主动进行反思自己的不足,并且取长补短,借鉴别的同学优秀的地方,最后还能促进学生之间感情。

(四) 多元化评价

大部分老师在《财务会计》课程中都没有设置教学评价这个步骤,一般情况下,教师主要是通过学生最终的学习成绩学生进行的评价,这种评价方式比较单一和片面,导致大部分学生平时不认真学习,到了期末的时候再进行复习冲刺,只要最后能考一个好成绩就能得到高分,这种评价方式不利于学生学习。而支架式教学的评价是从多方面多角度来进行分析的,这样的评价方式对学生来说是客观公正的,评价的主体和内容都是多元化的。

第五节 本章小结

本章主要有三节:第一节主要是针对目前中职《财务会计》课程的教学现状学生调查问卷进行设计分析,主要包括调查的主要对象、目的具体的问卷设计内容,主要是从学习兴趣、学习情况、合作学习、教学方式和财务会计课程教学的意见方面等几个维度进行具体的问卷设计。第二节主要是对教师进行访谈及对访谈的结果进行进一步的分析,主要包括对访谈的目的、对象和内容的设计以及对访谈的结果进行分析和总结。其中在学生问卷调查结果分析方面主要发现了以下几个问题:学生学习的兴趣不高、学生对课程的重视程度低、缺乏主动学习的热情、小组合作学习的次数较少、缺乏与老师的互动、很少对自己的作品进行自评、互评。在对教师访谈分析方面发现教师在课堂上与学生的交流和互动比较少,在课堂当中使用的教学方法与教学模式比较单一,大部分都是在被动地学习知识,学生学习的积极性不高,在支架式教学方面,大多数教师都没有把支架式教学实际应用到课堂当中。第三节主要是对支架式教学应用于中职《财务会计》课程中

的可行性及必要性进行分析,分别从课题的可行性和方案的可行性两个方面进行可行性分析,在必要性方面分别从有利于学生的学习兴趣、学习习惯、合作学习、多元化的教学评价四个方面进行分析。第四节,主要是从学生方面和教师方面来分析支架式教学法在中职《财务会计》课程存在的问题进行分析。

第四章 支架式教学法在中职《财务会计》课程中的教学设计与实施

第一节 支架式教学法的教学设计原则

一、以学生为主体原则

支架式教学强调学生在学习中的主体作用,教师在这个过程中倾向于扮演辅助者和指导者的作用,在传统的教学当中,通常是以教师为主的灌输式教学模式,这种教学效果通常效率比较低,无法吸引学生的学习兴趣。教师一直以来在课堂当中都是主导者的角色,没有意识到把学生放在主体的位置。必须以学生为主体,教师为辅的理念,提升课堂教学成效。在搭建支架之前,教师必须充分了解学生的学习情况和水平,依据学生的最佳发展区去搭建有效的学习支架,此外,要注意因材施教,针对学习成绩好和学习成绩差的学生在不同阶段搭建难易程度不同的支架。在上课之前,教师要提前做好相关的教学资源,营造好课堂的教学氛围,学生也要跟从教师的指令,提前进行相关教学任务的预习。在开始上课的时候要巧妙地吸引学生进入创设的情境中,给学生多创设一点独立空间,预留充足的时间让学生自己去探索。尊重学生的想法,为学生创设良好的学习空间。

二、发展性原则

教学设计想要达到良好的教学效果,在开始设计之前就要掌握学生的认知发展情况,抓住这个关键点,搭建支架,后期再根据实际情况进行支架的调整,给学生创设相关的学习支架,通过支架的辅助,帮助学生更好的学习和发展,根据这个前提要求创设的支架会更符合学生。

三、渐退性原则

渐退性原则指的是在支架式教学中教师要随时进行观察,在适当的时候随着学生的能力越来越强要慢慢地撤掉支架,让学生学会独立思考,独立地去探索学习的过程,这样学生才会更好的掌握学习的方法,更好的去理解学习的知识点,形成主动学习主动思考的学习习惯。学生的最近发展区并不是一成不变的,在不同的环境中,最近发展区的程度水平大不相同,要根据学生目前的情况设计支架,当学生慢慢开始学会独立处理问题的时候,教师要找准适当时机将支架进行撤离,这是一个渐退的过程。

第二节 支架式教学法在《财务会计》中的教学设计

一、教学对象分析

教学对象选取中职会计一班二年级的学生,对于他们来说已经适应了一年的校园生活,但对于《财务会计》这门课程比较陌生,并且《财务会计》课程本身就枯燥无味,因此要采取让学生感兴趣的教学方式,通过在课堂上使用多媒体教学和融入多种教学方法激发学生的学习潜力和学习动力。在中职《财务会计》课堂教学中,了解学生的学习水平可以让教师更有针对性地进行教学,教师可以根据学生的学习水平进行教学设计,把复杂的知识点简单化,让学生更容易理解知识。所以在进行支架式教学之前教师应该先对学生的学习水平进行调查,摸清学生的学习水平才能更有针对性地实施支架式教学,教师不仅能更好地为学生制定课程的内容,还能及时掌握学生的学习情况,当学生遇到难题时快速的为学生提供帮助,让学生的学得更加的轻松。

二、教学内容分析

本文采用谢芬芬和林丽娜编著的《财务会计(中职部分)》版教材如图 4-1 所示,系财政部“十三五”国家级规划指定教材,本版教材擅长分析市场就业趋向性、导向性,教材设计既抓理论基础讲授又牢牢控制中职会计岗位需求的规划和编排。例如,在每节中设计账务处理一章的知识时,将与“业务单据”栏相对应,会计凭证后还附有相应原始凭证(如发票等),向学生直观展示其后续所要面对的账务处理,强化学生实践意识紧扣理实一体全局观念。其中,全局观念以实践为主线,切实保证所用教材很好符合社会技能型人才需求目标。



图 4-1 财务会计教材

本次教育行动研究过程中的教学内容主要包括九个章节,每一个章节的主要内容如表 4-1 所示。其目的在于培养学生能把基础会计与财务会计中的理论与实践双

向衔接。《财务会计》这门课本身实践性很强，教师对这门课进行讲授时既要重视理论专业性发展也应更注重学生综合能力发展。例如，交流沟通能力、发现问题与解决问题、组织管理及其他能力。正是为促进其综合能力的发展，越来越要求中职学生对会计行业相关知识、服务内涵和实操技能有更深入理解；持有精益求精、爱岗敬业等良好会计职业道德素质；逐渐增强自己的会计专业能力、会计基本素质和对财务软件熟练运用技巧等。因此本文选择了第四章固定资产的初始计量，第六章流动负债的第一节短期借款的核算。根据目前中职课程的教学现状而有针对性地实施教学设计。

表 4-1 教学内容设计图

目录	教学目标、重难点	主要内容	搭建支架
第一章 货币资金	1. 教学目标： （1）知识目标：理解和掌握银行存款的基本概念和分类 （2）能力目标：培养学生分析问题、解决问题的能力 （3）素质目标：培养学生正确管理和清查个人银行存款的意识。 2. 教学重点：银行存款的概念和种类 3. 教学难点：银行存款清查的方法和步骤	1. 银行存款的概念和分类 2. 银行存款的特点和风险 3. 银行存款清查的方法和步骤	问题支架：提问同学们知道什么是银行存款？激发学生的思考和讨论。 案例支架：提供几个实际的案例，让学生分析不同种类银行存款的优缺点。 同伴支架：让学生合作完成一份理财计划

第二章金融资产	1. 教学目标： (1) 知识目标：了解应收账款的定义和作用，理解应收账款的分类和计算方法 (2) 能力目标：能够运用应收账款的知识解决实际问题 (3) 素质目标：培养学生的合作意识 2. 教学重点：应收账款的定义和分类 3. 教学难点：应收账款的计算方法	1. 应收账款的概念 2. 应收账款的账务处理	案例支架：通过案例支架引导学生进行思考，提问学生企业的钱收不回来了怎么办？ 工具支架：利用多媒体工具展示应收账款借贷方向的设置。 范例支架：为学生列举有关应收账款的范例支架
第三章存货	1. 教学目标： (1) 知识目标：了解存货的概念；以及掌握存货的账务处理 (2) 能力目标： 1. 能够判断是否属于企业的存货 2. 教学重点：存货的确认 3. 教学难点：掌握	1. 存货的概念和重要性 2. 存货的分类方法 3. 存货的计量方法	问题支架：通过提问引入存货的概念，引发学生对存货的认识和兴趣。 案例支架：提供实际案例，让学生运用所学知识进行分析和解决 同伴支架：教师与学生一起谈论案例的解答，并总结

	存货的计量方法		本节课的重点和要点
第四章固定资产	1. 教学目标： （1）知识目标：掌握固定资产的内涵和会计分录，独立进行固定资产的业务处理 （2）能力目标：熟悉固定资产的分类和计量方法 （3）情感目标：培养学生使用会计方法解决会计知识的思维模式 2. 教学重点：理解固定资产的入账价值包括哪些 3. 教学难点：固定资产的账务处理	1. 固定资产的概念和特点 2. 固定资产的分类、入账价值和计量方法	问题支架：提问学生日常生活中相关的固定资产有哪些。 情感支架：发现学生有情感问题的时候，及时给予安慰和支持，积极地开导学生。
第五章无形资产	1. 教学目标 （1）知识目标：简单理解无形资产的定义和特征，重点掌握无形资产的账务处理。 （2）能力目标：培养学生的实践操作能力和自主	1. 无形资产的概念和特征 2. 无形资产的账务处理 3. 外购的无形资产 4. 自行研发的无形资产	情景支架：创设情景支架，诱导学生进行思考，引出无形资产的概念。 案例支架：案例导入，让学生熟悉无形资产的账务处理 图表支架：融入思

	探究问题能力。 (3) 素质目标: 培养学生良好的团队合作精神和职业道德		维导图支架, 给学生提供清晰的学习思路, 帮助学生理清课堂学习内容
第六章流动负债	1. 教学目标 (1) 知识目标: 了解短期借款的含义, 并能掌握短期借款的会计分录及会计处理。 (2) 能力目标: 独立处理短期借款的账务处理。 (3) 素质目标: 培养学生学习会计知识的兴趣, 树立诚实守信的职业道德。	1. 短期借款的定义 2. 短期借款的类型 3. 短期借款的利率 4. 账务处理	问题支架: 通过问题支架进行导入, 然后融入课程思政的内容 工具支架: 多媒体工具支架通过播放微视频融入日常法律知识 情景支架: 创设情景支架, 引导学生学习和掌握短期借款的账务处理方法
第七章所有者权益	1. 教学目标 (1) 知识目标: 理解所有者权益的概念、熟悉所有者权益的特点和内容。 (2) 能力目标: 学会投入资本、资	1. 实收资本 2. 资本公积 3. 盈余公积	建议支架: 学生在做账务处理的时候遇到难以解决的问题, 或者比较纠结的问题, 教师要及时地提供建议, 以帮助学生快速地做出决定

	本公积的核算。 (3) 素质目标： 培养学生识别真假出资的能力。		同伴支架：学生分小组进行讨论给定的案例，并分享他们的结论。
第八章收入、费用和利润	1. 教学目标 (1) 知识目标： 掌握收入、费用和利润三个要素的概念 (2) 能力目标： 熟悉收入、费用和利润的计量及其会计处理 (3) 素质目标： 培养学生学习会计的兴趣	1. 收入的概念及计量 2. 费用的概念及计量 3. 利润的概念及计量	图表支架：利用流程图把收入、费用、利润的主要内容表达出来。 评价支架：教师布置完任务之后让学生进行自评、互评，最后教师再进行统一评价。
第九章财务会计报告	1. 教学目标 (1) 知识目标： 理解财务会计报告的基本概念和目的 (2) 能力目标： 能够解读和分析财务会计报告中的信息 (3) 素质目标： 培养学生良好的职业道德	1. 财务会计报告的基本概念和目的 2. 财务会计报告中的信息解读和分析	图表支架：用表格把财务会计报告清晰地展示出来 案例支架：提供一些财务会计报告的案例，使学生从中学会去分析问题和解决问题，进一步地了解和掌握财务会计报告。

三、教学目标分析

（一）总体目标

《财务会计》课程的主要目的是让会计人员掌握财务会计的基本概念、内容和会计技能，了解行业相关的会计法律法规，熟练地处理相关的会计账务和运用财务会计的核算方法，培养学生的财务会计核算能力和管理会计工作的专业能力；引导学生树立爱岗敬业、诚实守信等职业道德观念。教师将合理安排学习任务，根据学生完成情况进行相应的指导教学，在每次任务结束的时候通过组内评价、组间评价和教师评价等方式着重考核学生的知识、能力与素质，帮助学生领悟会计课程内容的真谛，在原有学习基础上更好地达成课程目标。

（二）具体目标

作为教学实践研究对象，会计一班的《财务会计》课程的教学目标主要是从知识目标、技能目标、情感目标三个方面来体现；教学实践研究的教学目标设计主要包括了解基本相关知识点的概念，掌握重点知识，把学到的知识进行实践运用。

知识目标：了解每一章的基本概念和相关的经济业务，掌握每个章节的会计分录、会计业务的账务处理和核算方法。

技能目标：掌握和学会运用每一章的会计分录，能正确进行相关的会计账务处理，填制相关的会计凭证，能独立完成课后习题，熟悉会计账务处理程序，能独立完成课程相关业务的账务处理工作；能正确编制企业会计报表以及各项表单，适应当下的会计改革发展。

情感目标：培养学生对会计职业的热爱和尊重，对金融世界的好奇心和探索欲，以及对诚信和责任的深刻理解。通过会计的学习和实践，不断提升学生的能力和素质，成为商业世界的有力推动者和守护者。

四、教学过程设计

（一）搭建支架

教师首先要确认学生的最近发展区，根据学生现有的发展水平和潜在的发展水平，搭建适合学生学习水平相关的支架类型，吸引学生的注意力，引导积极参与到课堂当中，诱导学生独立思考。课前预习是搭建支架的一个部分，因此可以选择工具支架，比如在相关的线上学习平台发放预习资料，让学生提前熟悉课程的内容。

（二）创设情景

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/606223143005011055>