

“双减”背景下初中英语从作业编制到作业设计

作业作为课程的重要组成部分，起着举足轻重的作用。但平时有些教师给学生的作业基本上是照搬照抄，严重依赖教辅资料，作业存在“繁”“杂”“偏”“难”等现象，导致作业负担成为学生学业负担的重要来源。双减政策下，教师需要像研究课堂一样研究作业，改变一味编一些“好”题作为作业的做法，变编制作业为设计作业。

一、依据课标，制定作业目标

我们在设计作业时，必须以单元为目标对作业进行整体设计，形成作业单元目标。具体要求为：单元目标符合学科课程标准及教学基本要求，题目的实际要求与单元目标相关联，单元目标的覆盖比例合理。同时，教师要兼顾学生学情及本人的教学设计，做到内容、学情、方法三结合，如表 1：

项目	序号	作业目标描述	学习水平
作业目标	1	(1) 重点词汇： (2) 重点词组：	
	2	重点句型：	
	3	课时语法：	
	4	语言功能：	
	5	复习重现：	

制定作业目标时，除了明确每一份作业的目标内容和认知要求外，还要标记每一个练习对应的目标，同时统计每个

知识点出现的频率，使得作业更具有目的性和针对性，减少重复作业。因此，教师们必须设计作业细目表（表 2）：

大题号	题型	对应目标	对应知识点			
			小题号	知识点	累计次数	能力要求
			1			
			2			
			3			
			4			
					

二、循序渐进，分散单元目标

要实现单元目标，不能一蹴而就，而是要基于单元要求整体设计作业，把难点分散到不同的作业里，循序渐进地帮助学生达成作业目标。例如，人教版 Goforit 九：年级 Unit6 的语法功能是一般过去时的被动语态，而被动语态一直是语法教学的一个难点，教师就可以设计以下“读一读”、“试一试”、“练一练”三个由易到难、层层递进的作业，并分布在不同的课时作业里，把难点分散，引导学生从观察语言现象到总结语法规则，最后让学生达到在丰富的情境中应用语言，灵活运用语法，体现语法的语用功能。

三、创新形式，聚焦素养发展

（一）难易分层

义教段学生学习能力参差不齐，“一刀切”的作业形式显然不能满足学生的需求。这要求教师结合课堂教学目标，从学生的知识基础、学习兴趣出发，充分考虑学生的个体差

异，从作业难度、作业形式进行分层设计，使不同层次的学生找到作业的最近发展区。这不仅符合各层次学生的英语能力，还能使教学变得有章可循，从而提高教学质量。例如，教师可以把考查语言知识的作业设计为 AB 两层，A 层为基础巩固，注重语言知识的理解掌握，主要考查词汇的意义和拼写；B 层为能力提升，辅之以更丰富的语境，注重语言的综合运用。

（二）立足教材

许多教师在选作业时，以“难”“新”“偏”为唯一标准，许多老师以教辅资料马首是瞻，凡是教辅上有的宁可多讲也不可少讲，宁往难处讲也不往简单处讲，这是加重学生学习负担的重要原因。教材是作业设计的出发点，教师设计作业时研究教材和作业的联系，教师要像研究教学设计一样研究作业设计。通过对教材的文本解读，把教学目标、教学重点、教学难点通过作业设计把它们渗透在作业中，促进知识的巩固与内化。

（三）联系生活

把作业与现实生活中的实际问题相结合，对作业进行本土化、生活化的处理，使作业与学生的实际生活相联系，这样可以赋予作业以现实意义，不仅可以拉近学生与作业之间的距离，同时还可以提高学生解决实际问题的能力。

（四）动静结合

传统的英语作业多是以书面作业为主，枯燥单调。英语是语言类学科，语言的特色在于它的交际性、实践性。所以我们不能把英语作业停留在纸质作业上，还应让作业动起来。如可以设计“画一画”的作业，如英语墙报比赛；“演一演”的作业，如英语小品表演；“配一配”的作业，如利用网络进行趣配音练习；“唱一唱”的作业，如英语歌曲演唱等。这些作业可以极大促进学生的话语能力，提高他们学习英语的兴趣。

（五）寓教于乐

许多学生讨厌作业，是因为作业枯燥乏味，没有趣味性，学生当苦差使一样被动应付，长久以往，作业不仅起不到巩固知识的作用，也会使学生失去学习动力。为此，教师应寓教于乐，为学生设计富有趣味性的作业，来激发学生对英语学习的热情，使学生怀着乐趣去完成每一份作业，爱上作业，爱上英语。

四、关注过程，促进习惯养成

平时的教学中，老师重作业布置，轻作业分析与反思及学生作业态度的培养。作业的功能之一是反映学生对知识的掌握程度，如果教师对作业的结果置若罔闻，那么学生存在的问题还是得不到解决，作业也就失去了它的反馈功能，作业也是无效的，为此我们必须做到以下几点：

（一）设计反思型作业——改错本

错题是学生学习过程中不可避免的产物，因此学生在某一个问题上出现错误时，我们可以追根溯源，找到错误的原因。纠正错误的过程就是学生的认知再提高的过程，所以错题不可怕，而且错题是宝，是宝贵的学习资源。我们可以让学生把错题集中起来，形成反思型作业一改错本，这样学生可以充分利用错题集，分析错误，改正错误。同时通过错题归类分析，让学生对自己的学习负责，所以改错就是在培养好的学习习惯。

（二）充分发挥作业的反拔作用

人的认知总是在实践—反思—再实践中提高的，作业的结果从某种意义上说反映了学生对学过内容的掌握情况，教师要充分利用作业的结果，分析反思教学改进与作业改进，这样才能不断提高课堂效率及作业效率。

1. 改进课堂

教师批改作业后会形成作业结果，作业结果能反映各种各样的问题，正确的作业是相同的，错误的作业各有各的不同，所以关注作业就是关注差异。教师要利用作业结果改进课堂教学。如果是个别题，教师可以通过个别辅导解决。但如果是普遍性问题，教师则要反思和改进自己的课堂教学，在下一课时的教学中采取补救措施予以解决。

2. 改进作业

当学生发生认知错误时，也是学生认知冲突最激烈的时候，如果在这个时候教师抓住时机，趁热打铁，往往会取得事半功倍的效果。除了改进课堂以外，教师还须改进作业。一是对学生作业中存在的问题进行二次设计，通过变式、提升等方式形成二次作业，对症下药，强化作业效果；同时通过作业分析，优化作业，为以后的教学提供更优的作业设计。

“双减”背景下初中英语作业设计与实施

“双减”政策明确要求教师减轻学生的课业负担，特别是双休日的负担。双减政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了。教师的着眼点和教学重点必须更多的转移到对人的核心素养的培养上来。

作业作为教与学不可缺少的环节，是学生学习活动必不可少的学习组成部分，它是课堂教学的延续和补充，是学生进行学习的基本活动形式。因此，教师作业的设计和学生作业的完成是师生教与学能否取得实效的关键点之一。所以，教师要精心设计教学活动，努力打造轻负高效课堂，精心编制作业，切实提高学生的学习效率。

一、作业设计的依据是教学目标

首先，作业设计的依据是教学目标。目标既是学习的出发点，引导学生的学习，也是学生学习的落脚点。引导学生按照目标自我监控，对照学习目标，反思自己的学习达标状

况。因此，教师在确定目标时，需同时优先考虑评价任务，如作业或者测试。为评而教可以促进教师的教学和学生的学习，促进学生的目标达成。因此，教师在制定教学目标后，可以先进行作业设计。下面以

Unit5 What were you doing when the rain storm came? Section A(

1a-2c) 为例。根据教学内容和学生特点，指定以下教学目标：

1. 知识与技能：

1) 识记并掌握词汇

suddenly; heavily; alarm; go off; begin-began;

2) 通过读主题图让学生大胆发散思维提问预测听力内容；

3) 学会 how to talk about past events and tell a story.

2. 过程与方法：通过标题预测、情景创设，体验学习，以习题训练，小组讨论等方式让学生学习谈论在过去具体时间点做什么的交际用语。

3. 情感态度价值观：通过本课的学习，培养学生在困境中互帮互助的品质。

二、作业的内容

根据语言的实践性本质，英语作业可以分为口头和书面两种作业。英语教学的目的是培养学生运用语言进行交流的能力。说是英语语言技能之一，更是培养学生综合语言能力运用的目标之一。口头形式的在人际交流中所占比例为 70%

以上。作为语言学习消化的重要途径，口头作业必不可少。口头作业的内容可以为读准词汇，拼写词汇，朗读课文，背诵美文，根据所学话题准备演讲稿。根据本课时教学目标，可以布置这样的口头作业：

Level1.Readnewwords:suddenly;heavily;alarm;goof
f;begin-began ;

Level2 :
Imitateandrole-playtheconversationin1bwithyourpartn
er ;

Level3 :
Talkaboutapasteventortellastoryaboutyourpast.

（根据学生的不同层次，提供给学生不同的选择）口头作业时间可以安排在早读或者阅读时间，教师有针对性进行抽查。

书面作业是学生语言学习的重要形式，也是学生获得语言能力的重要途径，是学生经过输入内化以后所必需的输出形式。根据所学内容和目标，书面作业的内容可以为：组词造句，看图写话，阅读理解练习，短文练习，作文，读报笔记等。根据本课时教学目标，可以布置这样的书面作业：

Level1：完成相应课时作业本上的作业；

Level2：正好时值开校运动会，请根据过年运动会的几个场景，写一篇采访报告，要求运用过去进行时和一般过去时；

Level3：请回忆过去对你印象深刻的事件，编写一个小故事，要求运用过去进行时和一般过去时。

三、作业的设计类型

根据课时目标和英语学习本质，我们可以将作业类型设计为：标准式作业、开放式作业、选择式作业、项目式作业等四种作业类型。

标准式作业是指学生根据目标而必须完成的作业。这类作业的答案通常比较固定，如词汇运用填空，语法填空、阅读理解等。如：

用 when 或 while 填空

1.Theyweresinging_____weweredancing.

2.Thechildrenwererunningtomovethebagofrice_____
_____theyheardthesoundofamotorbike.

3._____weweretalking,theteachercamein.

4.Heisstrong_____hisbrotherisweak.

5._____wearrivedinYunnan,itwasrainingheavily.

用动词的适当形式填空

____(run)uptous.

2.I _____(telephone)afriendwhenBob _____
_(come)in.

3.Jim _____(jump)onthebusasit _____(mov
e)away.

4.We _____(test)thenewmachinewhentheelectri
city _____(go)off.

5.She _____(notwant)to stayinbedwhiletheothe
rs _____(all,work)inthefields.

6.Whilemother _____(put)Cathytobed,thedoorb
l _____(ring).

7.I _____(have)mybreakfastathalfpastsixyest
erdaymorning.

8.Mary _____(go)overherlessonsfromsixtosevenlast
night.Johnandpeter _____(do)thesamething.

9.What _____you _____(do)atthattime?We _____(wa
tch)TV.

10.Wasyourfatherathomeyesterdayevening?Yes,hewa
s.He _____(listen)totheradio.

开放式作业是相对于标准式作业而言的，这类作业的答案是开放型的，如运用词组造句、编写小故事、采访报告、

本课时中的 **Level3**：请回忆过去对你印象深刻的事件，编写一个小故事，要求运用过去进行时和一般过去时。就是开放式作业的一种形式。

选择式作业，是指不同层次、目标、多样性的作业，可供学生选择，它较好地体现了目标的层次性。如词汇学习运用的作业可以是，1. 用新词汇组词，2、用新词组造句，3 用新词汇编写故事段落，4、运用新词汇编写词汇练习题。学生可以根据自己的学习兴趣和实际情况，在四个作业中任意选择一项。

项目式作业，这是基于目标的最高层次的作业。学生在完成作业中培养和发展观察、思维、表达和交际的能力，提升情感，充分发挥学生潜能，将所学知识运用于实际，获得成就感，如本课时中的 **Level2**，就能较好地培养学生的综合语言运用能力。

四、作业的评价

作业评价是基于目标的评价，换言之，目标是作业评价的依据。目标决定了评价。评价就是检查学生的在达成目标的过程中的表现，教师通过作业评价来收集学生的当前学习状态和目标之间的差距的信息。如果没有明确的目标，学生的作业表现就没有判断的标准，评价方法同样就会变得随意。再次，作业的设计可以先于教学设计，在确定学习目标之后，就可以先设计作业任务。最后，作业的评价的关键在

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/607006004025006104>