

# 六年级语文教学工作总结 13 篇

## 六年级语文教学工作总结篇 1

本学期我担任六（1）班语文教学，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，认真上课。对班主任工作也尽心尽力，尽自己最大的努力来管理班级，可总感觉取得的成绩并不明显，付出与回报并未成正比。下面我就自己的工作做一总结：

### 一、作为班主任，坚持不懈抓好常规工作。

作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。所以，在工作中我一直严格要求自己，以自己的言行来影响教育学生。另外还注重学生各方面习惯的培养，根据学生心理及年龄的特点，对学生学习习惯进行指导，帮助学生逐步形成良好的学习习惯，从而带动其他习惯的养成，促进班风的整体发展。管理上，不忽视，不放松，各个方面都严抓，卫生上坚持检查，点点滴滴不可马虎，让学生做到我不丢，我来捡，从而使学生有一个良好的学习环境，有一份舒畅的心情。纪律上，严格要求学生遵守学校纪律，不做违背学校纪律的事。总的来看，今年这些学生比较听话，能自觉的遵守校规校纪，所以也算很安全的。把这批学生送出了校门。这也是作为班主任感到很荣幸的地方。

### 二、上课发挥教师的主导作用，让学困生投入课堂。

这学期以来，每上一节课之前，我都认真备课，尽量采用新课改课堂教学方法，通过小组合作交流探究的方法来教学，充分发挥教师的主导地位和学生的主体性，让学困生投入课堂，让他们能消除自卑、胆怯的心理，给学困生在课堂上展示自我的机会。课堂上不积极的学生，我没有批评而多给他们以鼓励，给他们多一些发言的机会，让他们很好地展示自己，表现自己，认为自己其实很棒，是他们充满自信和力量。

语文是语言性学科。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，让学生及时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

### 三、做好后进生的工作

本班后进生极多，考试成绩达不到及格的有好几个，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。因此，我采用以优带差的方法，帮助差生拟好学习目标，每天让优生抽出工夫帮助差生，通过语文基础知识点的训练，要求反复抄写词语盘点和日积月累，以此来巩固基础知识。及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

### 四、关爱学生，缓解心理压力。

毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，承受的心理压力比较大，这压力来自于教师、家长的期盼，也来自于自身的考试焦虑。如果不重视对他们的心理健康教育，就会导致他们厌学，逃学，甚至想放弃学习

的心理。作为语文老师，我注重对学生进行心理健康教育，一旦发现学生心理存在问题，及时找他们谈心，分析问题，也可与家长沟通，共同解决问题。

#### 五、不足及今后努力的方向

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，在不断学习的基础上，能够取得更好成绩。

## 六年级语文教学工作总结篇 2

### 一学年度第一学期六年级语文教育教学工作总结

#### 一、德

我始终坚持四项基本原则，拥护中国共产党的领导，坚决贯彻党的教育方针和政策，践行社会主义核心价值观，热爱教育事业，关心学生，团结同事，为人师表，热爱祖国。要想成为一名合格甚至是优秀的教师，首先需要拥有高尚的师德，我积极参加学校组织的各项活动，认真对待

每一次的培训和学习，认真执行学校的各项规章制度。积极学习科学发展观，在实际的工作中寻找一条科学的发展之路。

## 二、能

本学期我主要担任六年级的语文教学工作，我坚信认真努力是成长的唯一途径。因此在领导的支持和关心下，在同事和师傅们的帮助下，我坚持多学、多问、多想、多听课，努力学习有关知识，按照学校要求，提前备课，超周备课，以便更好的完成教学任务。为了提高学生学习积极性，我广泛选取学生日常生活中、学生感兴趣的热点材料为教学背景，结合课堂教学，完善教学工作。

## 三、勤

我每天坚持在学校认真工作，从不迟到早退。当要外出学习时，认真履行学校的调课和请假制度，将我的课调整好，并与本班级其他授课教师沟通好，做好班级的各项工作。我深知自己在很多方面还有很多的'不足和不解，所以我坚持做到手勤、脚勤。我认真做好上级交给我的各项工作，在工作中即时补救不足。脚勤是多跑一跑，多到别的班级学习，多向别的老师学习。我知道自己还只是处于埋头苦干的阶段，很多时候还没有找到很好的方法，今后我还要学会抬头巧干。

## 四、绩

本学期，我担任六年级一班的语文教学工作，平时认真地做好语文教学的本职工作，严格按照学校的规章制度认真办事，除此之外还积极

做好班级管理，以“爱心、耐心、细心”贯穿始终去关心每一位学生，去搞好班级的每一次活动。关心学生的学习和生活，特别关注后进生，给予他们更多的关怀，鼓起他们学习的劲头，更好地融入班集体中。认真做好上级交给我的各项工作，教学思想端正，工作态度好。所以班级成绩较上学期有较大的进步。

## 五、廉

坚持对学生负责，对自己的操行负责。对于学困生的课后补习，我坚持认为是一名教师应该做的。我时常想，若是孩子们都很优秀，那还需要我们教师干什么。我们的职责就是使学生成为优秀的人才，这其中是需我们去引导和付出的。所以面对学困生，想尽办法让他们进步，所以我从不赞成“教师有偿家教”。

## 六年级语文教学工作总结篇 3

一个学期的工作是匆匆且富有挑战性的，紧张与忙碌中，结束了本学期的工作。小结一阶段工作，有太多的感触，既有很多的收获，也要吸取一定的教训。具体总结如下：

### 一、开放课堂，改善学生语文学习的兴趣

课堂是学生学好语文的前沿阵地，要充分利用好课堂来完成各项教学目标。语文教学最基本的要求：教会学生说完整的话、让学生写一手规范的汉字、写一篇中心明确的\_\_，这是语文教学的工具性目标。语文

教学还要完成它的人文性目标：感悟文字的魅力、领悟人性美、陶冶情操等。这些教学目标都要通过课堂来实现，课堂所承载的内容就太多了，教师的教和学生的学就难以把握着眼点。

我的做法就是开放课堂。开放课堂就是要把课堂还给学生，让学生真正成为课堂的主人。每篇课文的教学，我虽然备好课，但很少由我来设计教学的过程。看到课题，让学生质疑：读了课题你想知道什么？学生自己提出问题，教师调控引导，以免漏掉核心问题。针对学生提出的问题，教师只要将学生提出的问题罗列好顺序，就让学生自己开始带着问题学习课文。自学完成后，针对提出的若干问题来一一解答，生解答不完整的，才由老师提醒、补充。这一过程中，既关注到训练学生的完整表达，又要注重逐层深入的思维能力的训练，鼓励学生围绕中心畅所欲言、言之有物。也就是课堂上一切有可能展示的'机会都给了学生。这样学生才能在学习过程中，感受到学习语文不会有什么包袱。另外课堂教学中，我时常会针对关键词进行书写的讲解和指导，积极评价、评比，提高了学生的书写质量。通过以上工作，很好地改善了学生学习语文的兴趣。

## 二、作文辅导，润物细无声

写作是语文教学的重中之重，如何提高学生的写作能力是一个普遍的难题。前两年我就在摸索这一难题的突破途径，感觉学生坚持写日记能够较好地解决这一问题。然而，六年级的学生学习非常紧张，根本没有足够时间来写日记，于是我就改变策略——“以读带写”：有侧重地

找一些\_\_、小说，选择描写生动、情节有趣的内容读给学生听，并和学生展开写作方法的交流，学生的兴趣很高，天天期待着老师给他们读书。而且，老师在班上读过的书籍，很快就在班级里流行，争相买来读。另外对学生每一次的作文精心批阅，多渗透写法上的评价，并指导学生互评互改，好的语句我又定期提炼出来给学生展示欣赏，慢慢地，学生不再害怕写作，并能从写作中收获成功的喜悦，写作能力也在不知不觉中提高。

### 三、学生思维能力的培养

经常都在思索语文教学的意义以及和其他学科存在的共性。语文教学除了让学生掌握一定的知识以外，还有一个无形的产物，思维能力的提高。无论语数英三主科，还是体音美电等副科，他们的教学都会对学生思维能力进行训练，思维能力越强，学生的成绩就越好。想到这一点，我就大胆地认为，语文教学应该是各学科学习的基础，思维能力的提升尤为重要。所以在语文教学中，要有长远的目光，着重培养学生的思维能力。当然，对学生任何一种能力的培养都不是一蹴而就的，都需要有长远的设想以及持之以恒的训练。

### 四、存在的不足与展望

教学中，虽然在执着追求一些东西，却也丢掉了一些重要的环节。课堂开放了，积极发言的学生思维得到了很好提升，但还有一部分不爱举手发言的学生就无法得到足够的展示空间，思维依然滞后。下学期要调整策略，推进小组合作学习，使得课堂交流的机会在单位时间内，以

小组的形式得以拓展，力争每个学生参与，每个学生都能受益。本学期，在培优工作上取得了一定成效，但对于后进生的辅导还远远不够，下学期要将此作为一项重点工作。

六年级的教学工作压力很大，特别是同课头的老师个个都非常优秀，所以我的危机感也很强。虽然这一学期的教学中也取得了一定的成绩，但我丝毫不敢大意，深感还有诸多不足。为了学生明年能够顺利升中，我还要持之以恒，继续努力。

## 六年级语文教学工作总结篇 4

转眼又是一年，在看似平淡的工作、生活中总结自己的得失，总是能有所获益的。下面我就从班级管理方面来谈谈自己一学期的所得、所悟与所感。

### 一、营造氛围，促进优良班风的形成。

#### 1、树立正确的舆论导向。

小学生思想还不成熟，辨别是非的能力不强，对于错误的舆论容易附和盲从。这直接影响到班风的建设。对于班级舆论，我注意加以引导。开学初，我组织学生学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，在此基础上，还订出切实可行的、为绝大部分所能遵守的《班规》，这更贴近学生的生活，更容易为学生接受。

#### 2、开展班级活动，引导健康发展

作为六(1)班的班主任，我不仅注重他们良好学习习惯的培养，指导他们主动地、富有个性地学习，而且从多方面着手，力求使他们认识自我、发现自我、确立自信。在所举行的“我是小厨师”、“安全知识交流会”、“一对一”互帮互助互学、“成功心理培养”“古诗背诵擂台赛”等一系列活动中，孩子们逐渐拥有了良好的心态、积极向上的心理，养成了读书读报看新闻的好习惯。

二、做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵，努力培养德智体全面发展的人才。

做好学生的思想工作从两方面入手，一是重视班会，开好班会，二是重视与学生的思想交流，多与学生谈心。重视班会，开好班会，为的是在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风学风，为学生提供一个向好的大环境，重视的是学生的共性。配合学校各项工作，我们班积极开展了许多有益于学生身心健康发展的活动，让学生在活动中明事理、长见识。开班会不一定要等一节完整的课，利用一些零碎的又不影响学科学习的时间开短小精干的班会也能取得良好的效果。不必长篇大论，班主任把及时发现的不良思想的苗头一针见血地指出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，往往能把一些影响班风、学风不良思想消灭在萌芽阶段。

三、耐心细致做好后进生的转化工作

有人曾说过，一个班级的后进生占班级总数的百分之几或更多为百分之十几，如果放弃了对后进生的教育，对集体而言，集体的希望才失去

了百分之几,而对于一个家庭而言,每一个后进生是家庭希望的百分之百,如果这个家庭失掉了这个希望,就等于家庭的希望百分之百地破灭了.这样的说法很有道理,这样就给我们教育工作者提出了一个严峻的挑战,为了挽救一个后进生,为了找回一个家庭的希望;为了挽救一个集体,找回众多家庭的希望,我们怎么办知难而进!决不放弃任何一个学生,决不放弃任何一个集体,是每个教育者的信念,也是我的信念.若要变后进为先进必先寻找到一条行之有效的途径.六年的班主任经验告诉我:在教育影响后进生的过程中,师生之间往往会产生心理上的碰撞,对小学生来说,身心都在成长,应该先取学生的最佳接受点去教育学生,以情激情,以情励人,施之以爱,拉其进步,贵在扶持,长抓不懈.

#### 四、实行班级管理民主化、细致化。

有句话说:”抓在细微处,落在实效中”,班主任工作只有细致入微,才能使班级管理见成效,而在细致管理基础上还应充分发挥民主。班主任要有意识的让学生参与管理,创设各种表现机会,充分调动全班每个同学的积极性,形成民主管理气氛使学生自我表现心理得到满足,民主意识得到培养,管理能力得到增强。班干部既要有管理能力,又要民主管理。因此每个干部都要清楚地明白自己的职责,及时认真的完成每一项工作。为此我在期初评出十位同学作为值日班长,充分让他们自主把班级管理好,两个学期来他们表现得都非常出色。在班干部中,我定期开展批评和自我批评,让大家意识到当班干部不是为了一时的光荣,应该更加以身作则,成为班级中各方面的示范。对于各方面不太自

觉的同学，我请小干部和他们结成手拉手小伙伴，班干部进步的同时也要帮助这些后进生一同进步，效果比较明显。班主任和同学也为这些干部进行打分、评比，为期末的干部考核、评比打下基础。

一学期来，我们班在老师和同学的共同努力下取得了一定的成绩，但也有不少的问题：中下生面广，学生的学习积极性还有待提高，学生还需今后常抓不懈，今后的工作要力争有创新精神，找出更好的方法开展工作，使工作做得更好。

## 六年级语文教学工作总结篇 5

《小学语文教学大纲》强调在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读、作文能力的培养，并指出“要十分重视培养学生的自学能力。”我认为，教师在传授知识的同时，培养学生的自学能力固然十分重要，但是还要教给学生获取知识发展能力的方法。教师只有把教会学生学习当作教学任务的一个有机组成部分，才能完成培养自学能力的任务。

基于这点认识，我力求把学法指导贯穿于语文教学全过程。这里的全过程既指一堂课中自始至终的每个教学环节，又指备课、上课、辅导、批改的整个过程。为了实现这一目标，我每上一堂语文课，每教一篇课文前，除了确定思想教育、知识教学、基本训练方面的任务之外，还要确定帮助学生领会、掌握或运用哪些学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，引导学生领悟、运用。在设计练习题和批改作业时也

注意启发学生掌握和巩固有关的学习方法。下面结合自己多年来一直从事的中、高年级语文教学谈几点做法。

### 一、教给学生读懂不同类型\_\_的方法

从体裁上看，课本中写人、叙事、写景状物的\_\_数量较多。每一类\_\_我都先下功夫，花时间“扶”着学生学习一、两篇，让学生在理解知识的同时，掌握学习方法，然后引导学生运用已掌握的学习方法自学其它篇。

如：以写人为主的\_\_，一般都是通过人物的语言、动作、神态、心理活动等的描写来表现其思想品质。教学中我就引导学生抓住这些描写来学习。在理解课文内容的基础上，再让学生回忆学习过程，体会、总结学习方法。如教《黄继光》一课时，我先让学生找出“前进”“爬去”“挪动”“站起”“举起”“张开”“扑”“堵”这些写黄继光战斗动作的词，再让学生找出形容其中某些动作状态的词语，“匍匐前进”中的“匍匐”，“更加顽强地爬去”中的“更加顽强”，“艰难地挪动”中的“艰难”等，然后让学生画句、读句，从中体会黄继光的顽强战斗精神。在此基础上，启发学生说说黄继光的崇高品质是用什么方法体会到的。

再教类似的课文《董存瑞舍身炸暗堡》《我的战友邱少云》等课文，首先引导学生回忆《黄继光》一课抓住人物动作及动作状态的词语体会人物品质的学习方法，再让学生用这种方法自学，既提高了阅读效率，又巩固了以写人为主的\_\_的学习方法。

以写景、状物为主的\_\_，大部分有总起句和总结句。教学中，我就帮助学生掌握抓总起句、总结句读懂课文的方法。如：教《美丽的小兴安岭》这篇课文的时候，我首先启发学生从题目理解这是写景为主的\_\_，再联系学过的《海滨小城》等课文，使学生意识到可以用抓总起句、总结句的学习方法，并运用这种方法去自学。

对于课本中不同类型的教材(看图学文、读写例话、习作例文、基础训练等)，我也首先教给学生基本的学习方法，然后让他们运用这种方法去自学其它篇课文。

## 二、教给学生读懂\_\_的具体方法

要培养学生的自学能力，仅仅教给他们读懂各类\_\_的基本方法是不够的。只有教给他们读懂\_\_的具体方法，才能达到“用不着教”的目的。

### (一)教给学生哪些方法?

从识字、解词、释句，到给\_\_划分段落，归纳段意，中心思想；从理解\_\_题目，理解、思考老师提出的问题到自己能围绕课题、围绕课文的某一词句提出问题，思考问题，从理解\_\_的语言文字，到体会其内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法都需要教。

### (二)怎样教给学生学习方法?

是把方法“灌”给学生，还是让学生在“学习过程中”“悟”出方法，掌握规律?答案当然是后者。实践证明只有让学生在“学习实践中自己”“悟”

出方法，才能掌握得牢，运用得灵活。我主要通过以下三条途径帮助学生掌握学习方法，提高自学能力。

### 1 示范引导，举一反三

有的课文结构鲜明，写法类似，我就以某一段为例，在具体的教学活动中，引导学生“悟”出学习方法，然后让学生“反三”用同样的方法自学其它段落。如《桂林山水》这篇课文，写水和写山两个段落写法上是相似的。在学生初步理解了写水部分的内容之后，我引导学生回忆这一部分是用什么方法学习的。学生体会到，是用首先抓住写水的特点的词(静、清、绿)，再看课文是怎样具体地写出了这些特点及为什么这样写，然后体会一下作者用波涛汹涌的大海和水平如镜的西湖与漓江的水作比较的方法学习的。接着让学生运用这样的方法去自学写山的部分，收到良好效果。

### 2 借机渗透，适时点拨

学生在学习的过程中，有时会不自觉地运用一些较好的，甚至是科学的学习方法。若教师能抓住这些时机借机渗透，适时点拨，帮助学生掌握这些学习方法，久而久之，自学能力必然得到提高。

如：初读了《猫》这篇课文之后，依据课文第一段的构段特点，我启发学生选用了围绕总起句提出问题、解决问题的学习方法。(即：围绕着“猫的性格实在有些古怪”这个总起句，看是从哪几方面分述的，每一方面是怎样具体地写的，为什么这样写。)汇报讨论时，有的学生

把写猫“老实”“贪玩”“尽职”的内容各作为分述的一个方面。有的学生反驳说：“这三个意思应合为分述的一个方面。因为“古怪”在这里是难以琢磨的意思。猫老实，不能说是古怪，猫贪玩也不能说是古怪，猫尽职更不能说是古怪。只有老实、贪玩、尽职这些看起来截然不同的性格偏偏都集中在猫身上，才能说是古怪。”我借机渗透，说：“谁发现他是用什么方法把这三个内容合为分述的一个方面的？”

学生在讨论中，领悟了“在围绕总起句学习的时候，不能忽略总起句中的关键词”这一学习方法。在读、议中，有的学生提出：“作者为什么把猫在稿纸上踩的脏脚印比喻成梅花？”当有的学生谈到作者是以此来表达对猫的喜爱之情时，我又借机渗透在学习状物为主的\_\_时要注意体会作者的思想感情的学习方法。接着让学生找出课文中还有哪些地方表达了作者喜爱猫的思想感情。学生不但加深了对课文内容的理解，还掌握并实践了从字里行间体会作者所抒发的思想感情的学习方法。

### 3 总结积累，鼓励运用

我们都知道，学习有法，但学无定法。学习方法有一般的规律性，也有其特殊性。由于学生的气质、智力、基础存在差异，在学法的适应性上也有差异性，所以在总结课文时，我总要引导学生回顾学习过程，说说自己采用了哪些学习方法，其中什么方法效果好，并把这些方法分类积累起来，以便运用时信手拈来。以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分学生就能比较熟练地运用“一抓、二联、三问、四想、五体会”的方法。

“一抓”，指抓重点词语、关联词、表达方法等；“二联”，指联系课题，联系上下文，联系实际，联系总起句、总结句、中心句，联系段、篇主要内容，联系作者的写作意图等；“三问”，指理解每个句子时都可以问写的什么，怎么写的以及为什么要这样写；“四想”，主要指展开想象；“五体会”，主要指体会句子所表达的思想感情。如《麻雀》一课中有这样一句：“突然，一只老麻雀从一棵树上飞下来，像一块石头似的落在猎狗面前。”这个句子是全文的重点句，理解了这句话，有利于把握全文的中心。教学时，我首先引导学生复习理解句子的方法，然后让学生运用这些方法理解这句话。有的学生联系表达方法，体会到作者是用“石头落地”比喻老麻雀从树上飞下来的动作之快。有的学生用联系前文的方法，体会到因为老麻雀在树上看到“猎狗慢慢地走近小麻雀，张开大嘴……”

小麻雀处境十分危险，便不顾一切地飞了下来，所以它的动作不仅快，而且猛。有的学生用提问的方法，意识到作者这样写的目的在于说明老麻雀奋不顾身地救自己的孩子。还有的学生体会到这个句子表达了作者对老麻雀这种奋不顾身地救自己孩子精神的赞美之情。

当学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们运用，另一方面在课外活动中鼓励他们运用。每学期我都选择一部分小学生优秀习作，让每一个学生都选择最佳的学习方法自学，然后汇报自己的学习方法和收获，再组织全班学生讲评谁的学习方法最佳，谁的

收获最大。这种比赛，不仅扩大了学生的知识面，而且提高了学生的自学能力。

总之，寓学法指导于语文教学之中，是提高课堂教学效率的重要途径，是培养学生自学能力的重要手段。

## 六年级语文教学工作总结篇 6

本学期，我主要担任的是六年级（2）班的语文教学工作。光阴似箭，日月如梭，一转眼一个学期的工作即将结束。回顾这一学期以来，我的语文教学工作以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，结合本班实际情况，突出六年级下册教材特点，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的能力，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，使学生学有所得，不断提高，让他们在这里找到自己的自信，找到自己的兴趣，学到自己的知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。经过一个学期的努力，基本完成了教育教学工作任务，现将本学期的工作总结如下：

### 一、注意题型的训练加基础知识的积累。

语文学科尤其重视知识的积累。我曾多次告诉学生，语文课上，老师讲了再多的方法，如果自己不去记忆，课外不去大量阅读，积累好词佳句，是无法写出的好的\_\_来的。要求背诵的课文，诗词，名言警句，

日积月累的成语，都必须熟练背诵，当然，如果不愿意背诵，还可以选择反复地抄写。背诵或抄写，可以自己选择，目的只有一个，牢记于心。数学老师常说举一反三，语文一科中有些题同样如此，同一知识的测试，有很多种方式，老师平时加以训练，学困生才不会再考试中束手无策。如把转述的话变成引用的话，那么又怎么把引用的话变成转述的话呢人称代词怎么变化，意思才不会变化，练习多了，学生自然就有感悟了。

以提高学生学习语文的兴趣为突破口，除了利用多媒体技术外，经常在课堂上开展小组竞赛活动，课外阅读竞赛活动，成语故事会等，让积极探究、争辩，充分发挥学生自觉学习和主动学习的优势，让学生自觉参与到课堂教学的全过程，从而优化课堂教学，提高教学质量。通过以上几个方面的努力，我所任教班的语文成绩，在学期的期末考试中取得了比较满意的成绩，教学质量也达到了学校的要求。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所

以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

## 二、多渠道拓展学生的知识视野。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在本期语文课堂教学中，力求做到让学生学得兴致盎然，让学生活跃钻研，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

在语文教学中，阅读对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，我在语文教学中，构建语义的理解、体会，引导学生仁者见仁，

智者见智，各抒己见。在思考辩论中，穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。应势利导，让学生对问题充分思考后，让学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识、懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学无止境的道理。这样的课堂气氛很活跃。其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝啬地让学生去思考，争辩，真正让学生在 学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

### 三、对后进生进行耐心辅导。

对于后进生，我将严格与慈爱相结合，我对他们严格要求，培养他们良好的学习习惯，多鼓励他们，扬起他们自信的风帆。对后进生，我除了在课堂上多让他们发言，还在课外进行辅导，强化他们的学习意识，提高他们的学习兴趣。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

我班的同学比较沉稳扎实，但是上课气氛沉闷，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”，尤其注意鼓励学生大胆发言。这一理论在我的教学实践中得到了验证。我班的许多学生有课外阅读的兴趣，但在“读”什么和如何“读”的问题上，并不很明确。他们大多只凭兴趣，凡有生动情节的就走马观花地读读；有的读了好的\_\_，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到作文上。因此，我的做法主要是结合阅读教学，向他们介绍行之有效的读书方法，进一步引导他们不但要爱“读”，而且会“读”，要读得更好更有收获。

#### 四、“备好课”是搞好语文教学的前提。

我在本学期以来始终认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生原有的知识技能的质量；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并争对学生实际认真选择教法，采取相应的预防措施解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

今后，还要坚持不懈地搞好教育教学工作，继续在信息技术辅助语文教学方面深入研究，精益求精，大胆创新，积累丰富的经验。

7月5日

## 六年级语文教学工作总结篇 7

本学期，我主要担任的是六年级的语文教学工作。一转眼一个学期的工作就结束了。回顾这一学期以来，我的语文教学工作以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，结合本班学生实际情况，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的能力，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，使学生学有所得，不断提高，让他们在这里找到自己的自信，找到自己的兴趣，学到自己的知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。经过一个学期的努力，基本完成了教育教学工作任务，现将本学期的工作总结如下：

### 一、课前认真备课，精心设计教学。

我在本学期以来始终坚持了课前认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解到学生原有的知识技能的质量；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并针对学生实际认真选择教法，采取相应

的预防措施，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，力求做到教学设计巧妙切有实际效果，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

## 二、坚持认真上课，向课堂要质量。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地，语文又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等等学习方式已成为课堂的主流。这一学期，我在课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂的教学效率。

### 1、注重学生为主体，努力激发学生学习的兴趣。

为了上好每一节课，我认真组织课堂教学，关注全体学生，以学生为主体，采用生动活泼的教学形式，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。在教学中注重课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，鼓励学生踊跃发言，注意引发学生学习的兴趣，在课堂上注重讲练结合，使学生们喜欢上语文课。

### 2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，由于语言训练在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，我注重为学生穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发；注重因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会到学习是无止境的道理。在课堂气氛活跃、开放的课堂教学中，给了学生更多的自主学习空间，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，真正为学生的学习提供了更加广阔的舞台，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。

### 3、坚持以读为主，重视朗读品评感悟。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的.佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处往往没有可能引导学生去感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读教学中重视抓住重点，引导学生对语言文字反复地诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

### 三、严格要求学生，做好学生平时辅导工作。

本班学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期以来我仍然坚持加强学生的培优辅差工作。在学生的辅导工作中，我主要采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅导和帮助。教师也在课外加强辅导工作，在教育教学中对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，注重鼓励他们，提供更多的机会给他们，使他们在学习上、品行上也都能取得进步，让他们慢慢对学习产生浓厚的兴趣。并在课堂中积极为他们创设机会，给予鼓励，树立信心。课后布置作业也力求少而精，努力做到既减轻学生的过重课业负担，又能提高学习的学习质量和教师的教育教学效率。

#### 四、抓好毕业水平考试综合复习。

毕业班语文结束新课早，复习时间长，枯燥无味的复习课往往令老师很头痛，令学生厌烦。为调动学生的积极性。我注意了以下几点：

- 1、加强内容的整体性复习。教师指导学生从整体上把握教材。让学生把全册教材中的基础知识按照拼音、字、词、句等不同的内容进行分类，把课文中出现的练习题类型分别列出来；再把阅读思考题的类型、写话训练的不同内容等也分门别类地列出来。使学生从整体上把握了全册内容，复习就有章可循，有的放矢。使学生的知识系统化、综合化。

2、注重复习过程的开放性。教师改变过去那种“一言堂”的现象，把更多的时间和空间还给学生，进行“宏观调控”，把握复习的方向和进度，进行适时的引导和点拨。

3、注重复习知识之间的互融性。在复习过程中，还注意把基础知识、阅读、写话等各部分内容之间的内在联系，互相渗透，融为一体。在整体复习中，关注学生的自主发展，使学生通过主动参与、合作探究，达到对语文知识的深入把握和语文综合能力的提高。

总之，在本学期的教学工作中，我力争严格要求自己，做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。然而，教育教学工作是一项常做常新、永无止境的工作，作为有责任感的教育工作者，在今后，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好本质，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗。

## 六年级语文教学工作总结篇 8

本期我担任六年级 X1505 班语文教学工作。虽然学生已经是六年级的学生了，但是语文的基础知识和基本技能仍然不能忽视。这个学期，我要求学生从把字写认真、清楚开始做起，明确了学生学习目的，端正了学习态度，平时加强了生字和新词的默写，从源头上堵住了出错的概率。其次，以专题形式注重了对语文基础的回顾和复习，在充分了解、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/607050002022010001>