

# 课题开题报告（通用 10 篇）

（经典版）

编制人：\_\_\_\_\_

审核人：\_\_\_\_\_

审批人：\_\_\_\_\_

编制单位：\_\_\_\_\_

编制时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作资料、求职资料、报告大全、方案大全、合同协议、条据文书、教学资料、教案设计、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides you with various types of classic model essays, such as work materials, job search materials, report encyclopedia, scheme encyclopedia, contract agreements, documents, teaching materials, teaching plan design, composition encyclopedia, other model essays, etc. if you want to understand different model essay formats and writing methods, please pay attention!

## 课题开题报告（通用 10 篇）

随着人们自身素质提升，报告与我们愈发关系密切，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。我们应当如何写报告呢？下面是本店铺精心为大家整理的课题开题报告（通用 10 篇），希望能够帮助到大家。

英语课题开题报告 篇一

高中英语学困生的现状分析及转化策略研究

## 课题研究的背景和意义

素质教育的重要职能是培养多层次、全方位、社会主义现代建设事业的人才，要使每位受教育者的潜能都能得到充分的开发和展，这就要求基础教育必须面向每一位学生，为全体学生的身心素质和谐、全面发展提供均等、充分的机会和条件，这也要求全社会以至每一个家庭都要重视孩子的教育，尤其是重视英语教育。

当前，全国各地的英语教学水平有较大提高，学生学习英语的热忱、英语运用能力也有很大提高。但是在高中英语教学过程中，由于长期以来被单纯应试教育的观念所困惑，一味地追求升学率，使高中英语学困生面大、面广的问题尤为突出，严重影响了学生的全面发展和综合素质的提高。在高中英语教学中，普遍存在这样一个事实：每个学校、班级、学期，英语差生的数量往往比其他学科多些，两极分化的速度比其他学科快些，且年级越高，差生比例越大。这种现象，在农村中学尤其明显。这批学困生的转化问题，一直困扰着广大英语教师。不少英语教师曾对此做过分析和探讨，希望找到症结所在。但在更多的情况下却是大部分教师对英语学困生采取“冷处理”的办法，只要他们不扰乱课堂纪律，对他们各项未达标的作业等情况只是睁一只眼闭一只眼，甚至不闻不问，听之任之。对那些个别扰乱课堂纪律的，则“请出”教室。更有甚者，为了追求班级成绩在年级的排名地位，还动员成绩不好的学生在考试那几天请假。这些做法极其不利于学生身心的发展，完全违背了素质教育的目标，“让全体学生得到全面发展”成了一句空话。因此，高中英语学困生的转化问题研究迫在

眉睫。笔者正是基于这一事实考虑，选取“高中英语学困生的现状分析及转化策略研究”作为研究课题，期望能够为解决高中英语学困生问题添砖加瓦。

本课题的研究具有深刻的现实意义和广泛的长远意义。教育部颁布的《英语课程标准》强调指出：“英语课程要面向全体学生，注重素质教育，要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。”转化学困生是教育部的要求，因此教师要关注每一个学生，尤其是学困生，激发他们的学习英语的兴趣，帮助他们找到学好英语的动力，取得好成绩。同时转化英语学困生也是英语教师所面临的现实挑战。《英语新课程标准》中提出：“使每一位学生都得到发展是教师神圣的天职”，我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育；纵观我们的英语教学，英语学困生是一个长期存在又无法避免的问题，转化他们是我们教师教学工作的一个重要组成部分；学困生的存在不仅阻碍整个教学集体的教学进度，着眼于他们个体，出现偏科甚至发展为门门落后也极大影响了他们的考试成绩，阻碍了他们的学业及全面发展。由此可见对高中英语学困生的现状进行分析，并提出转化策略是时代的使命，是教师的天职和学生本身的要求。

本文旨在分析高中英语学困生的形成原因，并根据英语学困生的不同成因，提出有针对性的转化策略。研究解决这类学困生问题，不仅是提高英语成绩和英语兴趣的需要，而且对学生本身的成长也有重要意义，同时对学校乃至对社会都有重要意义，顺应了学生未来发展

的要求，有助于培养学生良好的心理品质，有利于提高我校整体的英语教育教学质量。

## 课题名称的界定和解读

### 一、课题研究综述分析

#### 1、国外研究

对于学困生的研究，已经越来越受到各国教育学界、心理学界、医学界以及社会各界的关注。国外对学困生常见的称呼有“students with learning disabilities”，“students with learning disorder”等多种。尽管理论派别不同，所涵盖的学生群体也有差别，但关于学困生的研究历史悠久。国外最早研究学困生这一问题的专家是摩根（Morgan），他是一位医生，在临床上发现有些儿童存在严重的“词盲现象”（能认一些词，但不知道词的意义），并针对这种现象进行了一些研究工作。当时人们对学困生的研究，也仅仅局限于神经学和医学的范围内，研究者把学生学习成绩差，特别是阅读上的困难，一些学习行为上的障碍都归因于大脑损伤的结果。但通过进一步研究，人们认为，并不是所有的学困生都是由大脑损伤所造成的，也可能是轻微的脑功能失调引起的，表现为知觉失调、学习障碍以及注意力涣散等现象。后来，研究者把研究的重点从智力上有缺陷的学困生转移到智力正常的学生身上。国外许多研究者直接对学校的教学活动进行了学困生心理过程和学习特征方面的研究，有针对性的帮助学困生克服学习上的困难。

美国学者大都致力于学困生心理特征的研究，如韦纳研究的学困

生失败归因理论认为，学困生常常将自己在学习方面的失败归因于任务困难和运气不佳等外部因素，而很少归因于自己的努力程度。在他们看来，无论自己怎么努力，最终都是失败，于是形成了学习上的恶性循环。罗杰斯人本主义理论认为，学困生的实质是学习个体缺乏自信心与消极的自我概念。前苏联教育家苏霍姆林斯基把学困生称为“难教学生”，这一概念从教育的难度上把差生和优生进行了区分，具有一定的实用性和较强的科学性。他认为“难教儿童”虽然难教，但并不等于不可教，而应该根据他们的具体情况采取一种特殊的教育方法和教育措施。赞可夫也通过大量的实验研究立足于教学实践，从情感、意志等特点分析学困生。

## 2、国内研究

学困生问题在我国真正得到重视只有几十年的历史，在解放前以及解放后很长一段时间，由于学困生问题还不是很突出，并且当时我国的教育学和心理学都比较落后，因而很少看到有关学困生问题的文章和研究报告。10年\*结束后，随着我国教育学和心理学的逐步深入及差生问题的日益尖锐，许多研究者从各个方面、在各个领域探讨学困生问题，撰写了许多研究报告和论文。上海教育科学研究所钱在森这样界定学习困难学生：其一，智力正常，而学习效果低下；其二，智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，处于持续困难的学习状态。钟启泉的《差生教育与心理》，从原因诊断的角度，治疗的角度，教学论和性格学的角度，以及预防教育的角度综合地考察差生问题。钟启泉以国外的差生研究成果为依据，将差生

分为“学习迟钝儿童”、“学习不良儿童”，并提出相应的教学策略。近年来，我国在学困生领域的研究已经进入一个新的阶段，研究的重点已从探讨学习困难儿童的特点和原因，转变到如何通过教育干预，切实改善他们落后的学习状况，以便大面积提高我国的教育质量，同时也更加深入地探讨了如何指导帮助学习困难儿童成功进入社会。为此，我国教育工作者，从家庭教育、教育教学、学科教育、认知心理学等多领域入手，做了大量的研究，取得了显著的成效。这些研究，为本文的撰写提供了坚实的理论基础和实践基础。

### 3、国内外学困生研究的启示

通过以上的分析可以看出国内外学困生研究对我们有以下几方面的启示：学困生问题是国际教育普遍存在的问题，是教育研究的主题之一，我们在实施基础教育阶段如果能吸取国内外教育理论及实践中的经验和教训。做到“洋为中用”、“古为今用”，对于转变学困生，促进基础教育是大有裨益的。由于各国的制度、文化背景不同，研究的视角不同，这些对我们可能都有借鉴作用。由于我国的教育是大班集体教学，班级人数多，故正视学生发展水平的差异，并积极探索转化学困生的规律更具有普遍意义。学困生是与教育的普及相伴的，基础教育阶段应使每一个学生得到充分发展，提高他们的综合素质，使他们成为未来社会的合格公民。综观世界教育，学困生问题既有共性，又有特殊性。英语学困生与“差生、后进生”是特殊与普遍、部分与整体的关系，即有个性，也有共性。总之，以上这些启示为英语学困生的研究提供了很好的方向。

## 二、课题研究的主要内容

本课题的研究内容主要有以下几方面：

### 1、高中英语学困生的成因分析

高中英语学困生出现的原因有主要有两个方面：内因与外因。内因主要有学生基础学力不完善、缺乏学习兴趣、意志力薄弱等，外因主要有社会因素、学校因素、家庭因素、教师因素等。

### 2、高中英语学困生的类型分析

高中英语学困生的类型可以从两个方面进行划分，一是按照学困生的表现分为缺乏学习动机型、情感障碍型、意志薄弱型、自我消极型；二是按照学困生的成因分为自身因素不足型、社会环境异化型、家庭责任过度型、学校教育缺失型。

### 3、高中英语学困生转化策略探析

根据高中英语学困生的成因及不同类型，可以从以下几方面提出转化策略：社会策略；家庭策略；学校策略等。

## 课题研究的步骤和举措

### 一、研究步骤

#### 1、准备阶段（20xx、8）

（1）拟定课题方案，确定课题组成员；学习有关理论，讨论课题开展的一些具体工作。

（2）做好资源收集、分类工作。

#### 2、研究实施阶段（20xx、9——20xx、1）

（1）讨论课题研究的具体方案。

- (2) 根据研究方案，启动课题研究。
- (3) 根据研究方案，在英语教学中具体实施。
- (4) 及时收集研究信息，注意调控，不断完善操作过程。
- (5) 完成资料、经验的总结。

### 3、总结阶段与结题阶段（20xx、2——20xx、7）

- (1) 汇集材料，整理分析研究结果，撰写研究论文。
- (2) 申请结题，上交研究成果。

## 二、研究方法

1、问卷调查法。采用问卷、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

2、分析法。这一方法旨在通过分析多方了解高中英语学困生的情况，找出其中的规律。

3、观察法。在英语教学过程中，密切关注学困生的知识接受情况，进行总结分析，收集信息、经验，

4、访谈法。在对高中英语学困生成因及类型分析完成后，选取部分学科生进行面对面的访谈，以了解其行为态度，找到转化方案。

课题成果的预期和呈现

一份问卷分析报告《高中英语学困生现状分析报告》

一篇研究性学术论文《高中英语学困生的现状分析及转化策略研究》

一份课题结题报告

课题开题报告 篇二



## 一、课题提出的背景

自新一轮课程改革以来，“小组合作学习”成为课堂教学中的一大“亮点”。小组合作是学生可持续发展的有效学习方式。但在当前的很多课堂上，小组合作学习搞得热火朝天，但细细分析存在许多误区。纵观分析不外乎有以下几点：1、部分教师盲目的追求，“流行色”、“赶时髦”。没有切合实际，片面追求小组合作学习的形式。对合作学习的理念了解不足，理解不全面，很多时候小组活动流于形式，看似“热热闹闹”，其实是一种摆设；往往部分优等生是教师的“宠儿”，他们思维活跃，反应灵敏，是教师“导演”下的学习“主角”，大部分学生则是学习的“配角”。因而在同一课堂上，优等生往往比中差等生获得更多的表现机会。有的小组分工不明确，学生显得手忙脚乱，降低了合作的效果；2、小组合作学习的形式不确定，仅随随便便限于“前后桌”，学生之间也没有明确的分工，导致交流与讨论具有随意性；学生没有主动学习的能力3、小组合作学习不仅是生生合作，还是师师合作、师生合作，教师不善于合作交流，势必也会影响教学效率；4、现实的学习生活中，教师往往偏爱和关注学习好的学生，他们在课堂上参与较高，而学习不好的学生或学习缺乏主动性的学生，教学中教师没有考虑到互补性，在角色安排上缺乏明确的分工。

## 二、课题研究的目的是和意义

(1) 通过研究，确实改变学生在小组合作学习的学习方式，增强学生自主学习的意识，激发学生学习的动机，使学生的学习具有持久的动力；

(2) 通过研究，使学生掌握自主学习的方法，使学生学会策略性地学习；

(3) 通过研究，优化课堂教学结构，使学生学会做学习的主人。

(4) 通过该课题研究，落实新课程标准提出的转变学习方式的新要求。

### 三、课题研究的主要理论依据

合作学习成功最为重要的原因即在于它有着非常坚实的理论基础。王坦对其理论基础做了简要的分析，涉及一下几个方面的内容：社会互赖理论、选择理论、动机理论、凝聚力理论。

1、社会互赖理论是指当所有的人聚集在一起为了一个共同的目标而工作时，靠的是互相团结的力量。相互依靠为个人提供了动力，使他们：（1）互勉，愿意做任何促进小组成功的事；（2）互助，力使小组成功；（3）互爱，因为人都喜欢别人帮助自己达到目的，而合作最能增加组员之间的接触。

2、选择理论认为，青少年学生有四种需要，即归属的需要、力量的需要、自由的需要和快乐的需要。选择理论其实就是一种需要满足理论，认为学校是满足学生需要的场所，学生只有愿意学，才能学得好。

3、动机理论认为，学习动机是借助于人际交往过程中产生的，其本质体现了一种人际相互作用建立起来的积极的彼此依赖关系。小组成员之间形成“休戚相关”、“荣誉与共”和“人人为我，我为人人”的关系是动机激发的一个重要标志。

4、凝聚力理论认为，小组建设，小组评议及任务的专门化，不但可以使小组的成员协调工作，而且还使全班作为一个整体发挥整体功能。

#### 四、课题研究价值

对于建立新型的师生关系、改变小组合作学习的学习方式和提高学生的质量具有一定的实践指导意义。同时又为新课程提出的改变学习方式丰富了一定的理论。

#### 五、课题研究的内容

1、改变传统的小组合作学习教学观念，树立以培养学生合作学习中的主动性学习为核心的教学宗旨，有重点地培养学生与他人交往、合作的能力，建立良好的主动性学习习惯，增强主动意识。

2、根据新课程标准，创立新的教学模式。（1）设置情境，使学生在合作学习所营造的特殊合作、互助的氛围中，同学们朝夕相处的共同学习与交往中，增进了彼此间的感情交流，培养了彼此间的合作与协作精神。充分发挥自己的想象力，积极动脑思考老师提出的问题，并进行小组讨论，合作学习，体现素质教育，促进学生在学习上互相帮助，共同提高。（2）根据不同教学内容，创立新的教学模式，联系教学内容，把多种教学手段有机地结合起来，对合作成果进行巩固，合作中的主动性学习能激励发挥出自己的最高水平。（3）教师在教学中营造出平等、和谐、民主的教学氛围，尊重学生个性发展，使学生学得主动，学得轻松。

3、在实践活动中，体现自我，发展合作学习能力。（1）让学生

根据要求，选择合作学习的形式。这样学生在互相学习中，能够不断的学习别人的优点，反省自己的缺点，就有助于进一步扬长避短，发挥自己的潜能，使大家在共同完成学习任务的同时，不断提高学习能力。（2）通过培养小组合作学习中学生的主动性学习，提高学生自主学习能力。

## 六、课题研究的方法

1、学习小组的组建。首先宣传发动，然后采用自愿组合与宏观调控相结合的方法，根据平日表现及学习成绩把班级 20 名同学组成 4 个学习小组，每组 4 人，使各组总分基本相近，各组选出品学兼优的学生担任组长，明确组长的职责，同时座位按学习小组编排，4 人成“方阵”形，便于讨论问题，便于展开活动。各组设计自己的组名，口号，制作成卡片粘贴于教师版面。

2、建立竞争激励机制。在学习小组之间营造互相竞争的氛围，组内每人寻找各自的竞争目标，五人拧成一股绳。形成“齐心协力，力争上游，挑战自我，永不言弃！”的信念。

3、对小组的成绩的变化经常进行分析和对比，每次考试后对一、二、三名的小组分别给予：“三星”、“二星”、“一星”称号以鼓励，对进步的小组也给予鼓励，对落后的小组给予激励，对全体学生都有促进，进步的小组尝到了成功的喜悦，未考好的小组中的未考好的同学会感到对不起本组同学，会暗暗地下决心争取下次考好，这样各组同学之间合作学习的氛围自然形成。

4、精神鼓励和物质奖励相结合，各组组长自己有学习任务还要

帮别人，这种精神要不断表扬。其实，辅导别人的同时，自己对辅导的知识得到进一步的理解，自己收益更大。对各小组进步特别明显的给予一定的物质奖励。

5、运用评价策略，培养学生自我评价与管理能力，自主学习评价策略主要是指对学生学习活动过程与结果做出一系列的价值判断行为。教师、学生或同学之间对学习过程、学习行为和学习结果进行客观的评价，对促进学生实现学习目标有调整和指导作用。在学习活动中可以采取各种正规或非正规的评价方法。实验中，根据年级学生特点，建立相适应的自主学习评价指标体系，对学生的自主学习过程进行较为全面的考查。评价中，我们不仅要关注学习结果，更要注重评价学生的自主意识、参与程度、参与能力的增强与提高。如高年级具体的评价指标：1、学习目标明确，有强烈的求知欲，知道学习是自己的责任。2、有不甘落后、自强不息、竞争向前的自信和意志力。3、有积极探索，敢于质疑，创新的精神。4、形成勤于思索、善于思考的优良思维品质。5、能对自己的学习过程和结果进行评价，并进行适当的调控。6、能有计划、有目标的安排自己的学习时间，自觉地支配和调节自己的学习行为习惯。7、能积极地参与实践，善于与他人交流合作。显然，通过评价策略的科学应用，引导学生对自己和他人的行为表现和学习能力做出评价，这样不但能使学生之间互相学会客观的评价自己和他人，在评价过程中逐步完善自我认识、自我教育和自主学习的过程，而且能够发现自己和别人的差异，从而修正自己的方法，规范自己的行为，不断进行自我调节。另外，还要提供机

会，培养学生自我管理能力。小学生天性活泼开朗，顽皮好动，喜爱集体生活，已具备一定的生活实践能力。若把这些来自于学生的问题，放回于学生之中，鼓励他们去自主解决，就一定会锻炼学生的自主管理能力。首先我成立学习互助组、采用“轮流值周，人人当班委、当学习组长、当小老师”这一自我教育形式。

6、从方法措施入手，培养学生自主学习能力，进行“自主学法”指导。通过学法指导，使学生在教师指导下有意识地总结和形成自己的学习方法、学习习惯和学习品质。具体做法是备课中有“学法”设计，上课时有“学法”指导，课后有“学法”总结。实验中，更要关注那些学习能力不强的学生，因为这些学生仅靠自己还不会进行有效学习，因此对他们进行方法指导尤为重要。实验时，力争做到在建构新知识时，教给学生课前预习、查阅资料的方法；在复习时教给学生归类、整理、综合性学习的方法；在出现错误时教给学生纠正、反思的方法。学习指导方法很多，还可以结合班级实际，灵活运用教法传授学法。学期末评选“自主学习小主人”。条件是：爱学、会学、主动学、有创造性、有毅力、学习效果好、团结协作好等。

7、采用多种教学形式，培养自主学习的能力。努力创设适宜而新颖的教学环境，使学生被动接受知识转化为主动参与。主要从以下几个方面进行实践：一是创设专题性自主学习活动的空间。即根据学生学习的实际情况，在一段时间内组织学生开展一些专题性学习活动，养成自主学习的良好习惯。如“成语趣话”、“错字门诊”、“古诗积累”、“佳作赏析”、“即兴演讲”、“制作课本剧表演”等活动。这些

活动，既丰富了学科内容，又充实了学习生活，培养学生获取知识、应用知识的能力，又进一步激发学生强烈的求知欲和上进心，进而产生“不由自主”的自主学习活动，有助于其自主学习能力的形成。二是运用多媒体辅助教学，训练学生的各种思维能力。思维能力是智力结构的核心，是学生进行自主学习的基础和关键。因此，教学中必须要注重学生各种思维能力的训练。运用电教媒体辅助教学，调动学生各种感官来参与接受信息，有利于改变学生学习的内驱力，促进学生自主学习能力的形成。运用电教媒体辅助教学，可以通过创设情境、教会学生自我获取知识的方法。可以激发学生的求知欲，将直观生动地对学生心理“催化”起到“一石激起千层浪”的效果。

### 课题开题报告 篇三

题目：初中数学主体合作学习方式的探究开题报告

#### 一、本选题的意义和价值：

理论意义：国家课程改革的基本思想：以学生发展为本，关心学生需要，以改变学生学习方式为落脚点，强调课堂教学要联系学生生活，强调学生要充分运用经验潜力进行建构性学习。同时《初中数学新课程标准》突出体现基础性、普及性、和发展性，使数学教育面向全体学生，从而实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式

由此可见在数学学习中合作这种学习方式的确很重要。

应用价值：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，

动手实践自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。主体合作学习作为一种新型的教学方式，在新课标下已成为数学课堂教学探讨的焦点问题之一。

通过本课题的研究，有利于充分确立学生的主体地位，有利于建立各教学要素之间的相互作用、彼此协调、取向一致的关系；使初中数学教学中学生的学习方式、教师的指导方式得到有效的改善，有利于激发学生学习的兴趣，达到数学教学 学习快乐、快乐学习 的目的。从而提高学生的学习效果，培养学生的合作，交流，创新的能力，进而提高学生的综合素质。

省内外同类研究现状述评：我国自 90 年代初期起，开始探讨合作学习，出现了合作学习的研究与实验，并取得了较好的效果，不少学生从中受益，教师们在实践中也开发了一些行之有效的实施策略。但目前国内对合作学习的研究主要是在高等学校，中学阶段的。合作学习刚刚起步，随着素质教育的全面推进，初中阶段需要进一步开展合作学习，小学阶段尚未看到数学与合作学习整合的研究课题。因此现在进行初中数学与合作学习整合的研究带有前瞻性。国内目前的合作学习研究比较多的是提出一些原则，而对实践的、具体层面的、可操作的方式与途径的研究则比较少，本课题注重合作学习方式的探索，可以弥补这方面的不足。

## 二、 研究内容、目标、思路

什么是主体合作学习形式就是通过小组目标 、小组分工、角色分配与转换 、集体奖励等形式，激发每个学生 荣辱与共 人人为我，



我为人人 道德情感，通过感染舆论，集体荣誉体验等活动，使每个学生都感悟到只有自己努力对小组做贡献，人人都能获得必需的数学。

学习方式现状的调查与分析。

目前数学教与学形式上存在着种种弊端，要么是学习没有目标，或目标不能落实；要么教师责任心不强，对学生的问题不闻不问，要么是教师主观臆断，脱离学生实际，总之数学学习形式亟待改变。

主体合作学习在学习数学中的作用。

高效率地利用时间，使学生有更多主动学习的机会。更有利于培养学生社会合作精神与人际交往能力。能使学生互相取长补短，缩小两端学生的差距，双方都能获益，尤其对后进生有很大的帮助。更有利于培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神。

教师在主体合作学习中的角色和地位。

转变观念是学习型社会的要求。在开放的教育环境下，教师的地位和角色也发生了改变。教师在小组中不是局外人，而是学习目标的制造者，程序的设计者，情景的创造者，讨论的参与者，协调者，鼓励者和评价者。

如何引导学生合作学习？

引导学生合作学习关键在于精心设计讨论话题。从教师这方面看，设计话题应突出趣味性、情景性、可操作性、创造性。

小组学生合作学习评价对象和方法。

评价的对象包括评价自己、评价同学等。评价的内容主要是学习

态度、合作精神、学习能力、团队合作等几个方面。合作学习作为系统的学习方式，必须具备相应的评价机制，建立合理的合作学习评价机制能够把学生个体间的竞争，变为小组间的竞争，把个人计分改为小组计分，把小组总体成绩作为评价依据，形成一种组内成员合作，组间成员竞争的格局。把整个评价的重心由孤立的个人竞争达标转向大家合作达标。

本课题试图通过小组合作学习方式转变的实践过程，把学生自主学习与合作学习有机地结合起来，从而让学生真实地感受、理解、掌握数学思想、知识技能的形成过程，激发学生学习数学的兴趣，促进学生的数学思维能力、生活能力协同发展，培养学生能数学地分析、解释、解决现实生活问题的能力及运筹优化的意识和创新精神。

在教师指导下，学生逐步养成自主意识、合作意识和自我管理的能力。真正的实现自主学习与小组合作学习相融合转变观念是学习型社会的要求。在开放的教育环境下，教师的地位和作用也发生了改变，教师不再是单纯的知识传授者，而应该转变为学习者学习的向导、参谋、设计师、管理者和参与者。通过课题的研究，培养出一支具有先进教育理念，有一定教科研水平的教师队伍。

研究视角 本课题从新课标合作学习的角度出发，以小组活动为基本方式，建立合作研究的多元互动，注重开放的合作过程，强调合作方式的建构。

研究方法：

②。 调查法：运用座谈、问卷等方式，向学生了解数学学习的

现状，并对此作出科学的分析。

④。 实验法：在学习方式的实验阶段，通过实验班与对照班比较分析的方式，研究这一学习方式的实践操作效果。

⑤。 行动研究法：在课题实施研究过程中，通过学习、实践、反思、评价分析，寻找得失原因，不断提高小组合作的能力。

⑥。 经验总结法：在教学实践和研究的基础上，根据课题研究重点，随时积累素材，探索有效措施，总结得失，寻找有效的小组合作的途径、方法和原则。通过各种方式全面搜集反映小组合作学习中事实材料，经过分析、整理和加工到理性认识的高度，作为合作学习方式的理论依据。

#### 研究阶段

(1)准备阶段（20xx年4月-20xx年5月）：

(2)实施过程（20xx年6月-20xx年1月）

根据课题设计方案，有计划、有步骤进行行动研究。不断实践，定期总结，每学期都有阶段成果。

(3)总结阶段（20xx年2月-20xx年5月）

在以上成果总结的基础上，对课题进行全面、科学的总结。写出结题报告，召开成果汇报会。

#### 科研课题开题报告 篇四

提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题？这样的问题从何而来呢？这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当课题或自己提出的问题赢得社会认可后，就要把自己的

研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。下面是本店铺整理的一份国家科研课题开题报告，大家可以阅读了解一下。

《数学、语文、英语、体育学科优质课堂中教学技艺运用的实验研究》是全国教育科学规划“十二五”课题《优质课堂与现代教学技艺运用的研究》子课题，它将系统、全面地研究优质课堂，研究优质课堂的范式、优质课堂中各要素、各成份之间的关系及其实施措施、评价策略，以及现代教学技艺运用的问题。没有优质课堂就没有优质教育。优质课堂的构建和普及是实现扩大优质教育的最有效途径之一，也是推进和深化素质教育改革的一条重要途径。优质课堂的建构顺应了新时代背景下课堂教学改革的潮流，有利于克服教育观念相对落后，内容方法、技艺比较陈旧，中小学课业负担过重，素质教育推进困难的弊端，对优质课堂和现代教学技艺的研究也是对新一轮基础教育改革的“扎根”研究。对优质课堂和现代教学技艺的研究是提高教师教学素质、教学能力的一种有效的方法，它将对传统教学原则、教学方法、教学手段、教学策略等的继承和发展。

现代教学技艺作为教师与学生对话、沟通的有效载体，是教师思想、语言、情感、智慧的延伸，同时又是一种灵活的、亲善的、交融的肢体语言，是一种直观的、简洁的、适宜的媒介。它能直接有效地传递信息，能含蓄地、丰富地表达情感，能让课堂教学焕发生机与活力。对现代教学技艺的研究也是对新时代背景下“人”的研究，不光是对教师自身，也是对学生的研究，同时也是对师生关系、对相互主体间性，对课堂生态环境等的研究。它的研究要立足于前人研究基

基础上的反思与总结，又要创新和发展，是当代教育研究的方向和目标之一。优质课堂与教师的教学技能、教学技巧、教学艺术是密不可分的。可以说，教师高超的教学技艺是促成和实现优质课堂的关键。没有教师教学技艺的提高，优质课堂的建构就是“无枝之木、无水之源”，终会流于空谈。所以，对教学技艺的研究便是从教师自身出发，挖掘流淌在教师心间的生命之泉，从教育智慧到教学机智，从教学方法到教学手段，从教学策略到教学技巧，无不是技术和艺术的融合。也正是通过“优质课堂”和“教学技艺”这个研究平台，搭建一座通往优秀教师专业成长，学生学习能力提升，教学质量普遍提高的桥梁。

本课题的研究可以深入到课堂教学实践中，从师生外显的行为出发，从教师外在的经验和技巧入手，结合教师内隐的教学思想、教学策略，探索优秀教师成长的一般规律和教学风格形成的经验历程。本课题研究，对提高课堂教学质量，完成优质教育任务有着十分重要的意义和价值。本课题的提出正如国家开题报告中指明的那样，它是在国家教育“九五”、“十五”和“十一五”科研基础上提出来的：从“九五”重点课题《小学数学学具的实验研究》的开展，到“十五”课题《中小学素质教育中多种教学媒体综合运用实验研究》的实施，进入“十一五”《发展性课堂教学手段的研究》课题之后，我们更明确了课堂教学质量提高的关键还是在于教师素质的提高，而教师素质提高的场所在于课堂，回到课堂原点，着力提高教师最基本的教的思想、理念、方法、手段上来，努力解决提高课堂教学的有效方法、手段以及评价方式和策略等问题。国外关于优质课堂的研究主要侧重于

对优质教学的研究。

它经历了以下几个阶段:早在 20 世纪 30 年代,西方对优质教学的相关研究已经兴起,研究者的视野主要放在对学生学习行为的研究上。最具代表性的是 1965 年美国心理学家加涅出版的著作《学习的条件》,不仅提出了“有效学习”的策略,还阐述了课堂学习的学习论体系思想,这也是优质教学研究的起步阶段。随后,优质教学的研究转移到教师课堂行为以及教学过程的研究上来。1972 年原苏联教育家巴班斯基提出了“教育过程最优化”理论,“克服了教学理论研究和教学实践中存在的片面性”,教学活动已经“不单纯是提高效率,而是要达到最优,即对该条件来说是最佳的结果。”进入 90 年代以后,优质教学研究开始走向繁荣,研究者的视角主要集中在教师品质形成的研究上,其中“富有热情,教学清楚明了,关心、热爱、尊重学生,加强与学生之间的交流与合作,教学过程关注促进学生的进一步发展”为基本特征。这些研究分别从不同侧面对“优质课堂”所具备的某些要素和条件作了分析,对教师专业素质的提升也进行了探讨,但是很少有专门从教学技艺这个角度着手去研究的。国内的研究也同样经历了几个阶段。

第一阶段:建国初期全国就有部分大中城市开始组织上“公开课”、“观摩课”,这些课本身就是“好课”,它的研究有很重的“优质”成份,这应该是“优质课堂”的前身。

第二阶段:90 年代中后期,国家提出要全面贯彻素质教育方针,随后兴起了课程与教学改革,“课堂教学”的变革已刻不容缓。1997

年叶澜教授提出“让课堂焕发生命的活力”，国内掀起“课堂优质化”的热潮，“优质课堂”的研究进入了人们的视野。

近年来，国内学者对优质课堂的理解也是众说纷纭。从教学各环节的“优化”说；优质课堂的高质、高效、高水平、高境界“四高说”；再到优质课堂就是满足学生不同需求的“好课”说，这些研究分别从不同层面对课堂教学环节的配置和实效性等方面进行了探讨。除此之外，有从教学媒体的运用和网络资源的开发方面对优质课堂的教学方法进行研究的，还有从师生关系角度探讨优质课堂教学标准的。这些研究大多都是侧重于理论研究，而对课堂教学中的实践操作，对密切联系教师自身实际，灵活运用教学资源、教学手段等方面的研究，尤其是结合现代教育特点，对教学技能、教学技巧、教学艺术改进和运用的研究还很稀缺。关于现代教学技艺的研究，国内外的学者也都有各种不同的争论——“教育是一门科学还是艺术”中开始。

17 世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》发表以后，一些思想家和教育家认为，教学研究和探讨的重点应该是揭示一般的教学科学原理，所以科学性的研究一直占主导地位。也有一些思想家认识到，教育还应该是一门艺术。法国思想家卢梭就认为教育作为一门艺术就是使学生喜欢你教的东西。德国教育家第斯多惠也认为：“教学的艺术不在于传授本领，而在于关于激励、唤醒、鼓舞。”他们的研究大都还停留在经验描述的水平上，很少有从具体操作的路径去深入探讨的。

进入 20 世纪以后，最具代表性的是三十年代美国的学者，以及

五六十年代英国的学者争论，他们分别从“人”的角度和教学规律探索的角度进行了更深入的探讨，这也为现代教学技艺的研究提供了一些理论依据。随后，美国学爱因斯坦等学者和原苏联教育家苏霍姆林斯基等对两者的辩证关系进行了研究和探讨，认为它是实践科学性和艺术性的统一。也就是说，教学既是一门探索规律、讲求技术的科学，也是一门研究“人”的问题，讲究技巧的艺术，现代教学技艺研究的雏形已基本形成。其后，便有一些学者开始针对性地对某一个领域进行专门的研究，他们更倾向于研究其中的某些环节，而不是一个整体。

国内的学者也很早就认识到了国外“争论”的问题，有的就认为，“教学法一方面要把科学做基础，一方面又不能不用艺术做方法。”其后的一些学者在总结前人研究的基础上对教育既是科学又是艺术达成了共识。其间，也有老师侧重于对“教学艺术”进行研究的，如李如密老师出版的《教学艺术论》，直接从教学艺术的角度对教学技艺进行了研究。也有老师直接融合了教学技术和教学艺术的特点，提出课堂教学技艺概念的，如，徐高厚等编著的《课堂教学技艺》，从理论和实践层面都做了一些大胆的探索和尝试，但他们的研究更偏向于技术、技巧层面，侧重于对技术的回归及灵活运用，而对教学艺术的理解和领悟还不是很深刻。数学、语文、英语、体育学科优质课堂中教学技艺运用的实验研究，不仅具有其实践意义，更重要在于更具有其现实意义。

首先有助于提高此课题研究参与者的科学研究水平，更是对所有参与者的一次历练和提升。第二它是提高教师教学素质、教学能力的



一种有效方法。使教师从传统的教育桎梏中解脱出来，创新自己，发展自己。

第三它是提高课堂教学质量，教学效率的一种有效手段。优质课堂也正是此项研究的重要目的之一和落脚点，实现了这一点也就达到了最主要的目的。第四它是减轻学生课业负担，课业压力的一种有效措施。

我校现有特级教师 2 人，高级教师占全校教师的三分之一强，具有较强的科研能力。近十年来，我校承担的国家、省、市多项研究课题均取得了较好的研究成果。课题主要负责人出版专著 8 本。我校的语音室、多媒体备课室、天文馆、信息技术中心、科普园地和各个教师的多媒体展示平台以及良好的师德素养、教学水平为做好课题研究工作提供了充分的条件。

课题组由起始年级的语文、数学、外语、体育四大学科组成，根据学科又分为四个研究小组，每一个小组均由高级教师、中级教师和青年教师三结合，优势互补，为课题研究提供各层次的切入点。以上这些从实践到理论保证课题研究的连续性和实效性。学校领导十分重视并亲自参与课题研究，成立课题领导小组专门研究课题实验方案，并为课题研究提供一切时间和财务等方面的便利条件。为此我校有能力做好此项课题研究工作，并保证课题研究的圆满完成。

课题开题报告 篇五

课题界定：

“实践与综合应用”作为数学课程的一个重要领域，并不是在其

他领域之外增加新的知识，而是强调数学知识的现实性和整体性。我们认为，“实践与综合应用”是指数学与外部世界的联系、数学内容之间的内在联系，以及数学在分析和解决问题过程中的综合应用，是指应用不同的数学知识、方法、活动经验、思维方式等解决实际问题或探索数学规律。我们以人教版小学数学教材中的“实践与综合应用”领域为载体，着重研究数学实践与综合应用教学的有效途径与方法。

课题研究的思路：

本课题按实验、研究、总结、推广的运行模式进行研究。我们将以课例研究为载体，以培养学生的数学素养为目标，深入、扎实地开展课题研究。

课题研究的基本方法

1、个案研究法

针对某一课例、某一教学阶段进行个案研究。

2、行动研究法

在教与学的过程中，边实践，边探索，边检验，边完善，把研究与实践紧密地结合起来，边归纳，边总结，最终形成一套系统的实践与综合应用有效实施的策略体系，这是本课题研究的最重要方法。

3、调查法

调查法主要调查本校在该课题研究之初，小学数学“实践与综合应用”教学有效实施的现状、师生理解情况以及对研究过程中、研究之后的状况进行详细跟踪调查，为研究的顺利进行提供事实性依据。

课题研究的对象：

利民路小学一、二、三、六年级学生。

研究阶段划分：（按学期）

（一）准备阶段，xx年第二学期（xx年5月至xx年12月底，）

### 1、确定课题

根据新课程改革的相关理念，结合小学数学学科实践与综合应用内容开展情况，初步拟定将《小学数学实践与综合应用教学的有效实施的研究》作为我校低年级数学组的主攻课题。

### 2、制定方案

征求课题组成员意见，制定整体方案讨论稿，对方案进行研讨、修改、定稿。

### 3、开题报告

召开课题组成员会议，邀请有关领导参加，对课题实施方案进行评审和修订。

（二）实施阶段，xx年第一学期（xx年3月至xx年7月）

### 1、教学实践

根据本课题研究的内容，每学期组织教师在实践与综合应用内容教学中进行尝试。

### 2、案例分析

分析“实践与综合应用”教学案例，探讨实践中取得的成效和存在的问题。

### 3、交流小结

每学期都对教学实践进行阶段性的总结并相互交流。

#### 4、撰写论文

每学期都根据研究专题撰写论文，并依次补充，初步完成专题论文。

(三) 总结阶段，xx 年第二学期(xx 年 9 月至 xx 年 1 月底)

##### 1、论文交流

对已撰写的论文进行充实、完善和交流。

##### 2、总结经验

探讨课题研究的现实意义，总结经验，准备结题工作，并为后继研究做准备。

##### 3、研究结题

召开课题结题报告会，邀请校有关负责课题的行政领导和上级领导部门，对研究课题进行现场评审，鉴定和验收。

##### 4、成果展示

小学数学实践与综合应用教学的有效实施的研究方案、结题报告，参加课题研究教师的案例集，以及经验总结和科研论文等。

##### 主要阶段性成果

20xx 年 5 月至 xx 年 12 月，即准备阶段其间，制定出研究方案，撰写开题报告。

20xx 年 3 月至 xx 年 7 月，即实施阶段其间，撰写阶段性研究报告。

20xx 年 9 月至 xx 年 1 月，即总结阶段其间，撰写结题报告，撰写由优秀课例构成的小学数学实践与综合应用有效实施的论文和创

造性开展实践与综合应用教学的教学设计。

成员分工：

苑兰凤课题负责人，负责课题研究的设计、研究人员的组织协调，研究报告的组织和撰写。

杨永良、杨艳蕊、陈丽、（王芳、陈静、闫爱民此为更改人员）负责撰写实施阶段研究报告或论文。

乔梅、师玲雪、张凤杰、（史艳丽此为更改人员）负责撰写结题报告或论文。

全组人员负责实验执行、研究个案、优秀课例或实践作业资料的收集。

英语课题开题报告 篇六

一、课题研究的背景

新课程标准指出，全面加强学生听、说、读、写的基本功技能训练，努力使语言知识转化为语言应用能力。而在听、说、读、写中，说和写是语言运用能力的集中表现。培养初中学生英语写作能力是新课程改革的主要任务之一，是初中英语课程目标之一。而在听、说、读、写中，说和写尤其对于写是师生们感到相当棘手的事。它既是反映学生英语综合水平的体现，也是中考失分较多的因素之一。本课题研究立足于我县初级中学七、八、九年级学生，学生在英语学习中普遍对书面表达训练有畏难情绪，多数学生畏于老师的任务和要求，勉为其难，勉强完成写作。完成的写作多半错误百出，漏洞比比皆是，看到满是修改红笔的写作，老师总是无言以对，信心全无。看到班上

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/607145141156010002>