

教育研究课题开题报告（优秀范文六篇）

本站小编为你整理了多篇相关的《教育研究课题开题报告(优秀范文六篇)》，但愿对你工作学习有帮助，当然你在本站还可以找到更多《教育研究课题开题报告(优秀范文六篇)》。

第一篇：教育研究课题开题报告

一、数学课堂进行游戏教学的意义

数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者和合作者。”因此，数学不再是单一的、枯燥的学习。游戏的趣味性不但激励学生去探索，去了解其中的规律，而且在探索、了解的过程中，使学生尝到积极思维的无穷乐趣，学生的思维习惯、思维能力和解决问题的方法得到了发展。融入数和运算规律的游戏是激发学生探索的动力和途径之一。

二、数学课堂实施游戏教学的具体过程

课堂中的游戏教学法，要求教师的身份必须既是指导者，又是参与者，应该和学生一起唱歌，一起跳舞，一起游戏，融入到学生中去。

借某校三年级上了一堂数学课，班级共有 27 人，学生学习基础和学习习惯较好。教学内容是《义务教育课程标准实验教材》三年级上册“数学广角”中的掷一掷。在教学前，制订了以下几个教学目标：

- 1、运用游戏激发学生的学习热情，积极探索规律。
- 2、运用探索的规律，了解游戏的运行原理。
- 3、运用游戏方法和规律，探索“可能性的大小”。

具体教学过程如下：

- 1、创设游戏性情境，激发学习兴趣。

首先取出两颗骰子

师：小朋友们我们一起来掷一掷，看看得到的两个数的和是多少？并把他们记下来。

学生操作，然后思考得到的结果有什么特点？

引导学生得出最小的和是 $1+1=2$ ，最大的和是 $6+6=12$ ，不可能

有和 13。

兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向。它以认识和探索某种事物的需要为基础，是推动人去认识事物，探求真理的一种重要动机，是学生学习中最活跃的因素。根据数学学科特点和小学生好动、好新、好奇、好胜的思维特点，设置游戏性情境，把新知识寓于游戏活动之中，通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，在游戏中得到知识，发展能力，激发兴趣。教师的引导也使学生对游戏的秘密进行思考，提高了思考的效度。

2、激发动机、研究规律，提高学习兴趣。

老师和学生比一比，如果是 5、6、7、8、9 就算老师赢，如果是另外的 6 个就算你们赢。

学生操作，记录结果，看谁能赢。

结果肯定是老师赢，学生很好奇很想知道原因。

对规律的探索和游戏秘密的揭开，极大地提高了学生对寻找规律，探索未知的热情，让学生感受到数学学习的有趣和亲切，提高了对数学的兴趣。探索是数学的生命线，猜想的提出、验证，方法的得出，都是学生个体主动参与、合作探究的结果。虽然整个过程一帆风顺，但教师适当地制造“碰壁”，反而会推动学生走向成功，教师所起的作用只是相继诱导。这样的教学，培养了学生的探究精神，并在探究过程中获得丰富的情感体验。

3、运用规律、诱导学生大胆想象、勇于创新。

发表格和骰子，两人一组轮流掷。和是几，就在几上面涂一格，涂满其中一列，游戏结束。

小组交流，哪些和出现的可能性大，哪些小？为什么？

引导学生得出：5 可以分成几和几，6 可以分成几和几，7 可以分成几和几。

应用学生发现的规律和方法这是对学生最好的一种肯定，通过填表的练习，让学生感到自己探索的价值，同时也反映了教师对《标准》教学观念的体现。引导学生联想，消除学生依赖的心理，培养学生进取、自信的精神，拓展思维空间。遇到问题就马上联想到与之有联系

的知识，找到解决问题的方法，既能提高解决问题的能力，又能培养和巩固创新思维能力。

三、数学课堂实施游戏教学的成效与反思

小学生的思维水平处于表象、直观阶段。有着天真、活泼好动的天性，对任何新颖有创意的活动都怀有“好玩”的思想倾向。游戏教学刚好迎合小学生的这种心理特征。教师有目的地组织学生以观察、操作为主的教学，让学生在摆、拼、画、折、量的实际操作中，手脑并用，以动促思，培养了学生游戏的兴趣。

综观整个教学过程，教师改变了以往“以教师为中心”的教学方式，体现了教师要从“一个知识的传授者转变为学生发展的促进者”这一观念，将最大限度的时间和空间留给学生探索和交流。虽然学生的语言有时不够规范，但我能真切地感受到，他们是发自内心的、真诚的。这样的课堂真正做到了：我们的课堂我做主，课堂也在学生和老师的游戏中灵动。

第二篇：开题报告课题来源该怎么写

开题报告是指开题者对科研课题的一种文字说明材料。

这是一种新的应用写作文体，这种文字体裁是随着现代科学研究活动计划性的增强和科研选题程序化管理的需要应运而生的。

开题报告是由选题者把自己所选的课题的概况（即“开题报告内容”），向有关专家、学者、科技人员进行陈述。

然后由他们对科研课题进行评议。

亦可采用“德尔菲法”评分；再由科研管理部门综合评议的意见，确定是否批准这一选题。

开题报告作为毕业论文答辩委员会对学生答辩资格审查的依据材料之一。

开题报告格式

开题报告的基本内容及其顺序：论文的目的与意义；国内外研究概况；论文拟研究解决的主要问题；论文拟撰写的主要内容（提纲）；论文计划进度；其它。

内容撰写

开题报告的内容一般包括：题目、立论依据（毕业论文选题的目的与意义、国内外研究现状）、研究方案（研究目标、研究内容、研究方法、研究过程、拟解决的关键问题及创新点）、条件分析（仪器设备、协作单位及分工、人员配置）等。

1、题目是毕业论文中心思想的高度概括，要求：

①准确、规范。

要将研究的问题准确地概括出来，反映出研究的深度和广度，反映出研究的性质，反映出实验研究的基本要求——处理因素、受试对象及实验效应等。

②简洁。

要用尽可能少的文字表达，一般不得超过 20 个汉字。

2、立论依据开题报告中要考虑：

①选题目的与意义，即回答为什么要研究，交代研究的价值及需要背景。

一般先谈现实需要——由存在的问题导出研究的实际意义，然后再谈理论及学术价值，要求具体、客观，且具有针对性，注重资料分析基础，注重时代、地区或单位发展的需要，切忌空洞无物的口号。

②国内外研究现状，即文献综述，要以查阅文献为前提，所查阅的文献应与研究问题相关，但又不能过于局限。

与问题无关则流散无穷；过于局限又违背了学科交叉、渗透原则，使视野狭隘，思维窒息。

所谓综述的“综”即综合，综合某一学科领域在一定时期内的研究概况；“述”更多的并不是叙述，而是评述与述评，即要有作者自己的独特见解。

要注重分析研究，善于发现问题，突出选题在当前研究中的位置、优势及突破点；要摒弃偏见，不引用与导师及本人观点相悖的观点是一个明显的错误。

综述的对象，除观点外，还可以是材料与方法等。

此外，文献综述所引用的主要参考文献应予著录，一方面可以反映作者立论的真实依据，另一方面也是对原著者创造性劳动的尊重。

3、研究方案开题报告中要考虑：

①研究的过程。

整个研究在时间及顺序上的安排，要分阶段进行，对每一阶段的起止时间、相应的研究内容及成果均要有明确的规定，阶段之间不能间断，以保证研究进程的连续性。

②拟解决的关键问题。

对可能遇到的最主要的、最根本的关键性困难与问题要有准确、科学的估计和判断，并采取可行的解决方法和措施。

条件分析突出仪器设备等物质条件的优势。

明确协作单位及分工，分工要合理，明确各自的工作及职责，同时又要注意全体人员的密切合作。

提倡成立导师组，导师组成员的选择要充分考虑课题研究的实际需要，要以知识结构的互补为依据。

第三篇：课题研究开题报告

一、研究背景和意义

(一)本课题的研究背景

1、传统教学的弊端呼唤探究教学

主要对传统的物理课堂教学过程诸要素中不符合探究式学习的方面进行分析。

教师是课堂教学的中心，教师准备上课，教师给学生讲解新课，教师帮助学生巩固复习，一切都是教师事先安排好的。不过，不是所有学生都能达到教师事先确定的目标。

学生的学习没有纳入正式管理的视野，对学生学习的管理手段主要是布置练习作业题，检查作业题的完成情况。

教学内容以教材为主，并且以高考考试考纲规定的内容为准绳，对考纲不要求的教材内容，教师课内不讲，让学生课外自己看；学生则认为教师不教，高考不考，提不起兴致去看。这样一来，本来是为开阔学生视野，加深学生理解，完善学生知识结构，激发学生进一步学习兴趣的教材内容，被无情地抛弃了。教材以教师讲授为主，教师对学生阅读教材指导不力，学生因为缺少对教材的通读、精读，导致对

教材内容不熟悉，对教材结构不清楚，对教材布局谋篇的意图更无从理解，字里行间的意意思闻所未闻。部分学生高中毕业时，没有完整地通读一遍教材，精读、钻研更加无从谈起。部分学生尽管做了许多题目，但仅仅一知半解。教材中表格内列举的各种科学技术数据没有引起学生和许多教师的重视。把数据作为证据，利用实际数据进行解释的意识淡薄。由于没有详细的科学技术数据作为理解概念的基础，也没有亲自动手进行探究，许多学生只是机械地记忆知识条目，记了忘，忘了再记，时间一长，没忘的又混淆了，迁移能力无从谈起。

教材中的实验没有得到足够的应有的重视。学生分组实验、课堂演示实验在相当一部分中学没有得到落实。用黑板、媒体实验代替实际实验以应付考试的现象依然存在。学生的课余小制作、小实验成了一块荒芜的田野，极少有人在那里辛勤耕作。

教学方式以多轮反复讲授为主，高中三年的教学内容赶在二年半内上完了，挤出来的时间就是做题目、讲题目，以求得在高考中取得分数上的优势。教育为学生的终身发展奠定基础被唯一地解释为考上大学，考上更好一些的大学。由于过多地迎合了家长的需要，而不顾及国家的需要，学校被社会异化为升学机器，升学率高，就是好学校。只从结果评价教师，班平均分高的教师就是好教师，不管该平均分取得的综合因素。由于升学率成了评价学校和教师的唯一标准，费事费时的探究式学习受到教师、教学计划、教学时间、教学评价、学校、社会等多方面的制约。

解题一般采用“题型+方法”的训练方法。这种以应付考试为主要目的的解题训练，缺少实际生活的基础，虽使得一部分学生的逻辑推理能力得到强化，但更多的一部分学生则做过的题目会解，没做过的不会做，还有一部分则纯粹是套公式，公式套对了，则对，套错了，则错，根本没有建立依据物理学的基本规律，结合实际情况进行具体问题具体分析的能力。这使得一部分学生认为高中阶段所学的知识在实际工作中根本没用。因为这种教学方式和学习方式没有实现“从生活走向物理，从物理走向社会”的课程理念，只是给学生一堆僵化的知识，而没有极大地激发学生的思维；学生也没有学以致用，没有极大

地提高自己的能力，因而产生了这种学习无用的思想。

新世纪需要新的人才，培养新的人才要求新的教育，新的教育要求新的课程，新课程倡导新的学习方式，新的学习方式需要在新的探究教学的过程中形成。因此必须对高中物理探究教学过程进行理论研究。

2、深化物理探究教学变革

高中物理新课程标准倡导教学方式的变革，提倡科学探究教学，但我们发现在当前中学物理探究教学研究和实践中存在如下问题。

(1)缺乏对高中物理探究教学过程的系统研究

较多教师对探究教学的认识是零散的、不系统的，造成在教学实践中处于模仿和被动理解状态。

(2)物理探究教学实施策略和途径的匮乏

首先，缺少对高中学生的探究技能现状的调查，不能有针对性的对学生必要的探究技能技能进行训练；第二，对如何实施物理探究教学的策略缺乏深度探索，致使探究教学形式化，比较肤浅。第三，在实施探究教学时，只注重通过新课教学这一途径进行探究，而没有从物理教学其他途径(实验教学、课外实践活动、习题教学等方面)实施探究教学。同时对教材可以实施探究教学的探究点缺乏系统研究，造成对探究点的把握不准。

3、我校实施本研究课题已经具备了基础条件

我校的物理实验室条件已经达到市先进水平。我校办公室电脑全部开通局域宽带网，校园内外采用光缆连接，市教育局批准我校为市现代教育技术示范学校。我们物理组由物理教师 and 信息技术教师组成。许多年轻同志已掌握了计算机软件 Matlab、Excel 等的使用方法，以及传感器与计算机数据处理的技术。

(二)本课题的研究意义

(1)高中物理探究教学的实践与研究，能提高教师的课程素养，革新传统的课堂教学，落实新课程理念。

(2)高中物理探究教学的实践与研究，能转变学生的学习方式，使学生树立学生的探究意识，训练学生的探究技能。

在高中物理中施行探究教学的意义在于：能够有效地鼓励学生思考，激发学生思维，养成良好的思维习惯，宏扬质疑精神；保护好奇心，练就获取新知能力；掌握物理知识，培养探究技能；鼓励合作学习，具备创新能力；提高科学素养，熏陶科学精神。

二、研究目标与内容

高中物理探究教学的实践与研究，既承担了改变教师的教学观念和教学方式的任务，又承担了转变学生的学习方式的双重任务。通过此课题研究要达到以下几个目标：

(一)通过对国内外探究教学发展的研究，将构建出适合高中物理探究教学的过程，来指导开展高中物理探究教学。

(二)采用问卷调查法研究高中生的探究技能现状，探索适合高中生认知水平的探究技能训练项目。

(三)通过课堂教学实践和行动研究，提出适合高中学生认知水平的“实验—理性”探究方法，并提供操作策略与案例。探索出将信息技术与高中物理探究教学整合的有效途径。并能提供操作策略与案例。

(四)以物理新教材(必修模块物理 1、2，选修 3-1、3-2)为基本材料，研究其中适宜探究学习的知识点、实验、习题，并且开发设计探究学习的教学案例。

(五)通过课题研究，提升课题组教师的科研水平，积累一定数量的具有学术价值的教学案例，发表一定数量的课题研究论文。

三、预期创新点

预期在本课题研究中，对高中物理探究教学的实践进行有益的探索和总结，对高中物理探究教学教师教学反思能力的发展策略进行具体的阐述和归纳。预期在本课题研究中获得大量的实践性素材，对教学反思中积累的典型案例、课例、反思日记、教学叙事、教师专业成长记录、教研活动记录等进行分析和阐述，形成具有参考价值的实践性教学反思报告，同时也可能对高中物理探究教学理论进行拓展和深化。

四、研究方法和步骤

(一)课题的实施概况

1、课题研究的准备阶段

①在课题组组长邹茂全老师的组织下，课题组成员查阅了国内外相关文献，确立了课题并完成开题报告。并邀请了教研员对该课题进行了可行性论证。

②本课题组成员邹茂全老师对该课题作了总体的设计，并对该课题作了申报工作。

③课题组组长完成了国内外探究教学发展概述。

2、课题研究的实施阶段

在学校领导支持下，对本校高一、高二和高三年级的部分学生进行了“高中生探究学习情况”问卷调查，并撰写了调查报告。

学校课务安排上每周有 3~5 节物理课，1 节物理活动课。教学上安排每周一次集体备课，每学期每位教师都要上好一节探究性的评议课。主要采用行动研究法、案例研究法、经验总结法等，结合课堂教学的设计和实施具体研究，广泛收集案例，认真分析案例，在具体教学实践中不断反思，调整教学设计和实施，总结经验，积累具体研究资料和成果。

3、课题研究的总结阶段

课题组全面整理课题研究资料，分析总结课题研究情况，汇集课题研究成果，撰写研究报告，编印论文专集，进行课题结题鉴定汇报活动等。

4、经验推广阶段对修改课标后的高一年级进行新课程探究教学实践。

五、成果呈现形式

结题报告;教师成长记录;教师作品(教学设计案例、课堂实录、论文、教学反思笔记、教学叙事等)

六、条件保障。

人员保障：参加该课题研究的是芑城中学物理学科教研组成员，其中负责课题研究的组长邹茂全老师是市级研究型名师，具有较强的课题研究意识和教学实践经验，可在教育理论和教学实践中提供较多的试验素材，本组其他成员均是中学一级及以上职称的教师，教学实

践经验丰富，善于总结和反思。

时空保障：该课题试验时间为三年，在这三年里，可通过大量的实践和反思，总结科学有效的校本教研方式和教师教学反思能力发展的策略，扩大了校本教研的空间。

制度保障：以学校教研活动和各级别的校外教研活动为开展课题研究的平台，以学校教研制度的建设为保证，使课题顺利实施，同时也需要学校的相应资金支持。

第四篇：课题研究开题报告

一、课题提出的背景

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”“幼儿园应与家庭密切配合，共同为幼儿创造一个良好的成长环境。”

现实生活中，当前入园幼儿的父母都是 80 年代的独生子女，从小被祖辈宠大的一代，面对成长中的幼儿他们往往也在尝试着教育，或者隔代教育。以致在家庭教育方面出现了一系列的问题：由于不适宜的爱，孩子只知受爱，不知感恩；孩子任性，自我意识强；孩子缺乏责任心和义务感；孩子依赖性大，各种能力差……基于上述现象，家庭教育指导的重要程度可想而知。

那么什么是家庭教育呢？所谓家庭教育就是指在家庭生活中，家庭成员之间相互影响的教育。家庭教育是学校教育与社会教育的基础与延伸。幼儿家庭教育具有极强的封闭性、随意性和片面性，这些不利因素将会制约幼儿的健康发展。

幼儿园教育的性质决定了教育具有较强的目的性、计划性、系统性和科学性。作为幼儿园老师必须转变教师角色定位，明白教育好孩子的关键是先教会孩子的父母如何从良好的生活方式和言谈举止中言传身教，用科学正规而适宜的方法教育幼儿。帮助家长转变观念，让家长主动参与到幼儿教育中来。幼儿园作为专门的幼教机构，应该义不容辞地承担起家庭教育指导的职责，与家长共同担负起教育幼儿的任务。因此，幼儿教育中家园合作是必然的，家长参与幼儿园也是必

然的`，幼儿的成长需要家庭和幼儿园的同步协调，形成教育合力，才能真正担负起育人的任务，促进幼儿身心健康和谐发展。

二、幼儿园家庭教育指导的理论分析

（一）终身教育理论

终身教育一词最早由英国成人教育家耶克斯利提出。在其代表作《终身教育》中指出学校教育仅仅是教育过程的开始，应该将各种教育（包括初等、中等、职业、大学教育）统一起来，将教育看成是真正贯穿于人的一生的一生的活动。但耶克斯利只是从宗教的角度论述终身教育。

美国著名教育家、哲学家杜威的思想与终身教育思想紧密相连，其代表作《民主主义与教育》中提出了“生长论”。当代终身教育哲学思想家韦恩认为“生长论为终身教育理论和实践提供了哲学范式”。杜威认为“常态的儿童和常态的成人都在不断生长，他们之间的区别不是生长和不生长的区别，而是各有适合于不同情况的不同的生长方式”，“教育就是不断生长，在他自身以外，没有别的目的”，“一个人离开学校之后，教育不应停止”。

现代终身教育思想的正式形成是以1965年联合国教科文组织的成人教育发展国际会议上法国成人教育家保尔、朗格朗所作的关于终身教育的报告及其在1970年发表的《终身教育导论》为标志。朗格朗认为现代社会科技的日新月异和社会生活状况的翻天覆地是终身教育形成的重要原因。朗格朗对终身教育的基本看法包括：第一，终身教育是贯穿人一生的教育，每阶段的教育相互联系，如他在《终身教育引论》中提出“的终身教育的概念是圆周式的：只有当人们在儿童时期受到良好而合理的教育，……他们才能有名副其实的终身教育”。所以对幼儿砥担媒锥问瞧淙松牡旄锥危邮芟己玫慕逃岫杂锥蠹吹娜松缆返於己玫幕。缙诟媒锥斡锥逃魃制睿岫云渲丈淼姆(17)共焕跋赚5诙逃2.幌坤谗谔V薪校Ω檬寡M獾幕挂渤械=逃墓δ棚6约页だ此担竦眉彝ソ逃傅际瞧淙松凶锥蔚奶厥饨逃彩粲谥丈斫逃速档囊徊糠帧9液蛻缙岷Ω梦页ぬ岢┐邮苳傅嫉幕幔榴页ば纬煽蒲BI逃颶詈托形@矢窆实闹丈斫逃枷胸詮噬缙岷鸞叨裙刈8母放之后，终身教育理念传入我国，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/607156041164010002>