

# 【实用】导师制实施方案

## 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建全员、全程、全方位的育人工作体系，遵循教育规律和学生身心发展规律，促进每一个学生的健康快乐成长，培养担当民族复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、工作目标

通过建立“学生人人有导师、教师人人是导师”的制度体系，切实增强全体教师的育人意识和能力、深化班主任与学科教师的协同合作、优化教师与家长之间的家校沟通，缓解学生过度的学业压力、情感压力和家长的教育焦虑，重构与现代教育治理体系相适应的和谐师生关系、家校关系和亲子关系，打造“家—校—社”共育的中小學生全面发展支持网和身心健康守护网，显著提高学校育人工作的针对性和实效性。

## 三、组织架构

### 1、领导小组

组长：

副组长：

组员：全体行政中层

职责：主要负责对实施导师制的领导和指导工作，审定学校导师制实施方案及导师名单。定期召开专题会议分析现状、研究对策、梯度实施，定期开展导师制工作校本培训。

## 2、行动小组

召集人：

团队成员：陆秋芳（一年级）张慧（二年级）祝建斌（三年级）顾雄鹰（四年级）袁晓茜（五年级）李敏（六年级）陈春梅（七年级）徐一聪（八、九年级）各班班主任

职责：全面实施“全员导师制”切实做到“学生人人有导师”“教师人人是导师”，全面了解学生的学习、生活状态和情绪变化，如发现问题，及时反馈上报，及时形成破解问题的对策，形成闭环管理，为学生全面健康可持续成长奠定坚实基础。

## 四、工作方针 1、以人为本，面向全体

坚持以人为本，关爱每一个学生 and 每一位教师的生命成长与身心健康发展，积极倡导“学生人人有导师”、“教师人人是导师”、“人人都是德育工作者”、“人人成为学生良师益友”、“人人成为家校沟通协调者和家庭教育指导者”的育人理念。

## 2、因材施教，全面发展

坚持因材施教，基于学生的身心成长发展规律和个性差异，依托导师和学生之间建立的良好师生关系，适时开展个性精准的学生发展指导和科学有效的家庭教育指导，激发学生的优势潜能、守护学生的身心健康，“五育”并举促进德智体美劳全面发展。

### 3、突出重点，加强融合

坚持重点突出，强调导师落实育人责任的关键职责，促进全员与专任相配合、分工与合作相结合、学校与家庭相融合、校内与校外相补充，充分发挥每一位导师的主动性和创造性，为全体中小學生搭建有力的社会支持系统、营造良好的教育生态。

## 五、实施要求

1、本着人人都是德育工作者的理念，全面关注学生的生活、学习及精神面貌，利用自己的经验和人生阅历，给予学生世界观、人生观的优良影响、学生心理情绪的必要疏导及力所能及的课程指导，促进学生健康快乐成长。

2、经常与结对学生所在班级班主任、各任课教师保持联系。

3、熟悉掌握结对学生的思想、学习动态，发现学生的闪光点，多鼓励学生。

4、经常与学生的家长进行交流，探讨教育对策并做好记载。

5、平时积极参加学校或班级组织的主题活动，深入到自己辅导

的结对学生，出谋划策，积极参与。

6、发现并撰写联络过程中的典型案例，做德育的有心人。

7、学期内完成三项“规定动作”，即：至少开展一次学生家访、一次谈心谈话、一次书面反馈。即：每学期开学前、学期末，由班主任指导或联合导师共同开展一次学生家访，密切家校沟通；每学期重要考试前后、学生生活发生重大变故或情绪明显波动、学生取得个性发展进步等关键时间节点，与学生进行一次谈心谈话或开展家校沟通；每学期末，撰写一份个性化《成长寄语》，积极肯定、正面鼓励学生的闪光点。

在上述“规定动作”之外可以设置个性化的“自选动作”（如：与学生共进一次午餐，与学生参加一次小队活动等）。“自选动作”旨在充分发挥每一位导师的主动性和创造性，开展丰富多样、因人而异的沟通指导，注重提高学生、家长的满意度。

六、重点任务学校落实导师制工作有四大重点任务：导师匹配、师生关系、家校沟通、教考一致。

#### （1）优化导师匹配

①双向选择——学校统筹，由教师和学生分别进行多个志愿的双向选择，学校根据师生的意愿统筹匹配（主要匹配方式）

②教学载体——班级匹配，根据学校社团或兴趣小组等教学载体匹配导师，再进行剩余学生班级匹配（辅助匹配方式）

③随机抽选——培养感情，通过随机抽取导师盲盒等方式进行  
(辅助匹配方式)

## (2) 构建和谐师生关系

良师益友的“师生关系”是指导学生成长发展的根本前提。班主任、导师和任课老师在学生成长过程中担任三种不同角色，明确职责。

①班主任：主要承担班级管理和班集体文化建设职责，独立或联合导师开展学生家访和家校沟通。

②导师：尊重平等的良师益友，为学生提供个性化的精准陪伴指导，真诚可信的育人伙伴，与学生家长开展科学有效的家校沟通。

③学科教师：主要承担学生本学科学业指导、学习辅导、学习方法与学习策略指导和学科育人工作。

班主任、导师、学科教师三者加强合作、相互支持、协同育人，让学生更加全面、健康地发展。

## (3) 畅通家校沟通

通过家校适切的沟通，以减轻家长教育焦虑、了解学生家庭环境、开展家庭教育指导、构建家校共育合力、强化教师主体责任、发现潜在不利因素、树立正确教育观念、促进亲子关系和谐。

## (4) 达成“教考一致”

加强单元设计与作业一体化管理，严格落实“教考一致”。

学校将严格落实市教委关于减负增效和作业管理相关工作要求，完善作业管理制度、规范作业来源、科学设计作业、合理布置作业、统筹作业总量、有效评改反馈，不得将作业任务、作业监督和批改等工作布置给家长。

学校教学和考试命题坚持“教考一致”原则，严格按照《课程标准》和《教学基本要求》进行，严禁随意加快教学进度、拔高教学难度。考试、测试内容不得超出课堂教学内容和作业练习范围，严格控制考试、测验次数及科目，严禁随意增加考试难度和组织任何形式的联考或月考。开学两周内不得进行任何形式的考试。开学初对于暑期作业未完成的学生不得简单粗暴的处理，更不能出现语言侮辱或体罚现象。不得对考试测验成绩进行排名。

#### 七、实施过程（1）宣传启动阶段：

成立领导小组和行动小组、制定“全员导师制”工作方案、方案解读与宣传

#### （2）实施阶段：

完成导师匹配、导师专题培训、导师任务推进、领导小组过程性跟进

#### （3）总结反思阶段：

反思提炼经验，交流总结，形成书面材料，整理归档

八、保障机制（1）学校完善优秀导师的绩效分配制度（绩效工资增量重点向承担全员导师制任务的优秀教师倾斜、教师职称评定、评优评先同上）；

（2）创新保障制度和挖掘社会资源（导师工作尽责免责，尽职尽责保护机制）；

（3）通过微信公众号等形式加大宣传力度、积极营造氛围。

导师制实施方案 3 为进一步加强和改进学校德育工作，全面提升教育教学管理水平及质量，加强德育工作的针对性、实效性和主动性，把德育工作落到实处，营造优美的育人氛围，树立良好的校风。充分发挥教职员工的育人作用，履行人民教师教书育人、言传身教、为人师表的职责，进一步加强和改进未成年人思想道德建设，动员多方力量，整合多种资源对学生进行思想道德、心理健康、行为规范等方面的指导，真正构建起“管理育人，教育育人，服务育人，全员育人，全程育人”的德育机制，以“面向全体学生，不让一个学生掉队”为宗旨，引导广大教职工树立“人人都是德育工作者”的教育理念，努力探索新形势下我校德育工作新模式。根据上级有关部门的文件精神，结合我校实际，特制定本《方案》。

一、目的意义 1、动员多方力量，整合多种资源，初步形成学校“全员育人”的局面。

2、实施亲情化、个性化和全员化的育人模式，不断提高德育的实效性。

3、通过“一对一”、“一帮一”的指导，重在过程，动态把握学生的成长、发展轨迹。

二、内容与形式（一）全员育人导师制的内容。全员育人导师制是一项全新的育人制度，其主要内容是育人。全员，是指育人工作全员性，全体教职工参与育人。学生与导师建立学导关系；导师对所带领的学生负责，并对其进行思想引导、心理疏导、学业辅导、生活指导，帮助解决思想、生活、学习和心理等方面的困惑，促进学生全面健康成长。

（二）全员育人导师制的形式。全员育人导师制的主要形式是导师与学生“一对一”的个性化教育。在这一模式下，班主任仍然是班级集体的组织者、管理者和指导者，而对学生的个别教育则成为导师的主要工作任务。在教育过程中，导师、班主任、学科教师及学生家长相互配合、相互协调，形成教育合力，达到对学生共同关照、全员育人的目的。

三、组织实施全员育人导师制是学校班主任工作必要而且有效的补充，是在学校德育办、各级部及班主任的统一组织安排下，对学生的学习行为、思想状况、生活习惯、学习习惯等方面进行摸底调查，将教育引导部分学生的任务分解到任课教师身上，使每位教师成为多名学生学习、生活、心理等方面的“导师”的德育工作机制。“全员育人导师制”的对象由班主任摸底，各级部主任把关审核确定；主要针对行为偏差、家庭教育环境不良、心理有障碍、学习有困难、个性发展有特殊要求，以及在集体授课条件下，潜能难以得到充分发展的学生。本年度，为我校“全员育人导师制”的尝试起步阶段。每位任课教师（班主任除外）需要受导多名学生；具体到每位任课教师受导哪位学生，由各级部教研组长与班主任和任课老师协商确定，并报德育办备案；班主任老师对班级全体学生负责，不指定受导学生，也就是说班主任应对班级上、中、下所有层次的学生进行受导。通过对受导学生进行心理疏导、学习辅导、思想引导和生活指导，带动、影响、促进所有学生健康成长，全面和谐地发展，从而为全面育人打下坚实的基础。

四、对导师的要求 1、教师要将每一位受导学生当作一个课题去研究。主要内容是：分析学生存在的问题，提出阶段性培养措施，要深入到学生中去，通过一对一的谈心、咨询等活动，指导他们处理好在学习、成长、择业、交友、健康、生活等方面遇到的矛盾和问题，实施教育关怀。每位教师每月至少要与受导学生谈话一次，每学期不少于四次。学期结束时，由各级部教研组长将谈话记录收齐，交至德育办。

2、任课教师要对受导学生，从学习、思想、生活、心理等方面，全面关心学生的成长。教师要不定期与学生交流，与学生家长沟通，通过检查学生作业、课堂提问、当堂检测等，查找学生学习上的不足，经常督促学生学习成绩，检查、指导各科知识掌握情况。

3、一般情况下，师生结对最少一学年。如果任课教师出现工作岗位变动，则由各级部主任及时进行相应的变更，并报德育办。

五、导师职责教师是学生成长的导师。导师通过“思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导”，帮助学生“学会做人，学会学习，学会生活，学会合作”，引领他们健康成长，全面提高综合素质，为实现终身发展奠定基础。

1、思想引导（1）引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养和提高学生的思想素质，引导各类学生积极进步。（2）经常检查

和督促学生的行为习惯，帮助学生形成良好的道德品质，特别是要促进责任感、诚信与感恩等优秀品质的形成。

2、学业辅导（1）负责学生的学业指导，按照学生的个性特点和学业基础制订学习与发展计划，介绍科学的学习方法，引导学生有效地学习,培养良好的学习习惯。（2）定期向班主任和任课教师了解该生情况,帮助学生解决学业上的困难。（3）定期帮助学生进行学情分析，找出问题,提出对策。

3、生活指导（1）关心学生生活，引导学生树立健康的生活习惯。（2）经常与学生家长沟通，了解学生的家庭情况，积极争取多方协助，帮助学生解决生活中的困难。

4、心理疏导定期与学生谈心，了解生理、心理上的困惑，引导学生正确对待成长中的烦恼、挫折等问题。对结对学生反映的问题，要及时与各相关教师、家长联系，为学生排忧解难。

## 六、制度保障 1、摸底调查，建立档案。

导师要调查所带学生，为他们建立档案，内容包括学生家庭详细情况、学生道德品质、心理健康和学生跟踪档案等，记录受导学生成长过程中的闪光点 and 不足之处，并提出改进措施。

## 2、建立家访联系制度。

建立定期和不定期的家访、电话联系制度。每月至少与受导学生家长联系一次,每位导师必须对受导学生本人及其家庭有清晰地了解,对其家庭情况简要分析,密切与家长联系,共同探索有利于促进孩子

健康成长的有效方法，及时与学生家长沟通，帮助和指导家长改进家庭教育方法。

### 3、谈心和汇报制度

导师坚持每周至少与学生个别谈心一次，及时了解学生的思想动态，在学习方法、生活、行为等方面帮助其制定切实可行的计划，同时要求受导学生每半月向“导师”汇报生活、学习情况。建立导师跟踪手册，记录师生活动全过程。

4、“全员育人导师制”领导小组不定期举行导师、受导学生座谈会，听取导师育人情况汇报。

七、具体要求落实“全员育人导师制”，推行四导五必活动：“四导”指要求教师对学生进行思想引导、心理疏导、生活指导和学习辅导；“五必”指要求教师“每天必有一个微笑，每天必有一声问候，每周必有一次谈心，每周必有一次面批作业，每月一次家长联系”。

1、导师指导学生，应根据学生的不同个性需求，采取个性化、亲情化的教育方法，切勿挖苦、讽刺、体罚或变相体罚学生。

2、导师应认真倾听受导学生的心声，承认学生的个性差异，尊重学生身心发展的特点和认知水平，及时帮助学生解决成长中遇到的困难和疑惑，协助班主任做好学生思想工作。

3、每周必须与受导学生谈心一次，每月总结谈话情况记录汇总一次，每月与学生家长电话或当面联系一次。

4、经常了解和分析受导学生情况，当学生取得成绩、进步时应及时给予表扬和鼓励，当学生遇到困难或麻烦时给予热情帮助。

5、努力帮助受导学生改掉每一个不良习惯。

6、导师要根据学校安排，检查学生的生活情况、学习情况、卫生情况、纪律情况等等，严格按照要求进行管理。

八、考核与评价 1、建立考场奖惩机制。结合学生发展情况，采取导师自评与学校、班主任、学生、学生家长四方评议相结合的方式，对导师工作进行考核评价。

2、学校每学期将对导师的跟踪情况进行一次考核评价，对成绩显著者给予表扬与奖励，并与年度考核、奖励、评优、晋升职务等挂钩。

3、导师待遇将和所带学生取得的成绩挂钩，依据学生量化分数、学生班内表现分数（所在班班主任提供）及本月学生参加质量监测的成绩，分三个等次。凡所带学生本月出现打架、上网及在校期间出走等严重违纪行为，本月降一个等次。

4、凡参与承包学生的教师，在年度考核、评定职称及竞争聘任等方面应与未参与教师有所区别（如适当加分）。凡不能履行导师职责的，政教处有权予以更换。

根据导师工作实效及日常工作表现，学校在聘任班主任时成绩优异的导师予以优先。

九、组织领导 1、成立学校全员育人导师制实施工作领导小组：

组 长：白衍卫

副组长：栗先文

成员：于 强 田敬涛 孙希玉 李金环 于成华

张 伟 颜景海 秦 娜 王 颖 冯立奇及各班班主任

## 2、各级部承包责任人

一年级：李金环

二年级：颜景海

三年级：孙希玉

四年级：栗先文

五年级：于成华

六年级：于 强

成绩考核责任人：栗先文 孙希玉 田敬涛 于 强

纪律，卫生管理的思想考核，档案建设责任人：栗先文 孙希玉

## 3、职责：

（1）根据学校安排，制定工作计划和细则，召开有关会议及经验交流会议，提出改进意见和措施，思考学校德育发展方向，引领广大教师在全校实施全员育人导师制。

（2）检查督导导师对所带学生的指导情况。

（3）教导处以评价导师所带学生的成绩为主，德育办以评价导师的常规管理为主。

4、学校、班级不定期召开导师工作会议，对特殊情况进行个案分析，并针对难解问题，实行联合会诊，集体矫治，以突出全员育人效能。

导师制实施方案 4 为认真落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，落实 XX 市《关于在全市实施全员育人导师制的意见》，进一步加强小学生思想道德建设；切实加强学校德育工作的主动性、针对性和实效性，充分满足学生成长的个性需求，构建“全员育人、全面育人、全程育人”的育人体系，小竹林班决定实行开展全员育人导师制的活动。现制定如下实施方案

一、指导思想：为进一步加强和改进未成年人思想道德建设，按照“教师人人都是导师，学生个个受到关爱”的基本要求，坚持“以人为本关爱，因材施教”，动员多方力量，对学生进行思想指导、学业辅导、心理疏导、生活指导，当好学生的成长向导，促进每一位学生全面健康成长，过一种幸福完整的教育生活。

二、工作小组组长：朱 XX

成员：沈 XX、沈 XX、刘 XX

三、工作流程：1、第一阶段：宣传发动以五年级为单位通过级部会议宣传“全员导师制”的重要性，让老师们深刻领会全员育人导师制的重要意义，让老师们以高姿态加入到导师制的队伍中来。

2、第二阶段：选择导师，确定受导学生名单根据我们五年级的实际情况，供选择四名导师：朱 XX、沈 XX、沈 XX 和刘 XX。同时对五年级学生进行摸底调查，确定受导学生名单，实行师生双向选择制度，确定学导关系。

3、第三阶段：签订师生协议认真组织导师和受导学生签订师生协议，明确双方承担的责任，正式确立指导关系。

4、第四阶段：开展育人工作关注身心，关心受导学生的身心健康，对其适时进行心理疏导及健康指导；关注学习，指导学生改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩；关注生活，指导受导学生合理安排课余生活，积极参加健康、安全的文体及社会实践活动；关注细节，留意受导学生言行举止的细节表现，及时进行诊断与指导；关注变化，及时发现受导学生的学业变化、思想及行为变化，肯定其进步表现，纠正其不当行为，促进学生提高；关注个性，帮助受导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生自尊自爱、自信自强、自我管理的能力，促进学生全面发展。

四、建立健全推进制度 1、建立成长档案制度（实事求是）导师工作档案内容包括：个人资料、师生签订的师生协议、与学生交流记录、学生的变化进步情况、师导学生整体素养评定。

学生成长档案内容包括：家庭及社会关系；学生的个性特征、行为习惯、道德修养、学业状况、兴趣爱好的一般状况；学生成长过程中的一些好的作业、优秀作品；学生成长过程中的一些荣誉等等。

2、谈心汇报制度导师每周至少与结对学生谈心辅导一次，也可以以面谈、书信、周记、电子信箱、博客等等方式对学生进行辅导，并在导师工作档案上记录辅导内容，学生每周一次向导师汇报生活学习情况。

3、建立家校联系制度以班级的家校交流日记为依托，导师要及时与受导学生的家长进行交流，也可以利用电话、博客、家访、家长会等方式与家长进行上相合作和沟通。

4、分析会诊制度我们五年级级部决定每个月组织导师进行个案分析，必要时对重点案例进行集体会诊，提出有效地解决办法。

导师制实施方案 5 一、指导思想以《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的意见》为指导，学校依据发展规划，围绕强校工程建设和发展性督导，积极推进学校内涵建设。坚持以“坦诚做事、正直做人”的精神，规范各项工作和师生行为。为每个学生的成长发展提供有利条件，做到思想教育与知识传授相结合，课堂教育与课外教育相结合，共性教育与个性教育相结合，严格管理与言传身教相结合，培养“有礼貌、讲诚信、会感恩、守规则”的学生。



二、工作目标 1、发挥教师对学生的亲和力，深入学生心灵深处，发现每个学生的优点和闪光点，对学生实施“坦诚正直”教育。

2、以教学为中心，以学生的个性发展为主线，充分挖掘学生的潜能，使学生在学业、道德、心理等方面得到更深入、更充分、更全面的发展。

3、提升教师的教育理念，提高教师教书育人的艺术水平，促进教师的全面发展。

4、调动全体教师教书育人的积极性，创新一种个性化、亲情化的“全员育人，全面育人，全程育人，全方位育人”德育工作模式。

三、工作原则 1、全员性原则。一是学校所有管理者都是育人者，要做到“教书育人，管理育人，服务育人”。二是指教育要面向全体学生，使每一个学生都得到发展。创造良好的条件和环境，培养德智体美劳全面发展的学生；重视边缘学生，使他们的潜能得到充分挖掘；更要关注学困生，使他们的个性得到充分发展。

2、全面性原则。每一位导师既是学生学习的辅导者，也是学生生活的引导者，思想心理的疏导者，使每个学生的身心都得到全面健康和谐的发展。

3、发展性原则。导师必须以促进学生的可持续发展为指向，在全面了解学生实际的基础上，师生共同讨论协商确定符合学生发展的

中长远目标、阶段目标。

4、对应性原则。每一个学生都要有自己的导师，每一位导师都要有关爱的学生。导师要遵循学生的身心发展特点、道德水平及认知基础，循序渐进，跟踪管理。

5、个性化原则。人才多样化，个个能成功，承认学生的个别差异，通过个别化的教育，因人施导，促进学生的个性发展。

6、人本化原则。民主平等的师生关系是实施导师制的前提和基础。导师要尊重学生的人格，不随意泄露学生的个人隐私，通过建立和谐的师生关系，给学生以亲情般的关爱，成为学生的良师益友。

四、实施步骤学校要建立工作机制，加强过程管理，注重工作实效。

1、组织领导。学校成立学生成长全员导师制实施领导小组，全面负责全员导师制工作的领导、实施、评估工作。德育处和其他部门具体负责导师制实施的日常工作，做到领导到位，分工负责，目标明确，责任到人。

组长：

副组长：

成员：

2、宣传发动。召开教师会议，组织导师学习有关教育学、心理学理论，分析当今学生弱势的根本原因，提高认识，减少盲目性。全体教师充分认识全员育人导师制对学校科学管理、增强学生“五自”意识、促进学生主动持续发展的重要意义。“教师人人是导师，学生个个受关爱”“让学生人人有倾诉的老师，让老师人人有牵挂的学生”要成为全员育人导师制口号。

3、选配导师。成立全体任课教师为成员的班级导师组，并向学生公布。实行以班主任为核心的任课教师负责制，班主任是班级导师组组长，是导师制工作的组织者和协调者，任课教师要为班主任负责。召开“全员导师制”班级主题班会，参加人员为全体学生和本班全体任课教师，让学生充分了解“全员导师制”的含义、原则和方法。

班主任要充分了解学生的兴趣爱好、学习优势、学习风格、学习弱势、同伴关系、个性特点、家庭背景等情况和学科教师的教育风格特点，尤其要特别关注家境贫寒、行为不良、心理封闭、学习困难、父母离异的特殊学生，在学生和导师之间双向选择基础上，经必要的调整，以班级为基本单位合理确定导师，将本班全体学生“承包”给任课教师，并填写《全员导师制导师分工班级明细表》。每位导师既面向全体学生，又要承担5—6名分包学生思想、学习、生活、心理诸方面个性化的指导工作。



4、阶段总结。每位导师根据分包学生的实际，制订计划，提出工作设想和目标，期末总结。班级不间断召开导师会，互通情况。各年级做好工作计划，及时总结工作中取得的成功经验和存在的不足，提出改进措施，协助班主任解决遇到的实际问题。

#### 五、工作职责及要求（一）班主任导师的职责

- 1、负责本班导师与学生的选配和协调工作。
- 2、协调班内各位导师之间的工作。
- 3、与导师一道负责班级思想道德教育。
- 4、教育学生努力完成学习任务，查补薄弱环节，提高班级教学质量。
- 5、组织和培养班集体，领导班委会对班级进行自我教育管理。

#### （二）科任导师的职责

1、能热情诚恳、主动积极地接受学生的申请，或者学校的委托，全面深入地了解所指导学生的兴趣、个性和特长，采取整体与个别辅导相结合，以个别辅导为主的方式，关心帮助分包学生。

2、从关心学生学业进步、改善学生知识结构、改进学习方法等方面入手，因人而异地制定指导计划，在学习时间安排、学习态度、学习方法、学习纪律、学习习惯、学习过程等方面向所指导的学生提供帮助，引导学生开展自主探究性学习，并接受学生在学习等方面的

咨询，做学生的良师益友。

3、指导学生合理安排课余时间，引导学生参加积极向上的课外文化娱乐活动，激发他们参与活动发展个性特长的热情，教会他们掌握一定的方法，在实践中培养、提高他们的组织能力、动手能力和创新能力，做到明确要求、悉心指导、定期检查。

4、关注并掌握学生的思想、品德、行为表现过程，通过与学生频繁而深入的交往，将正确的思想观念和成功的生活经验传授给学生，帮助、指导学生形成良好的思想道德和心理素质，防止和纠正不良行为的产生和发展，促进学生身心健康发展。

5、与学生家长、其他科任教师联络，全面了解学生在各方面的表现，帮助学生解决生活与学习方面的困难。

6、系统考察和评定所指导的学生的思想品德和学习情况，及时填写工作记录，每学期提交一份工作总结。

### （三）对学生的要求

1、经常主动地向导师汇报学习、工作情况，接受导师指导，按要求完成导师交给的各项任务。

2、积极主动地参与导师所组织的各种活动，服从导师安排。

3、每学期撰写一份心得体会。

六、具体实施（1）摸底建档。导师要经常与学生家长及其他任课教师联络，及时沟通情况，全面了解所指导学生在各方面的表现，包括家庭状况、身体状况、个性特征、兴趣爱好、思想品质、行为习惯、心理素质、学习成绩等，了解他们在思想、学习、生活各方面存在的困难，填写学生成长跟踪管理表。

（2）谈心交流。导师关心学生的精神文化生活，并给以精神上的支持和鼓励，提倡聊天式谈心，学生每 2 周向导师汇报生活学习情况，导师每月至少与学生亲切交谈一次，要用爱心换爱心，以真诚换真诚，不做居高临下的“说教者”，以平等的朋友身份与学生相处，了解掌握问题学生的进步状况，发现他们的闪光点，并针对学生的个性特点，多肯定优点，多提出希望，给予耐心、细致地指导，帮助学生挑战自我、改正不足，解决学习、成长中的困惑与矛盾，树立自强不息的信心，在师生间架起友谊的桥梁。

（3）家访。学校提倡每学期实行家访，与家长面对面交流，每月与学生家长交流 1 次，通报学生在校发展情况，掌握学生在假日里的家庭表现，帮助和指导家长进行家庭教育，并做好记录。可以采取电话、面谈、家庭通知书、书信等形式进行。导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解，对家庭情况进行简要分析，包括家庭的结构（单亲、重组更要作为重点）。对学生要从大处着眼，从细处着手，

提倡做一些“雪中送炭”的实事。

（4）记录。要求每位导师填写与结对学生的家访情况、谈话和帮助措施，建立成长记录档案。内容包括：学生家庭及社会关系详细情况；

学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好的一般状况；学生心理、生理、身体健康状况；对学生每月的表现及每次考试成绩逐一登记，分析对照。畅通班主任、任课教师、同班同学甚至家庭、社区等方面的信息来源渠道，对被导学生的进步和发展情况作出合理分析和评价。每学期结束，导师要做好工作总结，上交德育处。

（5）活动时间、地点、内容、方式都由导师和他的学生决定。除了每天正常上课的时间外，每天利用课余时间，由学生与导师集中交流，学生可将自己的疑难问题与老师共同探讨，导师帮助学生解答疑难，排解苦闷，调节心理情绪。

七、考核评价学生成长导师制对学生强调多元化评价，发展性评价，过程性评定。在学习上看学生主动学习，有计划学习情况，学习进步情况；同时看学生思想品德、心理素质与个性发展情况。

1、学校全员育人导师制领导小组，根据学校制定的考核要求，评价导师指导学生成绩情况和发展表现，与导师工作评价、绩效工资挂钩。

2、导师的工作列入学校管理常规的一部分，导师的全部活动都要认真作好记录，导师按要求及时、认真地填写好《全员育人导师制

工作手册》，学校不间断进行检查，量化赋分，纳入绩效考核。

3、学校建立导师考核评价激励机制，每学年开展一次导师之星评选活动，学校颁发荣誉证书和绩效奖励，并记入教师业务档案，作为教师评优、晋职、聘任的优先条件。

考评内容为：

- （1）学生德、智、体、美、劳进步程度（40%）
- （2）学生个性发展、综合实践活动情况（30%）
- （3）检查《全员育人导师制工作手册》（10%）
- （4）学生的反馈评价（20%）

导师制实施方案 6 我校导师制已经实施了两年多了，取得了明显的成效。为进一步深入落实导师制，使导师制的实施更具有针对性和可操作性，特制定如下实施细则。

一、总体目标和原则根据我校学生的具体情况，导师制要坚持“抓两头，促中间”的总原则，围绕“思想上引导、学习上辅导、生活上指导、心理上疏导”这一工作思路，以“促进每一个学生全面发展”为目标来分步执行、整体推进。

（一）导师任课原则。学生自主选择的导师原则上是自己的任课教师，任课教师原则上在自己所教班里自主选择学生。为了保证工作的连续性，师生关系一经确定，中途不再变更，但根据任课教师年度工作调整，原任课教师的导师工作由续任教老师接替。

（二）尊重了解原则。学生有了解导师的品德修养、教学能力、学术水平、个性兴趣等的权力，导师有了解学生的家庭状况、思想品行、学习成绩、个性需要、潜能兴趣、同伴关系等的义务。导师双方彼此尊重，在了解基础上建立和发展理想的学导关系。

（三）全面关爱原则。导师应关心学生在学业、生活、品行、心理、人生等方面情况，纠正其缺点和不足，并给予正确适当的导引，要不断鼓励学生的进步，发现学生的成功和成就。

（四）因材施教原则。导师应重视学生的个性及个别差异，充分发挥学生的主体意识，尊重学生的选择，施以适当之指导，使其正常发展，养成健全人格。

## 二、具体操作（一）导师制培养的对象和目标

1. 各班级要把班级学生按比例确定优秀生、学困生和个性生(20%、10%~15%、5%)。

2. 针对优秀生，要进一步帮助他们养成和树立正确的人生观和价值观，树立远大人生理想，帮助他们做好人生规划，不断提高学业成绩；

3. 针对那些智力水平正常、没有感官障碍，但学习成绩明显低于同年级其他同学又不能达到预期的教学目标的学生即所谓的学困生，要帮助他们做好良好的习惯养成，做一名合格的中学生；

4. 对于那些有个性的学生，一方面要进行个性纠偏，另一方面要加强个性培养。

## 二) 学生成长记录袋内容

### 1、学生方面

#### (1) 个人小档案

#### (2) 认识自我（即我的小传）

#### ①我的个性（用四个双音节形容词）

#### ②我的兴趣爱好

#### ③我的姓名故事

#### ④家长寄语

### 2、老师方面

#### (1) 培养过程材料（包括谈话记录、家访记录和学业辅导记录）

(2) 培养结果材料（包括学生性格习惯改变、成绩提高幅度、优秀习作、获奖证书复印件等）

### 3、师生结对承诺书

## 三、其他要求

1. 各年级各班级要高度负责、精心组织、精心实施。

2. 时间要求

3. 启动时间：

4. 非起始年级（初二、初三、高二、高三）要在开学第三周把导师及学生的名单交到政教处；起始年级（初一、高一）要在期中考试后一周把导师及学生的名单交到政教处。

5. 检查时间

6. 非起始年级在期中考试前一周；

7. 起始年级在期末考试前一周。

导师制实施方案 7 为深入开展“转变教育发展方式，努力办好人民满意教育主题实践活动”，营造全员育人、全程育人的良好氛围，做到教师人人是导师，学生个个受关爱，促进学校全员育人导师制管理体系的构建，结合我校实际，制定如下实施办法。

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻落实国家、自治区《中长期教育改革和规划纲要》以及各级教育工作会议精神，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，全面落实“育人为本、德育为先”的方针，切实提升德育工作的实效性和创新性，推进素质教育的深入实施。

二、任务目标试图在新的历史条件下，充分借鉴国内外导师制实践的经验和成果，以构建满足不同学生多样化发展需要、强化学生的人生规划和终身发展素养、学业指导与道德指导同步的、一体化教育教学管理机制。坚持教书与育人并重，把育人责任落实到每一位教师身上，做到人人有育人目标，人人承担育人责任，切实帮助学生学会生活、学会合作、学会学习、学会认识发展自己，促进学生特长及个性化品质的健康发展。

三、对导师制的内涵的理解 1、导师制从实质上讲，就是遵从学生个体发展的需要和规律，引导学生正确认识自我、增强学习自信心和提高学习能力水平为目的的一种个体化的教育管理形式。其突出特点就是在较大程度上发挥教师本身教育资源的优势，跟踪学生成长发展足迹，发挥教师的“育人”功能，指导学生学会生活、学会合作、学会学习、学会认识发展自己，促使学生特长优势及个性化的健康发展。

2、导师制不同于我们以前所运行的学科辅导教师、兴趣小组辅导教师，也不同于优生辅导教师，而是对学生进行全方位、全过程的指导，其核心是“育人”。

四、操作原则：1、双向选择原则。学生自主选择导师，导师在学生选择基础上自主选择学生。师生关系民主平等，师生之间互相尊

重。

2、尊重了解原则。学生了解导师的品德修养、教学能力、学术水平、个性兴趣等，导师了解学生的家庭状况、思想品行、学习成绩、个性需要、潜能兴趣、同伴关系等。导师双方彼此尊重，在了解基础上能建立和发展理想的学导关系。

3、全面关爱原则。导师应关心学生在学业、生活、品行、心理、人生等方面情况，给予正确适当的导引，鼓励学生的进步，发现学生的成功和成就。

4、因材施教原则。导师应重视学生的个性及个别差异，施以适当之指导，使其正常发展，养成健全人格。

五、领导小组组长：

副组长：

组员：

六、组织实施（一）组织选择聘任导师

学校实施全员导师制，根据师生实际制定切实可行的导师与学生双向选择实施方案，学校导师的选择应充分尊重师生的意愿，在导师和学生间实行双向选择。

（二）学导关系建立：

1、确定导师队伍：

实行全员导师制，每一名教师原则上都应担任学生导师，并申请

担任学生导师。根据导师职责和导师素质要求，导师制领导小组确定导师录用标准，收集导师基本信息，公布导师名单。

确定导师名单必须贯彻自愿原则，尊重教师的选择和决定。

## 2、确定学生对象：

由于教师时间和精力的限制，导师制学生对象不宜过多，一般每位教师 3—5 人，不超过 8 人。根据导学和导德侧重点不同，学生的确定应有不同的方法。

(1) 对于需要导学的学生可以通过以下几个方法确定：

- a、由学科教师根据学习情况确定；
- b、由学生根据自己的学习情况确定；
- c、由班主任结合学生的在校情况或家长意愿确定。

(2) 对于需要导德的学生的确定要符合心理学规律，不能强求，一般有：

- a、由班主任老师确定；
- c、由任课老师确定；
- c、根据家长需要确定；
- d、由学生选择，年级组确定。

(3) 特别关注年级中的“特殊学生”：

- a、单亲家庭的学生；
- b、行为规范常有问题，自制力较差的学生；
- c、心理有问题的学生；

d、学业负担重，学习压力大的学生；

e、某门学科成绩特别突出和薄弱者；

f、留守儿童

——确定学生对象必须贯彻自愿原则，尊重学生的选择和决定。

——当学生报名人数偏多时，要突出“特殊学生”重点，做好“一般学生”的思想工作；偏少时，要做好导师制动员，防止“拉郎配”。

### 3、报名和年级平衡：

（1）参加导师制活动的师生分别向年级组和班主任报名，学生报名应写明需要帮助的具体方面及对老师的要求。

（2）年级组根据教师的特点、长处及学生的特点和存在的问题，在师生双向选择的基础上，做好结对安排工作。

### 4、签订师生职责协议书

#### （三）明确导师职责

按照“思想引导、心理疏导、生活指导、学业辅导”的要求，导师的主要职责是：

1、根据社会需要和学生学习兴趣需要、自身发展特点，按照各学段课程方案和学校课程计划的实施要求，制定导师任期内工作计划，内容包括：学生状况（学习成绩、思想个性、爱好特长、家庭情况等）、学生期望（目标、计划以及如何实施）；导师规划（短、中、长三个阶段目标）、导师措施（针对性的举措、实施策略）。

2、全面了解所带学生的思想情况，采用档案跟踪制（对每位同学的基本情况，如家境，个性，行为习惯，兴趣爱好，联系方式等作好记录，指导学生学习定位，确立学习、特长发展方向，帮助学生健康的发展与成长，坚持每周至少与学生（八类特殊学生要每天）个别谈心一次，及时了解学生的思想动态，帮助学生制定品德发展、行为养成、学习及个人发展计划。

3、配合班主任做好学生的思想工作，关心学生的生活和身心健康，认真阅读学生思想日志、周反思总结，了解学生思想轨迹，帮助学生处理心理问题，及时对学生进行心理疏导和健康指导，期末要给所带学生写出评语，指明努力方向，指导学生德、智、体、美各方面全面发展。以备检查。

4、导师每月至少一次电访，每学期至少一次家访。电访和家访必须作好相应的记录。内容包括：联络时间、联络对象、联络形式（电访、家访）、联络主题、联络内容纪要、联络效果评估、其他。

按时参加家长会，同家长交流意见，反馈学生的在校表现，帮助和指导家长改进家庭教育方法。

5、关心学生的学业进步及个性特长发展，引导学生端正学习态度，指导学生掌握科学的学习方法和技能，使之养成良好的学习习惯。注重学生综合能力的培养，帮助学生完善知识、能力结构，及时帮助解决学习中遇到的问题，并对学生学习上的要求和意见向学校有关部门反映。导师对学生的指导要认真负责，作到有计划，有记录，有总结，有效果。

6、指导和帮助学生开展第二课堂，参加学校活动、科技创新、研究性学习及其他有益的社会实践活动、，培养学生的创新能力和实践能力。

7、特别注意做学生工作的艺术，坚决抛弃简单、粗暴的工作方法，以平等、亲善为前提，动之以情，晓之以理，以谈心的方式，适时角色转换，有时是朋友，有时是家长，有时是老师。建立导师手记，整理、反思管理中的经验和教训及其它内容。

8、毕业生导师要对本校毕业生去向情况进行全面登记，汇总后由学校建档造册，分类管理，并及时报教教务处。

#### （四）对学生的要求

1、遵守学生和导师共同制订的规章制度。

2、既要尊重导师，又要作导师的知心朋友。主动联系导师，并将自己的学业、思想和生活上的问题报告给导师，寻求导师的指导和

帮助。

3、学生应以主动、认真的态度，执行导师提出的学习计划，落实导师提出的建议。

4、建立周反思记录本，每周对自己的表现、收获及问题进行记录，对一周来的表现进行全面反思（以学习和思想两个方面，总结成功的地方、存在的问题及改进办法），周一交导师批阅。

5、学年结束，填写导师指导情况评议表和导师职业道德评分表。

#### （五）加强考核评价

1、导师考核：学校根据导师的工作职责、工作表现及工作业绩，制定详实的导师考核评价方案。评价采用终结性评价与过程性评价相结合的方法进行，通过领导小组评、导师自评、班主任评价、学生及家长评价等多种途径进行，考核结果纳入教师年度绩效考核，作为评先树优、晋级晋职的重要条件。

（1）导师考核的等级：A 等；B 等；C 等三个等级。分别按 20 分，15 分，10 分记入全校年终综合评估。导师考核方法：

（2）由分管领导检查导师对导师制工作手册记录情况、学生成长档案袋材料、案例分析、研究成果、学生周反思的批阅指导情况，根据情况分三档记分，分别为 10、8、6，研究成果获得省、市、县三级的分别按 5、3、2 加分。

(3) 职业道德包括：教师自评（5 分），学生评价：由所领学生对导师进行评议记分，该项满分为 5 分，以学生评议平均分为准。领导小组评价（5 分）。具体操作由政教处负责执行。

(4) 日常管理记录：导师所领学生中，每辍学 1 人，扣 1 分，导师不参加家长会，每缺 1 次扣 2 分。

## 2、学生考核：

(1) 年终将学生周记及反思并入学生成长档案袋，全程记录学生发展过程。

(2) 根据学生的日常表现实施学生综合素质评定日常记录，导师对学生的学期综合评价作为评选三好学生、优秀干部等各类优秀的重要依据，也作为学生综合素质评定和思想品德评定的重要依据。

(3) 学生日常表现分数根据班级的日常管理记录，占 30 分。

(4) 对学生发展的评价分为学生自评、小组互评、班主任、任课教师评价、导师评价、家长评价五部分，占 30 分。

(5) 学生荣誉、技能提升、学习成绩及成绩的提升与否占 40 分。

## 3、评价结果的处理：

(1) 评价：通过评价提高导师制工作运行的实效性、科学性，为课题研究宏观调控提供参考，摸索小学导师制的运行模式。

（2）学导关系必须严格遵循教师职业道德，没有正当理由不能拒绝学生的帮助需求，若有违规行为影响学生身心发展的，导师绩效考核一票否决；

导师绩效评价纳入教师年度（学期）考核，每学年根据考核情况评出优秀导师。优秀导师在评优、晋职时优先考虑。

（3）学生发展评价：研究学生潜质，探索新时期学生德育工作的新途径和新方法。

七、保障措施（一）加强全员育人导师制的组织领导。学校成立由校长、有关处室负责人组成的全员育人导师制实施领导小组，全面负责导师制工作的启动、实施、考评等管理工作，保证全员育人导师制工作的顺利开展。

（二）建立全员育人导师制的培训机制。学校定期组织导师进行教育学、心理学、心理疏导等相关知识的培训，举办导师工作研讨等活动，不断提高导师的育人能力和工作水平。对优秀导师要通过各种形式进行表彰，宣传、推广他们的先进经验，提升导师队伍的整体水平。正确处理导师与班主任的关系，将导师制与班主任对班级工作的全面管理有机整合，发挥教育的整合效应。

（三）加强对全员育人导师制工作的监督检查。为保证全员育人导师制取得实效，学校将对各单位全员育人导师制的实施情况进行监督检查，及时发现并纠正存在的问题，将检查情况进行通报。同时组织全员育人工作优秀导师和全员育人导师制示范学校评选，推动全员育人导师制的深入开展。

#### 阿木古郎第二小学导师制领导小组职责

- 1、按照方案要求，负责导师的选拔。
- 2、做好导师和学生的配备。
- 3、做好导师的日常业务管理，协调导师和班主任的工作关系。
- 4、协调校长办公室和教务的工作，领导对导师的考核工作。
- 5、每两周组织一次导师调度会，汇报情况，发现典型，交流经验，加强正面舆论宣传，营造良好氛围。

导师制实施方案 8 一、指导思想为了进一步贯彻执行《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》精神，更好地实践“德育回归生活、关注学生生命成长”的理念，推进学校全员德育、全程德育的落实，发挥全体教师教书育人的积极性，改变仅仅依靠班主任开展学生思想教育工作的片面认识和现状，使学校德育工作更加贴近学生学习和生活，进一步提高学校德育工作的针对性、主动性和实效性。



二、实施目的德育导师制是一种个性化、亲情化和全员化的德育模式，是学校德育工作的有机组成部分，也是学校班主任工作必要而有效的补充。平等的师生关系、互动的教学模式、共进的发展目标是德育导师制的基本特点。德育导师制将学校德育的诸多目标、任务分解到担任“导师”的任课教师身上，导师依据“以德树德，以情动情，以志励志，以行导行”的育人原则，对学生进行“思想引导、生活指导、心理疏导、学力辅导”。通过德育导师制的研究与实施，充分发挥教师和学生两方面的积极性、创造性和内在的潜力，进一步营造“教师人人都是导师，学生个个受到关爱”育人氛围，使学生的道德成长与知识建构同步发展，达到学生生命健康成长与教师育人水平不断发展。

### 三、组织机构 1、领导小组

组长：xx

副组长：xx

成员：xx

2、各班主任为导师小组组长，导师为年级任课教师。

### 四、实施办法(一)受导对象的确定

在班主任的统一协调下

1、向学生提供所在班级的任课教师名单和施导特长。

- 2、通过问卷调查了解学生的受导需要。
- 3、根据学生的选择情况，初步列出导师名单。
- 4、导师根据自己所掌握班级的情况，选择受导学生。

5、根据师生双方选择的情况，班主任适当进行调配。每一位导师指导学生的数量控制在 1 至 2 名，并且兼顾不同特点的学生。

## (二) 导师的确定

在教师自荐的基础上，先确认并推荐导师名单，再由学生和教师双向选择，确定结对师生。

## (三) 导师工作内容

1、指导对象确定以后，导师必须多方面了解学生的学习目标、学习情况、兴趣爱好、特长、家庭背景等情况，在德、智、体等各方面全面关心学生，成为学生成才道路上的良师益友，促进学生全面发展。

2、关爱学生，建立亲密的师生关系。要有强烈的育人意识，要保持与学生的经常性接触，及时帮助他们解决思想、学习、生活上的各种问题和困难。

3、建立家长联络制度。每月至少一次电话联络，每学期至少一次家访。导师与家长的联系过程中，要严守师德规范，维护教师和学校形象。

4、建立谈心辅导制度。定期与学生交流，每两周至少与结对学生谈心辅导一次，关注学生变化，对学生的过错进行耐心细致的教育，对学生取得的进步，提请班主任和学校进行表扬。



5、建立个案分析制度。对特殊学生、特殊家庭进行重点分析，包括家庭的结构(单亲、重组的更要作为重点)。

6、建立学生成长档案袋。指导学生填写成长档案，记录学生成长轨迹。

7、接受学生咨询，指导、帮助学生安排新学期适合于自身特点、能力、素质和成长目标的学习计划的制订及实施，帮助他们合理选择。推荐学生的课外阅读内容，指导学生正常交友。

8、建立汇报制度。每学期就指导学生的基本情况以教育故事、辅导札记、成长案例等形式向学校写一份汇报材料。

9、导师例会制度。每月一次由班主任(导师小组组长)组织召开导师小组会议，交流工作过程，探讨存在问题，共商解决方案，发挥整合优势，《例会表》每月上交给导师大组处，由导师大组总结每月导师工作，总结导师工作中的经验、问题，以期不断改进。

五、考核评价定量与定性相结合，以定量为主;过程与结果相结合，以过程为主。每位导师在学期结束时把有关表格归档、总结，学校导师大组对导师工作作出全面评价，评价依据为档案评估分、班主任评估分、导师大组评估分及学生成效评估分。评价结果纳入学年中小学教师教育、教学工作考核记载卡，并根据转化学生成效进行奖励。

兴惠中学

-- end --

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/608013140005006137>