

二 多边形的面积

课题：平行四边形面积的计算 第 1 课时 总第 课时

教学目标：

1. 使学生通过实际操作和探讨分析，探究并驾驭平行四边形的面积公式，能应用公式正确计算平行四边形的面积，解决一些简洁的实际问题。正确率达到 80%
2. 使学生经验视察、操作、测量、填表、探讨、分析、归纳等数学活动过程，初步体会图形转化的意义和价值，培育空间观念，发展初步的逻辑思维。
3. 使学生在探究平行四边形面积公式的活动中，进一步增加与同伴合作沟通的意识，初步感受“变”和“不变”的辩证思想。

教学重点：理解并驾驭平行四边形的面积公式。

教学难点：理解平行四边形面积公式的推导过程。

教学打算：课件

教学过程：

一、例题引路（6 分钟左右）

1、长方形面积怎么算？

板书：长方形面积=长×宽。

2、出示 PPT，引导视察。

视察例 1，说说自己的想法。

转化前后，什么没有变？

3、沟通例 2，你是怎么转化？

预设：①沿着高剪出一个三角形，平移后，转化成长方形。

②沿着高剪出一个梯形，平移后转化成长方形。

组织沟通，转化的方法。强调：沿着高剪。

二、自学例 3（16 分钟左右）

1、明确例 3 中的数学信息及所须要解决的问题

出示：例 3 的 PPT

导入：例 3 中要我们做什么？围绕导学单进行自主学习。

2. 自学

导学单（时间：5 分钟）

①拿出预先打算好的平行四边形。量出或数出它的底、高分别是多少，填在表格中。

平行四边形	
底 cm	高 cm

--	--

出示表格以及平行四边形。

组织学生沟通，板书。

（板书在右边。）

②把刚才三个平行四边形转化成长方形后填写下表。

转化成的长方形		
长 cm	宽 cm	面积 cm^2

组织学生进行转化操作，操作后沟通填表。

（板书在左边。）

③小组探讨：

1. 转化成的长方形与平行四边形面积相等吗？
2. 长方形的长和宽与平行四边形的底和高有什么关系？
3. 依据长方形的面积公式，怎样求平行四边形的面积？

完成填空。

板书：

平行四边形的面积=底×高

↓ ↑ ↑

长方形的面积=长×宽

④小组沟通

沟通内容：

1. 平行四边形的面积推导过程。
2. 公式的字母表示方式。

组织沟通、视察、探讨，强化相识。

板书字母公式 $S=ah$

⑤完成试一试。

独立完成，板演。

集体沟通。

三、练习（10 分钟左右）

（1）适应练习

第 8 页练一练

（2）巩固练习

完成“练习二”第1——5题。

①独立完成。

②集体沟通。

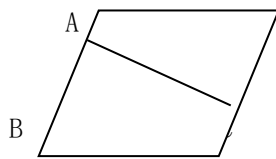
找到平行四边形的底和高

第1题：抓住等底等高来画。

第5题：周长没有变，面积变小了。因为高变短了。

(3) 创编练习

一个平行四边形（如图），周长是78cm，以CD为底时它的高是18cm，有BC是24cm，求它的面积？



思索：平行四边形的两组对边是相等的，求到CD的长，那么面积也求到了。

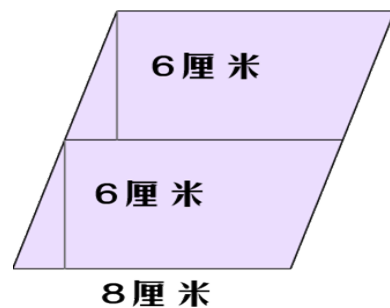
四、课作（8分钟左右）

完成《状元大课堂》对应练习。

帮助学困生，收集典型错题，讲评时所用。

校对作业，分析典型错例，统计正确率，错误的订正。全对的做“提高题”。

提高题：你有几种方法求下面图形的面积？



五、家作

完成《状元作业本》第 页

二 多边形的面积

课题：三角形面积的计算 第 2 课时 总第 课时

教学目标：

1. 使学生经验操作、视察、填表、探讨、归纳等数学活动，探究并驾驭三角形的面积公式，能正确地计算三角形的面积，并应用公式解决简洁的实际问题，正确率达到 80%以上。

2. 使学生进一步体会转化方法的价值，培育学生应用已有学问解决新问题的实力，发展空间观念和初步的推理实力。

教学重点：理解并驾驭三角形形的面积公式。

教学难点：理解三角形面积公式的推导过程。

教学打算：课件

教学过程：

一、例题引路（5 分钟左右）

沟通例 4：

1、一虚一实的两个三角形一样吗？，底是多少？高是多少？

2、涂色三角形的面积是多少？说说自己的想法，说说怎么列式的？

小结：两个完全一样的三角形可以平成一个平行四边形，三角形的面积是平行四边形面积的一半。

为什么可以用“平行四边形的面积 $\div 2$ ”求三角形的面积呢？

依据学生的回答将平行四边形沿对角线剪开，旋转、平移、重叠。

板书：三角形面积的计算。

二、自学例 5（15 分钟左右）

1、明确例 5 中的数学信息及所须要解决的问题

出示：例 5 的 PPT

导入：例 5 中要我们做什么？围绕导学单进行自主学习。

2. 自学

导学单（时间：6 分钟）

①拿出预先打算好的三角形。依据图中标注的底和高，填在表格中。

三角形	
底 cm	高 cm

出示表格以及三角形。

组织学生沟通，板书。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/608017104046007004>