

2024-2025 学年高中地理选择性必修 1 中图 中华地图版教学设计合集

目录

一、第 1 单元 地球运动

- 1.1 主题 1 地球的自转及其地理意义
- 1.2 主题 2 地球的公转及其地理意义
- 1.3 第 1 单元 复习指导
- 1.4 实践活动——制作日晷

二、第 2 单元 岩石圈与地表形态

- 2.1 主题 3 岩石圈的物质循环
- 2.2 主题 4 地表形态的变化
- 2.3 第 2 单元 复习指导
- 2.4 实践活动——岩石标本的鉴别

三、第 3 单元 大气圈与天气、气候

- 3.1 主题 5 常见天气系统
- 3.2 主题 6 大气环流与气候
- 3.3 第 3 单元 复习指导
- 3.4 实践活动——天气谚语的验证与气象观察

四、第 4 单元 水圈与海—气相互作用

- 4.1 主题 7 陆地水
- 4.2 主题 8 海洋水
- 4.3 第 4 单元 复习指导
- 4.4 实践活动——饮用水水源与水质调查

五、第 5 单元 自然环境特征

- 5.1 主题 9 自然环境的基本特征
- 5.2 主题 10 自然环境的地域分异规律

- 5.3 第5单元 复习指导
- 5.4 实践活动——小区域自然环境综合考察

第1单元 地球运动主题1 地球的自转及其地理意义

主备人					
备课成员					
设计意图					
核心素养目标	1. 培养学生的空间思维能力，通过分析地球自转的运动规律，理解其地理意义，提升对地球空间结构的认知。 2. 增强学生的综合分析能力，结合地球自转产生的地理现象，探讨其对人类活动的影响。 3. 培养学生的实践创新能力，鼓励学生运用所学知识解决实际问题，如利用地球自转原理进行时间计算和区位分析。				
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在初中阶段已经学习过地球的基本形状、地球运动的概念及其基本特征，对地球自转和公转有了初步的认识。此外，学生对地球自转产生的昼夜更替现象也有一定的了解。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 学生对地球运动及其产生的地理现象充满好奇心，对探索自然现象背后的原理有较高的兴趣。他们在分析问题和解决问题方面具备一定的能力，善于通过图表和模型来理解抽象概念。学生的学习风格多样，有的喜欢独立思考，有的倾向于合作学习。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生可能在理解地球自转运动的三维空间关系上遇到困难，如自转轴的空间位置和地球自转产生的地理现象之间的关系。此外，学生可能对地球自转速度的变化及其地理意义理解不深，需要通过实例分析和实际应用来加深理解。				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
	教学方法： 1. 讲授法，系统介绍地球自转的基本概念和地理意义。 2.				

教学方法与手段	讨论法，组织学生探讨地球自转对人类活动的影响。 3. 实验法，通过模拟实验帮助学生直观理解地球自转产生的现象。 教学手段： 1. 多媒体设备，播放地球自转的动画视频，增强学生的直观感受。 2. 教学软件，利用地理信息系统（GIS）软件进行模拟分析，提高学生的实践操作能力。 3. 网络资源，引导学生查询相关资料，拓展学习内容，加深对地球自转的理解。	
教学实施过程	1. 课前自主探索 教师活动： 发布预习任务：通过在线平台发布预习资料，包括地球自转的原理和地理意义的 PPT 和视频，要求学生理解自转轴、昼夜更替等基本概念。 设计预习问题：设计问题如“地球自转如何影响时间差异？”引导学生思考。 监控预习进度：通过在线平台查看学生的预习进度和提交的预习笔记。 学生活动： 自主阅读预习资料：学生阅读资料，理解地球自转的基本原理。 思考预习问题：学生思考问题，尝试用自己的语言解释地球自转的地理意义。 提交预习成果：学生将预习笔记和问题答案提交至在线平台。 教学方法/手段/资源： 自主学习法：鼓励学生独立思考，培养自主学习能力。 信息技术手段：利用在线平台进行资源分享和进度监控。 作用与目的：为学生提供基础知识，为课堂深入学习打下基础。 2.	

	课中强化技能 教师活动： 导入新课：播放地球自转动画视频，引导学生关注自转产生的地理现象。 讲解知识点：详细讲解地球自转速度变化对地理分布的影响，如时区划分。 组织课堂活动：分组讨论不同纬度地区自转速度的差异，以及其对生活的影响。 解答疑问：解答学生在学习产生的疑问，如“为什么地球自转速度不均匀？” 学生活动： 听讲并思考：学生听讲并思考地球自转与地理现象的关系。 参与课堂活动：学生参与讨论，通过实例分析理解自转速度的变化。 提问与讨论：学生提出问题，如“自转速度变化对气候有何影响？” 教学方法/手段/资源： 讲授法：讲解地球自转速度变化及其地理意义。 实践活动法：通过实例分析，让学生在实践中理解知识点。 合作学习法：分组讨论，培养学生的团队合作能力。 作用与目的：通过深入讲解和实例分析，帮助学生掌握本节课的重点和难点。 3. 课后拓展应用 教师活动： 布置作业：布置作业，如绘制地球自转速度变化的分布图。 提供拓展资源：提供相关网站和书籍，供学生进一步了解地球自转的地理意义。 反馈作业情况：批改作业，给予学生具体反馈和指导。 学生活动： 完成作业：学生绘制分布图，加深对地球自转速度变化的理解。 拓展学习：学生利用提供的资源，深入学习地球自转的相关知识。 反思总结：学生反思学习过程，总结自己在学习中的收获和不足。 教学方法/手段/资源： 自主学习法：鼓励学生自主完成作业和拓展学习。 反思总结法：引导学生自我反思，促进自我提升。 作用与目的：通过作业和拓展学习，巩固知识点，拓宽知识视野，提升自我学习能力。	
学生学习效果	学生学习效果显著，具体体现在以下几个方面： 1. 知识掌握方面： 学生能够准确描述地球自转的基本概念，包括自转轴、自转方向、自转周期等。他们理解了地球自转产生的地理现象，如昼夜更替、时区差异、地球自转速度变化对地理分布的影响等。在课堂讨论和作业中，学生能够运用所学知识解释现实世界中的地理现象，例如，他们能够解释为什么不同地区有不同的时区。	

2. 思维能力方面： 3. 实践操作能力方面： 学生在完成作业和参与课堂活动时，展现出了良好的实践操作能力。他们能够使用地图和地理信息系统（GIS）软件来分析地球自转产生的地理现象，并将这些技能应用于解决实际问题。例如，学生能够使用 GIS 软件模拟不同地区的时间差异，并设计出相应的时区图。 4. 学习习惯与方法方面： 学生通过自主学习法和反思总结法，培养出了良好的学习习惯和方法。他们学会了如何有效地利用在线资源和信息技术手段进行学习，并在学习过程中进行自我监控和反思。学生在完成作业和拓展学习时，能够自主地查找资料，提出问题，并通过反思来优化自己的学习方法。 5. 团队合作与沟通能力方面： 在课堂活动和小组讨论中，学生的团队合作意识和沟通能力得到了增强。他们学会了如何在团队中有效分工、协作和交流想法。通过角色扮演和讨论，学生能够更好地理解地球自转对人类活动的影响，并在团队中分享自己的见解。 6.	
---	--

	创新意识与问题解决能力方面： 学生在学习过程中表现出了创新意识，他们能够提出新的观点和解决方案。例如，在讨论地球自转速度变化对气候影响时，学生提出了如何利用这一知识来优化农业生产的建议。他们在解决问题时能够综合考虑多种因素，并尝试提出创新的解决方案。	
板书设计	① 地球自转的基本概念 - 自转轴 - 自转方向（自西向东） - 自转周期（24 小时） ② 地球自转产生的地理现象 - 昼夜更替 - 时区差异 - 地球自转速度变化（极点为零，赤道最大） ③ 地球自转的地理意义 - 对气候的影响（如科里奥利力） - 对生物钟的影响 - 对人类活动的影响（如交通、通信、国际日期变更线）	
课后作业	1. 地球自转对地理分布的影响分析 请绘制一幅地球自转速度变化的分布图，并分析这种变化对以下方面的影响： - 气候模式 - 生物多样性 - 人类活动 2. 时区差异研究 选择一个国家，研究并描述其时区的划分及其对国内经济活动的影响。 3. 地球自转速度变化的地理意义探讨 根据地球自转速度变化，探讨其对以下方面的地理意义： - 航海和航空 - 国际日期变更线 -	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/608066054021006134>