

阶段一



第二单元 儒道互补

阶段三

1 《论语》十则

阶段二

阶段四

[知识梳理]

第1步读准字音——千言万语总关音

论语(lún)

踰矩(yú)

诲(huì)

盍(hé)

轻裘(qiú)

曲肱(gōng)

第2步识记通假——奥妙无穷方块字

(1) 可谓好学也已(“已” 通 “矣”)

(2) 是知也(“知” 同 “智”， 聪明、明智)

第3步一词多义——看我七十二变

(1)伐 { 愿无伐善(动词, 夸耀、炫耀)
坎坎伐檀兮(《诗经·伐檀》) (动词, 砍伐)

(2)克 { 克己复礼(动词, 克制)
克勤克俭(《尚书》) (动词, 能够)

(3)是 { 是知也(代词, 这)
觉今是而昨非(《归去来兮辞》) (形容词, 正确)

(4)信 { 朋友信之(动词, 信任)
烟涛微茫信难求(《梦游天姥吟留别》)
(副词, 实在)
言而无信(《论语·为政》) (名词, 信用)

(5)道 {
就有道而正焉(名词, 道德)
有碑仆道(《游褒禅山记》)(名词, 道路)
策之不以其道(《马说》)(名词, 方法)
道芷阳间行(《鸿门宴》)(动词, 取道)

(6)而 {
敏于事而慎于言(连词, 表并列)
吾十有五而志于学(连词, 表顺承)
敝之而无憾(连词, 表转折)
曲肱而枕之(连词, 表修饰)

(7)为 { 知之·为知之(动词, 表判断, 就是)
臣·为韩王送沛公(《鸿门宴》)(介词, 替、给)
为所欲·为(《资治通鉴》)(动词, 干、做)
身死国灭, 为·天下笑(《过秦论》)
(介词, 表被动)
冰, 水·为之(《劝学》)(动词, 形成)

第4步词类活用——词性变化含义迥

(1)请事斯语矣(名词作动词，实践)

(2)饭疏食、饮水(名词作动词，吃)

(3)不义而富且贵(名词作动词，合乎道义)

(4)老者安之(使动用法，使……安于)

(5)就有道而正焉(形容词作动词，修正)

(6)好之者不如乐之者(意动用法，以……为乐)

(7)知者动(动词作形容词，活跃)

(8)戒之在得(动词作名词，泛指对财货、名誉、地位、美色等的贪欲)

第5步古今异义——词语的昨天和今天

(1) 一·日·克·己·复·礼·，天下归仁焉

古义：一旦，表示假设。

今义：一天。

(2) 及·其·壮·也·，血气方刚

古义：等到他。

今义：连词，连接名词或名词性短语，表示后者和前者有从属关系。

第6步文言句式——特殊句式多留意

(1)知之为知之，不知为不知，是知也。(判断句)

译文：知道的就是知道，不知道的就是不知道，这种态度才是明智的。

(2)敏于事而慎于言。(状语后置句)

译文：对工作勤劳敏捷，说话小心谨慎。

[常识速览]

[识作者]

儒家学说的创始人——孔子

孔子(前 551—前 479), 名丘, 字仲尼。鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人, 春秋末期杰出的思想家、政治家、教育家, 儒家学说的创始人。相传曾学礼于老聃, 学乐于苾弘, 学琴于师襄。聚徒讲学, 从事政治活动。50 岁时曾任鲁国的司寇(主



管司法的最高官吏)，并当过三个月的代理宰相。罢官后，曾周游列国，游说诸侯而未能再仕。晚年致力教育，整理《诗》《书》《易》等古代文献，并把鲁国史官所记的《春秋》加以删修，编成我国第一部编年体历史著作。创私人讲学之风，相传弟子有 3 000 人，著名的有 72 人。自汉以后，孔子的学说成为我国两千余年封建文化的正统，影响极大，孔子也被后人尊为“圣人”。

[知经典]

语录体经典——《论语》

《论语》是一部记载孔子及其弟子言行的书，由孔子的弟子和再传弟子编辑而成。涉及哲学、政治等，内容丰富。全书现存 20 篇，分为 492 章。每一篇都用第一章的

头两三个字作篇名，如《学而》《述而》《公冶长》等。《论语》各章独立成篇，其排列次序在内容上没有必然的联系，只是大致归类，每一章只有三言两语，简单明了，接近口语，后人称这种简短的形式为语录体。

《论语》所体现的思想包括以下几个方面：

(1)孔子创造性地提出了“仁”，以仁释礼。“仁”是孔子哲学思想的精髓，也是孔子政治思想、伦理道德、教育思想的理论基础和前提。

(2)孔子提出了“孝悌”和“忠恕”两个辅助思想，主张以“温和”的方式治理动乱的社会。

(3)孔子还从“仁”出发，提出了许多道德修养理论，如“克己复礼”。他还把“仁”推演为恭、宽、信、敏、惠等具体的道德要求，以及中庸之道。

[质疑·手记]

预习完成后，请将你的疑问与“小伙伴们”探讨交流。

疑问 1: _____

解惑: _____

疑问 2: _____

解惑: _____

疑问 3: _____

解惑: _____

[整体·感知]

节选的《〈论语〉十则》，通过孔子与弟子的谈话，对学习的态度和方法、思想品德修养、孔子思想体系的核心(“仁”“礼”)等问题做了形象而生动的说明。在学习方面强调知识的继承创新和复习的必要性，在学习态度方面讲到要虚心要惜时，在个人修养方面突出坚毅精神和换位思考的必要性。

[文本·层析]

一、阅读《〈论语〉十则》的前面三则，回答问题。

1. 这三则是孔子关于学习的看法，从中可以看出孔子关于学习有哪些主张？

【答案】 从节选的这三则中，我们可以看出，孔子对待学习有如下主张：学习要专心致志，不要苛求生活条件的好坏，即“君子食无求饱，居无求安”；学习要谨慎，要深入思考后再提出自己的见解，即“敏于事而慎于言”；要善于向有道德的人学习，从而改正自己的缺点，修正自己的道德行为，即“就有道而正焉”；在学习的问题上，要有恒定的志向，才可以有一定的作为，要谦虚、诚实，即“知之为知之，不知为不知”。

2. 孔子为什么主张“慎于言”？

【答案】 孔子主张“慎言”“讷言”，即少说话，说的时候要慎重，其原因是：(1)孔子很重视言行一致，说到做到，即“言忠信”“言思忠”，这样才能得到大家的信任，而如果爱说话，就难免言过其实，言行不一致，于道德就有亏了。(2)孔子认为说话要择取恰当时机，这样才不会引起人的反感，也才能发挥作用。(3)孔子认为德是内，言是外，内在充实自然能发之于外，外在却不一定对内在有所裨益，更反对花言巧语，“巧言令色，鲜矣仁”。

二、阅读《〈论语〉十则》第四至六则，回答问题。

3. 如何理解孔子的“老者安之，朋友信之，少者怀之”的志向？

【答案】 孔子的基本思想是“仁”，就是为人类生活所确立的最基本的和最高的道德原则，也就是以仁爱的精神协调人际关系，并由此解决社会问题。男女老少，每个人平等相处，安分守己，这是孔子所主张的最高的境界。

4. “知之者不如好之者，好之者不如乐之者”中“知之”“好之”“乐之”有何联系与区别？

【答案】 这一则里的“之”字没有说明是指什么，一般认为是指学问。

知之、好之、乐之是三种不同的境界。了解，只是一般的关心；爱好，则是一定的投入；只有以此为乐者，才将全部身心置于其中，也才会有真知灼见，会有所发明，有所创造，有所成就，而这，正是知之者、好之者所无法相比的。

孔子对于“知之”“好之”“乐之”作了明显的境界层次区分。其实这三者也是有着密切联系的。可以说“知之”是一种认识，“好之”是一种兴趣，“乐之”是一种情感。如果一个人对某种事物没有认识，就不会产生兴趣，更谈不上情感。相反，认识越深刻，兴趣就越浓厚，情感也就越丰富。

5. 孔子为什么说“知者乐水，仁者乐山”？

【答案】 孔子的这句话是从君子的人格修养上来说明智者与仁者各自所具有的不同的品质特征的。“知者乐水”，是因为水具有川流不息的动的特点，这同智者捷于应对、敏于事功的精神品质相类似，能够引起智者精神上的共鸣。同样，“仁者乐山”，是因为山屹立不动、宽厚育物的静的特征同仁者宽厚爱人、沉着稳健的品质有相通之处，能给仁者带来精神上的喜悦。

三、阅读第七至十则，回答问题。

6. 如何看待孔子对于富贵“于我如浮云”的思想？

【答案】 这种思想和儒家提倡的安贫乐道的思想一致。可以从两个方面来看：一方面，封建统治者利用它要求被剥削的人民安于贫困，以巩固封建制度；另一方面，在这个基础上，形成发展了“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，重视和坚守民族气节、革命气节的优良传统。没有“于我如浮云”的精神，就做不到富贵不淫；没有“不改其乐”的精神，也就做不到贫贱不移。前一方面的影响是消极的；后一方面对于我们民族文化、民族精神有积极作用。

7. 读过“颜渊问仁”一则，你对“仁”有什么样的认识？在这个个性张扬的今天，你认为“克己复礼”还值得提倡吗？

【答案】 “仁”是一个具有动态标准的道德理想。孔子曾对不同的学生问“仁”给予了不同的回答。这则明显是对颜渊而言的，强调“仁”要求克制私心私欲，用“礼”来规范自己的言行举止，针对的是个人修养的问题。虽然孔子强调用“礼”来约束“自身”的言行，以达到“复礼”的目的，在主张个性张扬的今天，似乎不切合实际，但是提倡约束自己、遵守社会道德规范，在今天看来，依然有其积极的意义。

◇ 文白 · 对译 ◇

子曰：“君子食 无求饱， 居无 求安，敏于事

孔子说：“君子，饮食不求饱足，居住不求舒适，对工作勤劳敏

而^①慎于 言，就有道 而^② 正 焉，

捷，说话小心谨慎，到有道德的人那里去修正自己的道德行为，

可谓好学也已。” [无：副词，不，不要。安：安逸、舒适。

这样可以说是喜欢学习了。” 敏：敏捷，勤快。①而：连词，表并列。

②而：连词，表顺承，可不译。就：靠近，到。有道：有道德的人。

正：修正(自己的道德行为)。已：通“矣”，句末语气助词。]

(以上“学而”篇)

子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十

而不惑，五十而知

天命，六十而耳顺，七十

而从心所欲，不踰矩。”

能随心所欲，也不会越出规矩。”

〔有：连词，用于整数与零数之间，相当于“又”。立：自立。

孔子说“立于礼”。“自立”就是自己能够自觉地按照周礼的要求来处事。**不惑**：遇事不疑惑。**天命**：这里的“天命”含有上天的意旨、自然的秉赋、人生的责任和义务等多重含义。

耳顺：一听人言语，便能辨别真假是非，隐其恶，扬其善，无所违逆。一说，能听进不同的意见。从：遵从。

踰：越过。]

矩：规矩。]

子曰：“由！ 诲女 知之 乎？ 知之

孔子说：“子路呀！我教诲你的你知道了吗？知道的

为 知 之，不知 为不知， 是 知也。”

就是知道，不知道的就是不知道，这种态度才是明智的。”

[由：孔子学生子路的名。乎：表疑问，句末语气助词，吗。

[是：代词，这，不同于现在的判断动词“是”。知：同“智”，聪

明、明智。也：

句末表判断。

](以上“为政”篇)

颜渊、季路侍。子曰：“盍各言
颜渊和季路侍立在孔子身边。孔子说：“何不各人说说

尔志？”子路曰：“愿车马衣轻裘与朋友
自己的志向呢？”子路说：“我愿意把我的车马衣服拿出来与朋友

共敝之而无憾。”颜渊曰：“愿无伐
共同享用，坏了也不抱怨。”颜渊说：“我愿意不夸耀自己的

善，无施劳。”子路曰：“愿^②闻子之志！”
好处，不表白自己的功劳。”子路说：“希望听听老师的志向！”

子曰：“老者安之，朋友信之，
孔子说：“(我的志向是)老人使他安于我的奉养，朋友使他信任我，

少者 怀之。” [颜渊：孔子的弟子颜回，字子渊。
少年人使他怀念我。” [盍：何不。敝：名词作动词，坏，破。

憾：恨，抱怨。伐：夸耀、炫耀。施：表白。①愿：愿意。②愿：
希望。子：古代对人的尊称，这里指老师孔子。安、信、怀：

都是使
动用法。] (以上“公冶长”篇)

子曰：“知之者 不 如好之者， 好之者
孔子说：“懂得它的人，不如爱好它的人；爱好它的人，

不如乐之者。” [之：代词，一般认为指
又不如以它为乐的人。” [学问。者：……的人。]

子曰：“知者 乐水，仁者 乐山；知者 动，仁者 静；
孔子说：“智者喜爱水，仁者喜爱山；智者活跃，仁者安静；

知者 乐，仁者寿。” [乐：喜爱。]
智者快乐，仁者长寿。” [动：活跃。] (以上“雍也”篇)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/608077036053007003>