

课题《信息技术与高中学科教学有效整合的研究》阶段性报告

[小编整理]

第一篇：课题《信息技术与高中学科教学有效整合的研究》阶段性报告

课题《信息技术与高中学科教学的有效整合研究》——仅以数学、地理学科研究为例

阶段性研究报告

江苏苏州市相城区陆慕高级中学课题组

基于新一轮课程改革的不断深入，基于学校发展的需求，学校于2006年2月向中央电化教育馆申报立项了该项课题，并按课题研究方案实施。目前，课题研究已进入中期阶段，现将有关研究情况报告如下：

一、背景与意义

在新一轮课程改革实施过程中，各学科课程标准对信息技术在学科教学中的融合运用都有明确的建设性要求：信息技术必须成为构建教学环境的一个重要要素；必须将信息技术与学科教学高层次的融合，建立新型的基于信息技术的教学模式和学习模式；必须突出学习者在使用信息技术进行自主探究合作学习中的主体地位与主体作用。

教育部在《基础教育课程改革纲要（试行）》中在论及大力推进信息技术与学科课程整合时，强调了四种方式的变革，即实现教学内容的呈现方式的变革，学生的学习方式的变革，教师的教学方式的变革，师生互动方式的变革。四种变革的宗旨，在于为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

“十五”期间，我校已经顺利完成了课题《运用信息技术改革课堂教学结构，提高教学质量和效率的研究》，取得了一定的教育技术研究经验与实践成果。但在实现“四项变革”的过程中，还存在着认识与实践的问题。

问题之一，认为信息技术是辅助教学内容多样化呈现的一种“技术”。许多教师把关注的重点刻意放在教学内容的多样化呈现上，忽

视了学生在两者有机有效的整合过程中的主动参与，与师生主动的融合。

问题之二，认为信息技术只是增加学生学习兴趣的一种教学手段。许多教师对信息技术的运用视作“点缀”式的教学工具，还未意识到信息技术应当成为课程与教学结构中的一个新要素。

问题之三，在整合实践中，许多教师仅把“运用”的区域局限于课堂教学之中，忽视了信息技术与教学环境的全程融合，学生的自主探究、合作性学习未能真正纳入“有效整合”的轨道。

问题之四，积累了些“整合”的经验与方法，但在“有效”两字上还研究不深，缺理论上的指导与实践上的探索。

二、关键词界定 信息技术：在本课题研究中，信息技术指由已有计算机及其周边设备、计算机网络、学习资源库所架构的信息技术教与学环境和师生运用此环境对教与学内容进行收集、选择、存贮、处理、传递、利用等技术。

学科教学：本课题着重进行数学、地理学科的整合研究，通过研究逐步辐射和带动更多学科参与进来。本课题的研究涉及学科教学的多个环节（如课前预设、课堂教学、课外师生互动及师生教与学的反思与拓展）。

整合：本课题研究中的整合不仅仅是简单地作为辅助教师教的辅助工具，或是学生学的辅助工具，而且还是环境构建的工具，是要实现信息技术与学科教学的“融合”，同时还是信息技术与学科教学相互渗透的“双向整合”：既运用信息技术改革课堂教学现状，使信息技术作为构建自主、探究学习环境的重要要素来支持学习，同时还在学科教学中提高师生的信息素养。

三、目标与内容

（一）研究目标 1理论目标

通过信息技术与学科教学有效整合的研究，积累实现“四项变革”的经验与理论，确立两个基本观点：（1）信息技术与学科教学“双向整合”、“师生共赢”的观点；（2）信息技术与学科教学一体化、全程化的观点。2.实践目标

(1) 形成新课程背景下提高中学师生信息素养的有效途径；(2) 构建新课程背景下信息技术与学科教学有效整合的教学模式；(3) 形成信息技术与学科教学有效整合的教学评价量规。

(二) 研究内容

1. 以高中同一年级的平行班学生和高中同一年级的某一两门学科的教师群体为研究对象，通过信息技术与学科教学的有效整合实践，提炼出提高研究对象信息素养的方式、方法，进而形成提高中学师生信息素养的有效途径。

2. 创建“学科教室”作为整合实验基地，建立学科教学平台；积累并整理出信息技术与学科教学有效整合的教学资源；在此基础上提炼出信息技术与学科教学有效整合的教学模式。

3. 形成一批新课程背景下信息技术与学科教学整合的优秀课例，通过研究解读其中共性的东西，提炼并形成一套信息技术与学科教学有效整合的教学评价量规。

四、方法与策略 1. 基本思路

以点面结合的方法，由数学与地理两门学科承担子课题研究，采用“分科研究、分段实施；共性研讨、汇总提炼”的方法，进行课题研究。2. 主要方法

文献法，借鉴国内外有关文献，在先进理论的指导下，形成课题研究的理论框架和实践操作模式。

准实验法，以学生主动学习和主动发展的实验，促进学生各种能力的形成。对比法，对实验班与非实验班的学生、同一年级同一学科采用不同教法的教师群体进行对比研究，分析实验效果。

行动研究法，组织“有效整合”的实践，促使教与学方式的有效变革。

五、成效与成果

1. 完善信息技术装备，提升教育环境建设

自承担本课题研究以来，学校在教育技术完善与更新上，投入较大资金，以较高的标准来规划、装备信息化教学设施。目前，学校校园网、网络教室、多媒体教室、自动化办公均达到较高层次。全校拥

有网络教室 7 个，保证每生一机；拥有 4 个投影教室；全校几十个普通教室都具有整套多媒体教学设备（多媒体计算机、实物投影仪、液晶投影仪等）。100 兆宽带接入校园网，建立了校园网站、多媒体资源库，所有的教室和教师办公室都可实现网络教学和办公。数字化的教育环境搭建了师生间充分对话交流的人文化、民主化的现代化平台。

2.深入理解整合内涵，研究引领专业学习。

课题酝酿规划、设计、论证、立项、实施的过程，也是全体课题组成员专业化学习的过程。为使全体课题组成员以及协助参与研究的教师能全面深入地了解同本课题研究相关相联的理论研究动态，准确地把握住本课题研究的支撑性理论以及课题的价值取向，我们把课题研究同新课程实施结合起来，认真组织有关教师多个层面上的理论学习：一是课程改革理论的学习。这方面的学习内容主要是建构主义学习理论和主体教育理论。通过对建构主义学习理论的专题学习，目的在于让参与者能充分认识学习者主动建构意义的过程，使信息技术与课程的有效整合成为师生主动学习、探究学习、合作学习的主要建构形式。通过对主体教育理论的学习，目的在于让参与者牢固地树立以人为本的思想，从完善人、发展人的角度去创新教育教学思维，去创设能充分显示主体价值的教学平台与教学实践活动，有效地培养学生的主体意识、主体能力和主体人格。关注这两方面的学习，旨在让教师走出误区：认为信息技术与学科的有效整合仅是技术层面的问题；认为信息技术的教学可以游离于新课程改革；认为二者的有效整合仅是教师素养与能力的提升；认为对二者的研究仅局限于课堂教学之中。二是信息技术与课程有效整合的理论学习。在这方面学习中，我们通过课题组核心成员的主题性介绍或专题性报告，引介了国内外有关专家对“有效整合”理论的思考与实践，使全体参与者对信息技术与学科教学整合核心概念的解读，基本原则的把握，有了比较透彻的理解。进而不断提升课题研究的质量。至目前为止，本课题组成员围绕课题撰写的论文有几十篇。其中多数获得了各级各类奖项。3.关注课堂前后拓展，整合提升教学质效。

信息技术与学科教学的有效整合，给学生提供了更加广阔的学习

空间。网络研究学习也成为可能。课题研究者在设计教学案的过程中，把课前与课后的学习实践活动与课堂教学有机地结合起来。通常情况下，我们把教学内容中的预设部分通过多种信息渠道告诉给学生，让学生在教师的指导下，有目的地利用各种信息资源，或个体或合作地做好信息的采集、梳理、筛选工作。课后，执教者又及时组织各类信息的反馈评价活动，充分利用各种信息平台，交流反馈意见。比如，我们数学课题研究小组开展的“学生自主练习——自主评价”的行动研究：改变以往“教师布置作业，学生做作业”这一学生被动学习的状况，组织、指导学生以小组为单位，从自有资料、网络等多种渠道自主选题，然后自主练习、自主评价、自主交流，接着以小组报告的方式将本组信息反馈给教师，最后教师分阶段以多样方式及时对反馈信息进行总结。从本研究中我们感受到：借助以信息技术为载体的交流平台，激发了学生的学习热情，促进了学生自主练习习惯的形成，改进了学生的学习方式，提高了学生学习的效率。通过本研究，我们形成了学生利用信息技术自主学习能力评价表。

4. 构筑师生互动平台，达成教学方式转变。

信息技术与学科教学的有效整合，需构建适宜师生交流互动的学习的平台。在这些平台上，尽最大限度地承载起人机交互、师生交互、生生交互的对话交流活动。“学科教室”是师生共同学习、共同探究、共享成果的教学平台。譬如，地理学科的“星宇天空学科教室”，其最大特色也是其最大追求目标就是以师生互动、生生互动，同步互动与延时互动相结合的交互式教学模式，来完成传统教学费时费神的繁琐工作。在利用该平台教学过程中，师生共同探讨、共同探究；同学之间共同探讨、相互交流，共享交流互动下的学习成果。这其中的“同步互动”，即充分利用学科教室的交互式教学机制，当堂让师生面对面进行交流，或借助于实时通讯工具、多媒体工具进行师生语言、实验、作业等的互动活动。比如让学生在与教学内容相关的情境游戏中巩固新知。又比如，利用QQ等实时通讯工具进行师生间的质疑、答疑。而“延时互动”则可以在课后借助于QQ、腾讯通、家校通、MSN、博客等工具进行师生之间、生生之间的交流探讨与分析交流，

解决课堂上未能及时解决的问题。比如，借用教师的《星宇天空地理工作室》QQ 群进行多人在线问题探讨，共同解决白天课堂上的未解决问题，也可以将每天的预留作业及拓宽作业发到 QQ 群里，让同学们自己下载后完成，第二天再将相关正确答案与解析发到群里，让同学们自己下载后对自己的解答进行“自诊”，遇到不懂的问题还可以在群里发起讨论，或者师生共同讨论，或者同学之间进行讨论。通过采用多种形式的交互式活动，达成了师生之间、生生之间的多维度、多方式交流，机动灵活，效果良好。既生动活泼，有利于激发学生的学习兴趣，又使教与学以丰富多彩的形式呈现，从时效性、真实度等方面，完成了对传统教学方式的革命性变革。

通过师生互动平台的建立，教学过程的教师教与学生学的方式发生了可喜变化。在教师层面上，教师教学生受的教学关系变为师生共同开发、共同研讨、共享成功的合作关系；教师所有教学活动的逻辑起点发生了根本性变化，课前课中课后，都能自觉地把学生的多样化参与列入教学设计之中，能关注学生在学习全过程中知识自主建构的状况，关注学生的合作性学习，关注学生能力的提升。在学生学习层面上，因信息技术与学科教学的有效整合，学生的学习方式也随之发生了较大的变化，呈现出如下特点：（1）人机交互的特点。信息技术与学科教学有效整合，让学生关注到人机对话的可能与成效。兴趣与问题成为人机对话的前提，探索与筛选成为人机对话的主题。（2）自觉探究的特点。整合后的各类信息平台，为学生广泛地、深入地学习提供了丰富的信息资源。在教师的指导下，学生能带着个体与他人的疑问，自觉地进行探究性学习。这种探究性学习是基于丰富的信息资源基础上的一种学习。（3）主动结伴的特点。面对丰富的信息资源，在思考、筛选、确认、传递的过程中，学生会自觉地结伴，自觉地结成学习或实践小组，其出发点，是通过合作，既共享知识，又共享成功喜悦。四是过程真实的特点。倡导学生能自主学习，贵在自主学习过程的真实构建。在“有效整合”过程的学习中，我们充分注意到学生个性化学习策略的设计，努力处理好预设预生成的关系，关注学生学习中生成的东西，努力做到学生的学习过程是一种自主真实的知识

构建。

5.拓宽整合实践渠道，提高师生信息素养。

如何提升师生信息素养，我们的做法是：拓展学习时空，丰富实践渠道，提供平台展示，促进资源共享。而在信息素养的培育过程中，实践是最好的策略。具体做法上，我们关注了三个层面上的实践指导：

（1）建平台，干中学。建立信息资源库、建立教师个人主页或博客、建学科教室、设计课时课件、设计教案学案……，通过这些富有实践特色的活动，促使教师学生能深入地学习信息技术知识，师生利用信息技术学习的能力发生了明显变化。（2）重测评，比中学。在“有效整合”过程中，我们关注了评估机制的建设。在学校领导的精心组织下，不间断地组织课堂教学评比、课件制作评比、教学设计评比等活动，促使教师能潜心研究、创新模式，教师运用信技进行教学的能力获得明显提升，（3）重行动，用中学。每周的教研活动，学校大力提倡开课教师进行学科教学与信息技术的整合教学，参与课题研究的执教教师每学期都有整合课的开课任务，更进一步地，学校积极鼓励教师随堂教学中，关注和进行信息技术与学科教学的整合，旨在督促教师用中学，提升自身信息素养。

六、问题与应对 1.存在问题

（1）课题组成员运用现代教育技术及信息技术与学科教学有效整合的观念、技能还有待进一步提高。具体不足表现在：

（2）课题研究特色不够鲜明，还需在今后的研究工作中逐步彰显出来。2.应对策略及下阶段设想

我们提倡信息技术与学科的整合，但并不是说可以无目的的、随意的整合，解决整合过程中出现的各种问题，我们教师应该首先做好以下几个方面：

（1）正确认识信息技术在学科整合中的作用，切忌喧宾夺主。

信息技术的利用，为教师和学生提供了生动活泼，灵活多样人机交谈的信息环境。但是信息技术无论多么优越，都应是为了教学服务，即教学中学生应该永远是主体，教师是主导者。信息技术与学科的整合，他们之间是互相协作的关系，而不能相互替代，因而信息技术的

运用应遵循适时、适用、适度的原则，即应在某些需用信息技术辅助的教学课题中，在恰当的时候，适当地运用信息技术，而不能滥用，绝不能喧宾夺主，取代学科教学。

(2) 围绕信息技术与学科整合的目标制作教学课件，优化教学设计。

信息技术与学科整合，应该实现这样的目标：既能发挥信息技术的优势，优化学科教学，提高教学效益，又能借助学科载体学习并运用信息技术解决学科学习问题。因而，教师在备课时，要围绕学习主题展开，筛选信息，巧妙安排，运用信息技术提供给学生有利于完成学习目标的方法和资源，优化教学设计。

(3) 加强信息技术与教师、学生的整合，提高信息素养。

首先，教师自身要加强对信息技术知识的学习，比如必须学会用信息数据库来处理各种教育信息、能运用多种传播或交流工具、会使用必要的软件制作工具、能用先进的工具软件设计或集成各种教学信息资源等等。此外，处于信息时代的教师还必须具备现代教育教学思想观念，掌握先进的教学设计思想和方法。惟有现代教育教学思想、教学设计思想和方法与现代教育技术相融合，才能实现教学的优化。其次，要引导学生了解信息技术的发展变化，切实培养学生信息技术操作能力：学会使用与学习和生活直接相关的工具和软件，并能熟练操作计算机进行信息收集、整理，提高自身的信息素养。

综上所述，我们课题组成员在今后将通过多种学习方式不断取长补短，不断改进，克服不足。在下阶段的实验研究中将进一步提高课题组成员的自身业务素质，以及信息技术与学科整合的能力。加大研究力度，增加课题组教师的科研时间，进一步改善教学和科研环境，扩大影响，使教育教学资源能够满足教学需要，并在课题的特色和创新方面多下功夫研究，力求有特色、有创新、有成效。总之，通过前一阶段的研究，成果与不足并存，在以后的研究中我们将发扬成绩，克服不足，顺利完成课题的研究工作。

第二篇：信息技术与学科整合课题研究报告

信息技术与学科整合课题研究报告

信息技术与学科整合课题研究是省立项课题，在省、市、区教育局教研室的专业引领下，在区教育局和校领导的大力支持下，经全体课题组成员的共同努力达到了预期的目标，现就课题研究的情况总结汇报如下。

一、课题研究的意义和研究价值

从国内信息技术与课程整合的发展现状来看一大批教育理论、教育技术等领域的专家和学者对信息技术与课程整合都进行了较为深入的研究和探讨，对信息技术与课程整合的整体目标和实施方法都形成了一套较为完整的理论体系。在实践方面，很多信息技术与课程整合课题也证明对提高教学效果和教学效率有着显著的效果，例如国家级课题“四结合”项目和“基础教育跨越式发展创新试验”等。但信息技术和课程整合实践的推进不会一蹴而就，而是一个不断发展螺旋上升的过程，需要从学校的现状出发综合考虑和整体推进。

(1) 用现代化的教学设备以及丰富的网络资源，促进师生互动的探究性学习效果的进一步提高是我们现阶段学校发展的基本要求。充分利用我校建成的网络微机室、多媒体教室和可供 20 名教师备课的电子备课室这些现代化的教学设备，以及区教育局提供的中央电教馆、河北省教育资源网等资源库，实现教学目标、教学资源、教学手段、学习方式的最佳整合。

(2) 整体推进学校进行信息技术与课程整合的实践研究。从而取得更好的教学效果，提高教学质量，提升学校办学品质。

(3) 继续为信息技术与课程整合的研究提供案例，探索模式和方法，推动信息技术与课程整合实践的发展。

把信息技术与课程的教与学融为一体，是为了适应信息化社会发展的要求。教师和学生通过利用信息技术能更方便地获得、加工、存储和提取信息，扩展了老师和学生的信息源，从而提高了教学活动的效率。通过试验教师的合作研究从系统的、整体的信息发展观出发，找到一种适应不同信息技术应用环境和适合不同年级学生以及教师发展的课程整合模式。

二、课题研究主要观点和创新之处。

通过二年时间进行研究实践，使实验教师及实验班级达到：提高教师运用信息技术设计和组织教学的能力，培养学生的信息素养、创新精神及分析解决应用问题的技能，课堂教学效果和教学质量显著提高。开发研制一批优秀的录像、CAI 教学课件及优秀教研论文和教案设计。继续探讨信息技术与学科整合的方法和规律。

.研究内容：学校语文、政治、历史、化学、英语等学科与信息技术有效整合进一步提高探究性学习效果的实践研究。

三、研究的思路和特色

首先学校课题组成员对当前学科整合发展水平和学校基本情况进行调研，结合实际制定实施方案、编制研究计划，提出并递交课题申报材料。其次课题负责人组织试验教师进行自主培训，从信息技术与课程整合相关理论及其背景、信息化环境下的教学设计方法、信息技术与学科整合的模式及其案例分析等进行全面深入的学习探讨，进一步提高实验教师从事实践研究的专业能力和信息技术水平。再其次加强对实验的全过程管理，坚持课题组集体备课，研制教学软件，设计教学方案，对实验教师的课堂教学效果进行适时的、有计划的检测。再其次加强实验班的横向交流，互听互评，不断完善实验研究工作。邀请学校领导、区、市专家进行指导评价，不断提升研究水平和实践效果。最后是课题组负责收集实验课例、教案、论文、录音、录像教学软件等实验资料。

课题研究方法：（1）把实验的七、八年级的学生按随机取样的方法挑出两个班，一个为实验班，另一个为对比班。（2）实验班与对比班教师素质大致相同，并确保稳定。（3）按课程标准和课时计划排课，统一教材，统一作业量，不额外增加学生负担，不人为地创造竞争气氛。（4）实验班与对比班成绩测试在命题内容、方式、时间上均相同，评分标准和阅卷统一安排。（5）参加实验研究的教师根据本学科的教学内容，规划教学主题，优化整合信息，研制应用频率高、有利于学生自主发展的课题软件；

建构出信息技术与本学科整合的新型教学模式；提高教师运用信息技术设计和组织教学的能力，撰写出有关信息技术与学科整合的教

研论文。（6）每月一次专题实验研讨活动。

四、实施步骤：

本试验研究的步骤分为三个阶段：（2009.6~2010.8）

1、准备阶段（2009.6~2009.8）

（1）查阅资料，调查研究，确定各科子课题，制定实验方案。

（2）培训实验教师，学习有关现代教育理论，掌握有关信息技术知识，收集经验资料，为课题研究做好充分准备。

（2）搜集研制现代教育技术的软件资源。

2、实施阶段（2009.9~2010.7）

2009年9月~2010年7月，对七、八年级进行实验研究。

（1）本阶段完成学生试验前各项测试、摸清底数、建立学生档案。

（2）做好实验课例，实验研究资料的积累与整理。（3）每月开展一次专题实验研讨，交流实验体会。（4）组织研究实验的观摩、展示、研讨、评比活动。（5）写出第一阶段实验报告和总结，撰写实验论文。

（6）搜集整理信息技术与学科教学整合的优秀教案，论文和优秀课件等，总结实验经验。

通过研究与实践，力求在以下方面有所突破：首先课题组教师对信息技术与学科整合的目的意义有深刻的理解，并能自觉地运用新的教学模式进行课堂教学；其次通过实践研究探索出一套适合自己的运用信息技术进行教学的方式方法；再其次课题组教师自觉以新的教学质量观评价学习绩效，使教学质量大面积提高，并逐步增强课堂教学效率。最终达到转变传统的教学模式，通过多媒体课堂形式的创新促进学生学习的主动性从而培养学生的创新精神和实践能力。

五、课题研究的主要成效。

课题研究开展以来，我们坚持在实践中探索，在探索中实践，取得了初步的成效，主要体现在教师教学方式方法的多样性和学生学习兴趣和学习成绩的显著提高上。

（一）课题研究改变了课题组教师利用传统方法教学的陈旧模式。

参加课题研究后课题组的老师们通过边实验边学习，不断摸索改进，提升了自己的教育教学水平，并树立了向课堂四十分钟要质量的

教育教学观念。课堂教学模式的轻松愉快既可以提高学生的学习兴趣，又可以促进和谐融洽的师生关系的建立。根据不同的教学内容利用信息技术手段展现丰富的教学内容，鼓励学生独立思考、大胆质疑、敢于探索、勇于创新。让学生在轻松自由的学习环境中获取知识，养成学习习惯，提高学习能力，从而促进学生的发展。

课题研究带动了全校老师的课题意识及研究。一年多时间里每位课题组教师均撰写了相关实验论文、反思或教学设计，并多被选登在校园网站上供全体教师学习参考。同时，教师们撰写的论文、教学设计、教案在区教研室评比中获得各种奖励。课题研究不仅提升了课题组教师的专业水平，而且培养了他们更高的职业品质，加深了对教育教学的理解，升华了教育理想。他们更加敬业爱岗，在课程改革中发挥了带头作用，成绩更加突出。

课题组教师阶段成果一览表：

通过信息技术教学手段使得学生在课堂学习方式上基本实现了由被动学习向主动学习转变，由接受老师传授信息变为自主探究获得信息，由师生间的单向性活动转变为双向性互动、多边性互动，增大了课堂信息量，提高了课堂学习兴趣，学生学习的主动性、同学自主查找学习资料的能力显著提高。通过研究发现学生通过网络搜集知识获取知识的能力有了显著提高。

学生课堂学习状态的转变促进了学生成绩的直线提升，学习的调高又为他们增强了自信心，从而促进了学生在其他方面的全面提高。随着研究的进展，这种良好态势正逐渐向非课题组成员的课堂转移，并逐步提升了学生的学风，影响着学生在学校的全面发展。

（三）课题研究促进了教师教育教学水平的提高。

课题组教师为保证课题研究的顺利实施，自己不断改进教学方式方法，认真学习相关的教育理论，努力提高自己的业务素质水平，认真总结实践经验，不断提高课堂教学水平。课题组教师所任教学科取得了可喜的成绩。在历次的考试中，每个课题组教师所教班级的学生成绩都比普通班的成绩好，在年段也是各列前茅，获得学校领导、老师、学生、学生家长的好评。

实验班学生的学习能力较普通班学生明显增强，特别是在创新性学习中更为明显。

（五）信息技术与学科整合课题在显著成绩面前得以基本确立。

课题的开展和研究成果的显现，使学校领导、教师、学生和区内同行都较为认可，认为这种学习方式可以充分发挥学生的主体性地位，对提高学生的探究合作能力和创新意识具有可操作性。

六、课题研究的总结和启示

1、通过课题研究改变了教师以往的传统教学模式，让新的教学硬件在教学中有有效利用成为可能，使得教师的课堂教学思路有了很大转变，因为新的课堂教学模式的推行，促使教师向课堂四十分钟要质量，这样有效提高了课堂教学效率。

2、丰富的课堂教学内容通过信息技术手段的展现让抽象的知识变得形象生动，使得课堂气氛摆脱了传统教学课堂的枯燥形式。

3、信息技术运用于课堂促进教师进行，现代化教学手段的进一步学习，这样有助于适应当前教育形式的发展趋势，有利于培养学生为将来适应社会而具备的能力的提高。

4、课题研究成果在教学成绩上去的较大突破，有利于在今后教育教学工作中对信息技术运用于多媒体教学形式的进一步推广，为这种教学模式的进一步完善提供了有力的条件保障。

5、学生通过信息技术整合课堂获取了学习的兴趣，从而改变了以往的学习习惯和方式，使得学生和教师的默契配合成为可能。

6、学生在课堂上对生动的多媒体内容产生极大的兴趣并通过自己查找资料参与到课堂中来，体现了学生是课堂主体的自主学习方式，让学生在自觉自愿的心理状态下完成自己的课堂学习任务。

7、学生通过信息技术整合课堂不仅获得了课堂学习的知识，同时也获得了获取知识，搜索知识的能力和办法，这将影响学生在今后更长时间的学习生活。

8、在课题研究中表现的不足就是教师如果运用信息技术手段讲课，那么将花费大量的备课时间，这里有教师对信息技术手段运用不熟练的因素，更重要的是要在长期的教学过程中注重积累信息技术教学素

材，形成自己教学的素材库就更有利于信息技术与学科整合的有效开展。

课题研究一年多来，确实给我们和学生带来许多的收获，同时也引发了我们越来越多的思考。在今后课题研究中，我们将坚定“以科研带动课改，以课题提升课改”的教育理念，不断努力，继续研究探索，为切实提高学生的学习能力与素养，为新课程改革的深化做出贡献。

第三篇：信息技术与学科教学有效整合教学策略浅议

信息技术与学科教学有效整合教学策略浅议

临泽县城关小学

人类已进入信息时代，以计算机和网络为核心的现代技术的不断发展，正在越来越深刻地改变着我们的生产方式、生活方式、工作方式和学习方式。教育部已决定，分三个层面在全国中小学推进信息技术教育，同时要加强信息技术与其他课程的整合，这个决定对于实施素质教育，培养创新人才具有重要意义，将极大地影响数学教育的现状。因为只有这样，数学教师才能进一步从自己学科的角度来研究如何使用计算机来帮助自己的教学，把计算机技术融入到小数学科教学中——就象使用黑板、粉笔、纸和笔一样自然、流畅，这里是一个“糅合”的含义，这就是“课程整合”的核心。“课程整合”的教学模式是我国面向 21 世纪基础教育教学改革的新视点，它的研究与实施为学生主体性、创造性的发挥创设了良好的基础，使学校教育朝着自主的、有特色的课程教学方向发展。

“一切为了每一位学生的发展”，这是新课程改革的核心理念。要在数学教育教学中实现它，就离不开现代化的信息技术。信息技术与课程整合是信息时代课程教学改革的需要、是信息时代人才培养的需要、是提高教学效率的根本途径。而数学学科是一门基础学科，为其他科学提供了语言、思想和方法，但是数学又深具推理性、抽象性、概括性和创造性的一门独特的学科。信息技术的飞速发展为数学教学带来新的契机，它作为最先进的教学媒体，优于其它任何教学媒体，并结合其他任何的教学媒体的一起作用于教学；它可以成为数学

教学多元化、多层次且内容广博、可收可放的教学工具，并为学生提供了极丰富的教学资源 and 时时更新各类知识，学生可以自由自在的遨游于数学知识的海洋中。新课标也指出：要重视运用现代信息技术，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。

如何有效的利用信息技术优化发展学科的教育教学，是现代教育的一个非常重要的问题，而是信息技术与学科整合重要的问题之一，就是现代信息技术环境下学科的教学策略问题。教学策略主要是解决教师“如何教”和学生“如何学”的问题，是“对完成特定的教学目标而采用的教学顺序、教学活动程序、教学方法、教学组织形式和教学媒体等因素的总体考虑。”教学策略是任何一门学科在教学过程中不能忽视的一个重要问题，各个学科都有其独特的特点，教学中也就需要灵活运用各种教学策略来达到教学目标，优化教学过程、提高教学效率。

信息技术环境下网络和多媒体只是提供给学生一种良好的学习环境，这只是促进学生主动建构知识的外部条件，即外因。学生自己才是认知的主体，只有自觉主动的学习才是对所学知识实现意义建构的内因，即学生自觉主动学习才能把知识变为自己的。哲学中讲：内因是主要的，外因是通过内因起作用的。学生学习知识，对知识实现意义的建构不是能由别人灌输的，而是需要自己的主动探索、主动发现进行思维建构完成的。所以，在信息技术环境下数学教学中教师要时刻并牢固的树立以学生为本的概念，灵活运用各种教学策略，激发学生的学习动机，充分调动学生的学习积极性主动性，使学生学会自主学习，自觉探索知识，让信息技术成为他们的学习的有效工具，自发的完成对知识的建构。

一、发挥现代信息技术优势，创设鲜活的教学情景。

平时现实生活中有很多有效的教育资源，使数学教学“生活化”，发掘知识本身蕴含的情感，利用网络直观展示数学知识，艺术性的赋予知识情感。有了艺术的情感，知识就有了生命，知识贴近了生活，

能运用于生活，知识就有了灵魂，学生就会感受到数学知识的魅力，又怎会不孜孜以求呢？又怎会认为数学知识枯燥乏味、抽象难于理解呢？有了这么先进的现代化教学工具，可以让数学知识也鲜活的像一场戏一样，在学生面前演绎，让学生理解，学生又怎会不求知若渴呢？

二、创设心理情境，建立平等的师生关系。

常听小学生们说：那个老师好极了，我就喜欢上他的课。某老师讨厌透了，上他的课我也不想听。孩子嘴里的话最真实不过了，有良好的师生关系，学生喜欢你，佩服你，自然就爱上你的课，这就造成了学习的一部分主动因素。信息技术环境中，是“个人—小组—全班”、“学生—老师”、“人—机”的三维立体的动态交互，课堂上教师和学生的情感交流相对减少，如果只重视、关注了计算机水平较好的同学，结果两类学生的差距会越来越大，又何谈优化教学过程，提高教学效率呢？因此，信息技术环境中更应注意到运用肯定和鼓励的情感诱导功能，为学生创设良好的心理情境，优化师生关系，互尊互爱，人人平等，使班级成为学生的归属，教师要心里装个每一个学生，形成关心理解、亲密和谐的整体关系，从而满足学生的最大需求，激发起主动学习的强烈欲望。同时还要关注每个学生的学习过程、学习结果和数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。

三、知识的挑战性。

新课标：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动的进行观察、实验、猜测、验证、推理和交流等活动。“跳一跳，够得着”，是最适合学生的学习任务，这样的问题会吸引学生，可以激发学生的认知矛盾，引起认知冲突，引发强烈的兴趣和求知欲，学生因兴趣而学习、思维，提出新质疑，自觉去解决、去创新，真正的完成知识的意义建构。但学生的水平不一，有好有差，网络正好解决这一问题，教学资源提供时，可设计成多层次、阶梯式的教学环境，学生在自主学习的过程中可自选学习路径，激发学生主动参与教学实践活动，完成知识的建构，并建立良好的自信心。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/608122113132007002>