

农村英语教学现状调查报告（小编整理）

第一篇：农村英语教学现状调查报告

远城区英语教学现状的调查报告

在 21 世纪,全世界使用英语的人口达四分之一，英语是 70 个国家的官方语言,100 多个国家首选外语。除了美英澳新南非等英语作为母语的国家约四亿人口，其他近十亿人用英语来进行交流、沟通，目前全世界的经济贸易、商业文书、政府交往、学术论文、旅游交通，都用英文，科学界完全用英文交流。软件程序用英文写，网址域名注册为英文，互联网上的材料 90% 是英文，国际学术会议用英语。由此可见，学习英语是非常有必要的。

在中国，许多大城市的孩子们从小就开始学习英语，很多条件较好的学校都配有用于英语教学的多媒体教室和语音室，师资力量也比较雄厚。在良好的学习环境下孩子们打下了良好的英语基础。那么，在条件相对落后的远城区，情况又是如何的呢？利用这次在郊区初级中学顶岗实习的机会，我对该地区的英语教学进行了为期三个月的调查。现将调查结果分析如下：

一、调查研究对象、内容、方法

1、对象：武汉市开发区第二初级中学七年级 2 个班的学生

2、内容：远城区英语教学现状及学生对英语的了解程度以及重视程度

3、方法：英语教学活动，课外交流，开展班会

二、调查结果

1、学习英语渠道有限

据调查，学生学习英语的渠道非常有限，调查数据显示，有 75% 的学生表示仅仅靠课堂上老师教学习英语，85% 的同学没有接触过英语类儿童报刊，仅有 20% 的学生偶尔会看英语影片，当问及是否会使用网络学习英语时，他们说很少接触电脑，更不懂使用网络学习，只是在电视上有看过。在该学校相当一部分学生都是外来务工子弟或者父母在外打工的留守儿童，家庭环境有限，能保证在校读书已属不易，

购买其它的英语学习用具基本不可能。

2、对英语重视程度不够

调查中，认为英语重要的学生仅占 50%，对英语感兴趣的学生只占 20%，还有一部分学生对英语的认识存在误区，即仇视英语，认为爱国的人只能学中文，学英语是不爱国的表现。通过对家长的调查显示，95% 的家长表示自己不懂英语，大部分家长只有小学或初中文凭，并认为英语教学是学校和老师的事，自己无能力辅导孩子学习英语。

3、英语基础相当薄弱

班上一部分学生英语基础相当薄弱，基本的 26 个字母大小写没有掌握。通过与学生的交流了解，按要求，该区在小学三年级就已开设英语课程，但只作为副科教授，对学生的掌握情况不作要求。部分学生反映，在小学英语课就跟美术课一样，就是用来玩的，也没有考试要求。

4、缺乏学习动机、学习自觉性差

随着英语学习的不断加深，词汇量加大、重视语言的交际运用能力是初中乃至高中教材的显著特征之一，使得多数学生学习速度减慢，错误量增加，上英语课就像听天书，课前课后干脆听之任之，缺乏内在的学习动机，一遇挫折就可能一蹶不振，英语学习成绩越来越差。

5、缺乏学习兴趣、自信心和恒心不足

初中阶段学困生的心情大多处在抑制状态，常感到学习英语无聊，即使有的表现出少有的兴奋和积极性，也只限于那些具有游戏性的学习内容。虽也会因偶然的成功而激动不已，但常常一闪即逝。多数学困生学习英语的毅力和耐心都较差，他们的学习就像算盘珠一样，拨一拨，动一动。他们很少通过反思学习行为寻找学不好英语的原因，不能在课堂上积极思维，不善于活跃自己的智力活动。

6、学习方法需指导、教法有待改善

客观上远城区初中的英语师资水平整体上不够高，而现行英语教材内容多、要求高，教师在教学上又往往统一要求，这是很大一部分学生跟不上的重要原因。此外，班额大，又使教师难以照顾到不同水平、不同层次的学生。英语师资已成为目前制约新课改的关键所在。

三、调查分析

1、教学条件简陋：远城区学校严重缺少英语教师，许多学校没有英语老师却依然开设英语课程，而学校安排从事低段教学的英语教师往往是非专业教师或未经过现用教学方法的培训及英语课标的学习的教师，这对初学外语的学生要奠定一个良好的语言基础和培养持久的学习兴趣产生了巨大的阻力。很多学校没有语音教室、多媒体、像样的收音机、电视机等基本的英语教学设备。作为基础性的硬件及软件无法满足英语教学，教学水平如何提高？

3、领导不够重视。很多学校领导不懂英语教学，没有很好对老师进行英语教学的指导和监督，无法及时了解英语教学情况及引导老师的英语教学水平提高，英语在很多学校成为可有可无的“副科”。英语教学似乎成为完成上级规定的一个任务，而不是作为素质教育必不可少的一部分。

4、家长文化水平有限，不够重视英语教育。据调查显示，只有35%的家长有初中文化水平，50%以上的家长只有小学文凭，而他们没接触过英语。家长的水平有限，无法对孩子进行辅导。35%以上的家长认为，孩子学习成绩不好，家里经济不好，不可能读高中甚至大学，完成九年义务教育后将进入社会，融入打工浪潮，没有必要学习英语。我们知道，家庭是孩子成长的摇篮，家长的不重视会直接影响孩子对英语学习的态度。

四、针对存在问题提出的几点建议

1、创设交际情境，培养学生交际能力。英语是一门实践性很强的语言艺术学科，是一种交际工具。实践证明学习语言除了有科学的学习方法，还有一条最佳捷径，那便是有一个真实的语言交际环境。在教学实际活动中，教师可通过实物及教具演示、扮演角色形象、诗歌故事演讲、日常生活小事对话等课堂活动，组织英语演说竞赛、课外英语角交流等活动，创设语言交际情境，提高学生综合技能。教师还要不断调查研究，掌握交际动态，力求面向全体学生，克服部分中差生不敢说、害怕说错、羞于启齿的语言心理障碍，尽可能多地为中差生提供交际机会，分层、分组组织他们进行情景会话表演，使转化中

差生工作上一个台阶。这样，通过动耳、动口、动手、动脑组织大量听、说、读、写等交际活动，培养了学生的学习兴趣，增强了语言实践运用能力。

2、使学生透彻地理解教材，通过生动的教学方法，使其掌握所学内容，这是培养学生学习英语兴趣的重要条件。由于英语课堂教学是一种多元的、多层次、多功能的教学活动，是一个复杂细致的教师和学生进行双边活动的过程，因此，课堂教学的方法不是固定不变的，也不是千篇一律的。实践证明，那种满堂灌、填鸭式、模式化的教学方式对发展学生智力、培养学生学习英语兴趣是十分有害的。我们平常都说，教学有法，但无定法，英语教师必须根据不同的教学内容，不同的授课目的和不同的教学对象，采用不同的教学方法和操作方法。要按照《教学大纲》的规定，在紧扣教材的基础上，结合学生的学习情况，突出有关的重点和难点，合理安排讲授知识和操练技能的关系，把重点放在操练上。英语教师在课堂上还要善于利用直观教具和现代化的教学设备来辅导教学。调动学生的各种感觉器官同时参加学习，参加活动，强化对所学材料的感知，把整个教学过程进行得更加紧凑、生动有趣，以提高学生的学习兴趣，加深学生的理解，增强记忆，取得预期的教学效果。3.分层教学，抓两头促中间，全面提高学生英语水平。低年级学生开始接触外语，本来

是非常感兴趣的，可是经过一段时间学习后，有的学生成绩上去了，有的却垮了下来，出现了两极分化现象。所以，教学上要根据大多数学生的情况，正确处理好教学中的难与易、快与慢、多与少的关系，因材施教，使优生有奔头，差生有盼头，全体学生有劲头。对优生，要给他们提出更高的要求，组织课外活动小组，多做一些有一定难度、能力要求高的题目，使他们的兴趣及时转移，不致停留在低层上。对他们的成绩及时肯定和评价，使学生随时了解自己学习成绩的优劣。对差生，更要关心和辅导，多给他们参加锻炼的机会，打消他们对英语学习的畏难情绪、自卑感和逆反心理。对于差生在学习上取得的小小进步，要随时给予肯定和鼓励。只要教师在课堂上既充分发挥了优秀学生的带头作用，同时又扎扎实实地帮助差生解决了学习

态度和学习方法问题，就可以大面积把学生带动起来，使学生学习英语兴趣长久不衰。

4. 扩大学生的阅读量和阅读面。英语鲜活生动，应用广泛，无处不在。教学中有意识地引用生活中常见的商店招牌、产品说明、产品包装、画报画刊等激发学生学习英语的兴趣，扩展学生的知识面。

5、加强教师自身素质的提高。在实施新课程的过程中，远城区中学英语教师要按照新课程标准的要求，结合远城区英语教学的实际情况，关注学生的语言学习，关注学生整体素质的发展，把学生的全面发展作为教学的基本出发点，创造性地完成教学任务。教师应根据课程的要求，对教材进行分析，对学生的需求和水平进行深入了解。

6、端正学生的学习态度,调动学生学习的积极性。当今社会科学技术迅速发展,各行各业越来越需要英语,特别是中国加入了世界贸易组织后,需要更多的英语专业人才。所以,学习英语将成为一个重要的任务,全社会都要重视它。

五、调查结语

总之，远城区中学英语教学，还处于薄弱的启蒙和入门阶段，为此，我们在向学生传授语言知识技能的同时，还要想方设法培养和保持他们的学习兴趣，真正落实好《新课程标准》所提出的各项要求。只要我们脚踏实地地去探索研究，就能开辟出远城区中学英语教学的新天地，使孩子们更加热爱英语、学好英语，打下坚实的英语基础。

第二篇：农村英语教学现状调查报告

农村英语教学现状的调查报告

随着我国对外开放的不断深入、经济的发展以及综合国力的提高，国家对国民素质的要求也不断的提高。新形势下，英语教学尤为大家所重视，而作为基础教育的小学英语普及也成为大势所趋。笔者了解到，在大城市，孩子们从小就开始学习英语，很多条件较好的学校都配有用于英语教学的多媒体教室和语音室，师资力量也比较雄厚。在良好的学习环境下孩子们打下了良好的英语基础。那么，在经济比较落后的农村，情况又是如何的呢？利用放假回家的时间，我对所在乡村英语教学现状展开了调查。

一、调查研究对象、内容、方法

1、对象：普宁市大池农场埔光村三至六在校生 45 人及其家长

2、内容：农村英语教学现状及学生和家長对英语的了解程度以及重视程度

3、方法：：发放调查问卷、现场采访。此次发放两种调查问卷共 100 份，45 份为学生调查问卷，55 份为家長调查问卷，回收调查问卷 100 份，回收

率达 100% 。为了更深入了解农村英语教学现状，笔者随机采访了部分学

生和家長并电话访问了大池小学几位英语教师。

二、调查结果

该村位于广东省普宁市与揭西交界的边远山区，经济比较落后，交通闭塞，是省市扶贫对象。据调查，该村儿童除随父母在外地居住者，几乎都就读于大池小学。按照规定，该校从小学三年级开始英语教学，学校多媒体设备支持英语教学，师资不够，教学环境有待提高。学生学习英语的渠道非常有限，调查数据显示，有 75% 的学生表示仅仅靠课堂上老师教学习英语，85% 的同学没有接触过英语类儿童报刊，仅有 20% 的学生偶尔会看英语影片，当问及是否会使用网络学习英语时，他们说根本就没有接触过电脑，更不懂使用网络学习，只是在电视上有看过。而认为英语重要的学生仅占 50% ，对英语感兴趣的学生只占 20% 。通过对家長的调查显示，95% 的家長表示自己不懂英语，大部分家長只有小学或初中文凭，并认为英语教学是学校和老师的事，自己无能力辅导孩子学习英语。不过，有 50% 家長认为孩子学习英语很重要，只是条件有限，无法为孩子们提供一个良

好的英语学习环境。老师则表示，英语教学是学校、家庭、社会的共同责任，虽然，最近几年有不少英语老师到该校从教，但是很多教师都是非英语专业毕业，并且没有教学经验，没有机会与英语教学水平较好的学校进行经验交流或者到城市里进行专业的培训。学校条件有限，家長不够重视或无条件重视以及学校师资有限，造成农村英语教学难度大，农村英语教学环境迫切需提高。

三、调查分析

1、教学条件简陋：农村学校严重缺少英语教师，许多学校没有英语老师却依然开设英语课程，而学校安排从事低段教学的英语教师往往是非专业教师或未经过现用教学方法的培训及英语课标的学习的教师，这对初学外语的学生要奠定一个良好的语言基础和培养持久的学习兴趣产生了巨大的阻力。很多学校没有语音教室、多媒体、像样的收音机、电视机等基本的英语教学设备。作为基础性的硬件及软件无法满足英语教学，教学水平如何提高？

2、教学信息闭塞。学校处于边远山区，很少有与外界交流的机会，教师很少参加专业培训，教学理念及教学方法得不到及时的更新，课堂较为单调，学生学习兴趣不高。

3、领导不够重视。很多学校领导不懂英语教学，没有很好对老师进行英语教学的指导和监督，无法及时了解英语教学情况及引导老师的英语教学水平提高，英语在很多学校成为可有可无的“副科”。英语教学似乎成为完成上级规定的一个任务，而不是作为素质教育必不可少的一部分。

4、家长文化水平有限，不够重视英语教育。据调查显示，只有35%的家长有初中文化水平，50%以上的家长只有小学文凭，而他们没接触过英语。家长的水平有限，无法对孩子进行辅导。35%以上的家长认为，孩子学习成绩不好，家里经济不好，不可能读高中甚至大学，完成九年义务教育后将进入社会，融入打工浪潮，没有必要学习英语。我们知道，家庭是孩子成长的摇篮，家长的不重视会直接影响孩子对英语学习的态度。

四、针对存在问题提出的几点建议

1、有关教育部门应该为英语教学创照条件，为学校提供购买英语教学所需

要的设备，诸如收音机，电视机，语音设备等，扩宽学生学习英语渠道，培养其浓厚的兴趣。为了让学校重视英语教学，可以把英语教学水平作为对学校评估的一项重要内容。另外教育部门可出台相关政策，鼓励大学生到农村从事英语教学工作，解决农村师资不足问题。

2、学校领导应该重视英语教学，充分认识到英语教学的重要性，不仅要从硬件设施上为英语教学创造良好的条件，更要在制度上给优秀的英语老师和学生鼓励，如建立奖金制度，开展各种英语活动，如英语角等活动，让学生参与到英语活动中，从而提高学生的英语学习热情并从中收获知识。另外为提高教师的英语教学水平，学校可与其他学校合作，开展经验交流大会，组织教师参加专业培训等，从提高教学水平上着手，加强英语教学在农村的普及。

3、教师是传授知识的主体，是课堂的灵魂。农村的孩子没有从小接触英语，学习这门新的语言，对他们来说并不是一件容易的事，对老师来说，要把没有任何英语基础的孩子教好，也是一个很大的挑战。老师们往往要从字母、单词、句子开始，慢慢地教，学生们学会了，但是没有一个环境让他们经常接触到，很快又忘了。作为一名小学英语教师，在教学资源有限的情况下，应该自觉提高自己的英语水平，参加教学培训及研讨会，尝试用不同的方式开展英语教学，探究英语教学的新方法，优化课堂教学方法，让孩子们保持学习的新鲜感和学习兴趣，力使课堂活泼有趣，孩子们学完能够有一个深刻的记忆，比如在课堂做有关英语的游戏，学唱英文歌曲，编一些简单的英语小品剧并让学生参加表演等等，让学生掌握英语并应用英语，真正做到素质教育，让学生德智体劳全面提高。

4、学校固然重要，但是家庭也是教育的主体之一，家长对孩子的影响尤为重要。学校定期召开家长会，与学生家长交流，向学生家长反映学生学习成绩的同时也要向家长强调学生英语学习的重要性，使家长能够配合学校，督促学生听英语磁带、做作业，为孩子购买英语学习资料提供资金支持，从而帮助学生学好英语。

五、调查结语

通过对家乡英语教学的调查，我充分认识到，英语的在农村的普及任重而道

远。当前中国经济不断增长，政治文明不断提高，中国正以矫健的步伐迈向发展的道路。而我们的国民素质也应该与之相适应，才能促进国家的不断发展。中国是一个农业大国，农村人口占大多数，只

有提高了农民的素质，才是从根本上提高了国民的素质。英语教育作为素质教育的重要组成部分，应该受到来自社会、学校、家庭的共同重视，应该从传授知识的主体到接受知识学习知识的主体，即老师和学生两个方面共同提高国民英语水平。农村经济落后，需要政府做好“三农”工作，解决农村教育问题，提高农民的素质。相信，政府、在社会、学校、家庭的共同努力下，我们的英语普及工作一定会取得更为显著的成效，国民素质的提高也指日可待，综合国力也会有一个质的飞跃。

诚挚感谢各外接受调查者对我的支持！

第三篇：农村英语教学现状调查报告

附录一：

农村英语教学现状的调查报告

为了进一步推进素质教育的全面实施，新一轮的课程改革在中小学已经全面展开。新课程改革对教育带来的冲击是前所未有的，对于农村中小学英语教学更是如此。那么农村中小学英语教学的现状是什么样子呢？

让我们先来看看农村小学英语教学的情况，随着我国对外开放的不断深入、经济的发展以及综合国力的提高，国家对国民素质的要求也不断的提高。新形势下，英语教学尤为大家所重视，而作为基础教育的小学英语普及也成为大势所趋。笔者了解到，在大城市，孩子们从小就开始学习英语，很多条件较好的学校都配有用于英语教学的多媒体教室和语音室，师资力量也比较雄厚。在良好的学习环境下孩子们打下了良好的英语基础。那么，在经济比较落后的农村，情况又是如何的呢？

按照规定，学校应该从小学三年级开始英语教学，但是大多数农村学校没有多媒体设备支持英语教学，师资不够，教学环境有待提高。学生学习英语的渠道非常有限，调查数据显示，有 75% 的学生表示仅仅靠课堂上老师教学习英语，85% 的同学没有接触过英语类儿童报刊，仅有 20% 的学生偶尔会看英语影片，当问及是否会使用网络学习英语时，他们说根本就不懂怎样使用网络学习。而认为英语重要的学生仅

50% ，对英语感兴趣的学生只占 20% 。通过对家长的调查显示，95% 的家长表示自己不懂英语，大部分家长只有小学或初中文凭，并认为英语教学是学校和老师的事，自己无能力辅导孩子学习英语。不过，有 50% 家长认为孩子学习英语很重要，只是条件有限，无法为孩子们提供一个良好的英语学习环境。老师则表示，英语教学是学校、家庭、社会的共同责任，虽然，最近几年在小学有不少英语老师从教，但是很多教师都是非英语专业毕业，并且没有教学经验，没有机会与英语教学水平较好的学校进行经验交流或者到城市里进行专业的培训。学校条件有限，家长不够重视或无条件重视以及学校师资有限，造成农村英语教学难度大，农村英语教学环境迫切需要提高。

根据调查分析，农村英语教学存在以下几个问题

1、教学条件简陋：农村学校严重缺少英语教师，许多学校没有英语老师却依然开设英语课程，而学校安排从事低段教学的英语教师往往是非专业教师或未经过现用教学方法的培训及英语课标的学习的教师，这对初学外语的学生要奠定一个良好的语言基础和培养持久的学习兴趣产生了巨大的阻力。很多学校没有语音教室、多媒体、像样的收

音机、电视机等基本的英语教学设备。作为基础性的硬件及软件无法满足英语教学，教学水平如何提高？

2、教学信息闭塞。学校很少有与外界交流的机会，教师很少参加专业培训，教学理念及教学方法得不到及时的更新，课堂较为单调，学生学习兴趣不高。

3、领导不够重视。很多学校领导不懂英语教学，没有很好对老师进行英语教学的指导和监督，无法及时了解英语教学情况及引导老师的英语教学水平提高，英语在很多学校成为可有可无的“副科”。英语教学似乎成为完成上级规定的一个任务，而不是作为素质教育必不可少的一部分。

4、家长文化水平有限，不够重视英语教育。据调查显示，只有 35% 的家长有初中文化水平，50% 以上的家长只有小学文凭，而他们没接触过英语。家长的水平有限，无法对孩子进行辅导。35% 以上的

学，完成九年义务教育后将进入社会，融入打工浪潮，没有必要学习英语。我们知道，家庭是孩子成长的摇篮，家长的不重视会直接影响孩子对英语学习的态度。

针对存在问题提出的几点建议

1、有关教育部门应该为英语教学创照条件，为学校提供购买英语教学所需要的设备，诸如收音机，电视机，语音设备等，扩宽学生学习英语渠道，培养其浓厚的兴趣。为了让学校重视英语教学，可以把英语教学水平作为对学校评估的一项重要内容。另外教育部门可出台相关政策，鼓励大学生到农村从事英语教学工作，解决农村师资不足问题。

2、学校领导应该重视英语教学，充分认识到英语教学的重要性，不仅要从硬件设施上为英语教学创造良好的条件，更要在制度上给优秀的英语老师和学生鼓励，如建立奖金制度，开展各种英语活动，如英语角等活动，让学生参与到英语活动中，从而提高学生的英语学习热情并从中收获知识。另外为提高教师的英语教学水平，学校可与其他学校合作，开展经验交流大会，组织教师参加专业培训等，从提高教学水平上着手，加强英语教学在农村的普及。

3、教师是传授知识的主体，是课堂的灵魂。农村的孩子没有从小接触英语，学习这门新的语言，对他们来说并不是一件容易的事，对老师来说，要把没有任何英语基础的孩子教好，也是一个很大的挑战。老师们往往要从字母、单词、句子开始，慢慢地教，学生们学会了，但是没有一个环境让他们经常接触到，很快又忘了。作为一名小学英语教师，在教学资源有限的情况下，应该自觉提高自己的英语水平，参加教学培训及研讨

会，尝试用不同的方式开展英语教学，探究英语教学的新方法，优化课堂教学方法，让孩子们保持学习的新鲜感和学习兴趣，力使课堂活泼有趣，孩子们学完能够有一个深刻的记忆，比如在课堂做有关英语的游戏，学唱英文歌曲，编一些简单的英语小品剧并让学生参加表演等等，让学生掌握英语并应用英语，真正做到素质教育，让学生

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/608123061104006130>