

2024-2025 学年小学信息技术（信息科技） 第一册（供三年级使用）浙教版（广西） 教学设计合集

目录

一、第一单元 精彩的信息世界

- 1.1 第1课 无处不在的信息
- 1.2 第2课 信息处理的好助手
- 1.3 本单元复习与测试

二、第二单元 奇妙的画图世界

- 2.1 第3课 有趣的画图
- 2.2 第4课 美丽的校园
- 2.3 第5课 池塘里的小蝌蚪
- 2.4 第6课 保护青蛙的宣传画
- 2.5 第7课 童话故事配画（综合任务）
- 2.6 本单元复习与测试

三、第三单元 练就弹指神功

- 3.1 第8课 认识键盘大家庭
- 3.2 第9课 去上排键家做客
- 3.3 第10课 去下排键家观光
- 3.4 第11课 轻松“驾驭”键盘
- 3.5 本单元复习与测试

四、第四单元 初涉网格海洋

- 4.1 第12课 了解旅游景点
- 4.2 第13课 恐龙博物馆
- 4.3 第14课 网上书店
- 4.4 第15课 在线词典（综合任务）

4.5 本单元复习与测试

第一单元 精彩的信息世界第 1 课 无处不在的信息

科目		授课时间节次	--年—月—日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第一单元 精彩的信息世界第 1 课 无处不在的信息		
课程基本信息	1. 课程名称：小学信息技术（信息科技）第一册 2. 教学年级和班级：三年级 3. 授课时间：[具体上课时间] 4. 教学时数：1 课时 本节课我们将学习第一单元“精彩的信息世界”的第 1 课“无处不在的信息”，通过了解信息的概念、来源和传递方式，使学生认识到信息在生活中的重要作用，为后续学习打下基础。		
核 心 素 养 目 标	1. 信息意识：培养学生对信息重要性的认识，激发学生对信息获取、处理和应用的兴趣。 2. 计算思维：通过信息的识别、分类和转换，训练学生的逻辑思维能力和问题解决能力。 3. 信息社会责任：引导学生正确使用信息，培养良好的信息道德，遵守网络安全规范。		
学情分析			

	三年级的学生正处于信息素养初步形成的阶段，他们对信息技术有着浓厚的好奇心，但认知水平和操作能力相对有限。在知识方面，学生可能已经接触过一些基础的信息技术概念，如电脑的基本操作和简单的网络应用，但对于信息的深度理解、处理和运用能力尚未成熟。 在能力上，学生具备基本的听、说、读、写能力，能够进行简单的信息搜集和处理，但逻辑思维和问题解决能力还在发展中，需要通过具体的实例和实践活动来培养。在素质方面，学生逐渐形成了一定的自我管理能力和合作意识，但还需进一步引导他们在信息活动中遵守规则，培养责任感。 行为习惯上，三年级学生可能存在注意力容易分散、学习持续性不强等问题，这可能会影响他们对课程内容的吸收和掌握。此外，学生在面对信息技术课程时，可能存在不同的兴趣点和学习需求，这对教学策略的调整提出了要求。因此，在设计课程时，应考虑到学生的个体差异，采用生动有趣的教学方法，激发学生的学习兴趣，同时注重培养学生的信息素养和良好习惯。
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都有《小学信息技术（信息科技）第一册》浙教版教材。 2. 辅助材料：准备相关的 PPT 演示文稿，以及含有信息示例的图片和视频片段。 3. 实验器材：如需实践操作，准备计算机设备，确保网络连接正常，以及相关的软件资源。 4. 教室布置：设置信息展示区，便于学生观察和讨论信息实例，以及分组讨论区以便学生合作交流。
教学过程	同学们，大家好！今天我们将开始学习《小学信息技术（信息科技）第一册》浙教版的第一单元“精彩的信息世界”中的第 1 课“无处不在的信息”。在这节课中，我们将一起探索信息的奥秘，了解信息在我们生活中的重要作用。 1. 导入新课 （1）同学们，你们知道什么是信息吗？谁能举例说说？ （2）很好，信息确实是无处不在的。今天我们就来学习第一课“无处不在的信息”。 2. 课文内容探究 （1）阅读教材第一页，找出信息的定义。 （2）请一位同学朗读定义，其他同学注意听并思考：信息究竟是什么？ 3. 信息的形式与来源 （1）展示图片、视频等多媒体资源，引导学生观察并说出不同形式的信息。 （2）提问：这些信息是从哪里来的呢？请同学们分组讨论，并在小组内分享。 （3）邀请几个小组的代表分享他们的讨论成果。

	4. 信息的传递方式 (1) 讲解信息传递的基本方式，如口头、书面、电子等。 (2) 举例说明每种传递方式的优缺点。 (3) 进行小组活动：模拟信息传递的过程，让学生体验不同传递方式的实际效果。 5.
--	---

	信息的作用 (1) 提问：信息在我们的生活中有什么作用呢？ (2) 引导学生结合教材内容，思考并讨论信息的作用。 (3) 邀请同学分享他们的观点。 6. 信息素养的培养 (1) 讲解信息素养的概念，强调它的重要性。 (2) 引导学生从以下几个方面培养信息素养： a. 关注身边的信息，提高信息意识。 b. 学习信息处理方法，提高信息能力。 c. 遵守信息道德，树立正确的信息观念。 (3) 进行小组活动：设计一个关于信息素养的宣传标语。 7. 实践活动 (1) 分组讨论：如何运用所学信息知识解决生活中的实际问题？ (2) 每组选派代表进行分享，其他同学给予评价和建议。 (3) 教师总结并给出评价。 8. 总结与反馈 (1) 回顾本节课所学内容，引导学生用自己的语言总结。 (2) 教师点评学生的课堂表现，给予肯定和鼓励。 (3) 布置课后作业：结合本节课所学，撰写一篇关于“无处不在的信息”的短文。 9. 课堂延伸 (1) 鼓励学生在课后继续关注身边的信息，提高信息意识。 (2) 引导学生运用所学信息知识，解决生活中的实际问题。 同学们，本节课我们就学习到这里。希望大家能够在课后认真完成作业，将所学知识运用到实际生活中。下节课我们将继续学习第二课“认识计算机”。下课！
教学资源拓展	1. 拓展资源 (1) 信息的历史：向学生介绍信息传递的演变过程，从古代的烽火、书信到现代的互联网、智能手机等。 (2) 信息技术的应用：介绍信息技术在日常生活中的应用，如在线教育、电子商务、智慧城市等。 (3) 信息安全：讲解网络安全的重要性，介绍预防病毒、保护个人信息的方法。 (4) 信息道德：讨论网络暴力和虚假信息的问题，引导学生树立正确的信息观念。 (5) 信息技术发展趋势：介绍人工智能、大数据等前沿技术，让学生了解信息技术的未来发展方向。 2.

	拓展建议 (1) 课后阅读：鼓励学生阅读与信息技术相关的书籍、文章，了解更多的信息知识。 (2) 实践操作：让学生在家中尝试使用电脑、手机等设备，体验信息技术的便利与魅力。 (3) 社会调查：组织学生进行社会调查，了解信息技术在人们日常生活中的实际应用。 (4) 主题活动：开展以“信息技术与生活”为主题的活动，让学生结合实际生活，分享信息技术带来的变化。 (5) 参观学习：组织学生参观信息技术企业、科研机构，了解信息技术产业的发展现状和前景。 (6) 线上学习：引导学生利用网络资源，参加在线课程、讨论区等，拓宽知识面，提高信息素养。
教学反思	在今天的课堂上，我们一起探索了信息的世界，学习了“无处不在的信息”这一课。回顾这节课的教学过程，我感到有一些收获和思考。 首先，我注意到学生们对信息概念的理解比较初浅，他们能够列举出生活中的信息实例，但在深入理解信息的定义和特性时，还存在一定的困难。这让我意识到，在今后的教学中，我需要更加注重对信息概念本身的讲解，通过生动的案例和互动讨论，帮助学生建立起对信息的深刻理解。 其次，在信息传递方式的实践活动环节，我观察到学生们在模拟信息传递时，虽然能够完成任务，但他们对不同传递方式的特点和适用场景理解不够。这提示我，在设计实践活动时，应该更加注重让学生在活动中思考和体验，引导他们发现不同信息传递方式的优缺点。 在信息作用的讨论环节，我看到了学生们的积极参与，他们能够结合教材内容和自己的经验，分享信息在生活中的作用。但同时，我也发现部分学生在表达时缺乏条理性和深度。我想，这可能是因为他们缺乏足够的思考和练习。因此，我计划在今后的课堂中，加入更多促进学生思维和表达能力的环节。 关于信息素养的培养，我觉得这节课的引导还不够充分。学生们对信息素养的概念还比较模糊，对于如何在日常生活中培养信息素养更是缺乏具体的方法。我需要在下一节课中，结合具体的实例，更深入地讲解信息素养的重要性，并给出实用的培养建议。 此外，我也反思了自己的教学方法。在课堂上，我是否给予了每位学生足够的关注和引导？我是否充分利用了教学资源，让课堂更加生动有趣？这些问题都需要我在今后的教学中不断思考和改进。 最后，我感到欣慰的是，学生们对信息技术的兴趣和热情很高，他们在课堂上积极参与，表现出了强烈的学习欲望。这让我坚信，只要我们不断优化教学方法，注重培养学生的兴趣和实际操作能力，他们一定能够在信息技术的学习道路上越走越远。
板书设计	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/615212140231011332>