

《喜气洋洋贺新年》
主题审议



A decorative border of watercolor-style flowers in shades of red, orange, and yellow, with green leaves, framing the top and sides of the slide. The flowers are rendered with soft, painterly textures.

一、主题目标审议



选择依据

节日活动的教育契机

儿童自身的经验需求



(一) 节日活动的教育契机

人：团拜、旅行、团聚、红包

环境：张灯结彩、喜庆祥和

社会：春节联欢晚会、综艺节目、微信、QQ



(二) 儿童自身的经验需求

孩子已经有什么？

孩子喜欢学什么？

孩子需要补什么？



孩子已经有什么？——基于小中班段教材的分析

小班主题目标：

- (1) 知道过新年自己又大了一岁。
- (2) 能用语言、贺卡等向家人、同伴表达自己的新年祝福。愿意参加迎新年活动，感受节日的喜庆气氛。

中班主题目标：

- (1) 元旦是新年的一天，了解庆祝新年的风俗和趣事。
- (2) 参与节日准备活动，感受节日的快乐气氛和环境美，增强动作能力。



孩子喜欢学什么——基于儿童关于“过新年”的调查分析

关于过新年的已有认知：


贴福字、贴对联、挂灯笼、年夜饭、鞭炮、烟花、绘本、故事-----

孩子喜欢的过年方式：

团聚、年夜饭、压岁钱、放鞭炮、旅行过年

还想了解的过年知识：

“为什么过年要挂红灯笼？”、“如何制作发光的灯笼？”-----



孩子需要补什么？——从儿童学习与发展的视角分析

《纲要》社会领域大班段目标7中指出：了解家乡、祖国著名的自然景观、人文景观、主要物产、传统节日重大变化等，萌发爱家乡、爱祖国的情感。

《指南》社会领域人际交往的第4点目标指出：接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人。



链接《指南》优化目标

原主题目标	优化目标
1、感受过新年热闹、喜庆的气氛，萌发对过年相关习俗的探究兴趣。	1、通过主题活动，知道春节是中华民族最重大的传统节日，了解过年相关传统习俗的由来及变迁。
2、了解过新年的传统习俗，在亲身体验中积累丰富的感性经验。	2、在构建“过年”的经验中，锻炼实际生活能力。并与同伴一起用自己的方式进行多元表达。
3、乐意运用多元的表达形式创造性地表现对过年的期盼和感受。	3、喜爱家乡的过年方式，并乐于接纳不同的文化习俗，感受团圆的意义，期盼新年的美好。



链接《指南》优化目标

经验唤醒

通道建构

多元表达

自然生发

(一) 经验唤醒——《年事知多少》

唤醒经验



丰富认知



体会习俗的变迁
地区差异



(二) 通道建构——《今年我当家》

建构体验通道



重构经验认知



利用多种感官



感受不同的
习俗文化



(三) 多元表达——
《新年新气象》
利用多种途径



创意表达形式



促进自我成长



(四) 自然生发——
《新年趣事多》

生成活动

儿童经验需求

教师专业水平



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/615224203041011131>