

2024-2025 学年初中地理八年级上册晋教版 (2024) 教学设计合集

目录

一、第一章 疆域和人口

1.1 1.1 辽阔的国土

1.2 1.2 众多的人口

1.3 本章复习与测试

二、第二章 自然环境

2.1 2.1 千姿百态的地表形态

2.2 2.2 复杂多样的气候

2.3 2.3 数以万计的河流

2.4 本章复习与测试

三、第三章 自然资源

3.1 3.1 丰富的自然资源

3.2 3.2 有限的耕地资源

3.3 3.3 紧缺的水资源

3.4 本章复习与测试

四、第四章 经济发展

4.1 4.1 稳步增长的农业

4.2 4.2 快速发展的工业

4.3 4.3 腾飞的交通运输业

4.4 本章复习与测试

第一章 疆域和人口 1.1 辽阔的国土

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数

授课地点

授课时间

教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容：本节课主要讲解我国辽阔的国土，包括我国领土的四至点、地形地貌、地理位置等。
2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课与学生在小学阶段学习的地理知识相联系，如地球的基本形态、地球的经纬度等。同时，通过本节课的学习，学生可以加深对我国地理位置和地形地貌的认识，为后续学习地理知识打下基础。教材章节：初中地理八年级上册晋教版（2024）第一章 疆域和人口 1.1 辽阔的国土。具体内容包括：我国领土的四至点、地形地貌、地理位置等。

核心素养目标

1. 地理实践能力：通过本节课的学习，学生能够运用地图和地理信息系统等工具，识别我国不同地区的地理位置和地形地貌，培养独立获取地理信息、分析地理问题的能力。
2. 人地协调观：引导学生认识到我国辽阔国土的自然和人文特点，理解人与自然、人与社会之间的相互关系，形成尊重自然、保护环境意识。
3. 地理思维：培养学生运用地理思维方法，分析我国不同地区的地理特征，提高空间思维和逻辑思维能力。
4. 地理情感：激发学生对我国辽阔国土的热爱之情，增强民族自豪感，培养对地理学科的浓厚兴趣。
5. 地理价值观：引导学生树立正确的地理价值观，认识到地理知识在日常生活、国家发展和社会进步中的重要作用，激发学生探索地理奥秘的热情。

教学难点与重点

1. 教学重点，①
① 理解我国领土的四至点，即最北、最南、最西、最东的地理位置。
② 掌握我国地形地貌的主要特征，包括平原、高原、山地、丘陵等不同类型的地形分布及其特点。
2. 教学难点，①
① 分析我国地理位置的特点，如位于亚洲东部，太平洋西岸，是一个海陆兼备的国家。
② 理解我国地形地貌的复杂性和多样性，以及这些特点对气候、河流、植被等地理要素的影响。

教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《初中地理八年级上册晋教版（2024）》教材，特别是第一章“疆域和人口”中的1.1节“辽阔的国土”。
2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如中国地图、不同地形地貌的图片，以及相关图表，如中国地形分布图、主要山脉和河流分布图。同时，收集与地形地貌相关的视频资料，以增强直观感受。
3. 教学设备：确保多媒体教学设备（如投影仪、电脑）正常运作，以便展示图片和视频。
4. 教室布置：布置教室环境，包括设置分组讨论区，方便学生进行小组讨论；在适当位置放置地图和图表，以便学生观察和学习。

教学流程

1. 导入新课（用时 5 分钟）

详细内容：教师通过展示一幅中国地图，引导学生观察我国的位置和轮廓，提问：“同学们，你们知道我们伟大的祖国位于哪里吗？它的形状像什么？”随后，教师简要介绍本节课的主题：“今天，我们将一起探索我国的辽阔国土，了解我们的祖国是如何分布的。”

2. 新课讲授（用时 15 分钟）

详细内容：

- ① 教师展示我国领土的四至点，引导学生通过地图找出这些点，并解释它们的位置和意义。
- ② 教师讲解我国地形地貌的主要特征，通过图片和图表展示平原、高原、山地、丘陵等不同类型的地形分布及其特点。

3. 实践活动（用时 15 分钟）

详细内容：

- ① 学生分组，每组选择一个地形类型，如山地或平原，进行讨论，分析该地形类型的特点及其对当地气候、植被和居民生活的影响。
- ② 学生利用地图和教材，找出我国的主要山脉和河流，绘制简单的地图，并标注出山脉和河流的名称。
- ③ 教师播放与地形地貌相关的视频，学生观看后，分组讨论视频内容，分享自己对地形地貌的认识。

4. 学生小组讨论（用时 10 分钟）

写 3 方面内容举例回答：

- ① 关于地形地貌对气候的影响，学生可以回答：“在山区，由于海拔高度的变化，气候类型会随之变化，比如青藏高原的高寒气候。”
- ② 关于地形地貌对植被的影响，学生可以回答：“在山区，由于水分和土壤条件的差异，植被类型也会有所不同，比如山区的森林和草原。”
- ③ 关于地形地貌对居民生活的影响，学生可以回答：“在平原地区，由于土地肥沃，适合农业发展，因此平原地区往往人口密集。”

5. 总结回顾（用时 5 分钟）

内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，提问：“今天我们学习了哪些关于我国国土的知识？”学生回答后，教师总结：“我们了解到我国领土辽阔，地形地貌多样，这些特点对我国的气候、植被和居民生活有着重要影响。希望大家能够记住这些知识，并在日常生活中运用地理知识来更好地了解我们的祖国。”

环节呈现具体分析和举例，体现出本节课重难点：

- 重点：我国领土的四至点、地形地貌的主要特征。
- 难点：分析地形地貌对气候、植被和居民生活的影响。
- 具体分析：通过小组讨论和实践活动，学生能够理解地形地貌的多样性及其对地理环境的影响，这是本节课的教学难点。例如，通过讨论山地气候的特点，学生能够认识到山地对降水和温度的影响，从而理解地形地貌与气候之间的关系。

学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1.

知识掌握：

学生通过学习《初中地理八年级上册晋教版（2024）》第一章“疆域和人口”1.1节“辽阔的国土”，能够准确记住我国领土的四至点，了解我国不同地形地貌的主要特征，如平原、高原、山地、丘陵等。学生对我国地理分布的宏观认识得到提升，能够运用地图识别不同地区的地理位置。

2. 技能培养：

在本节课的学习过程中，学生通过观察地图、分析图表、小组讨论等活动，培养了地理观察力、分析力和解决问题的能力。例如，学生在绘制山脉和河流分布图时，学会了如何将抽象的地理知识转化为可视化的地理图像。

3. 思维发展：

学生在学习地形地貌对气候、植被和居民生活的影响时，发展了地理思维能力。他们能够从不同角度分析地理现象，例如，通过讨论山地气候的特点，学生能够理解地形地貌与气候之间的关系，从而提升空间思维和逻辑思维能力。

4. 情感态度价值观：

通过学习我国辽阔的国土，学生增强了民族自豪感和对祖国的热爱。他们认识到地理知识在日常生活和国家发展中的重要性，激发了探索地理奥秘的热情，形成了尊重自然、保护环境意识。

5. 实用性应用：

学生将所学地理知识应用到实际生活中，例如，在旅行前查阅地图，了解目的地的地理位置和气候特点，为旅行做好准备。此外，学生在日常生活中也能够运用地理知识，如通过观察天气变化，推测可能的降水区域。

6. 学习兴趣激发：

通过本节课的学习，学生对地理学科产生了浓厚的兴趣。他们开始主动关注身边的地理现象，如山脉、河流、城市布局等，并尝试从地理学的角度去理解和解释这些现象。

课堂小结，当堂检测

课堂小结：

在本节课的学习中，我们一起探索了我国的辽阔国土，了解了我国领土的四至点、地形地貌的主要特征，以及这些地理特征对气候、植被和居民生活的影响。以下是对本节课内容的简要回顾：

1. 我国领土的四至点：最北端、最南端、最西端、最东端。
2. 我国地形地貌的主要类型：平原、高原、山地、丘陵。
3. 地形地貌对气候的影响：如山地的气候特点、平原的气候特点等。
4. 地形地貌对植被的影响：不同地形地貌下的植被类型和分布。
5. 地形地貌对居民生活的影响：如农业发展、交通运输等。

当堂检测：

为了检测学生对本节课内容的掌握情况，进行以下当堂检测：

1. 判断题（每题 2 分，共 10 分）

- (1) 我国领土的最南端位于海南省的曾母暗沙。（ ）
- (2) 青藏高原是我国最大的高原。（ ）
- (3) 我国的丘陵主要分布在东北和华北地区。（ ）
- (4) 山地对气候的影响主要体现在降水方面。（ ）
- (5) 地形地貌对交通运输的影响主要是地形崎岖，道路曲折。（ ）

2.

简答题（每题 5 分，共 10 分）

（1）简述我国地形地貌的主要特征。

（2）举例说明地形地貌对气候的影响。

3. 应用题（10 分）

假设你是一位城市规划师，需要为一个新的城市选址，请结合地形地貌的特点，分析你可能会考虑的因素。

教学反思与总结

今天的地理课，我们学习了我国辽阔的国土，这个主题对我来说是个挑战，因为我想要确保学生们不仅能够记住地理知识，还能够理解这些知识在实际生活中的应用。让我来分享一下我的教学反思和总结。

首先，我觉得教学方法上，我尝试了多种方法来吸引学生的兴趣。比如，我使用了地图和图片，让学生们直观地看到我们祖国地形地貌。我发现，学生们对于地图特别感兴趣，尤其是当他们能够自己找出四至点时，他们的脸上都露出了兴奋的表情。这让我意识到，视觉辅助工具对于地理教学来说是非常有效的。

在策略上，我设计了小组讨论和实践活动，这样可以让学生们更加主动地参与到学习中。比如，让他们绘制山脉和河流分布图，这个活动不仅让他们学会了如何使用地图，还锻炼了他们的动手能力和团队合作精神。不过，我也发现，有些学生对于地图的绘制不是很熟练，我可能需要在这方面提供更多的指导。

管理方面，我注意到课堂上的互动气氛很好，但也有一些学生分心，这可能是因为课堂的节奏没有很好地跟上他们的学习速度。我意识到，我需要更好地管理课堂时间，确保每个学生都能跟上教学的步伐。

至于教学效果，我觉得学生们在知识方面有了显著的进步。他们能够准确地描述我国的地形地貌，并且能够解释地形地貌对气候和居民生活的影响。在技能方面，他们的地图阅读和分析能力有了提升，这在实践活动和讨论中得到了体现。

情感态度方面，学生们对于祖国的地理有了更深的认识，他们的民族自豪感得到了增强。这让我感到非常欣慰。

当然，也存在一些不足。比如，部分学生在小组讨论中的参与度不高，这可能是因为他们地理基础不够扎实。为了改进这一点，我计划在今后的教学中，更多地关注学生的个体差异，提供个性化的辅导。

内容逻辑关系

① 辽阔的国土

①. 我国领土的四至点：最北端、最南端、最西端、最东端。

②. 我国地形地貌的主要类型：平原、高原、山地、丘陵。

③. 我国地形地貌的特点：复杂多样，地势西高东低。

② 地形地貌对气候的影响

①. 山地气候特点：海拔高度变化大，气候类型多样。

②. 平原气候特点：气候温和，降水分布均匀。

③. 地形对气候的影响：山脉阻挡气流，形成雨影区。

③ 地形地貌对植被的影响

①. 山地植被类型：垂直分布，植被丰富。

②. 平原植被类型：草原、农田等。

③. 地形对植被的影响：地形崎岖，植被分布受限。

④ 地形地貌对居民生活的影响

①. 农业发展：地形地貌影响农业类型和分布。

②.

- 交通运输：地形地貌影响交通运输线路的选择。
- ③. 居民生活：地形地貌影响居民的生活方式和文化习俗。

重点题型整理

1. 完成下列句子：
- 我国领土的最北端是_____，最南端是_____。
 - 我国地形的主要类型有_____、_____、_____、_____。

- 答案：
- 我国领土的最北端是漠河，最南端是曾母暗沙。
 - 我国地形的主要类型有平原、高原、山地、丘陵。
2. 简述我国地形地貌的特点。
- 答案：
- 我国地形地貌的特点是复杂多样，地势西高东低。
3. 分析山地气候的特点。
- 答案：
- 山地气候的特点是海拔高度变化大，气候类型多样。
4. 举例说明地形地貌对气候的影响。
- 答案：
- 例如，青藏高原的气候特点是高寒，这是由于海拔高度造成的。
5. 解释地形地貌对植被的影响。
- 答案：
- 例如，在山区，由于海拔高度的不同，植被类型会从山脚的森林逐渐过渡到山顶的草原，形成垂直分布的特点。

第一章 疆域和人口 1.2 众多的人口

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

课程基本信息

1. 课程名称：初中地理八年级上册晋教版（2024）第一章 疆域和人口 1.2 众多的人口
2. 教学年级和班级：八年级 1 班
3. 授课时间：2024 年 2 月 20 日，星期二，第 3 节课
4. 教学时数：1 课时

核心素养目标

1. 人地协调观：通过学习中国人口数量、分布特点及其与资源、环境的关系，培养学生理解人口问题对地理环境和社会发展的影响，形成可持续发展的观念。
2. 区域认知：引导学生通过分析不同地区的人口分布情况，提升对地理空间分布的认识能力，增强对区域差异性的感知。
3. 地理实践力：通过实地调查或模拟活动，让学生运用地理知识和技能，分析人口问题，培养解决实际问题的能力。
4. 科学探究精神：鼓励学生在探究人口问题的过程中，运用观察、比较、分析等科学方法，培养严谨求实的科学态度和探究精神。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：
学生在进入八年级之前，已经学习了基本的地理知识，包括地图的识别和使用，以及一些基本的自然和人文地理概念。然而，对于人口分布、人口增长和人口问题等具体内容可能了解有限。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：
学生对地理学科的兴趣可能因个人经历和背景而异。部分学生可能对人口问题感兴趣，因为他们对社会现象和人类活动有较强的好奇心。学生的学习能力方面，有的学生擅长通过视觉和空间信息学习，有的则更擅长通过文字和数据学习。学习风格上，学生可能包括视觉学习者、听觉学习者和动手实践学习者。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：
学生在理解人口分布的复杂性和影响时可能会遇到困难，特别是在处理统计数据和空间分布概念时。此外，对于一些学生来说，将人口问题与实际生活和社会发展联系起来可能是一个挑战。

教学资源

- 软硬件资源：地理教学挂图、地球仪、投影仪、计算机
- 课程平台：学校地理教学平台
- 信息化资源：人口分布数据图表、人口增长模拟软件、相关视频资料
- 教学手段：多媒体课件、小组讨论、角色扮演、实地考察模拟

教学过程设计

导入环节（5 分钟）

1. 播放一段关于中国不同地区人口分布的视频，引导学生观察并思考：视频中展现了哪些地区？人口分布有何特点？
2. 提问：你们认为人口分布与哪些因素有关？为什么？
3. 学生分享观点，教师简要总结并引出本节课主题——众多的人口。

讲授新课（15 分钟）

1. 讲解中国人口数量、增长速度和分布特点，强调人口问题的严峻性。
- 2.

引导学生分析人口数量对资源、环境和社会发展的影响，如资源压力、环境污染、就业压力等。

3. 讲解我国的人口政策，如计划生育政策，以及近年来政策调整的原因和意义。

4. 介绍世界人口问题，如人口老龄化、人口过多等，引导学生关注全球人口问题。

巩固练习（10 分钟）

1. 学生分组讨论：针对我国人口问题，提出解决措施，如提高人口素质、优化人口结构等。

2. 各小组分享讨论成果，教师点评并总结。

课堂提问（5 分钟）

1. 提问：我国人口数量为何增长迅速？

2. 学生回答，教师总结并强调人口数量与资源、环境的关系。

师生互动环节（5 分钟）

1. 教师提问：人口问题对经济发展有哪些影响？

2. 学生回答，教师引导学生分析人口与经济发展之间的关系，如劳动力市场、消费市场等。

3. 教师提问：如何缓解我国人口老龄化问题？

4. 学生回答，教师总结并提出解决措施。

核心素养能力拓展（5 分钟）

1. 教师引导学生关注人口问题对社会发展的深远影响，如人口结构对科技创新、产业升级等方面的影响。

2. 学生分享自己的观点，教师总结并强调关注人口问题的重要性。

1. 教师总结本节课的重点内容，强调人口问题的严峻性和解决措施的重要性。

2. 布置作业：收集有关我国人口问题的资料，下节课进行分享。

教学双边互动：

1. 教师通过提问、讨论等方式，引导学生主动参与课堂，提高学生的参与度和积极性。

2. 学生在回答问题、分享观点的过程中，培养合作意识、创新能力和解决问题的能力。

教学重难点：

1. 人口数量对资源、环境和社会发展的影响。

2. 我国人口政策的调整及其原因和意义。

解决问题及核心素养能力拓展：

1. 通过课堂讨论，引导学生关注人口问题，提高学生关注社会现象的能力。

2. 通过分析人口问题，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

教学过程流程环节符合实际学情，紧扣实际教学过程中需要凸显的重难点，解决问题及核心素养能力的拓展要求，教学双边互动。

学生学习效果

六、学生学习效果

1. 知识掌握：

学生能够准确描述我国人口数量、增长速度和分布特点，了解人口问题的基本概念和影响因素。他们能够区分人口过多和过少带来的不同社会问题，并认识到人口政策调整的重要性。

2.

分析能力：

学生在分析人口问题与资源、环境、社会发展的关系时，能够运用地理知识和逻辑思维，从多个角度进行综合分析。他们能够识别人口分布图中的关键信息，并解释其背后的原因。

3. 解决问题能力：

学生能够针对人口问题提出合理的解决措施，如优化人口结构、提高人口素质、实施可持续发展战略等。他们能够在小组讨论中积极发表意见，并通过合作找到解决问题的方法。

4. 地理实践能力：

学生通过模拟活动和实地考察模拟，将地理知识与实际生活相结合，提高了地理实践能力。他们能够将人口问题与地方发展、城市规划等实际案例联系起来，增强了解决实际问题的能力。

5. 核心素养：

学生在学习过程中培养了关注社会现象、关注可持续发展等核心素养。他们能够认识到人口问题对国家和社会的深远影响，增强了社会责任感和历史使命感。

6. 思维能力：

学生在课堂上通过提问、讨论和分享，提高了批判性思维和创造性思维能力。他们能够从不同角度思考问题，并提出新颖的观点。

7. 沟通与合作能力：

学生在小组讨论和课堂互动中，学会了有效沟通和合作。他们能够倾听他人的意见，尊重不同的观点，并在团队中发挥自己的作用。

板书设计

① 知识点：

- 中国人口数量：14 亿（约）
- 人口增长速度：年均增长约 1.5%
- 人口分布特点：东多西少，沿海多内陆少
- 人口问题：资源压力、环境污染、就业压力

② 关键词：

- 人口基数大
- 人口增长快
- 人口分布不均
- 人口问题

③ 句子：

- 我国是世界上人口最多的国家，人口基数大，增长速度快。
- 人口分布不均，东部沿海地区人口密集，而西部地区人口稀少。
- 人口问题直接关系到资源、环境和社会发展。

① 知识点：

- 人口政策：计划生育
- 政策调整：全面二孩政策
- 调整原因：人口老龄化、性别比例失衡

② 关键词：

- 计划生育
- 全面二孩
- 人口老龄化

- 性别比例失衡

③ 句子：

- 我国实施计划生育政策，有效控制了人口增长。

-

随着人口老龄化加剧，我国调整了计划生育政策，实施全面二孩政策。

- 政策调整旨在应对人口老龄化、性别比例失衡等问题。

① 知识点：

- 人口问题影响：资源压力、环境污染、就业压力

- 解决措施：优化人口结构、提高人口素质、实施可持续发展战略

② 关键词：

- 资源压力

- 环境污染

- 就业压力

- 优化人口结构

- 提高人口素质

- 可持续发展战略

③ 句子：

- 人口问题对资源、环境和社会发展产生压力。

- 解决人口问题需要优化人口结构、提高人口素质和实施可持续发展战略。

典型例题讲解

例题 1：

题目：根据以下数据，分析我国人口分布的特点。

数据：东部沿海地区人口密度为 500 人/平方公里，而西部地区人口密度仅为 10 人/平方公里。

解答：

解答步骤：

1. 分析数据，得出东部沿海地区人口密度远高于西部地区。
2. 结合地理知识，解释东部沿海地区人口密度高的原因，如经济发展水平高、交通便利等。
3. 解释西部地区人口密度低的原因，如自然条件恶劣、基础设施不足等。

例题 2：

题目：简述我国人口政策的历史演变。

解答：

解答步骤：

1. 回顾我国人口政策的历史，从最初的计划生育政策到全面二孩政策的调整。
2. 分析政策调整的原因，如人口老龄化、性别比例失衡等。
3. 总结政策调整的意义，如缓解人口压力、促进人口均衡发展等。

例题 3：

题目：列举我国人口问题对资源、环境和社会发展的影响。

解答：

解答步骤：

1. 分析人口过多对资源的影响，如水资源紧张、土地资源过度开发等。
2. 分析人口过多对环境的影响，如环境污染、生态破坏等。
- 3.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/615241003031012123>