

干点家务活教学设计

干点家务活教学设计（通用 15 篇）

作为一名教育工作者，可能需要进行教学设计编写工作，教学设计是连接基础理论与实践的桥梁，对于教学理论与实践的紧密结合具有沟通作用。一份好的教学设计是什么样子的呢？以下是店铺收集整理的干点家务活教学设计，希望能够帮助到大家。

干点家务活教学设计 篇 1

教学目的：

使学生懂得做一些力所能及的家务劳动是一种美德；从小培养爱劳动的好习惯；减轻父母的负担，增强劳动观念。

教学重点：

养成爱劳动的习惯； 掌握劳动的技巧。

教学难点：

经常做家务

教学过程：

一、 导言

同学们这节心理健康教育课，我们共同探讨如何当爸爸妈妈的小帮手。

二、 质疑

1. 你们在家里做家务吗经常做吗
2. 能够做哪些力所能及的家务劳动

举例说明

三、 表演

具体内容：星期天，小华在家里帮助妈妈擦玻璃，费了很大的劲，才把整个房间的玻璃都擦完了，心里特别高兴，可是妈妈看见了，却责怪她说：玻璃擦得不干净，不让你做的事，就别做，只要把学习搞好就行了。

讨论：

- （1）小华和妈妈的做法对吗

(2) 不对的地方应怎么做

四、小品

具体内容：奶奶正在打扫卫生，小刚放学回来了，就喊：奶奶我渴了，快给我拿饮料。奶奶赶紧说：好好好，我马上给你拿去。

讨论：小刚的做法对吗他错在哪里，他该怎么做

五、幻灯出示判断

1. 小明帮助爸爸抱柴。()
2. 五芳和小朋友玩，奶奶让她去打酱油，她不去。()
3. 妈妈不在家，小红自己做饭。()
4. 刘丽高兴时，就帮妈妈做家务，不高兴时，就不做。()
5. 宋佳在班级爱劳动，在家就不干了。()

六、通过刚才的学习，同学们有什么感受？

七、竞赛

1. 整理书包比赛；
2. 以小组为单位，选学生参加做菜比赛；
一组：做糖拌柿子；
二组：黄瓜凉菜；
三组：炒鸡蛋。

八、总结

这节课的学习，同学们都懂得在家里应该帮助爸爸妈妈做一些力所能及的家务劳动，从小养成爱劳动的好习惯。

九、教学后记

全班同学都能够帮助父母做家务，而且决心经常去做，并且做好。

板书设计：做家务的能手

主动、经常做家务

干点家务活教学设计 篇2

活动目标

- 1.愿意帮助家人做力所能及的家务，培养自理的意识和能力。
- 2.熟练地念儿歌，享受念儿歌的乐趣。
- 3.发挥想象力，根据儿歌内容设计动作。

4.引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5.鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备

擦椅子、抹桌子的图片；《做家务》儿歌。

活动过程

1、谈话导入

提问：你么曾经帮爸爸妈妈做什么家务，并用动作表示，请其他幼儿猜。

2、请幼儿告诉小朋友自己会做哪些家务。

3、学习有感情地朗读儿歌《做家务》

（1）教师完整地朗读儿歌。

（2）幼儿跟读儿歌。

（3）集体朗读并且边做动作边念儿歌

4、鼓励幼儿在自己能力范围内，尝试做不同的家务，以锻炼自己能力。

活动反思

活动的内容来源于幼儿的生活，而活动中得到的经验又将服务于生活，这就构成了幼儿学习与生活循环往复。通过对幼儿理论学习和实践，使我真正认识到生活经验在我们教学活动中的作用，它不仅能展现幼儿的能力还能使幼儿的潜能得到充分的发挥，让幼儿获得更多的成功的体验，同时也增强了幼儿的自信心，使幼儿变得更积极、主动。

干点家务活教学设计 篇3

活动目标

1.学习观察画面，初步了解故事内容。

2.尝试用完整的语言来说简单的对话，能大胆表达。

3.感受做家务能带来自信、自豪和快乐。

活动准备

物质准备：PPT 《我会做家务》、幼儿人手一份操作卡、大的房间操作板。

经验准备：幼儿有过帮助爸爸妈妈做家务的体验活动。

活动过程

一、“找朋友”游戏，引发兴趣。

师：我们都有自己的好朋友，听着音乐一起来找朋友吧！

二、观察画面，理解故事。

1.自由讲述画面。

播放 PPT1，师：瞧！皮皮狗新买了一个皮球，它去找朋友一起玩了。

播放 PPT2，师：皮皮狗遇到了谁？他们在干什么？（幼儿自由讲述）

2.学习故事对话。

播放 PPT3，师：皮皮狗是怎么问小熊的？（幼儿猜测、讨论）

（播放录音）听听故事里皮皮狗是怎么问的？（幼儿一起问：小熊小熊，我们去玩皮球吧！）

师：小熊又会怎样回答呢？（幼儿讨论）

（播放录音）听听小熊是怎么回答的？（不行不行，我要扫地呢！）幼儿加上动作一起学一学。

播放 PPT4、PPT5，教师分别采取分角色问答、集体问答的方式引导幼儿学说对话。

教师：皮皮狗找了几个小动物去玩皮球？分别有谁？可是三个小动物都在忙着做家务。

看看三个小动物的表情怎么样？听听它们一起说了什么？（播放录音）提问：小动物们说了什么？（幼儿学一学）

三、动手操作，房间。

1.师：皮皮狗也听到了，它突然想到了自己的家，就“咚咚咚”地跑回了家里，来到了自己的房间。（出示大的房间操作板）皮皮狗看到房间里怎么了？皮皮狗会怎么做？

师：看到房间里乱七八糟的，皮皮狗像小动物那样也开始做家务、房间啦！

2.幼儿操作，帮助皮皮狗房间。

3.播放 PPT6，师：谁来说说你是怎样帮皮皮狗房间的？（个别幼儿讲述：如红衣服送到红色的衣柜里、黄蜡笔送到黄色的盒子里、绿皮球送到绿色的抽屉里等等）教师根据幼儿的讲述进行操作。

师：我们一看皮皮狗的房间，现在变得怎么样？

四、联系生活，提升经验。

师：我们小朋友除了会房间，你还会做什么家务呢？（幼儿大胆讲述）现在我们陪皮皮狗一起去外面玩游戏吧！

干点家务活教学设计 篇 4

教学目标：

1、鼓励学生积极参与家务劳动，启发和引导学生感受做家务的好处；

2、指导学生动动手、动动脑，帮助他们自主掌握一些家务劳动的技能；

3、养成勤劳、负责、自主、自立的品质。

教学重难点：

1、动动手、动动脑，帮助他们自主掌握一些家务劳动的技能；

2 养成勤劳、负责、自主、自立的品质。

课前准备：

老师：课件；教室一角准备好凌乱的书包；教室另外一角凌乱的书和书架等，学生 pad 里面装劳动的视频，苹果树，歌曲《我有一双勤劳的手》等等

学生：劳动调查卡纸苹果，劳动技巧小视频，家庭情景剧（学生和家長）

教学过程：

一、猜猜看，激趣导入

老师一边带袖套，一边问：“同学们，猜猜看，今天这节课我们要干些什么？”

（学生自由猜。写字、做手工……）

老师再一边系围裙，一边继续让学生猜。

同学，今天我们将围绕《干点家务活》开展四个活动，出示四个

活动（活动不分先后，由学生自由选择），“我的小本领”“阿 U 给我的启示”“朱家故事”“怎么办”。

师：四个活动中，大家想先开展哪个活动？

（活动不分先后，由学生自由选择）

二、学生自由选择活动，根据学生选择开展活动

活动 1：家务劳动情况小调查

1、课前调查：在班内开展“我的小本领——家务劳动小调查”。请有条件的家长利用周末时间为孩子进行录像，带到课堂上进行展示和交流。

2、出示“苹果树”，请学生说说苹果树中的哪几种家务是自己常做的，通常是怎么做的。根据学生的发言，播放相应的做家务的视频，观察其过程及步骤，为学生之间互相学习提供资源。

3、小组合作、交流分享。教师提问：平时喜欢做哪些家务？使学生有机会与同伴交流、分享自己所做过的力所能及的家务以及感受。

再来学一招

1、学生课前拍视频，自己熟悉的、掌握的家务劳动，如扫地、擦桌子、系鞋带等。教师引导台下的互动、欣赏点评，并相机指导，让学生了解一些常见的家务劳动的方法与技巧。

2、学生看 pad，自主学习家务劳动小技巧，小组合作交流，老师从旁进行指导。

3、教师组织学生进行叠衣服实践活动，教师随机巡视、指导和总结。

4、学生分组上台展示自己最擅长的家务。

5、开展实践活动：现场收拾教室一角凌乱的书包；教室另外一角凌乱的书和书架等，分享、交流做家务的小技巧、好办法，教师给予鼓励和肯定。

活动 2：阿 U 给我的启示

引导学生观看视频《家务日》（《阿 U》第一季第 60 集），提问：阿 U 做家务的过程中产生了什么烦恼？你在做家务的时候有过这样的烦恼吗？帮助学生思考：做家务过程中如果遇到困难该如何去克服？

引发学生感悟：做家务要讲究方法，学会做家务会带来的快乐，要主动为家人分担家务。

活动 3：怎么办，家庭情景剧

播放家庭情景剧。

让学生明白，即使家长不支持自己做家务，自己也要主动学习做家务的方法与技能。学着做，坚持做，能为家人分担家务。

活动 4：朱家故事

1、让学生阅读绘本《朱家故事》。故事里的爸爸和兄弟两个被妈妈照顾得无微不至，然而他们一点也不参与家务事。劳累辛苦的妈妈为了教训他们，有意离家。没有妈妈的朱家乱套了！通过妈妈的这一举动，故事里的爸爸和两兄弟才明白：家务事很多、很繁杂，需要家庭成员共同分担。

2、教师引导学生讨论交流，并使其了解，作为家庭一员，应该主动承担力所能及的家务劳动。

总结：

教师结合教材中主持人的疑问，引导学生讨论“有时会忘了做，怎么办？”小组讨论，全班交流，教师相机点评引导。

通过参加今天的活动，我们每个人都有一双勤劳的手，让我们一起用这双勤劳的手创造出更多的美好，让我们一起来夸夸我们这双勤劳的手。（大家一起唱歌曲《我有一双勤劳的手》）

干点家务活教学设计 篇 5

活动目标：

- 1.探索尝试擦地板的不同方法，发展幼儿走，跑，跳等多种技能。
- 2.乐于和同伴合作，体验集体游戏的乐趣。

活动重点：

探索并尝试擦地板的多种方法。

活动难点：

小组合作擦地板。

活动准备：

音乐、大小毛巾、绳子椅子等。

活动过程：

一.开始部分：用小毛巾进行热身活动。

跟着音乐，用小毛巾做热身，把小毛巾放在身体的各个部位，进行活动。（分别放在头、脚、背、肚子、夹在腿上，做走、跑、跳运动）

二.基本部分：尝试用不同的方法擦地板。

1.幼儿探索尝试用小毛巾擦地板的不同方法，（用手、用脚，用腿，用屁股、用腿等。）先单人尝试。

2.集体尝试擦地板。

3.小组比赛擦地板。幼儿四人一组用大毛巾尝试不同的擦地方法，并进行竞技游戏。

4.教师总结。（小朋友擦完地累不累呢？在家里，爸爸妈妈也会经常每天擦地，我们今天学会了这么多擦地的小方法，回家后，我们也帮爸爸妈妈分担一点吧！）

三.结束部分：用轻音乐放松玩雪人融化的游戏放松身体。

现在我们来变成小雪人（教师做成雪人造型，幼儿模仿）

太阳公公出来了，雪人的一只胳膊融化了（左边的胳膊慢慢的放下）另一只胳膊也融化了（右边的胳膊慢慢的放下），最后，变成了一汪水（躺在地上变成水）

活动延伸：

幼儿回到家中，和家长继续探索其他的擦地方法，并运用于实际生活中。

干点家务活教学设计 篇6

教学目标：

1、培养儿童热爱劳动、热爱生活的情感，体会劳动创造幸福的欢乐，产生表现生活的美联社的欲望。

2、初步了解形体结构的关系，学会用线写生的方法。

3、培养学生从小热爱家庭、热爱生活、热爱劳动的好习惯。

教学准备：

有关做家务的录像、图片资料等。

教学重点：

选择一个最有趣的做家务的场景画出来。

教学难点：

线条的灵活运用。

教学过程：

一、谈话引入。

你做过家务吗？在家的时候，你会帮爸爸妈妈做家务吗？

二、教学新课。

1、闭上眼睛思考下：你在家里做过哪些家务活，是和爸爸妈妈一起做的吗？还记得当时家里的情景吗？

2、看电脑上出示的做家务的视频录像和图片资料等。

3、你愿意把你的做家务的场景通过手中的笔画出来吗？

4、我们一起来看看别的小朋友是怎样画出来的。

欣赏书上的图片和范画。

5、学生自己动笔画，教师指导。

三、作业展示和教师点评。

干点家务活教学设计 篇 7

教学目标：

1、结合“摆碗筷”的具体情境，经历编制 2 的乘法口诀的过程，进一步体会编制乘法口诀的过程与方法。

2、掌握 2 的乘法口诀，会用已学过的乘法口诀进行乘法计算，并解决简单的实际问题。

教材分析：

本节课“做家务”（2 的乘法口诀）是在学生学习了 5 的乘法口诀以及乘法意义的基础上进行教学的。教材呈现孩子“摆碗筷”的情境图，与学生的生活实际联系紧密。让学生在具体的'操作中，探索筷子的双数与根数之间的对应，填表表示这一对应关系，再根据这个表，写出乘法算式，编制 2 的乘法口诀。学生经历这个过程，不仅学习了 2 的乘法口诀，而且体验了乘法口诀的学习过程和方法，将对学习后继的乘法口诀产生积极的迁移和影响。

教学重点：

编制并掌握 2 的乘法口诀。

教学难点：

探索记忆 2 的乘法口诀的方法。

课前准备：

课件

教学过程：

一、创设情境、导入新课

师：同学们，你们在家里会做家务吗？你们都会做些什么家务呢？
（生：洗碗、洗衣服、扫地？。）看来你们都是爸爸妈妈的好帮手，懂事、能干的好孩子。乐乐呀，也是个爱做家务的好孩子，星期天，乐乐家里来了好多客人，爸爸妈妈都忙着招待客人，烧菜、做饭，乐乐也过来帮着干活，你们看小明在做什么呢？（生：摆碗筷）

师：这节课，我们就通过“做家务”这个活动来学习 2 的乘法口诀（板书：做家务——的乘法口诀）。

二、操作探究，学习新知

1、看图说一说。

师：请同学们仔细观察小明摆碗筷这幅图，从图中你发现了什么？

生：桌上摆了 9 个碗，3 双筷子，可能吃饭的有 9 人，应该摆 9 双筷子，已摆好了 3 双，还要摆 6 双？

师：他是怎样摆筷子的？边摆边说：1 双 2 根，2 双 4 根？

师：你会摆吗？

2、摆一摆，数一数。

（1）师：请同学们先看老师怎么摆的，师在展台示范：1 双 2 根，2 双 4 根，3 双 6 根

（2）现在，请你用小棒代替筷子摆一——想一想：共要摆几次。
（9 次）要求边摆边说：一双 2 根，2 双 4 根？赶快动手试一试吧。

（3）学生自己动手摆，边摆边说。

（4）师：你摆了几双筷子？共几根？（师摆完，师生一起说 1 双 2 根，2 双 4 根？）你是怎样数的？（生：一根一根的数，两根两根的

数)

(5) 老师呀, 也比较喜欢 2 根 2 根的数, 看到桌面上摆的, 再说一遍, 通过摆小棒, 筷子根数与双数你记住了吗?

3、填一填。

接下来, 请同学们把小棒收好, 打开书 32 页, 看到书中的表格

(1) 观察思考。这个表格表示什么意思?

(2) 试一试。根据摆小棒过程, 将表格填完整。(教科书第 32 页)。

(3) 师: 填好了吗? 现在我们来开火车, 老师做火车头: 1 双 2 根, 2 双 4 根? (生答) 完全正确的同学举手告诉老师!

4、试一试。

(1) 根据筷子的双数写乘法算式。

师: 1 双筷子 2 根也就是几个 2? (1 个 2), 那么 1 个 2 是 2, 用乘法算式表示, 你们会吗? (1 个 2 $1 \times 2 = 2$ $2 \times 1 = 2$)

师: 2 双筷子呢? (2 个 2) 2 个 2 是 4, 用乘法算式来表示又是怎样的呢? 师: 同学们很聪明, 那你们能说出 3 双、4 双、5 双? 9 双所对应的乘法算式吗?

(2) 根据乘法算式, 编一编乘法口诀。

师: 同学们, 上节课我们已学了 5 的乘法口诀。想一想, 5 的乘法口诀是怎么编的呢? 你们能根据这 9 个乘法算式编出对应的 2 的乘法口诀吗? 同学一起编一编。

(3) 学生齐读乘法口诀。

师: 同学们真不简单, 自己编出了“2 的乘法口诀”; 仔细观察, 说一说“2 的乘法口诀”有什么特点。

生 1: 2 的乘法口诀每句也都是四五个字, 积总是比上一个多 2。

生 2: 口诀中的前两个字总是小数在前、大数在后。

生 3: 积不满十时就说得几。

5、读一读、记一记

(1) 按顺序背一背。

师: 我们自己编出了 2 的乘法口诀, 现在, 就利用我们发现的 2

的乘法口诀的特点，用心记两遍，待会老师来考验大家，看会不会对口令。（两大组对换，男女生对换对口令）

（2）、练一练

大家很了不起，都是爱学习的好孩子，背会了 2 的乘法口诀。到了我们一显身手的时候了。

看口诀说算式（掌声）、看算式说口诀（全体跟读）各四道

（设计思考：充分发掘生活中的数学素材，将数学知识与学生生活实际紧密联系起来，使学习活动更加贴近生活，让学生感受到生活中处处有数学，数学与生活密不可分。）

三、巩固新知、拓展思维

同学们对 2 的乘法口诀果然掌握的不错，敢不敢接受新的考验？

1、把口诀补充完整。

二三（）五九（）

三五（）二五（）

二六（）二四（）

二八（）五五（）

二七（）二九（）

2、检查一下，看我们同学是不是能用学过的乘法口诀解决表内乘法的计算，看到书 33 页第二题，第四题，快动手做一做吧。（开火车）

四、课堂总结

请小朋友谈谈本节课的学习收获。

师小结：我们自己创编了 2 的乘法口诀，知道乘法口诀为了顺口都是四五个字，口诀中前两个数字不一样时都是小数在前、大数在后；当积小于十是我们就说得几。我们还会用口诀快速的口算乘法，还会用乘法口诀解决实际问题。

我们今天的收获可真多呀，小朋友们在学习中要做个爱动脑筋、勇于实践的人，生活中也要向小明学习做一个懂事的、爱劳动的好孩子。

口诀背的不熟练的同学课下可要加油了，口诀不熟练就很难又对又快的进行乘法口算，甚至以后再学习的除法问题也很难全对。

干点家务活教学设计 篇 8

教学目标：

1、结合具体的生活情境，经历编制 2 的乘法口诀的过程，体会学习乘法口诀的学习过程与方法。

2、知道 2 的乘法口诀的含义，掌握 2 的乘法口诀，会用已学的乘法口诀进行乘法计算，并解决简单的实际问题。

3、逐步培养观察、分析、推理等方面的能力。

教学重点：编制并掌握 2 的乘法口诀。

教学难点：探索记忆 2 的乘法口诀的方法。

教学准备：挂图乘法口诀卡片。

教学过程：

（一）创设情境、导入新课

师：同学们，你们在家里会做家务吗？谁来介绍一下你常做哪些家务活呢？板书课题：做家务

今天，老师带同学们到小明家做客，看看小明在家里做些什么。

（出示挂图）

（二）、操作探究，学习新知

1、看一看

师：请同学们仔细观察这幅图，从图中你发现了什么？（同桌互相说说，再汇报。）

2、摆一摆

师：请同学们看看小明是怎样摆筷子的呢？（一双一双地摆）你们能帮助小明把其余的筷子摆好吗？

请每位同学用小棒代替筷子摆一摆。想一想：共要摆几次。（9 次）要求边摆边说：一双筷子有 2 根，2 双筷子有 4 根……

根据摆的过程，批数填写在表格中。

组织全班汇报。

3、试一试

（1）根据表格写乘法算式。

师：1 双筷子 2 根也就是几个 2？（1 个 2），那么 1 个 2 是 2，

用乘法算式表示，你们会吗？（同桌交流、汇报。老师板书： $1 \times 2 = 2$ 。）

（2）、请同学们根据表格列式乘法算式，然后和同桌交流，全班汇报。

（3）、根据 5 的乘法口诀编制 2 的乘法口诀

（4）、整理 2 的乘法口诀。同桌交流怎样记口诀。

（三）教学效果测评

1、对口令游戏。

（1）、教师说一句口诀，生说出两道乘法算式。

（2）、同桌之间互相对口令，一人说口诀，一人说算式。

2、用 1、2、3、4、5、6、7、8、9 分别跟 2 相乘，得数画上圈。

3、口算练习，看谁做得又对又快。集体评讲。

4、每人 2 只手，4 人几只手？一只手 5 个手指，8 只手几个手指？独立完成，和同桌说说你是怎么想的？

（四）、拓展练习

出示教材第 17 页，“数学故事”，引导学生认真看图，小组内说一说故事。想一想：淘气买书用了多少钱？售货员多少钱呢？

（五）、总结

这节课你有什么收获？

干点家务活教学设计 篇 9

教学目标：

交流做家务事的感受，从范例中具体懂得写学做一件家务事的要求和方法；选好内容，定好题目，动手写作。

教学过程：

一、揭题，启发谈话，激发习作兴趣

1、同学们，老师发现我们班的同学在班级里都挺能干的，我想你们在家里也一定是挺能干的。你们一定做过许多家务事吧，你能告诉大家你会做哪些家务事吗？（板书：家务）

2、指名说。不错，你们都是爸爸妈妈的好帮手。这节课，我们练习把自己学做的一件家务事写下来。

二、指导审题，明确要求

1、课件出示作文要求：

你是家庭的小主人，是爸爸妈妈的好帮手。最近你又学会了哪些家务事（如洗碗、洗衣服、整理房间、煮饭、喂猪、包饺子、钉纽扣等）？选择一件写一篇作文，题目自己定。要先想想自己要表达的中心是什么，再把学做这件家务事的过程写清楚，按一定顺序写下来，注意要语句通顺，意思连贯。写完以后要认真修改。

2、齐读习作要求

3、这次作文要求我们写什么？（板书：做家务事）怎么做？（板书：学）谁学做？（我们自己学做家务事）题目要求我们写几件呢？（一件）怎么写？题目向我们提了哪些要求？（引读题目中要先再）按一定顺序写，按什么顺序写呢？（按学做家务事的过程写）

三、引导选材，开拓思路

1、题目要求我们选择自己最近学做的一件家务事写篇作文，选择哪一件呢？请同学们注意，这一件事一定要是自己做了的，而且学做的这件家务事是次数多、印象深、记得清的。

2、根据教师刚才的要求，那么在学做家务的过程中，你印象最深刻、最喜欢干的是哪种家务事？你准备选择哪一件事？要表达一个什么中心呢？（我准备选择拖地，想表达拖地也有学问这一中心；我准备选择炖牛奶，想表达自己的事自己做这一中心；我准备选择整理房间，想表达从小爱整洁这一中心；我准备选择喂猪，想表达学做事要多想办法这一中心。）

3、你是怎么学的？碰到了什么困难？当时的心情怎样？是怎样克服的？这件家务事有没有学会？

①分小组畅谈，让每个学生都有说的机会。

②指名说，要求说出具体的过程和当时的体会。

对那些家务事干得好的也说得清楚的学生，教师要充分给予肯定。

四、范文引思，借鉴写法

怎样按顺序把自己学做的一件家务事的过程写清楚呢？（板书：写清楚）我们先来看看一篇《洗菜》的范文片段。（将材料分发给每

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/616111141013011011>