

## 教学设计方案六篇

### 教学设计方案 篇 1

#### 一、【教材简介】

《想别人没有想到的》这篇课文内容比较简单。讲的是一个画师考三个徒弟，在一张同样大小的纸上看谁骆驼画得多，结果小徒弟用“以少代多”的创新思维方法赢得了称赞的故事。从而教育学生要爱动脑筋，常想别人没想到的事，这样可以培养自己的创新思维。同时也形象生动地突现了本组教材“怎样看问题，怎样想问题”的专题。

#### 二、【学情介绍】

本班大部分学生养成了从字、词、句三个方面进行预习的好习惯，并且经过自己的独立思考也能在字、词、句、段、篇等各方面对课文进行简单的质疑。初步掌握了独立阅读课文的学习方法，基本上能抓住重点语句表达比较浅显的个人体会。但大部分学生的语言表达能力有待提高，主要原因是课外阅读量太少。

#### 三、【设计理念】

1、关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。

2、发展思维能力，激发想像力和创造潜能。

3、以读引读：通过这篇课文的学习，引导学生在课外读一些历史故事。

#### 四、【学习目标】

##### 1. 知识与技能

(1) 了解课文内容。

(2) 积累文中四字词语，理解体会画师说的那段话。

##### 2. 过程与方法

(1) 通过自学、合作学习，了解课文内容。

(2) 通过诵读品味，体会小徒弟为何会被画师称赞。

##### 3. 情感态度价值观

在学习课文中加深体会，明白要勇于开拓创新、勤动脑、多思考，才能想到别人所意想不到的，才能有新的收获。

#### 五、【教学重难点】

体会画师称赞小徒弟的原因，理解画师最后说的那段话的含  
义。

## 六、【教学准备】

### 1. 教师准备

(1) 布置学生预习课文。

(2) 收集一些“想别人没想到的”例子。

(3) 制作课件 PPT

### 2. 学生准备

(1) 按要求预习课文。

(2) 收集一些“想别人没想到的”例子。

## 七、【教学过程】

教学环节 师生教学活动 时间安排 设计意图

### 一、故事激趣，导入课文

(听) 1、 故事（心灵烛光）导入（PPT）

2、 顺势提问揭示课题，板书课题，齐读课题，提示读法

3、 就课题质疑（预设：别人没想到的是一件什么事？为什么他想到了别人没有想到的事？），相机板书在黑板右侧

4分钟 激发学生学习的兴趣；启发学生思考，让学生主动质疑

## 二、初读课文，整体感知

（读一思） 1、初步检查预习：召集；多音字：禁，曲，数

2、根据自学提示默读课文，不理解的地方作记号，与同桌讨论解决。

3、思考问题：课文主要讲了一件什么事？（老师巡查，点拨，学生齐读）（PPT）

7分钟 放手让学生自学，练习默读；引导学生用简练的语言填补式地概括全文大意

## 三、细读课文，直奔重点

（拨一理）

顺势衔接：小徒弟为什么赢得了画师称赞？

A、找出三个徒弟画骆驼的句子和关键词语，引导学生积累四字词语和近义词。（根据《全程学练考》设计这一环节）

B、分组讨论：画师说什么称赞小徒弟的画？自由说原因

13分钟 倡导学生合作学习的方式；结合课后作业积累词语；体会画师称赞小徒弟的原因，解决学习重点

#### 四、升华主题，突破难点

（理一悟）画师是怎样称赞小徒弟的画的？

1、抓住关键词句诵读最后两段，深入体会。

2、理解“连绵起伏，若隐若现，恍然大悟”词语和最后一个反问句：这不恰好表明有数不尽的骆驼吗？6分钟 诵读体会，

#### 突破难点

#### 五、拓展延伸

1、结合课文 P46 页的学习伙伴说说你想到了别人没有想到的哪些事？（学生自由说，教师相机点拨），或者说说你自已读过的类似故事，并且讲述自己从这个故事中明白的道理。

2、引读《买椟还珠》。

3、教师推荐书籍。9分钟 以读引读（结合学校“读历史故事，评书香少年”指导学生阅读历史故事）

#### 六、总结

只要肯动脑筋，大胆创新，就会有很多新发现，就会有意想不到的收获。所以，在今后的学习、生活中，我们也要多动脑筋，做一个有创新精神的孩子。1分钟

#### 七、作业布置

(1) 《全程式学练考》第12课

(2) 阅读“想别人没有想到”的历史故事，简写读后感（阅读评价表）

(3) 想一想，你还有什么更好的办法完成课文中老师的考题（3号本）

(4) 按要求预习第10课

## 教学设计方案 篇2

### 【课前思考】

我是一名语文老师，我曾经用无数个句子想解读我们的语文，诠释我们的语文，但总不如一句话来得贴切，那就是：语文是工具性与人文性的统一。我们曾扎扎实实地训练，我们正如火如荼地感悟，这好像两阵风，把我们吹得有点迷糊。反思我们的语文教学，以前是训练太多，现在则觉得感悟太多，如果这样一味地感悟下去，那么不知若干年之后，我们拿什么来感悟？

其实，课程标准一开始就为我们指明了语文教育的特点是工具性与人文性的统一，于是这样一个问题已迫切地摆在我们面前：如何使工具性与人文性更和谐地统一？我正是带着这样的思考走进《燕子专列》的课堂的。

### 【学习目标】

在品词的过程中积累词语，在相关句式的训练中提升情感，深刻体会瑞士人民对大自然和生命的关爱，从而激发对弱小生命的同情。

### 【预设过程】

#### 一、复习词语，创设情境

1、师：同学们，在上一节课的学习中，有一件事始终让我们揪心，那就是成千上万只燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。在这件事情的叙述中，有这样一些词语，相信我们每一个人都会不会忘记。

#### 2、出示：

气温骤降

风雪不止

长途跋涉

饥寒交迫

濒临死亡

3、师：请你自由读读这些词？说说你仿佛看到了什么？

#### 二、深入研读，训练感悟

1、师：同学们，成千上万的燕子飞到瑞士时，气温骤降，风雪不止，此时的燕子由于长途跋涉，饥寒交迫，已经濒临死亡。此刻，你觉得这些燕子最需要的是什么？同学们，轰轰烈烈的救护燕子的行动已经开始了。请你自由读读课文的第三自然段，瑞士人民的哪些举动令你感动，请你把相关的词语用笔圈出来。

2、交流。随机出示：

于是，政府通过电视和广播呼吁人们立即行动起来，寻找燕子，把它们送到火车站。

指名读，评价：是呀，小小的燕子竟然惊动了政府，谁能再读这个句子，让我们感受到瑞士政府在呼吁人们立即行动起来吗？

评价：瑞士的人民已经准备行动了，谁能让人们赶快行动起来？

指名读！

听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

冒着、顶着、踏着：（当学生说出冒着、顶着、踏着时出示上面句子，并把三个动词随机变色。）请你自由地读读这句话，读了这个句子，你仿佛看到了什么？听到了什么？

四处寻找：其他同学有没有从不同的词中受到了感动？你看到人们到哪里去寻找了？



居民们：师：同学们，在料峭的春寒中，在满天飞舞的大雪中，在冻得坚硬的山路上，出现了许许多多救护燕子的人，这其中也许会有一位白发苍苍的老奶奶，（师出示句子并读：听到消息后，（一位白发苍苍的老奶奶）走出了家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

在这人群中，肯定还有其他人，请你想一想，你又看到谁走出了家门？能不能像老师一样填进去读一读这个句子。指名交流，评价：谁来了，还有谁也来了？

3、（前面学生已提到贝蒂）导语：对呀，同学们，正如你们所说，小贝蒂也走出了家门，赶快读读课文第四自然段吧，想一想，贝蒂的哪些举动又让你感动了？

（前面学生没有提到贝蒂）导语：同学们，在这救护燕子的人群中，有一个叫贝蒂的小姑娘也走出了家门，赶快读读课文第四自然段吧，想一想，贝蒂的哪些举动又让你感动了？

4、重点交流：（出示图片和句子）

她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点儿也不在乎。

你能说说你的体会吗？老师想和同学合作来读这个句子。对读：她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她

请你再读读这段话，能说说贝蒂只在乎什么吗？出示：

句式：贝蒂不在乎，只在乎！

学生自由读后交流。

### 三、换位体验，写中悟情

1、师：同学们，其实每个人都不在乎一切困难，只在乎冻僵的燕子。在贝蒂的帮助下，在人们的努力下，这些濒临死亡的燕子终于获救了，它们坐上了漂亮舒适的列车。（出示：列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。）

2、齐读。

3、师：燕子在车厢里唧唧喳喳，你听到了吗？它们仿佛在说些什么呢？请你拿出作业纸，把燕子们说的话写下来吧！

4、出示：燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在说：

\_\_\_\_\_。

5、学生自由写作，交流。

### 四、各抒己见，提升情感

1、师：同学们，此刻，你觉得燕子专列上装的是什么？

2、结课。

## 教学设计方案 篇3

## 第一课时

教学内容：完成语文天地第一至三题

教学过程：

一、引入新课 这节课我们练习语文天地内容（板书：语文天地）

二、练习第一题：学写字。

指导写字 出示投影：奶、候、常

（1）指名认读。（学困生）这几个字应该怎么写？指名书空。（中等生）（2）老师在田字格小黑板上书写这个字，要求学生认真观察。提问：这几个字最后一笔分别是什么？（优生）

（3）想一想这几个字有什么共同的地方？（小组交流）小结：注意字的间架结构。

（4）学生描一描，写一写。

三、练习第二题：给下面的音节补上声母。

1、复习声母 b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、j、q、x、z、c、s、zh、ch、sh、r、y、w

2、认读下列字出示投影 办法高兴喂牛野果事情

(1) 学生自读生字

(2) 自己练习给生字补上声母。

(3) 小组交流。（鼓励每个学生都能够大胆发言）

3、全班交流。

4、指名学生拼读生字（中等生回答）

5、全班集体朗读。

四、练习第三题：照样子写一写。

1、出示卡片，让学生回忆这些偏旁。（全班进行）

2、以“亻”为例，进行教学。将卡片贴在黑板上，让学生交流，我们学过的哪些字带有这个偏旁。让学生说出带有这个偏旁的字。

3、你能试着给写出带有其他偏旁的字吗？（全班进行）

4、补充练习：教师说一个偏旁，学生说出带有这个偏旁的字。让学生自由发言，当学生提出没有学过的字时，教师要适当引导学生注意平时的积累，并给予表扬与鼓励。

五、作业 你还学过或认识哪些偏旁，你知道哪些字带有这样的偏旁吗？把它说给爸爸、妈妈听一听。

第二课时

教学内容： 语文天地第四、五题

教学过程：

一、复习第一、二、三题。

二、练习第四题：读一读，选一个词语造句。

1、教师出示词语投影 时候伙伴打扰 事情重要抚摸

2、读课文《我长大了一岁》、《马莎长大了》。（中等生、学困生）

3、请你们从课文中找出下列词语，看看它们用在哪儿。（全班进行）

4、学生自己找词语。

5、你能不能也像课文那样，自己再说一句话用上这个词语吗？（小组交流，指名发言）（鼓励孩子大胆发言，对精彩的语句大力表扬。）

6、你能不能把自己说的这个句子记录下来。

五、练习第五题：小组讨论：我们长大了。

1、教师出示图片，让学生观察并朗读学生说出的话，你认为从他们做的这些事情中，可以看出他们长大了吗？为什么？

（小组进行讨论交流）

2、互相讨论一下。（小组交流）

3、指名朗读。（优生）

4、反复朗读。（全班进行）

5、你认为会做哪些事情说明你长大了？你们长大了吗？所以你会自己做哪些事情了呢？（中等生、优生）

六、作业： 必做题：有感情地朗读《我们的节日》。 选做题：你能不能把自己认为《我们长大了》应该做的事情记录下来。

### 第三课时

教学内容： 语文天地第六、七题

教学过程：

一、导入： 一年过去了，在这个学期里，你一定和许多同学成了好朋友。他们都有自己的好东西，你喜欢别人的东西吗？当你喜欢时是不是也回家向爸爸妈妈要呢：今天，我们就来看看别的小朋友是怎么做的？

二、读一读，说一说。

1、出示投影一只漂亮的手表。同学们，你们喜欢吗？想要吗？当出现这种情况时，你会怎么做？（中等生回答）

2、下面我们来看看图中的这个小朋友是怎么做的？

3、指名朗读\_\_。（优生回答）

4、学生自己朗读\_\_，并说一说这个小朋友为什么不要这个漂亮的手表了？ 5、小组讨论、交流。

6、全班讨论，交流自己的体会。

7、你能不能说一说，你平时是怎么做的？今后准备怎么做？  
（让全班学生大胆说出自己的想法，教师及时给予表扬与鼓励，对于意识不到或家庭条件比较好的同学，教师要对他们进行适当的指导）。

8、能够考虑到爸爸、妈妈的难处或他们工作的辛苦，这也是长大了的表现。这说明我们同学经过一年的学习，已经长大了。

希望同学们在今后的生活、学习中，不仅能够考虑到自己的喜好，更能够考虑到别人的难处，处处替别人着想。

三、练习第八题：读一读。

1、说一说哪天是我们小朋友的节日。

2、我们节日这天，我们都做些什么？

3、指名读一读《我们的节日》。

4、全班学生分组进行朗读。

5、齐读。

#### 四、练习第八题：自查。

1、看书，指名读自检的要求。

2、以小组为单位，进行自检。教师巡回检查、指导。

3、我们已经知道复习的重要性了，下面你们自己把前几个单元看一看，你觉得自己在：认字、读书、造句、组词、拼音、背诗这几个方面能够的几朵小红花。如果这几个方面你做的都很好，请你奖给自己六朵小红花。

### 教学设计方案 篇4

#### 教学目标

1、能在阅读过程中独立认识本课生字“卢、辗、篱”，理解并积累“亲情 辗转 亲生骨肉 悲喜交集 无家可归 遗忘”等8个词语。

2、能正确流利的朗读课文，了解课文所讲的两个故事，并能用想象的方法复述文中第二个故事。

3、初步懂得有了亲情，有了爱，才有了真正的家。

#### 教学重点和难点

1、能在语言环境中认识3个生字，8个词语。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/616124041103010033>