

2024-2025 学年高中地理选修 5 人教版教学设计合集

目录

- 一、第一章 自然灾害与人类活动
 - 1.1 第一节 自然灾害及其影响
 - 1.2 第二节 主要自然灾害的形成与分布
 - 1.3 第三节 人类活动对自然灾害的影响
 - 1.4 本章复习与测试
- 二、第二章 中国的自然灾害
 - 2.1 第一节 中国自然灾害的特点
 - 2.2 第二节 中国的地质灾害
 - 2.3 第三节 中国的水文灾害
 - 2.4 第四节 中国的气象灾害
 - 2.5 第五节 中国的生物灾害
 - 2.6 本章复习与测试
- 三、第三章 防灾与减灾
 - 3.1 第一节 自然灾害的监测与防御
 - 3.2 第二节 自然灾害的求援与求助
 - 3.3 第三节 自然灾害中的自救与互救
 - 3.4 本章复习与测试

第一章 自然灾害与人类活动第一节 自然灾害及其影响

主备人	
备课成员	
教材分析	

	本节课内容选自高中地理选修 5 人教版第一章《自然灾害与人类活动》第一节《自然灾害及其影响》。教材从自然灾害的概念、类型、成因、分布及危害等方面，系统介绍了自然灾害的相关知识，旨在让学生了解自然灾害对人类活动的影响，增强学生的防灾减灾意识。本节课内容与课本紧密相连，紧密结合实际，旨在培养学生对自然灾害的识别、评估和应对能力。				
核心 素养 目标	1. 培养学生对自然灾害的观察力和分析能力，提高对自然现象的敏感度。 2. 增强学生理解和运用地理信息系统（GIS）进行自然灾害风险评估的能力。 3. 培养学生关注自然灾害与人类活动相互作用的意识，提升可持续发展观念。 4. 培养学生运用地理知识和技能解决实际问题的能力，提升实践操作技能。 5. 增强学生的合作意识和团队精神，在小组讨论中学会交流与分享。				
学情 分析	学生层次：学生具备一定的地理学科基础知识，对自然现象有一定的认识，但对抗灾减灾知识了解不足。 知识：学生对自然灾害的基本概念有所了解，但对不同类型灾害的特点、成因和影响掌握不够深入。 能力：学生的地理空间思维能力和问题解决能力有待提高，尤其在分析自然灾害与人类活动关系方面。 素质：学生的环保意识、防灾减灾意识和可持续发展观念需要进一步强化。 行为习惯：部分学生可能对地理学科学习缺乏兴趣，课堂参与度不高，需要激发学习热情。 课程学习影响：学生的地理学科兴趣和学习效果将受到上述因素的影响，需针对性调整教学策略。				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法 学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 资源 准备	1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材《自然灾害与人类活动》。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的自然灾害图片、图表、视频等多媒体资源，以便直观展示自然灾害的类型、成因和影响。 3. 实验器材：准备地球仪、地图等地理教学工具，用于学生进行自然灾害分布和影响的分析。 4. 教室布置：根据教学需要，设置分组讨论区，提供白板、投影仪等设备，以便进行互动式教学和展示。				
教学 流程	一、导入新课（用时 5 分钟） 1. 利用多媒体展示自然灾害的图片，如地震、洪水、台风等，引导学生思考自然灾害的定义和特点。 2. 提问：“同学们，你们知道自然灾害对人类活动有哪些影响吗？”引发学生对本节课内容的兴趣。 二、新课讲授（用时 15 分钟） 1. 讲解自然灾害的概念、类型、成因和分布，结合课本内容，举例说明不同类型灾害的特点。 2. 分析自然灾害对人类活动的影响，如对农业生产、交通运输、城市建设等方面的影响。				

	三、实践活动（用时 20 分钟） 1.	
--	------------------------	--

	学生分组讨论，分析我国某地区常见的自然灾害类型及其成因，并绘制自然灾害分布图。 2. 利用地球仪，模拟自然灾害的发生过程，让学生观察自然灾害的传播路径和影响范围。 3. 观看自然灾害相关的视频资料，让学生了解自然灾害的应对措施和防灾减灾知识。 四、学生小组讨论（用时 10 分钟） 1. 举例回答：“请同学们举例说明地震对人类活动的影响。” – 学生回答：地震可能导致房屋倒塌、道路中断、人员伤亡等。 2. 举例回答：“请同学们讨论洪水对农业生产的影响。” – 学生回答：洪水可能导致农作物受灾、农田被淹、产量下降等。 3. 举例回答：“请同学们谈谈如何应对自然灾害。” – 学生回答：加强防灾减灾意识、提高自救互救能力、制定应急预案等。 五、总结回顾（用时 5 分钟） 1. 回顾本节课所学内容，强调自然灾害的类型、成因、影响及应对措施。 2. 强调学生应关注自然灾害与人类活动的关系，提高防灾减灾意识。 3. 布置课后作业，要求学生收集自然灾害的相关资料，撰写一篇关于自然灾害的短文。 教学重难点： 1. 教学重点：自然灾害的类型、成因、影响及应对措施。 2. 教学难点：分析自然灾害与人类活动的相互关系，提高学生的防灾减灾意识。 教学用时：45 分钟	
教学资源拓展	1. 拓展资源： – 自然灾害的实时监测数据：可以收集国内外自然灾害的实时监测数据，如地震、洪水、台风等，让学生了解自然灾害的发生频率和分布特点。 – 自然灾害的案例研究：选取不同类型的自然灾害案例，如汶川地震、海啸、飓风等，进行深入分析，探讨灾害发生的原因、影响及应对措施。 – 自然灾害的科普文章：收集与自然灾害相关的科普文章，介绍自然灾害的科学原理、防灾减灾知识，以及人类在自然灾害面前的应对策略。 – 自然灾害的历史记录：查阅历史文献，了解历史上发生的重大自然灾害，分析灾害对人类社会的影响，以及人类防灾减灾观念的演变。 2. 拓展建议： – 学生可以访问当地气象局或地震局网站，了解自然灾害的预警信息，提高自我保护意识。 – 鼓励学生参与社区或学校的防灾减灾演练，亲身体验应急疏散、自救互救等技能。	

	-	
--	---	--

	组织学生参观防灾减灾展览，了解不同类型的防灾减灾设施和设备。 - 建议学生阅读与自然灾害相关的科普书籍，如《自然灾害与人类生存》、《地球的怒吼》等，拓宽知识面。 - 引导学生关注国内外自然灾害的新闻报道，分析灾害发生的原因和影响，提高对社会问题的关注度和分析能力。 - 鼓励学生参与自然灾害相关的科研项目，如制作自然灾害的模型、编写防灾减灾手册等，将所学知识应用于实践。 - 组织学生进行自然灾害的科普讲座，向家人和社区宣传防灾减灾知识，提高公众的防灾减灾意识。 - 建议学生利用网络资源，如在线课程、视频讲座等，进行自主学习，加深对自然灾害的理解。	
教学反思与总结	今天这节课，我觉得整体上还是不错的。首先，在导入新课的时候，我用了多媒体展示自然灾害的图片，这激发了学生的兴趣，让他们对自然灾害有了直观的认识。在讲授新课的过程中，我尽量结合实际案例，让学生明白自然灾害的类型、成因和影响，我觉得这一点是挺成功的。 在教学过程中，我发现学生对于自然灾害的成因和影响比较容易理解，但在讨论如何应对自然灾害时，他们的思路还不够开阔。这让我意识到，在今后的教学中，我需要更加注重培养学生的思维能力和解决问题的能力。 在实践活动环节，我让学生分组讨论并绘制自然灾害分布图，这个活动挺有意义的。不过，我发现有些学生对于地球仪的使用不太熟练，这让我想到在接下来的教学中，我应该提前准备一些地球仪的使用指导，或者安排一些相关的练习，让学生更好地掌握这个工具。 在学生小组讨论环节，我提出了几个问题，比如地震对人类活动的影响、洪水对农业生产的影响等。学生的回答都比较积极，但也有个别学生回答得不够深入。这说明我在课堂上需要更多地关注每个学生的参与度，确保每个学生都能参与到讨论中来。 针对这些问题，我提出以下改进措施和建议： 1. 在今后的教学中，我将更加注重学生的参与度，鼓励他们积极参与讨论，提出自己的观点。 2. 对于一些需要使用工具或设备的教学内容，我会提前准备相关的指导或练习，确保学生能够熟练掌握。 3. 我会尝试更多样化的教学方法，如角色扮演、案例分析等，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。 4. 对于学生的反馈，我会认真听取并加以改进，不断优化教学过程。	
作业布置与反馈	作业布置： 1. 学生需完成课本上“自然灾害及其影响”章节的课后练习题，包括选择题、填空题和简答题，以巩固对自然灾害类型、成因、影响的理解。 2.	

	让学生收集并整理一份关于当地常见自然灾害的资料，包括灾害类型、发生频率、应对措施等，下节课进行分享。 3. 设计一个小型的防灾减灾方案，针对一种自然灾害，提出预防措施和应急处理方法，要求结合实际案例进行分析。 作业反馈： 1. 对于课后练习题，我将及时批改，并针对错误率较高的题目进行讲解，确保学生掌握重点知识。 2. 对于收集的资料，我会检查学生是否全面了解了自然灾害的相关信息，并鼓励他们提出自己的见解。 3. 针对防灾减灾方案，我会评估学生的创意性和实用性，指出方案中的不足之处，并提供改进建议。 4. 对于作业中的亮点，我会给予肯定和表扬，以激发学生的学习热情和积极性。 5. 我会定期组织学生进行作业展示和讨论，让学生在互评中学习，共同进步。 6. 对于作业中的普遍性问题，我会通过课堂讲解或个别辅导的方式帮助学生解决，确保每个学生都能跟上教学进度。 7. 我会鼓励学生将作业中的知识和技能应用到实际生活中，提高他们的防灾减灾意识和能力。	
板书设计	① 自然灾害的概念与特点 - 自然灾害的定义 - 自然灾害的特点：突发性、破坏性、区域性、连锁性 ② 自然灾害的类型 - 地质灾害：地震、火山、滑坡、泥石流 - 气象灾害：台风、洪水、干旱、寒潮 - 生物灾害：病虫害、生物入侵 - 环境灾害：酸雨、臭氧层破坏、土地沙化 ③ 自然灾害的成因 - 地质构造活动 - 气候变化 - 人类活动：过度开发、环境污染 ④ 自然灾害的影响 - 对人类活动的影响：生命安全、财产安全、社会稳定 - 对生态环境的影响：生物多样性、水资源、土地资源 - 对经济发展的影响：农业、工业、交通运输 ⑤ 自然灾害的应对措施 - 预警与监测 - 防灾减灾规划 - 应急响应与救援 - 恢复重建与可持续发展	

第一章 自然灾害与人类活动第二节 主要自然灾害的形成与分布

--	--

主备人					
备课成员					
课程基本信息	1. 课程名称：高中地理选修5 人教版第一章 自然灾害与人类活动第二节 主要自然灾害的形成与分布 2. 教学年级和班级：高一年级（1）班 3. 授课时间：2022年9月15日星期四第2节课 4. 教学时数：1课时				
核心素养目标	1. 环境意识：培养学生对自然灾害的成因、分布及其对人类活动影响的认知，增强学生关注自然环境问题的意识。 2. 人地协调观：引导学生理解自然灾害与人类活动之间的关系，形成人地和谐共生的发展理念。 3. 区域认知：通过分析不同地区自然灾害的形成与分布特点，提升学生对地理空间的认知能力。 4. 地理实践力：通过实地考察或模拟实验等方式，培养学生运用地理知识解决实际问题的能力。 5. 科学探究精神：鼓励学生运用科学方法，探究自然灾害的形成机理，培养严谨求实的科学态度。				
学情分析	高一年级学生对地理学科已具备一定的基础认识，但尚未深入。在知识层面，学生对自然灾害的基本概念有所了解，但对形成与分布的深入理解不足。能力方面，学生具备一定的分析问题和解决问题的能力，但需在地理信息的处理和综合分析上加强。素质方面，学生环保意识逐渐增强，但独立思考和批判性思维能力有待提高。行为习惯上，学生课堂参与度较高，但需培养良好的学习习惯和时间管理能力。这些特点对课程学习有一定影响，需要教师在教学中注重基础知识巩固，同时加强能力培养和思维训练。				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都拥有人教版高中地理选修5教材，以便查阅相关章节内容。 2. 辅助材料：准备与自然灾害形成与分布相关的图片、图表和视频，如地震、洪水、台风等自然灾害的影像资料，以增强直观感受。 3. 实验器材：准备地球仪、地图等地理教学工具，用于模拟自然灾害的分布和影响。 4. 教室布置：设置分组讨论区，让学生在小组内进行讨论和合作学习；在教室前方布置投影仪和屏幕，以便展示多媒体资源。				
教学过程	1.				

设计		
----	--	--

	导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对自然灾害的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们知道自然灾害是什么吗？它对我们的生活有什么影响？” 展示一些关于自然灾害的图片或视频片段，如地震、洪水、台风等，让学生初步感受自然灾害的破坏力和人类应对的挑战。 简短介绍自然灾害的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 自然灾害基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解自然灾害的基本概念、组成部分和原理。 过程： 讲解自然灾害的定义，包括其主要类型和成因。 详细介绍自然灾害的组成部分或特征，使用图表或示意图帮助学生理解。 3. 自然灾害案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解自然灾害的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的自然灾害案例进行分析，如汶川地震、海啸等。 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解自然灾害的多样性和复杂性。 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用地理知识来预测和减轻自然灾害的影响。 小组讨论：将学生分成若干小组，每组讨论一个案例，分析其成因、影响和应对措施。每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与自然灾害相关的主题进行深入讨论，如“如何提高城市防洪能力”。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对自然灾害的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6. 课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调自然灾害的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括自然灾害的基本概念、组成部分、案例分析等。 强调自然灾害在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用地理知识。 布置课后作业：让学生撰写一篇关于自然灾害的短文或报告，以巩固学习效果，并鼓励他们思考如何在自己的生活中采取预防措施。	
--	--	--

	学生学习效果主要体现在以下几个方面： 1.	
--	--------------------------	--

学生学习效果	知识掌握：通过本节课的学习，学生对自然灾害的基本概念、类型、成因、分布和影响有了全面的认识。学生能够区分不同类型的自然灾害，如地震、洪水、台风等，并了解它们的形成原因和分布规律。 2. 分析能力：学生在案例分析环节中，能够运用所学知识对自然灾害的成因、影响和应对措施进行分析。这种分析能力的提升有助于学生在面对实际问题时，能够迅速识别问题并提出解决方案。 3. 解决问题能力：在小组讨论环节，学生通过合作学习，共同探讨如何提高城市防洪能力、如何减轻地震灾害的影响等问题。学生在讨论中提出创新性的想法和建议，展现了良好的问题解决能力。 4. 环境意识：通过学习自然灾害对人类活动的影响，学生的环保意识得到增强。他们开始关注自然环境问题，认识到保护环境的重要性，并愿意为环境保护贡献自己的力量。 5. 地理实践力：学生在课堂展示环节中，能够运用所学地理知识，将理论知识与实际生活相结合。这种实践能力的提升有助于学生将地理知识应用于日常生活，提高他们的地理素养。 6. 合作能力：在小组讨论和课堂展示环节，学生学会了与他人合作，共同完成任务。这种合作能力的提升有助于学生在未来的学习和工作中，更好地与他人沟通和协作。 7. 思维品质：学生在学习过程中，不断思考自然灾害的成因、影响和应对措施，培养了批判性思维和创造性思维。这种思维品质的提升有助于学生在面对复杂问题时，能够从多个角度进行分析和判断。 8. 学习兴趣：通过对自然灾害的学习，学生对地理学科产生了浓厚的兴趣。他们开始关注地理现象，乐于参与地理实践活动，为今后的学习奠定了基础。	
教学反思与改进	这节课下来，我觉得有几个地方值得反思和改进。 首先，我发现学生在自然灾害的形成与分布这一部分的理解上还是有些吃力的。虽然我们用了图表和视频来辅助教学，但似乎还是没能完全突破这个难点。我想，也许我们可以尝试更多的教学手段，比如角色扮演，让学生亲自模拟自然灾害的发生过程，这样可能更容易让他们理解。 其次，课堂讨论环节，我发现有些学生参与度不高，可能是由于他们对某些案例不感兴趣，或者是对讨论的环节不太适应。我觉得可以提前给学生一些讨论的提示，让他们有更明确的方向，同时也可以鼓励他们提出自己的观点，不必担心犯错。 再来说说案例分析，我觉得案例的选择很重要。这次我选的案例比较典型，但也许可以增加一些多样性，让学生看到不同类型的自然灾害在不同地区的影响，这样他们可能更有兴趣去学习。 还有，课堂展示环节，我发现有些学生的表达能力还有待提高。我们可以通过一些专门的训练，比如让他们提前准备小演讲，来提高他们的表达能力。 最后，我觉得课后作业的设计也需要改进。这次的作业是写一篇关于自然灾害的短文，但我觉得可以更加具体一些，比如让学生选择一个他们感兴趣的案例，然后结合所学知识，写一篇详细的报告。	
课后作业	1.	

	作业题目：分析以下自然灾害案例，并阐述其形成原因和可能造成的危害。 **案例**：2011 年日本东北地震及其引发的海啸。 **答案**：日本东北地震是由于太平洋板块与欧亚板块的碰撞所引起的，地震引发了海啸，海啸对沿海地区造成了严重破坏，包括房屋倒塌、道路损毁、人员伤亡等。 2. **作业题目**：根据所学知识，比较地震和火山爆发在形成原因、分布区域和影响方面的异同。 **答案**：地震和火山爆发都是由于地壳板块运动引起的，但地震通常伴随着能量释放的震动，而火山爆发则表现为岩浆和气体的喷发。地震分布在全球各地，而火山爆发多集中在板块边缘的火山带上。地震可能引发次生灾害如海啸，而火山爆发则可能产生有毒气体和火山灰。 3. **作业题目**：设计一个针对你所在地区的自然灾害防治方案。 **答案**：以我国南方地区为例，由于该地区多洪水灾害，防治方案可以包括：建设防洪堤坝、加强城市排水系统、提高居民防洪意识、制定应急预案等。 4. **作业题目**：选择一个你感兴趣的自然灾害，研究其历史记录，并分析其发生频率和影响因素。 **答案**：以长江流域的洪水为例，历史记录显示长江流域洪水频发，主要影响因素包括：气候变暖导致的降雨增加、植被破坏导致的土壤侵蚀等。 5. **作业题目**：撰写一篇短文，讨论人类活动对自然灾害的影响，并提出你的看法和建议。 **答案**：人类活动如过度开发、森林砍伐等，可能加剧自然灾害的发生和影响。建议包括：加强环境保护、实施可持续发展战略、提高公众防灾减灾意识等。	
--	---	--

第一章 自然灾害与人类活动第三节 人类活动对自然灾害的影响

主备人	
备课成员	
设计思路	本节课以“人类活动对自然灾害的影响”为主题，通过分析自然灾害的种类、成因，探讨人类活动对自然灾害的影响，引导学生认识自然灾害与人类活动之间的关系，提高学生的环境保护意识和可持续发展观念。教学过程中，结合课本内容，通过实例分析、小组讨论、课堂互动等方式，激发学生的学习兴趣，培养学生的地理思维能力和实践能力。课程设计注重理论与实践相结合，旨在培养学生的地理素养和社会责任感。
核心素养	1. 提升地理实践能力：通过实地考察或模拟实验，让学生体验自然灾害与人类活动的关系，培养观察、分析和解决问题的能力。 2. 增强人地协调观：引导学生认识到人类活动对自然灾害的影响，培养尊重自然、保护环境

目标	的意识，形成可持续发展的观念。 3. 发展综合思维：通过多角度分析自然灾害与人类活动的相互作用，培养学生综合运用地理知识、跨学科知识解决问题的能力。 4.
----	---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/616202155024011102>