

社会调查报告示例--影响学习效率的几种因素 5 篇

第一篇：社会调查报告示例--影响学习效率的几种因素

社会调查报告示例影响学生听课效率因素的调查报告

陈雯青韩嫣华冕

目的：

学生的主要任务是学习，学习的大部分时间在课堂中度过。虽然许多同学共处一室听课，然而听课效率却因人而异，各有差别。当然个人的智力因素对于听课效率有一定的影响，但经过思考，我们认为也有相当一部分其他因素影响听课效率。为此，我们决定对这一课题进行调查。方法：

调查分析法。我们通过对 100 名高一学生进行问卷调查(包括 50 名男生，50 名女生)，对答卷进行综合分析，得出结论。结论：

(1)学习兴趣越高，听课效率也越高，学生应培养自己对每门学科的兴趣。(2)课前预习能提高听课效率。(3)听课时间以 35 分钟最为合适。(4)上课形式以理论课和习题课相结合为佳。调研项目：

1. 学生对某一学科的学习兴趣与听课效率的关系。

对于学校开设的任何一门课，每个学生的听课效率都是不同的。当学生的听课兴趣不同，听课效率往往不同。那么，学生的兴趣对听课效率究竟有着怎样的影响呢?调查数据如下：

从上表看出，喜欢这门学科的人中，这门学科的听课效率为 90 % 以上的有 76 人；而不喜欢这门学科的人，这门学科的听课效率为 90 % 以上的却只有 11 人。由此我们不得不承认，学生对某一学科的学习兴趣直接影响着听课效率的高低。所以，不难看出学生对这门课的学习兴趣与听课效率是成正比的，兴趣越高听课效率也就越高。反之，听课效率也就越低。

所以，通过对学科的学习兴趣与听课效率的关系，我们可以得出以下结论：学生必须对每门学科培养自己的兴趣，而不能偏科，只有这样，才能提高自己的听课效率，从而提高这门学科的成绩。2. 课前的预习工作与听课效率的关系。

不论哪位老师，对课前的预习都十分强调，要求学生每天做好预习工作。显然学生是否预习与听课效率的高低是有一定联系的。调查结果如下：

上表所反应出的结果是非常明显的，认为课前预习后听课效率较高的有 72 人，而没有预习过听课效率较高的仅有 2 人，二者有着很大的差距，而导致这个结果的原因也是非常明显的。因为课前预习过了，就会对上课的内容有所了解，上课时对知识的接受能力就显得比较强，知识接受得也就快，效率自然也就高了。反之，听课效率就低。所以，课前的预习与否对听课效率的高低起着至关重要的作用。

由此可见，通过对课前的预习与听课效率之间的调查研究，可以得出以下结论：如果要提高听课效率则课前的预习工作是必不可少的。因此，我们一定要在课前做好预习工作，因为只有这样才能提高听课效率，从而提高学习成绩。

3. 听课时间与听课效率之间的关系。

同一件事，做久了就会感到疲劳，上课也是一样。上课时间过长，注意力就会分散，头昏脑胀，这就表明大脑由兴奋转为抑制，出现了疲劳。高中生现行的上课时间每节课是 45 分钟，那么我们在这段时间的听课效率是不是最佳呢？针对这个问题，我们进行了如下调查研究：

通过上表，我们可以看出，学生普遍认为一节课的时间长度为 30—40 分钟比较合适，注意力也容易集中，听课效率也随之增高。而上课时间过长，虽然老师讲课内容多了，但听课效率比较低。而如果上课时间过短，老师讲的内容也随之减少，即使听课效率再高，学到的东西也不会太多。

所以，通过对听课时间与听课效率之间的关系的调查，我们得出的结论是：每节课上 35 分钟是最合适的。但考虑到老师讲课内容的多少，我们建议作如下调整：把原来的上午四节课，下午三节课，改成上午五节课，下午四节课。这样听课的总时间为 $35 \times 9 = 315$ 分钟，原来的听课时间为 $45 \times 7 = 315$ 分钟。这样，听课总时间并没有减少，对老师的上课内容也没有影响，而每个学生的听课效率却大大提高。

4. 上课形式与听课效率之间的关系。

在日常学习中，上课的一般形式无非就是单上理论课、习题课，或理论课和习题课结合起来上。那么，这些上课的形式和听课的效率是否有一定关系呢？哪一种课的听课效率最高？这是任课老师特别要注意的一点。通过一系列的调查，我们得到以下数据：

从上表反映出，理论习题结合的课是听课效率最高的，而单理论课或单习题课的听课效率都较低。从中我们也不难找出一些原因：理论课比较枯燥乏味，而习题课需要不断地进行思考，大脑容易疲劳，效率自然都不会高。但是理论如果结合习题，这样不仅能使我们对刚学会的知识加以巩固，同时也学会了做这些习题的方法与技巧，听课的效率肯定会高了。

所以，通过对上课形式与听课效率之间的关系的研究，我们可以得出以下结论：要提高学生听课的效率，老师可以从上课形式入手，把以往的单纯理论课和习题课结合起来，在巩固学生知识的同时，又教会学生做习题的方法、技巧，使学生能够当堂学习当堂运用，提高学生听课效率，从而使学生提高学习成绩。综上所述，我们可以发现学生的学习兴趣、回家的预习工作、听课时间和上课形式对听课效率都有不同程度的影响。于是，我们可以得出这样一个公式：

学习兴趣+ 事先预习+35 分钟最佳上课时间+ 理论结合习题的上课形式=最高的听课效率。

我们通过调查，得出要提高学生听课效率，可以从上述四方面着手。当然，关于影响听课效率的因素还远远不止这些，但是我们认为这些因素都是比较重要的。虽然，我们的调查研究也许还不够成熟，但是希望能对老师，特别是学生对于今后上课提高听课效率有一定程度的启发。

（摘自《思维之光》，上海市市西中学编，1998 年，第 157 页）

设计类型的研究多种多样，其研究的程度也各有差异。有的设计可能是一种顿悟，有的设计需要进行资料的收集和实验，研究性学习针对的主要是后者。该类研究报告的形式也是多种多样的，不要求有同一的格式。但一般应包含下面这些内容：设计目的、设计内容、设计的指导思想、设计的成品描述等等。在你们的面前，到处都有着可

供你们进行创意的对象，只要你们多观察，勤思考，一定会找出各种各样的研究课题。我们并不一定要求你们做出大的设计报告。一个很小的创意，只要是来自于你的想法，都会被认为是一个好的设计研究。下面是一篇学生的研究报告。(完)

第二篇：影响学生听课效率因素的调查报告

影响学生听课效率因素的调查报告

高二（2）班

指导老师：李庭洲

成员：谢楚莹（组长） 谢炎彬 谢金楷 谢伟环 谢燕珊 谢泽娜 蔡美娜

一、研究目的：

- 1.找出影响学生听课效率的因素。
- 2.寻找有效率的听课方法，提高听课效率，提高学习成绩。

二、课题背景：

学生的主要任务是学习，学习的大部分时间在课堂中度过。虽然许多同学共处一室听课，然而听课效率却因人而异，各有差别。当然个人的智力因素对于听课效率有一定的影响，但经过思考，我们认为也有相当一部分其他因素影响听课效率。为此，我们决定对这一课题进行调查。

三、活动步骤：

1.访谈.2.问卷调查.（一）、访谈：

我们小组对学校的老师进行访谈，老师主要强调了学生上课时的专心程度。他指出，听课时要有四到，即：“心到”、“眼到”、“口到”、“手到”。“心到”是指上课时要专心致志，集中精力。“眼到”是指眼睛看着老师，以强迫自己集中注意力。“口到”是指要响应老师，大胆回答问题，大胆质疑。“手到”是指善于做笔记。另外，老师说，听课时态度是很重要的，一些同学看闲书或者做其他科作业，看小说等等，都是极不认真的学习态度。最后，老师说，听好每一课是学习好每一科的基础，如果我们善于听课，高效听课一定能在学习上更上一层楼。

因此，听课效率对我们的学习是至关重要的。我们一定要珍惜每一个 45 分钟，上好每一节课，通过提高听课效率打开成功的大门。

（二）、问卷调查：

调查对象：高二学生 100 人。派发问卷 100 份，回收 100 份。

调查分析：

1. 学生对某一学科的学习兴趣与听课效率的关系。

对于学校开设的任何一门课，每个学生的听课效率都是不同的。当学生的听课兴趣不同，听课效率往往不同。那么，学生的兴趣对听课效率究竟有着怎样的影响呢？调查数据如下：

从上图看出，喜欢这门学科的人中，这门学科的听课效率为 90 % 以上的有 76 人；而不喜欢这门学科的人，这门学科的听课效率为 90 % 以上的却只有 11 人。由此我们不得不承认，学生对某一学科的学习兴趣直接影响着听课效率的高低。所以，不难看出学生对这门课的学习兴趣与听课效率是成正比的，兴趣越高听课效率也就越高。反之，听课效率也就越低。所以，通过对学科的学习兴趣与听课效率的关系，我们可以得出以下结论：学生必须对每门学科培养自己的兴趣，而不能偏科，只有这样，才能提高自己的听课效率，从而提高这门学科的成绩。

2. 课前的预习工作与听课效率的关系。

不论哪位老师，对课前的预习都十分强调，要求学生每天做好预习工作。显然学生是否预习与听课效率的高低是有一定联系的。调查结果如下：

上图所反应出的结果是非常明显的，认为课前预习后听课效率较高的有

2 人，而没有预习过听课效率较高的仅有 2 人，二者有着很大的差距，而导致这个结果的原因也是非常明显的。因为课前预习过了，就会对上课的内容有所了解，上课时对知识的接受能力就显得比较强，知识接受得也就快，效率自然也就高了。反之，听课效率就低。所以，课前的预习与否对听课效率的高低起着至关重要的作用。

由此可见，通过对课前的预习与听课效率之间的调查研究，可以得出以下结论：如果要提高听课效率则课前的预习工作是必不可少的。

因此，我们一定要在课前做好预习工作，因为只有这样才能提高听课效率，从而提高学习成绩。

3. 听课时间与听课效率之间的关系。

同一件事，做久了就会感到疲劳，上课也是一样。上课时间过长，注意力

就会分散，头昏脑胀，这就表明大脑由兴奋转为抑制，出现了疲劳。高中生现行的上课时间每节课是 45 分钟，那么我们在这段时间的听课效率是不是最佳呢？针对这个问题，我们进行了如下调查研究：

通过上图，我们可以看出，学生普遍认为一节课的时间长度为 30-40 分钟比

较合适，注意力也容易集中，听课效率也随之增高。而上课时间过长，虽然老师讲课内容多了，但听课效率比较低。而如果上课时间过短，老师讲的内容也随之减少，即使听课效率再高，学到的东西也不会太多。

所以，通过对听课时间与听课效率之间的关系的调查，我们得出的结论是：每节课上 35 分钟是最合适的。

4. 上课形式与听课效率之间的关系。

在日常学习中，上课的一般形式无非就是单上理论课、习题课，或理论课和

习题课结合起来上。那么，这些上课的形式和听课的效率是否有一定关系呢？哪一种课的听课效率最高？这是任课老师特别要注意的一点。通过一系列的调查，我们得到以下数据：

从上图反映出，理论习题结合的课是听课效率最高的，而单理论课或单习题课的听课效率都较低。从中我们也不难找出一些原因：理论课比较枯燥乏味，而习题课需要不断地进行思考，大脑容易疲劳，效率自然都不会高。但是理论如果结合习题，这样不仅能使我们对刚学会的知识加以巩固，同时也学会了做这些习题的方法与技巧，听课的效率肯定会高了。

四、最终成果：

经过一番调查研究以后，我们小组就本次研究性学习得出以下结

论：

（一）、学习兴趣不高。不少中学生对学习总是放任自己，喜欢的科目就学得很好，不喜欢的科目就放着不管，导致学习严重偏科，最终导致成绩不理想。

（二）、没有养成课前预习的习惯。大多数人没有课前学习的习惯，这样不能对上课的内容有所了解，接受知识的能力就会显得比较弱，自然的，学习效率也就降低了。

（三）、上课不能集中注意力，容易分心。上课时分散注意力，是几乎每个学生都会有过的，由于上课时将过长，体力消耗太大，大脑容易逐渐感觉疲惫，所以容易分心，因而少听漏听课上的知识点，使听课效率降低。

（四）、老师的教学方法不当。老师的教学方法对学生的听课效率影响很大，良好的上课方式，可以大大提高学生学习兴趣，吸引学生的注意力，大大提高听课

效果，从而提高学习的学习成绩。

五、提点建议：

（一）、学习未动，兴趣先行：孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这句话是非常有道理的，它深刻地阐释了学习兴趣对于学习的作用。兴趣能够调度人的更多的精力在某一方面。如果你把兴趣调整到学习上，那你就比别人多了许多精力，胜算也就大一些。可以说：兴趣是学习中最活跃的因素，是影响学习成绩的主导因素，决定着学习中的一切其他方面。必须重视兴趣。

（二）、中国有句古话：“凡事预则立，不预则废。”这句话强调不管做什么事，要事先有充分的准备。在学习中，这种准备就是“预习”。通过预习不仅对新课的内容达到了初步的领会，从而降低了学习新课的难度；而且大大减少了听课的盲目性、紧张感，调动了学习的积极性，有利于知识的当堂消化和吸收。

（三）、通过调查我们得出结论：每节课上 35 分钟是最合适的。但考虑到老师讲课内容的多少，我们建议作如下调整：把原来的上午四节课，下午三节课，改成上午五节课，下午四节课。这样听课的总

时间为 $35 \times 9 = 315$ 分钟，原来的听课时间为 $45 \times 7 = 315$ 分钟。这样，听课总时间并没有减少，对老师的上课内容也没有影响，而每个学生的听课效率却大大提高。

（四）、要提高学生听课的效率，老师可以从上课形式入手，把以往的单纯理论课和习题课结合起来，在巩固学生知识的同时，又教会学生做习题的方法、技巧，使学生能够当堂学习当堂运用，提高学生听课效率，从而使学生提高学习成绩。综上所述，我们可以发现学生的学习兴趣、回家的预习工作、听课时间和上课形式对听课效率都有不同程度的影响。于是，我们可以得出这样一个公式： 学习兴趣+事先预习+35 分钟最佳上课时间+ 理论结合习题的上课形式=最高的听课效率。

第三篇：影响课堂教学效率的因素

影响课堂教学效率的因素

谭玉清

课堂教学，作为教学的一种基本形式，因其优越性而为人们普遍接受和采用，而且无论是现在，还是未来，课堂都是学校教学的主阵地，教学的主要目标都必须在课堂中完成，现将影响数学课堂教学效率的因素及其解决方法归纳为以下几条：

一：教学观念。教学观念直接影响课堂教学效率，教学观念不解决，再好的教材，再完善的教学方法，使用起来也会“走样”。

传统的教学观认为：教学就是教师教，学生学，把学生当作消极、被动的接受知识的容器。现代的教学观认为：教学就是教师有效、合理地组织学生的学习活动，使所有的学生都能学好，学得主动、生动活泼。要提高数学课堂教学效率，必须转变传统的教学观念，建立符合现代教学观的崭新体系。

二：教学目标。教学目标决定着教学活动的方向，决定着教学内容、方法、途径的选择，决定着教学效率的提高。

在数学课堂教学中，如果教学目标制定明确，对指引师生的教与学，有定向功能；对教学过程的有效进行，有控制功能；对知识与能力的双向发展，有协调功能；对减轻学生因题海战术而盲目训练所造

成的负担，有效率功能；对统一标准大面积提高教学质量，有稳定功能。

由此可见，要提高数学课堂教学效率，就应制定完整、明确的课堂教学目标，注意根据教学内容定出基础知识、基本能力、思想感情教育等项的达标要求。使学生在知识、能力、思想感情教育三个方面得到协调发展，全面完成课堂教学任务，收到良好的教学效果。

三：教学方法。教学方法是师生为达到教学目标而相互结合的活动方式，其中包括教师的教法和学生的学法，而学生的学法实际上是教师指导下的学习方法。教法制约学法，并给教学效率带来重要影响。

课堂教学方法多种多样，不同的内容、不同的课型，教法亦不同。目前，一节课中只采用一种教学方法的极少，同时单一地运用某一教法，也不利于学生智能的发展。因此，在数学教学中要将各种教法进行最佳结合，做到灵活多样、富有情趣、具有实效，并能体现时代的特点和教者的风格。只有这样，才能使教学方法科学化，提高教学效率。

四：教学手段多样化。教学手段是实现教学目标的主要措施。传统的数学教学，从概念到概念，教师单靠粉笔和黑板讲解，势必大面积提高小学数学教学质量和学生的素质提高。因此，要提高课堂教学，必须注意教学手段的多样化。

多媒体教学体现了教学手段的多样化。因为它合理地继承了传统的教学媒体（如课本、教师课堂语言、板书、卡片、小黑板等），恰当地引进了现代化教学媒体（如幻灯、投影、录音、电视、磁性黑板、电脑图像等），使二者综合设计、有机结合，既能准确地传导信息，又能及时地反馈调节，构成优化组合的媒体群。这样能使学生视、听触角同时并用，吸收效率高，获得的知识灵活、扎实，从而提高课堂教学效率。

五、课堂结构高效化。变“教”的课堂结构为“学”的课堂结构，变课堂为学堂。

据报载，美国中小学校的许多教师每节课只讲十分钟，剩下的时间让学生相互交流、提问、消化，教师引导、释疑、解惑。无独有偶，

国内已有很多教师一节课最多只讲十分钟，其余的时间让学生“自由选择”，教学效果也很不错。不同的课型有各自的基本结构模式，同一课型的结构模式，也会因教学指导思想的不同、客观教学条件的变化而变化。

六、基本训练序列化。小学数学课堂教学中一条成功的经验是加强双基（基础知识教学、基本能力训练），什么时候加强双基，教学质量就高；什么时候削弱双基，教学质量就下降。

加强基本能力的训练应注意以下问题：①首先应确定哪些是基本训练的内容，然后由浅入深地安排，形成一个符合小学数学特点的基本训练序列；②训练的时间多长，数量多少，都要根据教材内容和学生的实际来确定，以便在不增加学生学习时间的条件下，取得更好的训练效果；③习题的编排应做到低起点、小步子、快节奏、大容量，使每个学生都能得到成功的喜悦；④应针对学生存在的问题，精心选编习题。例如：为引入新课，选编知识衔接题；为巩固概念，选编基础变式题；为纠正差错，选编判断题、选择题；为拓宽思路，选编多变、多解题等等，从而实现训练目标。

以上六点，体现了小学数学的学科特点，改变了传统的教学观念，集中了行之有效的教学经验。我认为，教学过程中如果能实施这六条基本要求，就能优化课堂教学，提高课堂教学效率。

第四篇：关于社会诚信度现状及其影响因素的调查报告

关于社会诚信度现状及其影响因素的调查报告
单位：广州大学生命科学学院
班级：生物技术
调查时间：2013-5
调查地点： 互联网
调查对象：在读大学生
调查方法：网络问卷调查
指导老师：张丽璇

目录

一、前言 3

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/616212122203011005>