

四川省教师资格证考试(中学教育知识与能力)试题及答案(1)

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每题 2 分，共 42 分)

1. 在中国历史的学习中，教师常常带领学生去博物馆参观，这属于教学原则中的（ ）。

A. 启发性原则 B. 理论联系实际原则 C. 因材施教原则 D. 巩固性原则

2. 古代希腊以其雄辩和与青年智者的问答对话而著称的大教育家是（ ）。

A. 德谟克利特 B. 亚里士多德 C. 柏拉图 D. 苏格拉底

3. 我国教学活动的基本组织形式是（ ）。

A. 个别教学制 B. 道尔顿制 C. 分组教学制 D. 班级讲课制

4. 在整个教育系统中，居于中心地位的是（ ）。

A. 管理 B. 德育 C. 教学 D. 服务

5. 教师通过展示实物、直观教具或试验使学生获得知识或巩固知识的措施属于教学法中的（ ）。

A. 试验法 B. 演示法 C. 引导法 D. 参观法

6. 一般在教学过程中实行，一般是由学生完毕某些与教学活动亲密有关的测验，也可以让学生对自己的学习状况进行自我评估，或者凭教师的平常观测记录或与学生的面谈，这种评价是（ ）。

A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 正式评价 D. 非正式评价

7. “明日复明日，明日何其多？我生待明日，万事成蹉跎。”教师常常用这首诗鼓励学生爱惜时光、努力学习。这种行为属于意志品质的（ ）。

A. 自觉性 B. 坚决性 C. 坚持性 D. 自制性

8. 坐巴士会晕车的人，在乘船、乘火车时也有类似的反应，这是（ ）。

A. 条件反射的消退 B. 条件反射的泛化 C. 条件反射的分化 D. 条件反射的习得

9. “理想和未来”是人生（ ）阶段的重要特性。

A. 童年期 B. 少年期 C. 青年期 D. 成年期

10. “心不在焉，则黑自在前而不見，播鼓在侧而不闻”阐明人的心理活动过程离不开（ ）。

A. 感知 B. 记忆 C. 注意 D. 思维

11. 有的学生平时易受暗示、屈从于权威、按照他人的意见办事、不善于适应紧急状况，此类学生的性格类型属于（ ）。

A. 场依存型占优势 B. 场独立型占优势 C. 情感型 D. 内倾型

12. 在实际教学中不难发现，越是学习好的学生越乐意学习，这符合桑代克提出的（ ）。

A. 准备律 B. 练习律 C. 效果律 D. 强化律

13. 人们在保持知识时采用多种记忆术，实际是应用了记忆的（ ）。

A. 精细加工方略 B. 多重编码 C. 过度学习 D. 人为增长线索

14. 在出现意外或碰到危险的状况下所体现的高度紧张的情绪状态叫()。

A. 应激 B. 激情 C. 惊恐 D. 焦急

15. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点,重视培养学生的(),增进学生的全面发展。

A. 辩证分析问题能力、发明能力和实践能力 B. 团体合作能力、发明能力和实践能力 C. 沟通能力、发明能力和实践能力 D. 独立思索能力、创新能力和实践能力

16. 意志行为准备阶段的重要任务是()。

A. 在思想上确立行动目的,选择行动的方案 B. 克服那些阻碍到达既定目的的动机和行为 C. 不停审阅行动计划 D. 坚定地执行既定的计划

17. 冷水刺激皮肤后,微温的水就会感到热;吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味,这些现象为()。

A. 感觉的互相作用 B. 继时对比 C. 异时对比 D. 同步对比

18. 在我国教育发展史上,初次明确提出“美育”一词的是()。

A. 蔡元培 B. 席勒 C. 王国维 D. 斯宾塞

19. 中学生可以运用三角形面积公式计算三角形田地的面积。这些知识属于()。

A. 陈述性知识 B. 程序性知识 C. 条件性知识 D. 保护性知识

20. “人是由于哭了才发愁，由于动手打了才生气，由于发抖才胆怯”，这是（ ）的观点。

A. 情绪的外周理论 B. 情绪的丘脑理论 C. 情绪的认知理论 D. 情绪的动机一分化理论

21. 下列学制中，重要在欧洲产生并发展的是（ ）。

A. 分支学制 B. 多轨学制 C. 单轨学制 D. 双轨学制

二、辨析题(本大题共 4 小题，每题 8 分，共 32 分)判断正误，并阐明理由。

22. 合作学习也是一种教学方略，它的特性是以学生的积极合作学习的方式替代独立完毕作业。

23. 动机是鼓励和维持人的行动，并将使行动导向某一目的，以满足个体某种需要的内部动因。

24. 接受学习不也许是故意意义学习。

25. 教育目的与教育方针是目的和手段的关系。

三、简答题(本大题共 4 小题，每题 10 分，共 40 分)

26. 怎样提高教师教学效能感？

27. 简述综合实践活动课程的基本特性。

28. 简述气质与性格的关系。

29. 简述教育科学研究的基本原则。

四、材料分析题(本大题共 2 小题，每题 18 分，共 36 分)阅读材料。并回答问

題。

30. 材料小萌是一种酷爱流行音乐的高中生，期中考试前的两个星期才开始学习，一边学习一边听 MP3，美其名曰“自我放松”。她暗自立誓要考出好成绩，至于好到什么程度就没太多想了。复习文科科目只要死记硬背就可以了，数学、物理就很麻烦了。她觉得自己缺乏学习数学的能力，不乐意在上面花费太多的时间。最终，她的成绩非常糟糕，尤其是数学，她很失望，一說起学习就头疼，觉得自己再也不也許学好数学了。问题：請你根据以上材料分析小萌在学习碰到了哪些问题。

31. 材料某中学有位新上任的語文老师，她对教学非常认真负责，也常常积极向某些有经验的老教师学习，还看了許多教学视频。但令她苦恼的是，尽管她将那些教师的成功教学经验与措施运用到了自己的課堂教学中，教学效果却总是不太好。问题：請运用教育学的有关原理对此材料进行分析，說說选择教学措施的重要根据是什么。

参照答案

一、单项选择题

1. B【解析】理论联络实际原则要讨教师充足调动学生学习的积极性，引导他們生动活泼地学习，使学生通过独立思考，积极探索，融会贯穿地掌握所学的知识，提高分析问题和处理问题的能力。

2. D【解析】古希腊的苏格拉底善于雄辯，常与青年智者进行问答对话，他的教育方式被譽為“产婆术”。

3. D【解析】班级讲课制是一种集体教学形式。它是将一定数量的学生按年龄和知识程度编成固定的班级，根据課程计划和规定的時

间，安排教师有计划地面向全班学生进行教学的一种组织形式。目前，我国教学活动的基本组织形式是班级讲课制。

4. C【解析】教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的重要途径，也是德育、体育、美育和劳动技术教育的基本途径，在整个学校教育体系中居于中心地位。

5. B【解析】演示法是指教师通过展示实物、直观教具，进行示范性试验或采用现代化视听等手段，指导学生获得知识或巩固知识的措施。演示所使用的工具可分为如下四类：实物、模型、标本、图片的演示；图表、示意图、地图的演示；幻灯、电影、录像的演示；试验演示。专家点拨我国中学常用的教学措施是历年考试中的重中之重，除了以单项选择题的形式出现，还也许以辨析题、材料分析题的形式出现，所占分值较大。讲授法、谈话法、讨论法、演示法、练习法、试验法、以探究活动为主的教学措施、以情感陶冶(体验)为主的教学措施都是我国中学常用的教学措施，考生要熟记其概念及其运用规定。

6. A【解析】形成性评价是在教学过程中为改善和完善教学活动而进行的对学生学习过程及成果的评价。它包括在一节课或一种课题的教学中对学生的口头提问和书面测验，形成性评价可以使教师和学生都能及时获得反馈信息，从而更好地改善教学过程，提高教学质量。

7. D【解析】自制性就是一种人自己控制和协调自己的思想感情和举止行为的品质特性。而题干中所述正是意志品质的自制性。

8. B【解析】人们一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应后来，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应，这就是条件反射的泛化。借助于泛化，可以把已经有的学习经验扩展到新的学习情境，从而扩大学习范围。

9. C【解析】青年期是个体身心两方面逐渐走向成熟的时期，大多数青年对世界、事业、人生和自己都也许有较清晰的深入的思索，形成相对系统和稳定的见解，并对自己的未来做出重要的选择。

10. C【解析】注意是指心理活动对一定对象的选择性和集中性，是高级心理活动的条件。人的心理活动离不开注意，假如对事物不加注意，就会产生“心不在焉，则黑白在前而不见，擂鼓在侧而不闻”的现象。

11. A【解析】场依存型认知风格是指对事物的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的根据。场依存型的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的根据，他们的态度和自我知觉更易受周围的人，尤其是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。专家点拨场独立型与场依存型是学生在认知方式上的差异。这两个概念最初来源于美国心理学家威特金对知觉的研究。场独立型占优势的人，判断客观事物时，常常运用自己内部的参照，不易受外来的原因影响和干扰，在数学和自然科学方面更擅长。场依存型占优势的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的根据，一般对人文科学和社会科学更感爱好。

12. C【解析】效果律是最重要的学习规律。在学习的过程中，假如其他条件相似，在学习者对刺激情境做出特定的反应之后可以获得满意的成果时，则其联结就会增强；而得到烦恼的成果时，则其联结就会减弱。因此，学习好的学生由于可以得到满意的成绩或受到家长、老师的表扬，因此更乐意学习，这是一种良性循环。

13. A【解析】记忆的精细加工方略是指使人们更好地记住正在学习的东西而做的充实意义的添加、构建或者生成。详细来说就是在保持知识时运用一定的措施对记忆材料进行分类加工而形成不一样的记忆措施，这些记忆措施又称记忆术。

14. A【解析】应激是出現意外狀況時，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。出現应激状态時，有的人急中生智，当机立断，集中所有精力去应付突变，从而化險為夷；而有的人则张皇失措，目瞪口呆，手足无措；有的人则多出动作增多，出現某些盲目反复的无效活动。这与人面临的情境及人对情境的认知评价和应对能力有关。专家点拨根据情绪的发生强度、持续性和紧张度不一样，把情绪状态分為心境、激情和应激三种。心境是指人比较安静而持久的情绪状态，它具有弥漫性；激情是一种强烈的、爆发性的、為時短促的情绪状态；应激是出現意外狀況時，所引起的急速而高度紧张的情绪状态。其中，激情和应激轻易混淆，考生需要注意。

15. D【解析】教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学中，重视培养学生的独立思考能力、创新能力和实践能力，增进学生的全面发展。

16. A【解析】意志行為准备阶段是意志行动的开始阶段，它决定意志行动的方向，是意志行动的动因。这一阶段的重要任务是在思想上确立行动目的，选择行动的方案。

17. B【解析】同一感受器先后接受不一样的刺激的作用而产生对比的現象叫做继時对比，也叫先后对比。題干中的現象属于继時对比。专家点拨通过对題干的分析，可知这些現象属于感觉的对比，感觉对比有同步对比和先后对比两种，两者的区别就是在時間次序上的差异。

18. A【解析】我国近代著名教育家蔡元培初次明确提出“美育”一詞，他說“美育者，应用美学之理论于教育，以陶养感情為目的者也。”

19. B【解析】程序性知识是有关“怎样做”的知识，是个体具有的用于详细情境的算法或一套行為环节。

20. A【解析】情绪的外周理论指情绪刺激引起身体的生理反应，而生理反应深入导致情绪体验的产生。“人是由于哭了才发愁，由于动手打了才生气，由于发抖才胆怯”反应了这点。

21. D【解析】双轨学制重要存在于 19 世纪的欧洲国家，英、法、前西德等欧洲国家的学制都属于此类型。

二、辨析题

22. 错误【答案要点】合作学习是指学生以积极合作学习的方式替代教师主导教学的一种教学方略。合作学习的目的不仅是培养学生积极求知的能力，并且也是发展学生合作过程中的人际交流能力。

23. 对的【答案要点】动机是鼓励和维持人的行动，并将使行动导向某一目的，以满足个体某种需要的内部动因。动机自身不属于行为活动，它是行为的原因，不是行为的成果；动机是一种内部心理过程，不能直接观测，不过可以通过任务选择、努力程度、活动的坚持性和言语表达等行为进行推断；动机必须有目的，目的引导个体行为的方向，并且提供原动力。动机具有激活、指向、维持和调整功能。

24. 错误【答案要点】美国著名认知教育心理学家奥苏伯尔认为学生的学习重要是故意义的接受学习。所谓故意义学习是指在学习过程中，符号所代表的新知识可以与学习者认知构造中已经有的合适观念建立实质性的、非人为的联络。当新知识与原有认知构造合理地联络起来时，故意义学习便发生了。接受学习则是在教师指导下，学习者接受事物意义的学习。由此可见，故意义学习和接受学习并不矛盾，教师可以将两者结

合起来，可以更有效地增进学生的学习。专家点拨故意义的接受学习是由美国著名认知教育心理学家奥苏伯尔提出来的，他强调这是学生学习的重要方式。在这一知识点中，考生应当掌握意义学习和接受学习的实质，理解先行组织者技术。

25. 对的【答案要点】教育目的是国家对把受教育者培养成为何样的人才的总的规定。教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针，是教育基本政策的总概括。教育目的是国家或政党制定教育方针的前提，一定的教育方针是为了实现一定的教育目的而制定的。因而教育目的与教育方针的关系，可以当作目的和手段的关系。

三、简答题

26. 【答案要点】教学效能感是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。提高教师教学效能感的途径主要有：(1)在社会上和校园内，必须树立尊师重教的良好作风。(2)在校内，必须建立一套完整、合理的管理制度和规则并严格加以执行，以及努力创立进修、培训等有助于教师发展，有助于教师实现其自身价值的条件。(3)良好的校风建设、提高福利待遇等措施也会对教师的教学效能感产生积极的影响。(4)要形成科学教育观，这需要教师不停地学习和掌握教育学与心理学的知识，在教学实践中运用这些知识，通过自身的教育实践验证并发展这些知识。(5)注意向他人学习，如观摩优秀教师教学、学习其他教师的好经验，增强教师的自信心。(6)教师要注意对自己的教学进行总结和反思，不停改善自己的教学。

27. 【答案要点】(1)综合性。体目前学科综合、时空综合、学习方式方面的综合。(2)实践性、活动性。以活动为重要形式，强调亲身经历，规定学生在各项活动中通过“做”“考察”“试验”“探究”等活动去发现和处理问题，发展实践能力

和创新能力。(3)开放性。課程的時空是开放的，同步不是单一的学习方式，学生必须从观测中学，从访问中学，从劳动中学，从试验中学，从画中学，从唱中学，也就是在活动中学。(4)生成性。生成包括学生活动主题

的生成、活动过程的生成。不过要注意处理好预设与生成的关系。(5)自主性。学生是课程实行的主体，从活动主题或课题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实行，都应当让学生自主活动。(6)课程性。这些特点体现在目前实践活动课程的设计、实行、地位和管理等方面。

28. 【答案要点】(1)性格与气质的区别重要表现在如下三个方面。第一，从来源上看，气质是先天的，一般产生在个体发生的初期阶段。性格是后天的，它是人在活动中与社会环境互相作用的产物，反应了人的社会性。第二，从可塑性上看，气质的变化较慢，可塑性较小，不轻易变化。性格的可塑性较大，环境对性格的塑造作用是明显的。第三，气质所指的典型行为是它的动力特性，与行为内容无关，因而气质无好坏善恶之分。性格主要是指行为的内容，它体现为个体与社会环境的关系，因而性格有好坏善恶之分。(2)气质与性格又是亲密联络、互相制约的。先从气质对性格形成的影响上来看。首先，气质会影响个人性格的形成。另一方面，气质可以按照自己的动力方式，使性格特性具有独特的色彩。最终，气质还会影响性格特性形成或改造的速度。再从性格对气质的影响来看，性格也可以在一定程度上掩盖或变化气质，使它服从于生活实践的规定。专家点拨在历年考试中，气质与性格的关系常常以简答题的形式出现。考生在记忆时，要从区别和联络两方面识记。区别：从来源、可塑性、好坏善恶三方面进行论述。联络：从气质对性格的影响和性格对气质的影响两方面来论述。第一，每一节课的教学，都应紧紧围绕着教学目的和教学任务展开。第二，结合课程的性质和教材的特点，运用合适的教学措施。第三，按照学生的个性特点和身心规律，选择合适的教学措施。第四，根据教学实践、设备及既有的条件，设计对应的教学措施。第五，教师选择的教學措施要与自己的业务水平、实际经验和个性特点等相符合。

教师资格证考试中学教育知识与能力试题及答案（2）

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每题 2 分，共 42 分)

1. 法国启蒙思想家卢梭在其教育名著《爱弥儿》中系统论述的教育思想是（ ）。

A. 绅士教育 B. 自然教育 C. 友好教育 D. 武士教育

2. 一种争强好胜的学生和另一种个性较弱的学生在一起很也许感到更自在，这在非正式学生群体形成的重要影响原因中属于（ ）。

A. 类似性原因 B. 空间原因 C. 需要互补性 D. 仪表

3. 阅读、心算技能属于（ ）。

A. 动作技能 B. 智力技能 C. 阅读技能 D. 思维技能

4. 群体规范通过从众使学生保持认知、情操和行为上的一致，并为学生的课堂行为划定了（ ）。

A. 方向和范围 B. 方向 C. 范围 D. 纪律约束

5. 能在比较自然的情境下对人的行为进行研究，保证了研究资料的客观性和真实性，这种研究措施是（ ）。

A. 观测法 B. 测验法 C. 试验法 D. 调查法

6. 根据埃里克森的心理社会发展理论，人处在青年期的特性是（ ）。

A. 培养同一性，防止角色混乱 B. 获得勤奋感而克服自卑感 C. 获得亲密感以防止孤单感 D. 获得积极感和克服内疚感

7. 教师负有维持课堂教学秩序和教学纪律的责任，这属于教师的（ ）角色。

A. 教员 B. 朋友 C. 课堂的管理者 D. 学生模仿的楷模

8. 乘坐校车时，系好安全带就可以中断刺耳的提醒噪音，这种强化属（ ）。

A. 负强化 B. 正强化 C. 替代强化 D. 自我强化

9. 一支白粉笔，无论把它置于明亮处还是黑暗处，人们都会把它知觉为白粉笔，这种知觉特性被称为（ ）。

A. 知觉的整体性 B. 知觉的理解性 C. 知觉的选择性 D. 知觉的恒常性

10. 根据布卢姆的教学目的分类理论，“言语行为”属于哪个领域的教学目的？（ ）

A. 认知领域 B. 情意领域 C. 情感领域 D. 动作领域

11. （ ）以研究知觉与意识为主，主张知觉是有组织的，是整体的经验。

A. 精神分析学派 B. 构造主义 C. 格式塔学派 D. 机能主义

12. 对某个或某些被试在较长时间内持续进行理解并分析其心理发展变化的研究措施叫做（ ）。

A. 产品分析法 B. 个案法 C. 谈话法 D. 调查法

13. 形成学校文化的最重要原因是（ ）。

A. 教师文化 B. 学生文化 C. 物质文化 D. 制度文化

14. 人格是通过（ ）形成并体现出来的。

A. 认识过程 B. 情绪、情感过程 C. 心理过程 D. 意志过程

15. 忽然的敲门声打断人的思绪，属于（ ）的干扰。

A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意后注意 D. 注意的动摇

16. 被称为“教育学之父”的教育家是（ ）。

A. 赫尔巴特 B. 裴斯泰洛齐 C. 布卢姆 D. 夸美纽斯

17. 沈从文小时候常常逃学，并且长时间对老师的批评、斥责非常抵触，不过他的一位姓毛的小学老师运用校园里的一棵楠树激发了他的进取心，沈从文最终成为了杰出的作家。这个故事重要告诉我们学生具有发展的（ ）。

A. 普遍性 B. 现实性 C. 可塑性 D. 差异性

18. 教师随意私拆、毁弃学生的信件、日记属于侵犯学生（ ）的行为。

A. 隐私权 B. 身心健康权 C. 人身自由权 D. 受教育权

19. 在教学过程中，教师为了让学生更好地理解抽象的概念、原理性知识，常常会让学生联络自己实际生活中的有关情境或者设置模拟情境，这重要体现的是教学过程中（ ）的特点。

A. 知情意的统一 B. 掌握知识与发展智力的统一 C. 直接经验与间接经验相结合 D. 教师主导作用与学生能动性相结合

20. 如下对班级讲课制的长处描述不对的是（ ）。

A. 有助于提高教学效率 B. 有助于发挥教师主导作用 C. 有助于发挥集体的教育功能 D. 有助于培养学生爱好、专长和发展个性

21. 学生的年龄特性、知识、能力基础及其可接受性重要影响着课程内容的
()。

A. 深度和广度 B. 科学性和系统性 C. 深度、广度和逻辑构造 D. 科学性和逻辑构造

二、辨析题(本大题共 4 小题。每题 8 分。共 32 分)判断正误。并阐明理由。

22. 全面发展教育就是平均发展。

23. 教师劳动是个体性和集体性劳动的结合。

24. 考试中，主观性试题越少越好。

25. 学校教育应重视学生思维能力和处理实际问题的能力，而不应当重视学生学科基础和基本技能的培养。

三、简答题(本大题共 4 小题。每题 10 分。共 40 分)

26. 简述程序教学及其原则。

27. 简述增进学习迁移的教学方略。

28. 埃里克森的人格发展理论包括哪几种阶段？

29. 简述智力的群体差异。

四、材料分析题(本大题共 2 小题。每题 18 分。共 36 分)阅读材料，并回答问题。

30. 材料

李南是一位刚走上教育岗位的年轻教师。上岗之前，他踌躇满志，想象着老师的那些工作：备课、上课、批改作业等都是那样的简朴。并且作为物理教师，不用操心思想工作之类，可省去许多麻烦。总之对于自己这个大学的高才生来说，要驾驭教师工作是轻而易举的事。然而，上岗两个月后，李南没有了往日的潇洒，他沮丧到了极点。走进教室，他发现学生的体现比想象中的差多了，有某些对他没有礼貌，时不时抓住机会向他挑衅。课堂上还常常出现辱骂打架的事情，真叫李南不胜其烦。李南不认为是自己无能，而是学生太差。他觉得，与其把时间花在这难见成效的工作上，还不如早点改行。他想辞职去做生意，不过仔细想想，就此离开教育工作，他多少又心有不甘。但假如继续干下去，出路又何在？

问题：(1)李南想象中的教学与实际教学展现出非常大的反差，其问题的本源何在？请协助李南分析其境遇的原因。(9分)(2)李南怎样才能走出困境？请你给李南提出某些有关教学方略和课堂管理方面的提议。(9分)

31. 材料在实际的教学中，有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法。问题：你怎样看待这一现象？请运用记忆的有关规律加以分析。

参照答案

一、单项选择题

1. B【解析】卢梭倡导自然教育和小朋友本位的教育观，这一点在他的著作《爱弥儿》中得以体现。他认为，人为的、根据社会规定强加给小朋友的教育是坏的教育，让小朋友顺其自然发展的教育才是好的教育。专家点拨卢梭是自然主义者，是教育目的个人本位论的代表人物。卢梭的教育思想是从其自然人性观出发的，他主张对小朋友进行适应自然发展过程的“自然教育”，这些思想在他的作品《爱弥儿》中有充足体现。

2. C【解析】学生双方的需要及对方的期望构成互补关系時

，较易组织在一起。因此，两名性格不一样的学生在一起更觉得自在是由于他们的需要互补性。

3. D【解析】思维是一种高级的认识活动，是人脑对客观现实的概括的、间接的反应。阅读、心算技能都属于人的思维技能。

4. A【解析】群体规范是约束群体内组员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。群体规范通过从众使学生保持认知、情感和行為上的一致，并为学生的課堂行為划定了方向和范围，成为引导学生行為的指南。

5. A【解析】观测法是教育心理学的基本研究措施之一，它是在自然条件下对体现心理的外部活动进行有系统、有计划的观测，从中发现心理现象产生和发展的规律性的研究措施。

6. A【解析】埃里克森的理论认为人格的发展是一种逐渐形成的过程，必须经历八个次序不变的阶段，并指出了各阶段的重要发展任务。其中 12~18 岁是青年期，该阶段的发展任务是培养自我同一性，既获得同一性，防止角色混乱。专家点拨在人格的基本理论中，弗洛伊德的人格发展理论和埃里克森的社会性发展阶段理论在历年考试中出现的频率最高，多以单项选择题和辨析题的形式进行考察，考生必须重点掌握。

7. C【解析】教师作为一名课堂管理者，负有维持课堂教学秩序和教学纪律的责任。

8. A【解析】负强化是指当环境中某种刺激减少而行为反应出现的概率增长时，此种刺激的减少，既通过厌恶刺激的排除来增长反应在未来发生的概率。专家点拨强化是行为主义学派中的重要概念，也是历年考试中常常出现的内容。强化中最重要的知识点就是正强化和负强化。考生可以这样进行记忆：正强化既实

行奖励，负强化既

撤销惩罚。同步，考生还要可以对的辨别负强化和惩罚，负强化与正强化同样，都是使行为的概率增长，而惩罚则是使行为的概率减少。

9. D【解析】知觉的恒常性是指当距离、照明等外界原因发生变化时，知觉对象的大小、形状和颜色都具有相对固定性。因此，一支白粉笔，无论把它置于明亮处还是黑暗处，人们的知觉都不会变化。

10. D【解析】布卢姆将教学目的分为认知领域、情感领域和动作领域。其中动作领域的教学目的重要包括整个身体的运动、协调细致的动作、非言语交流和言语行为。

11. C【解析】格式塔学派于 20 世纪初在德国诞生，其创始人是韦特海默、考夫卡和苛勒。格式塔学派主张研究知觉和意识，反对把意识分解为元素，而强调心理作为一种整体、一种组织的意义。

12. B【解析】个案法是指对某个或某些被试在较长时间持续进行理解并分析其心剪发展变化的研究措施。个案法规定对某个人进行深入而详尽的观测与研究，以便发现影响某种行为和心理现象的原因。个案法有时与其他措施配合使用，这样可以搜集更丰富的个人资料。

13. A【解析】学校文化是指由学校组员在教育、教学、科研、组织和生活的长期活动与发展演变过程中共同发明的，对外具有个性的精神和物质共同体。学校文化重要来自两个方面，其中之一就是教师文化，教师是教育教学活动的实行者，他的价值观念及行为方式是形成学校文化最重要的原因。

14. C【解析】人格也被称为个性，是指构成一种人的思想、情感及行为的特有统合模式，这个独特模式包括了一种人区别他人的稳定而统一的心理品质。它是通过心理过程形成并体现出来的。

15. B【解析】不随意注意也叫无意注意，是指事先没有目的，也不需要意志努力，不由自主地对某些事物发生的注意。专家点拨根据引起注意及维持注意的目的与否明确和意志努力程度的不一样，可以把注意分为三类：无意注意、故意注意和故意后注意。无意注意的特点是没有预期目的、不需要付出意志努力；故意注意的特点是有预定目的、需要付出一定意志努力。故意后注意是注意的一种特殊形式，是指事先有预定目的但不需要意志努力的注意，它是在故意注意的基础上发展起来的。

16. D【解析】夸美纽斯被称为“教育学之父”，他于1632年刊登的《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志。他的重要观点是：第一，教育要适应自然；第二，系统论述了班级授课制及教学的原则、措施；第三，要进行把广泛的自然知识传授给一般人的“泛智教育”，提出把一切事物教给一切人类的艺术。

17. C【解析】学生的发展具有可塑性，由于学生正处在长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格、价值观的形成时期，各方面都尚未定型，极轻易受外部环境原因的影响。教师只要找对措施，就可以激发学生的进取心，从而使得学生不停进步。

18. A【解析】隐私权指学生有权规定拥有私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。教师不应当随意宣扬学生的缺陷和隐私，不应当随意私拆、毁弃或采用强硬态度拆毁学生的信件、日记等。

19. C【解析】直接经验就是指通过亲自探索、实践获得的经验；间接经验就是指他人的认识成果。间接经验与直接经验相结合，反映教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性知识的关系、理论与实践的关系、知与行的关系。

20. D【解析】班级授课制的长处有：有助于经济有效地、大面积地培养人才；有助于发挥教师的主导作用；有助于学生多方面的发展。不过班级授课制不运用

培养学生的爱好、专长和发展个性。专家点拨班级讲课制是我国现

行的教学组织形式，因此其有关知识是历年考试的重点考察内容。最早在理论上对班级讲課制加以论述的教育家(夸美纽斯)，将其深入完善从而基本定型的教育家(赫尔巴特)，我国最早开始采用班级讲課制的地点(京师同文馆)，班级讲課制的概念、基本特性、优缺陷等，都也許以多种題型出現。本題就是对班级讲課制長处的考察。

21. C【解析】課程内容的深度、广度和逻辑构造，不仅要符合学生的年龄特性，符合学生身心发展的一般规律，还要根据学生的智力水平、心理特点及其潜力来选择和组织对应的課程内容，并且要対的处理需要与也許、现实与发展的关系，从而最大程度地增进学生身心的友好发展。

二、辨析題

22. 錯誤【答案要点】所谓全面发展教育，是对具有各方面的素质培养功能的整体教育的一种概括，是对為使受教育者多方面得到发展而实行的多种素质培养的教育活动的总称，是由多种互相联络而又各具特点的教育构成。全面发展教育并不意味着平均发展，而是在学生身心全面发展的基础上增进学生个性化、有差异地发展。专家点拨我国《宪法》规定：“国家培养青年、少年、小朋友在品德、智力、体质等方面全面发展。”也就是說，我国的教育目的是培养德、智、体等全面发展的社会主义建设者和接班人。考生应当対的理解全面发展的含义，“全面”并不是平均，不是均匀用力，而是各方面全面、友好、充足地发展。

23. 对的【答案要点】教师的劳动在一定的時間和空间上，在一定的目的上，都具有很强的个体性特点，教师的劳动从劳动手段角度讲重要是以个体劳动的形式进行的。同步，教师的劳动成果又是集体劳动和多方面影响的成果，一种学生的身心发展是学校、家庭、社会和其本人共同努力的成果。因此說，教师劳动是个体性和集体性劳动的結合。

24. 錯誤【答案要点】客观性试题

多利于阅卷、评估成绩，便于考察学生对知识点的把握；主观试题可以充足考察考生的观点、能力，可以发挥人的发明力。因此，并不是說考试中的主观题越少越好，而是要根据考察的内容来进行考试题型的选择。

25. 錯誤【答案要点】虽然学校教育要培养学生的创新能力，就必须重视培养学生的思维能力和处理实际问题的能力，但学生的这种能力并不是凭空出現的，而是要建立在纯熟掌握学科基础知识和基本技能的基础上，否则要培养学生的思维能力和处理实际问题的能力就无从談起。

三、简答题

26. 【答案要点】程序教学是指一种能让学生以自己的速度和水平自学，以特定次序和小步子安排材料的个别化教学措施。程序教学以精心设计的次序展現主题，规定学习者通过填空、选择答案或处理问题，对问题或表述做出反应，在每一种反应之后出現及時反馈，学生能以自己的速度进行学习。这种程序可以融入书、教学机器(一种融入程序学习形式的机器设备)或计算机。斯金纳認為程序教学的关键是程序的制定，他提出了制定程序的五个原则：小步子、自定步调、积极反应、及時强化(反馈)、低錯誤率。

27. 【答案要点】学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。学生学习迁移能力的形成有赖于教学，增进迁移的教学应从如下几方面考虑：(1)精选教材内容；(2)合理组织材料；(3)合理安排教学程序；(4)专家学习方略，提高迁移意识；(5)防止负迁移的发生。

28. 【答案要点】埃里克森認為，小朋友人格的发展是一种逐渐形成的过程，人的毕生可以分為八个既互相联络又互相区别的发展阶段。(1)信任感对不信任感(0~1.5岁)。该阶段的发展任务是发展对周围世界尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感，防止不信任感，体验但愿的实现

。(2)自主感对羞耻感、怀疑感(2~3岁)。该阶段的发展任务是培养自主感,防止羞耻感和怀疑感,体验意志的实现。(3)积极感对内疚感(4~5岁)。该阶段的发展任务是培养积极感,体验目的的实现。(4)勤奋感对自卑感(6~11岁)。该阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。(5)自我同一性对角色混乱(12~18岁)。该阶段的发展任务是培养自我同一性,体验忠诚的实现。(6)亲密感对孤独感(18~25岁)。该阶段的发展任务是获得亲密感,体验爱情的实现。(7)繁殖感对停滞感(25~50岁)。该阶段的发展任务是获得繁殖感,体验关怀的实现。(8)自我整合对绝望感(50岁以上)。该阶段的发展任务是获得完善感,体验智慧的实现。

29.【答案要点】智力的群体差异是指不一样群体之间的智力差异,包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。目前研究的基本结论如下:(1)男女智力的总体水平大体相等,但男性智力分布的离散程度比女性大。(2)男女的智力构造存在差异,各自具有自己的优势领域。专家点拨智力是个体先天禀赋和后天环境互相作用的成果,个体智力的发展存在明显的差异,包括个体差异和群体差异。智力的个体差异反应在个体间和个体内;智力的群体差异则包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等。

四、材料分析题

30.【答案要点】(1)李南遭到此种境遇的原因在于:①把教学简朴地理解为单向的传递过程,忽视了学生的主观能动性。②把教学简朴地理解为就是向学生传递知识,可以不用考虑进行德育,尤其是自然科学知识的教学。③学生的发展水平与特点是阶段性与差异性的统一,不能只看到一种方面,尤其是不能忽视学生的差异性。④教学过程中的管理是需要艺术的,不可以简朴机械地采用某种管理模式。(2)教学方略方面的提议:第一,根据学生的特点与教材的逻辑体系,合理有效地进行教学设计,提高课堂教学的吸引力。第二,把教书与育人有机地结

合起来。第三，尊重学生的主体地位，进行学法的指导，调动学生学习的积极性。第四，及时地进行课堂教学评价与反馈并进行对应的调整。课堂管理方面提议：第一，加强师生合作，实施民主化的课堂管理模式。第二，尊重学生，建立良好的师生关系。第三，灵活机智地处理课堂突发事件。第四，在管理的方式、措施上注意以学生可接受的方式进行。

31. 【答案要点】这种做法违反记忆规律，是行之有效的。学生识记与识记材料的性质和数量有关，在一定的时间内不适宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，会减少记忆的效果，同步，“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣 and 记忆的信心与积极性，为深入学习制造了某些心理障碍。教师可以让学生采用过度学习的措施进行学习。所谓过度学习，是指在学习到达刚好程度后来的附加学习，既学生必须在全面理解的基础上深入到达牢固熟记的程度。但同步也要注意，过度学习并不意味着复习次数越多越好。研究表明，学习的纯熟程度到达 150% 时，记忆效果最佳；超过 150% 时，效果并不递增，很也许引起厌倦、疲劳等而成为无效劳动。

教师资格证考试中学教育知识与能力试题及答案（3）

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每题 2 分，共 42 分)

1. () 强调学习的积极性和认知构造的重要性，因此主张教学的最终目的是增进学生对学科构造的一般理解。

A. 苛勒 B. 桑代克 C. 布鲁纳 D. 斯金纳

2. 学习方略是学习者制定的学习计划，由 () 构成。

A. 意识和能力 B. 规则和技能 C. 认知和方略 D. 经验和措施

3. 在群体压力下，组员有也许放弃自己的意见而采用与大多数人一致的行为，这就是（ ）。

A. 从众 B. 集体观念 C. 服从 D. 群体凝聚

4. 教育活动的出发点和归宿是（ ）。

A. 教育内容 B. 教育质量 C. 教育目的 D. 教育方针

5. 有时学习者为了加深对知识的理解，常常提出一系列的问题，这样的学习方略属于（ ）。

A. 元认知方略 B. 精细加工方略 C. 组织方略 D. 复述方略

6. 对同一问题所提的意见越新奇独特者，则其思维的（ ）越高。

A. 流畅性 B. 变通性 C. 独创性 D. 构造性

7. 体现出对外在权威的绝对尊敬和顺从的道德阶段是（ ）。

A. 自我中心阶段 B. 他律道德阶段 C. 可逆性阶段 D. 公正阶段

8. 心理辅导的目的有两个：一是（ ），二是寻求发展。

A. 行为矫正 B. 学会适应 C. 克服障碍 D. 学会调适

9. 苏联（ ）主编的《教育学》对中国影响最大，流传最广。

A. 叶希波夫·冈察洛夫 B. 斯米尔切诺夫 C. 凯洛夫 D. 申比廖夫

10. 根据法规必须保证实施的国民教育是（ ）。

A. 高等教育 B. 职业教育 C. 义务教育 D. 中等教育

11. 心剪发展的不平衡性没有体现目前（ ）。

A. 个体心理发展的不一样方面发展速度不一样 B. 个体心理发展的不一样方面达到成熟的时间不一样 C. 个体心理发展的不一样方面发展的最佳时期不一样 D. 个体心理发展的不一样方面发展条件相似

12. “一朝被蛇咬，十年怕井绳”这种心理属于（ ）。

A. 本能活动 B. 无条件反射 C. 条件反射 D. 第二信号系统

13. 按照精神分析的观点，决定人们行为的最大力量是（ ）。

A. 大脑和神经系统 B. 潜意识 C. 环境 D. 知觉和价值观

14. 注视一种红色的正方形一定期间后，再将视线转到白色的背景上，就会看到一种蓝绿色的正方形，这种现象称为（ ）。

A. 知觉 B. 适应 C. 对比 D. 后象

15. 个体的成就动机中具有两种成分：追求成功的倾向与（ ）。

A. 追求利益的倾向 B. 回避困难的倾向 C. 回避失败的倾向 D. 追求刺激的倾向

16. 在处理问题的过程中，对解决问题有启示作用的相类似的事物叫（ ）。

A. 原型 B. 原型启发 C. 问题对象 D. 问题情境

17. 对于缺乏毅力的学生，应尤其注意培养他的（ ）。

A. 坚决性 B. 坚韧性 C. 自制性 D. 自觉性

18. 我国基础教育新的课程管理制度是实行（ ）。

A. 国家统一管理制度 B. 国家和地方二级管理制度 C. 国家、地方和学校三级管理制度 D. 学校校本管理制度

19. 課的类型的划分根据是该节課的（ ）。

A. 教学目的 B. 教学构造 C. 教学任务 D. 教学种类

20. 根据馬斯洛的需要层次理论，下列选项中属于缺失需要的是（ ）。

A. 自我实现的需要 B. 尊重的需要 C. 认知的需要 D. 审美的需要

21. 杜威提出“教育既生活”的观点，与德育中的（ ）精神相一致。

A. 說服教育法 B. 事实說服法 C. 陶冶法 D. 锻炼法

二、辨析題(本大題共 4 小題。每題 8 分。共 32 分)判断正误，并阐明理由。

22. 非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的，重要取决于教师对它的管理。

23. 教师在专家思维措施時，应遵照由外而内的方式，这在一定程度上可以防止学生不必要的盲目探索。

24. 个体心剪发展的速度可以有个别差异，但发展是不可逆的，也不可逾越。

25. 課堂练习時，专家型教师规定学生做作业時要安静，并把这看作課堂中最重要的事情。

三、簡答題(本大題共 4 小題。每題 10 分，共 40 分)

26. 简述影响遗忘进程的原因。

27. 心智技能形成理论包括哪三个阶段？

28. 怎样培养学生的发明性?

29. 简述我国中学课程设置的規定。

四、材料分析題(本大題共 2 小題，每題 18 分。共 36 分)阅读材料。并回答问题。

30. 材料王老师的数学課教得非常杰出。某些数学成绩不太好的学生，一旦经他指点，很快数学成绩便有飞速的提高。他除了教数学外，还是班主任。不过，他的班主任工作进展得不太理想。有的学生数落說，王老师的所有心思都在数学上，组织課外活动、开班会，都是讲数学題。王老师偏爱数学成绩好的学生，班委会由数学尖子构成。每当遇上学生不守纪律，王老师就把全班学生训一顿，并且采用枪打出头鸟的措施，狠狠地惩罚闹事者。但这并没有变化班上一团糟的局面，看到自己的班级，王老师很无奈。他認為自己尽了力，班会没少开，課外活动常常搞，也常常找学生談话，做思想工作，但效果总是不明显。问题：(1)从上面的材料来看，王老师的班主任工作没有做好。請問，王老师陷入班主任工作困境的原因是什么?试予以分析。(9 分)(2)从王老师的经历来看，作為班主任，除了要具有一般教师的素养外，还应具有哪些特殊的素养?(9 分)

31. 材料昆特女士教八年级的英語課。一天，刚上課時她就很兴奋地宣布：“我想告诉你們，咱們班出了一种诗人。弗兰克写了一首很美的诗，我想读給大家听听。”昆特女士朗诵了那首诗，它确实很美。然而，昆特女士注意到弗兰克的脸紅了，看上去非常不安。班上有些同学在窃窃私語。后来，昆特女士问弗兰克与否乐意再写一首诗去参与全市的诗歌比赛，他說再也不写了，由于他真的觉得自己在这方面并不擅長，并且也没有時間写。问题：(1)你認為弗兰克為何会有上述反应?(9 分)(2)為了鼓励弗兰克，昆特女士应当怎么做?(9 分)

参照答案

一、单项选择题

1. C【解析】题干是布鲁纳认知构造說的关键思想。布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本构造转变为学生头脑中的认知构造。

2. B【解析】学习方略就是学习者为了提高学习的效果和效率，在学习活动中有目的故意地制定和使用的有关学习的方式和措施，由规则和技能两方面构成。

3. A【解析】在群体的压力下，组员有也許放弃自己的意見而采用与大多数人一致的行為，称为从众。从众現象的发生，一般被认为有两个原因：一是人們往往相信大多数人的意見是对的，觉得他人提供的信息有助于他的决定；二是个人为了防止他人的非议或排斥，防止受孤立，因而出现从众現象。专家点拨在历年考试中，从众的概念常常以单项选择题的形式进行考察。从众是社会中人們互相影响的一种体现，这在班级中也时有发生。如教师或成绩优秀的学生认为对的，其他学生也不加思索就说是对的。这种现象不利于学生的独立思考能力的培养，也克制了学生的创新能力。

4. C【解析】教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现是教育活动的归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对一切教育工作具有指导意义。专家点拨教育目的的有关知识是历年考试中的重要内容，多以单项选择题、辨析题、简答题的形式出现。重要考点包括教育目的的概念、地位、层次构造(国家的教育目的、各级各类学校的培养目的和教师的教学目的)，有关确立教育目的的理论(个人本位论、社会本位论、生活本位论、文化本位论)，制定教育目的的根据，我国确立教育目的的理论根据(人的全面发展的学說)等。

5. B【解析】精细加工方略是一种将新学习的材料与头脑中已经有的知识联络起来，从而增长新信息意义的深层加工方略。提问是精细加工方略的一种重要方式。

6. C【解析】发明性有如下特点：流畅性、独创性和变通性。独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不一样寻常的、超越自己也超越同辈的措施，具有新奇性。对同一问题，提意见越新奇独特者，其独创性越高。

7. B【解析】在 10 岁此前，小朋友对道德行为的判断重要根据他人设定的外在原则。称为他律道德。在该阶段，道德判断受外部的价值原则所支配和制约，体现出对外在权威的绝对尊敬和顺从的愿望。

8. D【解析】心理辅导的一般目的包括两个方面：第一是学会调适，包括调整与适应；第二是寻求发展。这两个目的中，学会调适是基本目的，以此为重要目的的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目的，以此为重要目的的心理辅导可称为发展性辅导。简言之，这两个目的就是要引导学生到达基础层次的心理健康与高层次的心理健康。专家点拨心理辅导的目的和重要措施都是历年考试中常常出现的内容，前者一般以单项选择题和辨析题的形式进行考察，后者波及的题型则比较丰富。心理辅导的重要措施中，需要重点掌握的是：强化法、代币疗法、自我控制法、全身松弛法、系统脱敏法和理性～情绪疗法。

9. C【解析】苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》一书对中国影响最大，流传最广。

10. C【解析】义务教育是指国家采使用法律形式规定的适龄小朋友、少年都必须接受的，国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民教育。

11. D【解析】心剪发展的不平衡性重要体现目前：个体心剪发展的不一样方面发展速度不一样；个体心剪发展的不一样方面到达成熟的时间不一样；个体心剪发展的不一样方面发展的最佳时期不一样。

12. C【解析】条件反射是指动物个体在生活过程中适应环境变化，在非条件反射基础上逐渐形成的后天性反射。它是由信号刺激引起，在大脑皮质的参与下形成的。条件反射是脑的一项高级调整功能，它提高了动物和人适应环境的能力。

13. B【解析】潜意识是由弗洛伊德首先提出的，是指潜藏在我們一般意识底下的一股神秘力量，与意识相对。按照精神分析的观点，决定人们行为的最大力量是潜意识。

14. D【解析】在刺激停止作用之后，感觉印象仍暂留一段时间的现象，叫做后象。后象的发生，是由于神经兴奋所留下的痕迹作用。

15. C【解析】成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力争又快又好地处理某一问题的愿望或趋势。成就动机理论的重要代表人物是阿特金森。他认为，个体的成就动机可以提成两类：追求成功的倾向与回避失败的倾向。

16. A【解析】原型是指在处理问题的过程中，对解答问题有启示作用的相类似的事物。专家点拨本题的B项较有困惑性，不过考生应将重点放在题干所述的“事物”上，既然是事物，就不也许是原型启发，原型启发是指根据事物的本质特性而产生新的设想和创意，这是一种过程。

17. B【解析】坚韧性是指一种人以坚忍不拔的毅力、顽强不屈的精神，克服一切去执行决定。对于缺乏毅力的学生，应尤其注意培养他的坚韧性。

18. C【解析】我国实行国家、地方和学校三级课程管理的体制是为了通过确立地方和学校参与课程改革的权力主体地位，完善课程管理体系，深入增长课程

对地方、学校及学生的适应性。

19. C【解析】課的类型是指根据教学任务划分課的种类。一般有两种划分措施：一种是根据教学的任务，可分為新讲课、巩固課、技能課、检查課；另一种是根据使用的重要教学措施，可分為讲讲课、演示課、练习課、试验課、复习課。专家点拨上课是整个教学工作的中心环节，是教师教和学生学最直接的体现。在上课的有关知识中，課的类型常常以单项选择题和辨析题的形式出现，上好課的详细规定常常以简答题的形式出现，考生要重点记忆。

20. B【解析】人本主义心理学家馬斯洛认为人的基本需要有五种，它們由低到高依次排列成一定的层次，既生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。在需要层次中，生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要属于低一级的需要，也称为缺失需要。自我实现的需要是人类最高级的需要。

21. D【解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他們的良好品德的措施。锻炼法与杜威所说的“教育即生活”的观点不谋而合。

二、辨析题

22. 错误【答案要点】非正式群体对个体活动的影响具有双重性，既也许产生积极作用，也也许产生消极作用。非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的，重要取决于非正式群体的性质及与正式群体的目的一致程度。专家点拨按照构成群体的原则和方式的不一样，可以将群体划分为正式群体与非正式群体。正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其组员有固定的编制、职责权利明确、组织地位确定；非正式群体是指学生在互相交往的基础上，形成以个人好恶、爱好爱好为联络纽带，具有强烈情感色彩的群体。

23. 错误【答案要点】教师在专家思维措施时，应遵照由内而外的方式，既把教师头脑中的思维措施或思绪提炼出来，給

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/617041164026010036>