

互动式教学研究结题报告

十堰市柳林中学课题组

一、问题提出

素质教育以培养学生创新精神和实践能力为重点，要落实这一要点，关键在于改变教师的教学方式和学生的学习方式。新课程倡导要积极主动培养学生主动参与，乐于探究以及交流与合作的能力，同样要求要改变传统的课堂教学模式。当前，高中教育是非义务教育，以为高等学校输送人才为主要目的，所以，各校或多或少地围绕高考去组织教学，课堂上教学状况更多体现在教师如何“教”上，忽视了学生如何“学”，师生互动、生生互动的主动探究不够，造成课堂气氛沉闷，学生提不起学习兴趣。学生在学习中主要还是一个被动者的角色，教师在教学中基本上是一个传授者的角色，这与素质教育要求学生成为主动者，教师成为引导者相去甚远。基于当前教育教学的实际，我们提出“互动式教学研究”课题。

（一）本课题研究是我校客观实际发展的需要

1、是我校客观发展的必然要求。

柳林中学是近八年来迅速发展起来的大型高级中学，随着学校规模不断扩展，教师队伍不断壮大，生源素质不断提高，教育教学质量一年一个新台阶，赢得了社会广泛赞誉。为了适应学校的发展，必须构建学习型学校，培养研究型教师。以高素质的教师队伍来保证柳林中学的可持续发展，互动式教学课题的确立，将在全校范围内开展和推广，这就为教师的学习、研究、成长提倡了一条途径，从而为打造一支高素质的教师队伍提供了一个必要的平台。马克思说，需要是最好的大学。本课题的确立，是柳林中学客观发展的必然要求。

2、是我校教师成长的必然要求

柳林中学自 2001 年有了第一届高考，五年五大步，一年比一年辉煌。在这个激动人心的发展过程中，青年教师茁壮成长，优秀教师脱颖而出，老年教师重获新生，所有教师都焕发出了青春的活力和热情，想学习、想研究、想成长、想尽快成为骨干教师、名师，特级教师的强烈愿望早已融入这个特定的发展空间。本课题在本校确立为教师们提供了实现这种“愿望”的条件。因此，必然会激发广大教师研究、创造的动力。

3、是课程改革的必然要求

新的课程标准，要求教师转换角色，建设开放而有活力的课堂，在尊重学生个性和人格的基础上，与学生进行民主、平等的对话。在教学情境中，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。教学内容的确定，教学方法的选择，评价方式的设计，都应有助于这种学习方式的形成。而我校教师目前的教学现状是：很多老师的教学依然在传统的模式中挣扎，付出了很多的心血和汗水，但教学效果欠佳。虽然奋斗的热情可贵，拼搏的精神可嘉，但离新课改的理念有差距。新的教育理念还不能在教师头脑中深深扎根，这就很难有教学方式的根本性转变。长此下去，不利于教育教学改革，教师就适应不了新课改的要求而遭淘汰。互动式教学课题在我校确立和推广，既能实现新课程理念的确立，又能在很大程度上，改变教师目前课堂教学的模式，从而逐步实现多种教学模式在课堂上有针对性的运用，不仅可活跃课堂气氛，又能提高教学的质量。

（二）选题的目的意义

本课题是在全面推进新课程改革的指导下提出的，“互动式教学研究”将对如何有效地组织课堂教学，开展探究式学习，

促进教学方式和学习方式，以及教学观念的根本转变，产生具有开拓性的积极影响，从而更好地推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育。

1、理论意义：

“互动式教学研究”，不仅仅落实在课堂教学的实践层面上，更重要的是它将影响教师教学观念、教学方式和学生学习方式的转变，本课题研究将丰富“自主合作探究”式的教学理论，同时它将落实教育的课程理念，即：

(1) 教育的目的在于以学生为本的发展观，由追求知识目标向个性目标转变；

(2) 教学过程在于以对话为场景的合作观，由以教师为中心向师生互动转变；

(3) 教育模式在于以探究为动力的学习观，由行为主义向建构主义转变；

(4) 教学手段在于以学具为重点的开发观，由使传统教育教学工具向现代教育技术转变。

2、实践意义

该课题教学策略的实施，将打破“接受式”的传统教学模式，丰富课堂教学的教学方式。引导教师、学生多方位开展互动式的教学，以解决目前教师“以讲代教，主导性过强，学生被动接受，主体性偏弱”的问题。这里的“互动”是多维的，包括教师与教师、教师与学生、学生与学生，教师与媒体、学生与媒体间的互动。该课题研究凸现对学生问题意识、自主意识和创造性精神的培养，引导学生学会学习。

(三) 核心概念界定

1、教学组织形式：“互动式教学”就是把教育活动看作是师生进行一种生命与生命的交往、沟通，把教学过程看作是一

个动态发展着的教与学统一的交互影响和交互活动过程，在这个过程中，通过优化“教学互动”的方式，即通过调节师生关系及其相互作用，形成和谐的师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动，强化人与环境统一的教学模式。“互动式”教学将开启教学组织形式的一个新领域，它将丰富和完善教学改革的内涵。

2、互动：即相互运动。即为了共同的目标由两个以上的个体共同探讨、互相启发、促进，来完成某一任务的行动，是个体间协调作用的最高水平的行动。

3、“互动式教学”：在教学过程中，教师和学生之间，学生与学生之间，围绕相关目标、任务，通过共同探讨，互相启发、促进的活动，共同完成学习任务。其内涵特征表现为四个方面：

①互动式教学是根据不同学科特点而采取不同互动的形式；

②互动式教学是教师与学生之间、学生与学生的互相探究、互相启发、促进的活动；教师在教中“学”，即吸收学生有益的观点、意见；学生在学中“教”，即表达对问题的新颖看法或不同的解题方法，让其他人得到启发。

③互动式教学是一种目标导向活动，是为达成一定的教学目标而展开的。

④互动式教学主要是以“师生探究”形式为主，教师为主导，学生为主体地教学活动。

二、理论基础

早在古代，我国大教育家孔子就说过“教学相长”，说明古人就知道教与学是互相促进、提高的。本课题研究所参考和依据的教育理论主要有以下四种：

1、孔子的“教学相长”理论；

2、建构主义学习理论。

建构主义学习理论认为：学习过程不是学习者被动地接受知识，而是积极地建构知识的过程，学习不单是知识由外向内的转移和传递，而是学习者主动地建构自己的知识经验的过程。也就是说，学习的结果不是学生接受了知识，而是学生个体认识经验得到了改组。建构主义学习理论非常强调主体与围绕环境的交互作用，认为这种交互作用对于学习内容的理解，即对知识意义的建构起着关键性的作用。学生们在教师的活动和引导下一起讨论和交流，共同建立起学习群体并成为其中一员。在这个群体中，共同批判地考察各种理论、观点、信仰和假说；进行协商和辩论，即对当前问题摆出各自的看法、论据及有关材料并对别人观点做出分析和评论。通过这样的互动学习的群体活动，教师和每位学生的思维与智慧就可以被整个群体所共享，即整个学习群体共同完成对所学知识的意义建构，而不是其中的某一位或某几位学生完成意义建构。

3、马斯洛的“需要”理论

马斯洛认为，人的行为的内驱力来自人自身的需要，他归纳的人的多种需要中，与互动式教学有直接关系的至少有四种，即：交往需要、表现需要、求援需要、游戏需要。教师和学生互动教学过程中都会表现出以上的“人的需要”，它能促进学生情感的发展，使学生产生学习的内驱力，产生学习的积极性，因而保证了学生能够自觉地从事学习活动。

4、“群体动力”理论

格式塔学派的创始人之一考夫卡指出，群体是成员之间的互赖性可以变化的动力整体。考夫卡的同事勒温对这一思想进行了进一步的阐述。他说，第一，群体的本质就是导致群体成为一个动力整体的成员之间的互赖，在这个动力整体中，任何

成员状态的变化都会引起其他成员状态的变化。第二、成员之间紧张的内在状态能激励群体达到共同的预期目的。

我国学者常将群体动力理论阐释为集体动力理论。认为集体动力是指来自集体内部的一种“能源”。在一个合作性的集体中，具有不同智慧水平、不同知识结构、不同思维方式的成员可以互相启发、互相补充，在交流的撞击中，产生新的认识、上升到新的水平，用集体的力量共同完成学习任务。“互动式教学”正是在充分借鉴集体动力理论的前提下，形成和发展自己的理论思想。

在“互动式教学”中，学生不必畏惧教师的权威，也不需要担心个人学习的失败和紧张。互动式教学的环境有利于产生自尊、自信的情感，这种情感和学生的学习成绩成正相关，可以更好地促进学生的学习。

三、研究的内容

1、对“互动式教学”理论基础的认知和研究

理论是行动的指南，只有对其理论有了研究，有了认识，才能指导实践活动。从事“互动式教学”研究的人员，必须认识学习有关的现代教育理论，以增强对课题研究的信心和认识。一是深入学习理论，以理论指导实践；二是将“互动式教学”研究上升到理论层面进行研究。

2、课堂操作模式方面的研究

这是本课题的重点内容。在教学实践中认真探讨“互动式教学”的若干模式。

- ①各科互动式教学模式探讨；
- ②不同学科互动式教学的对比研究；
- ③课堂教学中师生、生生和谐互动的途径、方法和策略；
- ④课内、课外的和谐互动的途径、方式和策略；

⑤和谐互动对教学成绩的提高有哪些优势？

⑥怎样避免互动教学中的问题。

⑦教师自身的世界观、人格、兴趣、能力、气质等方面的文化素养，对学生的影响。

⑧教学中师生间的互相尊重，感情的建立、变化的探讨。

⑨研究性学习在互动式教学中开展对学生能力培养的实践、作用及价值的认识。

⑩自主、合作、探究的学习方式在互动式教学情景中如何落实。

3、研究的重点和难点

①重点：课堂教学中师生、生生和谐互动的途径、方式和策略；在教学中积极探讨平等和谐师生关系建立的条件、途径、形式；研究性学习在互动式教学中的开展，真正培养学生学会学习的能力；自主、合作、探究的学习方式在互动式教学的情境中怎样落实等。

②难点：教师和学生观念、角色的转变，如何以新的精神面貌投入到学习和研究当中，这是贯穿本课题研究始终的，需要不断解决的、思想转型和统一的问题；互动式教学研究过程中，彼此尊重，相互信任的条件、方式和策略；自变量和因变量在本试验中的区分和操作，以及摆脱无关变量的干扰；各学科互动式教学模式的提炼和概括等。

四、研究方法和研究阶段

1、研究方法：

本课题研究采取的主要方法有：综合教育实验法，行动研究法，教育观察法和文献法等。

2、研究阶段

①准备阶段（2005 年 9 月——11 月）

主要任务：提出问题，形成课题方案，成立学科课题组，报上级审批，制定实验计划，开展教师培训，举行开题大会。

②分析阶段（2005 年 12 月——2006 年 2 月）

主要任务：收集资料、分析问题、提出各学科课题组实验思路，各学科课题组归纳出符合互动式教学研究的基本理念和策略的课例模型。

③实验阶段（2006 年 3 月——2008 年 3 月）

A、第一阶段实验（2006 年 3 月——2007 年 3 月）

a、各学科课堂教学模式探索（2006 年 3 月——2006 年 9 月）

b、撰写论文、总结报告、典型案例报告等，并以学科为单位进行交流。（2006 年 10 月——2007 年 3 月）

B、第二阶段实验（2007 年 4 月——2008 年 3 月）

a、深入研究各学科互动式教学模式，并力争上升到理论层面；（2007 年 4 月——2007 年 8 月）

b、撰写论文、总结报告、典型案例报告等（2007 年 9 月——2007 年 12 月）

c、进行全校各学科成果交流（2008 年 3 月）

④结题阶段（2008 年 4 月——5 月）

主要任务：确立结论、总结成果、推广应用。

A、汇编论文集；

B、撰写结题报告；

C、整理课题研究档案；

D、接受相关部门结题验收。

五、成果形成

1、研究报告（总报告和分学科报告）。

2、教学反思、研究论文（每人至少一篇）。

- 3、典型案例（每个学科每阶段提供 2 个以上的典型案例）。
- 4、相关音像资料。
- 5、汇编成果论文集。

六、研究基础

1、我们多次进行了新课程理念及教学方式转变和学生学习方式转变的学习和探讨，尤其是学校在争创市级示范学校，所有教师的教学都应适应新课改的基本要求，教师都进行了新课程改革的理论学习，加之学校多次聘请专家讲座，开阔了教师的眼界，这些都为“互动式教学”研究提供了实验的基础。

2、研究成员简介

专家指导组：

文亚珍：市教科院副院长，中学高级教师。

吴定时：市教科院课题办主任，中学高级教师。

陈东新：柳林中学校长，中学高级教师

中心课题组：

组长：姜炎华，柳林中学副校长，中学高级教师。

副组长：苗青，柳林中学教务主任，中学高级教师

成员：聂永刚等

学科课题组组长：

语文：聂永刚 数学：杜兆敏 英语：刘瑞朝

物理：张 虎 化学：周 文 生物：吴忠范

政治：董德猛 历史：刘 勇 地理：严会明

成员：各学科部分教师

七、课题实验管理措施

1、建立机构，加强管理。课题中心研究组负责对各学科课题组的指导、协调和管理。各学科课题组长对本组负责，确实开展相关研究，确保实验有组织地实施。

2、加强过程管理。中心组定期召开参加研究教师的培训会，定期向学科课题组提供相关理论资料，定期督促检查学科课题组实验情况，解决相关问题。学科课题组按计划开展研究工作，及时收集相关信息、数据资料，按时进行小结，撰写相关论文和教学反思报告，收集典型案例。

3、加强研究指导。课题组定期开展研讨、交流学习活动，加强学科课题组之间的协调研究，相互学习，相互促进。

4、加强档案管理。及时收集与本课题研究相关的所有资料，及时进行分类、归档。

5、本课题研究经费学校筹集，实行专题专用。

八、研究成果分析

（一）一是抓住了一个中心，即所有的研究都围绕“提高教学质量”这个中心来展开。由于课题中心组的全面规划，精心组织，各子课题组的认真落实，勤奋研究，针对实际，大胆创新，使课题方案很好的体现了以教学质量为中心，备、教、批、辅、改、考各环节突出了以教学质量为中心，教学方式的转变、学习方式的转变、教学模式的确立彰显了以教学质量为中心，柳林中学教书育人的环境发生了质的变化，教学质量稳步提高。从2005年到2007年，柳林中学的高考成绩实现了三年三大步地历史性跨越，有特色的办学成果赢得了社会的广泛赞誉。也因此柳林中学在2007年10月获得了由国家教育部颁发的“全国教育系统先进单位”的光荣称号，这在整个十堰市教育系统中是唯一的。

（二）二是促进了两个发展，即教师的发展和学生的的发展。

教学不仅不能等同于发展，而且也可能妨碍和阻滞发展，成为摧残、贬抑、泯灭学生发展的力量。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些能够带给学生理智

的挑战的教学，那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学，只有那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学，也只有那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，那些真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效的增进学生的发展；因为发展的即时感受大多表现为茅塞顿开、豁然开朗，悠悠心会、深得吾心；表现为怦然心动、浮想联翩，百感交集、妙不可言；表现为心灵的共鸣和思维的共振；表现为内心的澄明与视界的敞亮。互动式教学真正促进了这种发展，开创了师生共赢的发展新局面。

教师的发展表现在：

1. 转变了观念。

改变了教师观。课堂上，传统的教师地位发生了变化，教师角色由绝对权威改变为课堂学习活动的组织者和学生心智启迪的指引者，师生在课堂上的关系由服从改变为合作。教师把学生视为平等的人，帮助学生学习、交流、发展。如周玉老师在讲“诗歌鉴赏”专题中，让学生站在高考命题者的角度，来设计问题考老师和学生。

树立了现代学生观。现代学生观要求教师冲破传统教育的束缚，以学生为本，尊重学生，用发展的眼光看待学生。对学生做到“三个尊重”：即尊重学生在教学中的主体地位，不包

揽、代替学生的学习行为尊重学生的自尊心，不做出伤害学生自尊心的行为；尊重学生的个性特点，为其个性的健康发展和兴趣爱好的培养创造条件。

强化了服务意识。将“教育就是服务”的观念很好地落实到日常的课堂教学之中，即尽可能地为学生的发展提供机会；让学生更多地体验到被人关注，被人爱护的温暖与幸福，更多地体验到自由探索与成功的快乐与自豪，更多地感受到人性的光明与和煦，感受到仁慈、宽容与敬业的力量。实践了真正良好的教育一定是最具服务精神的教育。

2、转换了角色。

(1)参与学生的学习。做好课堂教学中学生的个体学习，让每个学生有比较充裕的时间，在教师的主导作用下，群体研讨，协作交流，知识与技能的互补。教师以集体中的一员与学生广泛接触，适时给学生予鼓励，努力形成师生间、生生间、个体与群体间人人参与交往的氛围。

(2)成为学生的朋友。善于创设情境，激发起学生主动学习的积极性，教师用亲切的教态、情感的语言、鼓励的目光、神情和手势，营造宽松、和谐、没有思想负担的学习氛围，让学生把自己当作朋友，有话敢说，有问敢提，有疑敢质，敢于标新立异，进入参与学习的状态。

(3) 关注学生的差异。 没有差异，就没有全员参与。每个学生都以完整的生命个性状态存在于生活之中，思维方式，学习优势、学习方式也不尽相同。必须尊重学生、关注学生，鼓励学生自我感受、体验，发表独特性见解，并因势利导，因人而异进行评价。或采用“分层教学”和“分组教学”，使学习成为一个富有个性化的互动的过程。

(4) 重视学生的情感。情感是调动师生双向和谐活动、激发学生积极参与互动学习的内动力。

学生的发展表现在：

1、自学。通过“生生合作、师生合作、互动生成”等教学情境的反复演练，让学生从心里上、情感上、认识上摆脱对老师的过分依赖，真正成为学习的主人。“互动式”学习帮助学生提高自我认识、自我分析的能力，使学生始终处于主体地位，改变了学生被动的求知方式，同时也拓宽了学生的知识面和思维空间，敢说、敢想、敢做，敢于主动交流的氛围已形成。如张晶莲老师在教《剃光头发微》这一课中，要求学生挑战权威（作者与编者），就学习本文的体会任选一个侧面，展开合理的联想和想象，模拟文中理发师或乡巴佬的口吻发表自己的观点；也可以以中学生的身份给作者和教材的编者写封信，提出自己的见解。

2、自教。包括教自己学习和自我教育两层含义。通过互动合作，学生能够取他人之长、补自己之短，达到教自己的目的；通过互动合作，学生能够找到自己与他人之间的差距，然后采取措施提高自己，达到自我教育的目的。

3、自赏。通过互动合作，学生在尊重和欣赏他人优点、成就的同时，也激发了欣赏自我成就的内在动机，久而久之，养成了自我欣赏的习惯，这种习惯能够极大地调动学生学习的热情和积极性，不断地超越自我。

（三）三是培育了三种环境。

1、创造了和谐的校园环境。互动式教学的推行，让柳林中学变得有吸引力，成为全体学生舒展心灵、放飞想像的场所。课内与课外互动、校内校外互动为学生提供了展示个性与才华的舞台，极大地丰富了学生的精神文化生活。阳光体育、歌咏比赛、文艺汇演、参观科技馆和博物馆等等，学校努力营造宽松与高洁、明丽与清新的校园文化氛围，禁绝强制的纪律和苛严的规训，为学生的发展提供宽容、宽松、宽厚，更宜于个性自由全面发展的空间，创造人人都企望被欣赏而不愿意被雕塑、被拿捏、被打压的和谐校园环境。

2、创造了民主的课堂环境。

首先互动式教学让柳中全体教师有了民主的教学思想。

（1）、平等待人。只有亲其师才能信其道。教师不应让学生

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/617045103120010005>