

高等教育心理学~ 试题（卷）集答案解析（有错请改）

- 1.科学教育心理学的创始人是
 - A.巴甫洛夫（经典条件发射的心理学）
 - B.桑代克
 - C.布鲁纳（教育目标）
 - D.奥苏泊尔（认知内驱力）
- 2.注意属于个体心理构成中-----方面的表现。
 - A.心理动力
 - B.心理过程
 - C.心理状态
 - D.心理特征
- 3.下列哪种方法属于调查研究法
 - A.观察法
 - B.谈话法
 - C.个案法
 - D.测量法
- 4.研究大学生心理特点时，应考虑年级差异，从发展的角度来分析 and 认识影响的诸要素。这是强调要遵循原则。
 - A.客观性
 - B.发展性
 - C.系统性
 - D.教育性
- 5.首先提出“教育心理学化”主张的学者是
 - A.裴斯泰洛齐
 - B.夸美纽斯
 - C.赫尔巴特（意识廓）
 - D.桑代克
- 6.教育心理学是研究-----的基本心理规律的科学。
 - A.德育与智育
 - B.知识与技能
 - C.动机与迁移

D. 学习与教学

7. 在正常教学班级开展教材教学实验研究，这是采用的研究方法

A. 自然实验法

B. 调查法

C. 观察法

D. 个案法

第三章

高校学生的学习心理概述

1. 下列心理现象中属于学习的是

A. 运动员吃兴奋剂提高了成绩

B. 环境适应

C. 个体进青春期后的变声

D. 感觉适应

2. 某学生因不遵守纪律而被取消了参加某活动的资格。这种管理方式属于

A. 正惩罚

B. 负惩罚

C. 负强化

D. 正强化

3. “杀鸡给猴看”产生的强化效应是

A. 外在

B. 自我

C. 替代

D. 内在

4. “对做好一份工作的奖励就是这份工作已做好了”，这隐含了下列哪类强化？

A. 外在

B. 自我

C. 替代

D. 消极

5.某生上课害怕被点名回答问题，当他发现坐在教室后排并趴在桌上时，就不大可

能被提问，于是他越来越多地表现出类行为。从行为主义的观点来看，这是由于该生曾受到过

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 惩罚
- D. 塑造

6.在商业促销活动时，一些商家常常把幸运的获奖者放在他们的宣传中，想以此引起人们的

- A. 替代性学习
- B. 建构学习
- C. 试误学习
- D. 顿悟学习

7.当一个不守纪律的学生表现出遵守纪律的良好行为时，教师撤销对他的处罚，这

种管理方式属于

- A. 正惩罚
- B. 正强化
- C. 负强化
- D. 负惩罚

8.下列不属于桑代克所提出的学习律的是

- A. 强化律
- B. 练习律
- C. 准备律
- D. 效果律

9.学生李亦看到同学在体育课随便离开操场并没有遇到麻烦，他也就参与到了其中。

这种同学行为对他的影响属于

- A. 直接学习
- B. 替代学习
- C. 亲历学习
- D. 试误学习

10. 根据奥苏泊尔的意义学习观，大学生的知识学习应该使新知识与相应的原有经验

间建立

- A. 逻辑意义
- B. 潜在意义
- C. 心理意义
- D. 客观意义

11. 建构主义知识观更强调知识的

- A. 客观性
- B. 确定性
- C. 动态性
- D. 稳定性

12. 下列尚未发生学习的是

- A. 杯弓蛇影
- B. 蜜蜂采蜜
- C. 望梅止渴
- D. 近墨者黑

第四章高校学生的知识与技能学习

练习题

1. 课堂学习中理解某规则含义的学习属于

- A. 策略性知识学习
- B. 陈述性知识学习
- C. 程序性知识学习
- D. 操作性知识学习

2. 在下列具体学习策略中属于精加工策略的是

- A. 划线

B. 列提纲

C. 记忆术

D. 网联

3. 学生熟悉英语的默读方法. 这种学习属于

A. 陈述性知识学习

B. 程序性知识学习

C. 言语知识学习

D. 元认知知识学习

4. 下列中不属于陈述性知识的是

A. 字词

B. 人名

C. 时间

D. 怎样骑车

练习题

5. 期末复习时, 对某学科的学习内容采用树形图方式进行整理, 这属于

A. 精制策略

B. 组织策略

C. 复述策略

D. 资源管理策略

6. 掌握同类事物共同关键特征的学习属于

A. 符号学习

B. 概念学习

C. 规则学习

D. 命题学习

7. 下列活动中主要归属于动作技能活动的是

A. 快速阅读

B. 书法

C. 计算

D. 下棋

8. 下列活动主要归属于心智技能活动的是

- A. 下棋
- B. 体操
- C. 书法
- D. 游泳

9. 学生学习时采用简洁的语词写下材料中的主要观点、次要观点和各观点之间的关系，这种学习策略属于

- A. 精加工策略
- B. 组织策略
- C. 调节策略
- D. 计划策略

10. 学习“gas-煤气”单词时将其加工成“gas-该死-煤气”。该学生使用的策略是

- A. 精加工策略
- B. 组织策略
- C. 复述策略
- D. 计划监控策略

11. 人们常常使用顺口溜，歌诀等方式来帮助自己记忆一些学习材料。这种学习策略

属于

- A. 复述策略
- B. 精加工策略
- C. 组织策略
- D. 认知策略

12. 英语单词学习主要属于

- A. 符号表征学习
- B. 概念学习
- C. 命题学习
- D. 规则学习

第五

1.学生的已有知识水平对应用知识所产生的干扰,属

- A. 逆向正迁移
- B. 顺向正迁移
- C. 逆向负迁移
- D. 顺向负迁移

2. “吃一堑,长一智”属于

- A. 负迁移
- B. 消极迁移
- C. 顺向迁移
- D. 逆向迁移

3. “闻一知十”属于

- A. 迁移
- B. 正迁移
- C. 顺向正迁移
- D. 干扰

4. “功能固着”属于

- A. 负迁移
- B. 正迁移
- C. 积极迁移
- D. 逆向迁移

5.强调学习中对原理概括才能促进迁移的心理学家是

- A. 桑代克
- B. 伍德沃斯
- C. 贾德
- D. 詹姆士

6.下列现象属于学习迁移的是

- A. 学而时习之
- B. 温故而知新
- C. 入乡随俗

D. 上行下效

7. “举一反三”所反映的迁移类型是。

A. 逆向迁移

B. 一般迁移

C. 负迁移

D. 特殊迁移

8. 下列哪种不属于迁移

A. 温故知新

B. 举一反三

C. 上行下效

D. 闻一知十

9. 下列不属于迁移的是

A. 前车之鉴

B. 约定俗成

C. 因噎废食

D. 谈虎色变

高校学生的问题解决与创造力

1. 研究如何提升长沙市的整体文明水平，这类问题主要属于

A. 结构良好问题

B. 界定清晰问题

C. 界定模糊问题

D. 精确问题

2. 大学生毕业论文或设计中所研究的问题，多属于

A. 界定模糊问题

B. 界定清晰问题

C. 结构良好问题

D. 创造性问题

3. 人们根据已知的信息，利用熟悉的规则解决问题，这种思维方式是

A. 直觉思维

- B. 聚合思维
 - C. 抽象思维
 - D. 发散思维
4. 下列哪项不是发散思维的主要特征
- A. 流畅性
 - B. 独特性
 - C. 变通性
 - D. 整合性
5. 学习“怎样写作文”这类问题主要属于
- A. 结构良好问题
 - B. 结构不良问题
 - C. 一般问题
 - D. 抽象问题
6. 学生校对自己的文章时，很难发现其中的错误,但校对他人文章时错误却很容易被
发现。这是由于
- A. 注意分散.粗心.知觉整体性.定势
7. “曹冲称象”主要反映的是
- A. 抽象思维.聚合思维 C.动作思维.发散思维
8. 政治试卷中有一道题目是“请回答五四运动发生于哪一年?”这是一个
- A. 常规性问题
 - B. 结构不良问题
 - C. 有结构的问题
 - D. 创造性问题
9. 问题解决过程中，寻求解答的一般途径包括算法式和
- A. 启发式
 - B. 提取式
 - C. 分析式
 - D. 综合式

10. 目前研究认为，创造与智力的关系是

- A. 相关的线性关系
- B. 相关的非线性关系
- C. 不相关的独立关系
- D. 相对独立关系

第

练习题

1. 通常学生最喜欢将学习成、败的原因归之于 A. 能力、努力、难度、运气 B. 能力、

努力、心情、运气

- C. 能力、努力、帮助、难度
- D. 智力、努力、指导、环境

2. 大学生为获得证书而在积极的学习，这种学习动机主要属

- A. 近景性动机
- B. 远景性动机
- C. 认知性动机
- D. 内在动机

3. 人们在活动之前对自己完成活动能力的估计并由此而产生的情感体验被称之为

- A. 归因
- B. 自我效能感
- C. 习得性无助感
- D. 成就动机

4. 奥苏贝尔认为，为了解和理解，系统的阐述问题并解决问题的需要所激起的动机

是

- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力
- C. 附属内驱力 D. 主导性内驱力

5. 根据归因理论，属于外部、稳定和不可控的因素是

- A. 疲劳

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/617051062124006162>