

青 岛 出 版 一 年 级 科 学 教 案
(2017—2018 学 年 度 第 一 学 期)

西岗镇祝陈小学

课题：1 走进科学课

2017/8/31

教学目标：

1. 激发学生对科学课的兴趣，使学生从第一节课就爱上科学课，为以后的科学课打好兴趣的基础。

2. 使学生体会到人的周围处处有科学，科学与人有密切的关系，少年儿童要从小爱科学、学科学、用科学。

3. 初步了解怎样学科学。

教学重点：

激发学生对科学课的兴趣，使学生从第一节课就爱上科学课，为以后的科学课打好兴趣的基础。

教学难点：（小四宋体）

学生体会到人的周围处处有科学，科学与人有密切的关系，少年儿童要从小爱科学、学科学、用科学。

教具、学具：（小四宋体）

展台、相关图片。

教学过程：（标题下正文内容为小四宋体）

一、创设情境，提出问题。

引领学生阅读第一单元卷首语。

二、小组学习，自主探究。

1. 今天学习什么课？

指定学生回答。

2. 什么是科学？

出示图片：（彩虹、火山 蘑菇岩、猪笼草、恐龙 ） 提问：你认识这些自然事物吗？知道关于它们的秘密吗？你还想知道哪些自然秘密？

出示图片：家居设备组合。

提问：你认识哪些电器？它们都有什么用？你知道关于它们的秘密吗？

引导回答问题，引发学生对科学一词的关注，激发学生对科学探究的兴趣。

小结：生活中处处有科学。

三、汇报交流，评价质疑。

1. 科学课上做什么？

引领学生观察图片，深入理解科学课上需要完成的事情。

2. 我们一起做一做。

(1) 教师引领学生观察绿萝的叶子。

让学生观察，说一说是什么形状的？你还知道哪些形状的叶子？

(2) 教师做“小鱼有什么变化”的实验。 进一步培养学生对科学课的兴趣。

(3) 教师做第4页中的水溶实验。 建议学生回家尝试一下，并做好观察。

四、总结概括，抽象提升。

1. 教师做第4页中的水溶实验。 建议学生回家尝试一下，并做好观察。

2. 科学家的故事。

教师搜集几个科学家的故事，为学生简单讲解，激发他们的学习

五、巩固应用，拓展提高。

学生回家让父母讲一讲科学家的故事。

板书设计

走进科学课
叶子 小鱼

教学反思：

观察叶子和小鱼，培养学生对科学的兴趣。

课题： 2 我的小问号

2017/9/7

教学目标：

培养学生敢于提出问题的能力，做个标准的“我是小问号”。

教学重点：

养成爱问的好习惯。

教学难点：

培养学生的思维能力。

教具、学具： 学生自带玩具。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

把你喜欢的玩具带到课堂上来吧。（学生带来小汽车，陀螺、积木等文具）
1. 提出“小问号”。（1）遥控小汽车为什么能跑？（2）陀螺为什么能转动？

2. 尝试让学生解决这些小问号。（教师多鼓励学生解决问题。）

二、小组学习，自主探究。

生活中，你能有哪些“小问号”？教师引导学生依次回答。

三、汇报交流，评价质疑。

在校园内进行观察，把自己的“小问号”作下记录。

四、总结概括，抽象提升。

引导学生再次提出自己的“小问号”。

五、巩固应用，拓展提高。

反思空间，并回顾总结本课。通过本课的学习，你有哪些收获？

板书设计

我的小问号

小汽车	陀螺	积木
跑	转	

教学反思：

本课教学激发了学生爱提问的兴趣。

课题：看一看

2017/9/15

教学目标：

- 1.知道眼睛可以看到物体的颜色、形状等；了解观察的方法不同，结果可能会不同。
- 2.能通过观察认识眼睛的外部特征表现出探究兴趣。
- 3.能对生活中的七巧板、松树、花生等物体的外部特征表现出探究兴趣。
- 4.意识到保护眼睛的重要性，注意卫生保健。

教学重点：

能通过观察认识眼睛的外部特征表现出探究兴趣。

教学难点：

能通过观察认识眼睛的外部特征表现出探究兴趣。

教具、学具：

七巧板、多媒体课件等。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

导入新课：出示课件谜语：“上边毛，下边毛，中间一颗黑葡萄” 板书：看一看

二、小组学习，自主探究。

(一)看一看我们的眼睛。

- 1.学生自主观察，和同伴一起互相观察对方的眼睛。
- 2.汇报交流。教师根据学生的回答进行板书。

(二)我们的眼睛有什么本领？

- 1.学生对七巧板颜色进行描述。
- 2.板的颜色有红色的，七巧板的有黄色，有蓝色等等。
- 3.生对七巧板形状和大小进行描述。

黄色的七巧板是正方形，绿色的七巧板是三角板，红色的七巧板是三角形，绿色的七巧板比红色的大……

观察顺序指导：观察要按一定的顺序，如由远到近、由外到内等。

三、汇报交流，评价质疑。

用不同的方法观察，有哪些发现？

- 1.给学生充足的时间去观察和讨论，指导学生真正的观察体验。

预设 1：从远处看，松树像三角形；从近处看，我发现松针非常细。

预设 2：花生仁的外皮是红色的，里面是白色的。

2. 引导学生按顺序观察，并得出：观察的方法不同，结果可能不同。

四、总结概括，抽象提升。

怎样保护我们的眼睛

1. 引导学生说一说生活中保护眼睛的办法。

2. 师生一起总结保护眼睛的方法：

例如：不玩手机，看电视不要距离太近、不在光线过强或者过暗的环境中读书等等。

五、巩固应用，拓展提高。

拓展活动；

找一找，图中有哪几种动物？

引导学生按照一定的顺序观察，例如：从左到右，从上到下等。

图中共有 15 种动物，引导学生重点认识大象、海豚、鱼、乌龟、鸡、马、狗、猫、老鼠、蛇等 10 种易于辨别的动物。

总结:通过本课的学习，你有哪些收获？

板书设计

看一看
眼睛 本领 观察
由近到远 有外到内

教学反思：

通过看一看，了解到眼睛的本领。

课题：摸一摸

2017/9/22

教学目标：

1. 使学生感知物体的冷热、软硬、粗糙、光滑等特征，发展感知能力。
2. 使学生学习用语言表达自己的感觉。
3. 培养学生用手触摸感知物体的习惯，培养学生对科学探究

教学重点：

用手感知物体的特征、用语言表达自己的感觉。

教学难点：

用语言表达自己的感觉。

教具、学具：

准备必要的水果杯子等实物。

教学过程：

一、 创设情境，提出问题。

同学们都学过《人有两件宝》这首儿歌，我们一起跟着音乐来唱一唱？
（学生跟着音乐唱儿歌）。

你们唱的真棒！这节课我们就来研究这两宝之一的双手。

二、小组学习，自主探究。

1. 观察我们的皮肤。

请同学们伸出你的小手，仔细观察一下自己和同桌小手上的皮肤，看上面有什么？

2. 小游戏：摸箱子。

下面我们来玩一个有趣的游戏：这有一个箱子，上面留了一个口，现在老师把这几样东西放进箱子里，请同学来摸一摸并说一说自己摸到的是什么。

要求：摸得时候不能看，先说摸到的是什么，再拿出来让同学们看看说的对不对。

三、汇报交流，评价质疑。

1.深入探究，观察异同。

同学们刚才玩的都很开心，发现我们的小手有这么大的作用。其实，我们的小手还有更神奇的作用呢。下面我们就来试一试。老师给同学们准备了四组物品，每个小组选择一种，摸一摸，看有什么发现。

第一组：一条湿毛巾、一条干毛巾 第二组：一杯温水、一杯凉水 第三组：一张复印纸、一张纸板 第四组：一张复印纸、一张砂纸

学生进行分组小游戏，用皮肤感知它们的不同，引导学生说出它们干湿、冷热、厚薄、

四、总结概括，抽象提升。

总结：用皮肤感知物体的冷热、干湿等，还是在观察。

五、巩固应用，拓展提高。

意犹未尽，小小拓展。

这节课同学们的表现非常棒，发现了我们双手皮肤的神奇作用。今天老师给同学们留了一个小作业：放学回家后蒙上眼睛，摸一摸，分辨出爸爸、妈妈。

板书设计

摸一摸

干湿	冷热	观察
厚薄	平滑	粗糙

教学反思：

通过摸感知事物的特点。

课题： 闻一闻，尝一尝

2017/9/30

教学目标：

1. 了解自己的感官，学习用鼻子、眼睛、嘴巴来辨别各种液体。
2. 愉快的参与活动，愿意用语言表达自己的发现和感觉。

教学重点：

了解鼻子的作用。

教学难点：

学会用鼻子品闻

教具、学具：

1. 无色透明的液体（开水、酒精、白醋）。
2. 黑色的液体（咖啡、可乐、酱油）。

教学过程：

一、 创设情境，提出问题。

1. 老师：“听说森林里的小动物要举行一个问答比赛，你们想参加吗？”
请学生尽快举手回答问题：

- (1) 什么动物的鼻子最长？（大象） (2) 什么动物的鼻子像圆形？（小猪）
(3) 什么动物的鼻子最灵敏？（小狗）

二、小组学习，自主探究。

2. 把实验材料(苹果、柠檬、石榴)放在桌上，让学生蒙住眼睛，闻闻气味。

3. 请学生说一说刚才闻的是什麼，然后摘下眼罩验证。

三、汇报交流，评价质疑。

4. 将三种无色透明的液体（开水、酒精、白醋）放在桌子上，先请学生猜杯子里装的是什麼，然后请幼儿闻一闻，区分开水、酒精、白醋。引导学生发现鼻子对认知物体的作用。

四、总结概括，抽象提升。

5. 将三种黑色的液体（咖啡、可乐、酱油）放在桌上，提问：“我们除了通过视觉、嗅觉来辨别各液体，还有什么方法呢？”引导学生通过尝一尝来辨别各种

五、巩固应用，拓展提高。

小结辨别物品的方法： 闻、尝都是在观察。

板书设计

闻一闻，尝一尝
蒙住 辨别 观察

教学反思：

学会用闻一闻，尝一尝的方式辨别东西。

课题： 玩磁

2017/10/10

教学目标：

1. 在游戏中，了解磁铁同极排斥、异极相吸的特性。
2. 能在主动探索、反复尝试中找出磁扣的南北极。

教学重点：

了解磁铁的特点。

教学难点：

找出磁扣的南北极。

教具、学具：

条形磁铁、U形磁铁若干，磁扣人手一个，磁铁玩具

教学过程：

一、 创设情境，提出问题。

探究磁铁同极排斥、异极相吸的特性

情境导入，激趣

师：小队员们，又到了我们一起“学科学，大闯关”的活动了，大家有没有信心闯关成功？别忘了我的口号是“科学泡泡，动手动脑；玩转磁铁，探索奥妙！”大家准备好了吗？有没有信心们？好，让我们一起进入今天的闯关游戏。

二、小组学习，自主探究。

探究知道新问题

师：同学们，我们观察一下磁铁。请同学们来介绍一下，磁铁是什么样的？有什么特点？

学生：

（1）磁铁的形状：方块磁铁、瓦形磁铁、圆柱形磁铁、圆环磁铁、圆片磁铁、条形磁铁、U形磁铁。

(2) 磁铁两端有蓝色，一端红色。

(3) 磁铁能够吸引铁磁性物质。 师：同学们说的都很对。

三、汇报交流，评价质疑。

游戏：变身小磁铁

师：同学们很棒，请你们任选蓝色和红色小标志的两头，互相对碰会有什么现象？（同颜色的两端相斥，不同颜色的两端相吸。）

四、总结概括，抽象提升。

探究磁铁的应用

师：玩过了游戏，我们休息一下，进行我们的终极挑战。

学生探究，磁铁还可以吸引那些物体？（教师适时引导，并观察学生实验情况。）

五、巩固应用，拓展提高。

教师小结，简介磁铁在生活中的应用。

板书设计：

玩磁铁

同颜色的两端相斥

不同颜色的两端相吸

教学反思：

在玩中感受磁铁的磁性。

课题： 玩彩泥

2017/10/16

教学目标：

1. 彩泥制作学会揉、压、搓等技巧，提高学生的动手能力，培养学生的思考力和创造力。

2. 能随意取橡皮泥，通过分泥、团圆、压扁、挤捏等技能，塑造不同样式的花朵形状。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/617060020121010033>