

识字 4 猜字谜

课题	猜字谜	课型	讲读课文	授课时间	2 课时
教学目标	1. 认识“相、遇”12 个汉字和又字旁、两点水 2 个偏旁，会写“字、左”等 7 个汉字。 2. 朗读字谜，了解字谜。 3. 能根据谜面以及汉字特点猜出谜底，巩固“青”字族汉字。 4. 了解“青”字族汉字的特点，体会形声字的构字规律。 5. 了解合体字和形声字的构字规律。				
教学重点	. 借助谜面巩固“青”字族汉字。				
教学难点	了解合体字和形声字的构字规律。				
第一课时					
教学目标	1. 认识“相、遇”12 个汉字和又字旁、两点水 2 个偏旁，会写“字、左”等 7 个汉字。 2. 朗读字谜，了解字谜。				
教具准备	课件				
教学设计				设计意图	
导入 ()分 钟	一、谜语游戏，激趣导入。(课件出示 2) 1. 出示谜语(打一字)。 (1) 一加一不是二。(打一字) (2) 一人一张口，口下长只手。 (3) 八十八。 2. 说说自己是怎么猜出来的。				

新课 教学 () 分钟	<p>二、学习新词，识记生字</p> <p>1. (课件出示 3) 出示词语：</p> <p>xiāng yù xǐ huan zuì pà hù xiāng lìng rén gǎn dòng 相 遇 喜 欢 最 怕 互 相 令 人 感 动 wàn lǐ wú yún chún jìng zuǒ yòu hóng huǒ yǒu shí 万 里 无 云 纯 净 左 右 红 火 有 时</p> <p>2.小朋友，我们一起来开小火车，读错了，火车火车请停下。修理员来帮着修一下。指导读准平舌音“左”，翘舌音“时、纯”，前鼻音“万、欢、言”，后鼻音“红、动、令、净、相”</p> <p>(1) 横着开火车。 (2) 竖着开火车。 (3) 开双轨列车，看谁开得快。 (4) 开双轨列车，先读读字音，再说一句话。</p> <p>3. 识记生字：</p> <p>(1) 熟字比较：“今”加一点就是“令”；“方”去一点就是“万”。</p> <p>(2) 口头组词，在认读中识记，词语举例： 遇：相遇、遇见 纯：纯真、纯白 净：干净、净化 互：互动、互助 言：语言、方言</p> <p>4.读好句子：(课件出示 4)</p>	<p>【设计意图：从字词入手，学习生字的读音，识记字形，鼓励学生多元识字，读句子注意节奏和停顿，引导学生正确的读法。】</p> <p>【设计意图：这是初读感知，扫清生字读音的障碍。这是自主预习的阶段。一定要先学后教，归还学生的主动权，确定主体地位。】</p>
	<p>“言”来/互相尊重，“心”至/令人感动， “日”出/万里无云，“水”到/纯净透明。</p>	
	<p>读时做适当的停顿。</p> <p>三、寻找朋友，学习偏旁。</p> <p>1. (课件出示 5) 偏旁：又、讠 (板书：又、讠)</p> <p>(1) 认识两个偏旁。</p> <p>(2) (课件出示 6) 出示含有两个偏旁的生字卡片，分发给同学们。</p> <p>又：欢、对、双、难、鸡、观</p>	<p>【设计意图：学习本课新偏旁，“找朋友”的游戏，增添学生学习的乐趣。】</p>

	<p>ㄣ：冷、凉、冰、冻、冲、决、次、准</p> <p>2.小朋友，你想找到你的好朋友吗？让我们来做一个找朋友的游戏。请学生找相同偏旁的字做你的好朋友。</p> <p>(1) 生甲：“找呀找，找呀找，谁是我的好朋友？”</p> <p>(2) 生乙：“我是你的好朋友。”</p> <p>(3) 大家说：“对对对，‘欢’是‘观’的好朋友。”</p> <p>(4) 大家说：“错错错，‘问’和‘因’不是好朋友。”……</p> <p>3.大家一起读读两位好朋友手中的字，说说这两个字的偏旁。</p> <p>4.最后让小朋友选择相同偏旁的字手拉手，交朋友。</p> <p>四、示范指导，学习书写。</p> <p>1. 出示“字、左、右、红、时、动、万”，自己观察，想想这几个字书写时注意什么。(课件出示7-8)</p> <p>2. 教师范写，边写边提示。重点指导“红、字”的书写。(课件出示9)</p> <p>“字”上下结构，宝盖头的宽度适中，“子”在宝盖头的里面，一横要和宝盖头等宽。</p> <p>“红”左右结构，左窄右宽，绞丝旁的三个笔画要写得紧凑，“工”字要写得平稳。</p> <p>3. 学生描红，练写。教师巡视指导。</p> <p>4. 小组内互评，全班展示，讲评。</p>	<p>【设计意图：写字教学要抓住写字要点，攻破难点，注意写正确、工整。为养成良好的书写习惯打下基础。】</p>
<p>课堂小结及拓展延伸()分钟</p>	<p>五、实践活动。</p> <p>全班进行次猜谜大赛，展示和交流自己搜集的谜语和自编的谜语。</p> <p>交流展示。</p>	

课堂作业新设计

1. 看拼音，写汉字。

shēng zì zuǒ bian yòu shǒu hóng huǒ shí jiān

() () () () ()

2. 自编一则字谜。

3. 课下搜集一些谜语，在课堂展示。

【答案】

1. 生字 左边 右手 红火 时间

2. 一个人他姓王，腰里别着两块糖。 (金)

3. 山上还有山。猜一字，答案:出

十张口，一颗心。猜一字，答案:思

说它小，下边大，说它大，上边小。猜一字，答案:尖

一个人他姓王，腰里别着两块糖。猜一字，答案:金

一人一张口，下面长只手。猜一字，答案:拿

四面都是山，山山都相连。猜一字，答案:田

种花要除草，一人来一刀。猜一字，答案:化

第二课时

教学目标

1. 能根据谜面以及汉字特点猜出谜底，巩固“青”字族汉字。
2. 了解“青”字族汉字的特点，体会形声字的构字规律。

教具准备

课件

教学设计

设计意图

<p>导入 () 分钟</p>	<p>一. 复习导入，激发兴趣。</p> <p>1. 当小老师，抽读生字卡片。</p> <p>2. 复习词语：字谜 左右 红绿 及时雨 动人 万里无云（课件出示 11）</p> <p>(1) 指名认读生词。</p> <p>(2) 开火车认读词语。</p> <p>3. 齐读或背诵儿歌。</p> <p>4. 继续学习《识字 4》。（板书：识字 4）</p>	<p>【设计意图：在重温旧字词的基础上，导入本课，为下面的学习扫清了障碍。】</p>
<p>新课教学 () 分钟</p>	<p>二、学习谜语，重点突破。</p> <p>1. 学习第一则谜语。</p> <p>(1) 出示谜语，自读。（课件出示 12）</p> <p>左边绿，右边红， 左右相遇起凉风。 绿的喜欢及时雨， 红的最怕水来攻。</p> <p>(2) 小老师教读。</p> <p>(3) 逐句读读猜猜。</p> <p>①读了第一句想到了什么？ 边读边想：什么是绿色的？什么是红色的？ 植物是绿色的，小草、禾苗。太阳是红色的，火是红色的。</p> <p>教师板画两个长方形，引导学生发现谜底是合体字。</p> <p>（板书：左边 绿 禾 右边 红 火）</p> <p>②“左右相遇起凉风”是什么时候？（秋天起凉风。）</p> <p>理解“相遇”：你在什么地方，和谁相遇过？ 可以请学生演一演，两个学生相向而行，走在一起，就是相遇。</p> <p>③什么喜欢及时雨？什么最怕水来攻？</p>	<p>【设计意图：逐句分析，边读边想，引导学生从文中捕捉信息，体现了教师为主导，学生为主体的“双主”的教学模式。】</p>

联系生活，想一想哪些东西喜欢及时雨？哪些东西最怕水来攻？

（禾苗喜欢及时雨，火最怕水来攻）（**板书：喜欢及时雨 最怕谁来攻**）

联系生活实际，说一说：

“你喜欢什么东西？”“你怕什么？”

④连起来想想，猜猜谜底。

（4）揭晓谜底“秋”，看看猜对没有。从哪些词语可以肯定左边是“禾”字？（**板书：秋**）

（5）再来读读这个谜语，回想一下猜谜的过程吧。

（6）在这则谜语中认识了哪些生字？

（7）齐读谜语。

2. 学习第二则谜语。（**课件出示 14**）

（1）出示第二则谜语，学生猜。

“言”来互相尊重，

“心”至令人感动。

“日”出万里无云，

“水”到纯净透明。

（2）复习“请”“情”“晴”“清”“青”字，启发学生思考。

（3）指名读谜语，说说体会到了什么。

（4）猜出谜底，说说自己怎么猜出来的。

小组讨论交流，汇报展示如下：

“‘言’来互相尊重”从谜面理解，谜底与礼貌用语有关，因此这句话的谜底是“请”字；“心’至令人感动”与心情和情感有关，谜底是“情”；

“‘日’出万里无云”与太阳和天气有关，谜底是“晴”；“‘水’到纯净透明”与水有关，纯净透明就是“清”。（**板书：请 情 晴 清**）

理解“纯净”，可以采用两瓶水比较，知道没有杂质的、干净的水，就是“纯净的水”。

【设计意图：第二则谜语有些难度，先来复习“青”字族的字，降低了难度，进而突破难点。实物的演示，形象地理解了词语。本环节的教学降低了教学的梯度，使用形象、直观的教学方式。】

	<p>拓展说一说：（课件出示 15）</p> <p>“纯净的（ ）”，如：纯净的天空、纯净的空气等，以此 来巩固词义理解</p> <p>（5）最后的谜底是什么？（青）（板书：青）</p> <p>“青”像妈妈，生出了一群字宝宝：请、情、晴、清。这四个字 的发音就是从“青”而来。</p>											
<p>课堂小结及拓展延伸 （ ） 分钟</p>	<p>三、总结全文，拓展提高</p> <p>1. 如何猜字谜？（课件出示 16）</p> <p>①合成法：由两个以上的字合成谜底。</p> <p>②加字法：解释谜底加上一字所组成的字，用以暗示谜底。</p> <p>③减字法：解释一字减去一字（或两字）即为谜底。</p> <p>④离合法：拆开两字（或几字）各取一部组成谜底。</p> <p>2. 指导朗读：</p> <p>（1）范读儿歌，注意听老师的语气和语调。</p> <p>（2）请同学们在小组中练读，不足之处，请老师和同学指点。</p> <p>男女生赛读，齐读。</p> <p>四、总结延伸，朗读巩固。（课件出示 17）</p> <p>猜谜窍门：</p> <p>猜谜语，动脑筋，会观察，抓特征，跳出谜面想一想，谜底就在话里藏。</p>	<p>【设计意图：总结猜字谜的方法，出示猜字谜儿歌，积累猜字谜的方法，提高猜字谜能力】</p>										
<p>板书内容</p>	<p style="text-align: center;">4 猜字谜</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: left;">左边</td> <td style="text-align: center;">绿</td> <td style="text-align: center;">喜欢及时雨</td> <td style="text-align: center;">禾</td> <td rowspan="2" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;">秋</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">右边</td> <td style="text-align: center;">红</td> <td style="text-align: center;">最怕水来攻</td> <td style="text-align: center;">火</td> </tr> </table>		左边	绿	喜欢及时雨	禾	}	秋	右边	红	最怕水来攻	火
左边	绿	喜欢及时雨	禾	}	秋							
右边	红	最怕水来攻	火									

请 情 晴 清—— 青

课堂作业新设计

1. 写出带“又、冫”的字。

又 () () () ()

冫 () () () ()

2. 比一比组词

吹 () 怕 () 静 ()

欢 () 拍 () 净 ()

3. 连一连：

yù xǐ hù lìng dòng wàn chún

令 动 纯 万 遇 喜 互

【答案】

1. 又：对、双、难、鸡

冫：冰 冷 净 冻

2. 比一比组词

吹 (吹气) 怕 (不怕) 静 (平静)

欢 (欢心) 拍 (拍手) 净 (干净)

3. 连一连：

yù xǐ hù lìng dòng wàn chún

遇 喜 互 令 动 万 纯

教学反思

成功之处：

1. 初读感知，扫清生字读音的障碍。先学后教，归还学生的主动权，确定主体地位。

2. 学习本课新偏旁，“找朋友”的游戏，增添学生学习的乐趣。

3. 抓住写字要点，攻破难点，注意写正确、工整。为养成良好的书写习惯打下基础。
4. 逐句分析，边读边想，引导学生从文中捕捉信息，体现了教师为主导，学生为主体的“双主”的教学模式。
5. 先来复习“青”字族的字，降低了难度，进而突破难点。实物的演示，形象地理解了词语。

不足之处：

1. 注意课堂的评价语言，和课堂的调控能力。
2. 问题提出后，应该多留点时间让学生思考。否则问题就是一个程序和摆设。

备课素材

【写作背景】

《猜字谜》是由两则字谜组成第一则字谜的谜底是“秋”，谜面呈现了合体字的构字特点；第二则字谜的谜底是“青”，谜面呈现了“青”字族的形旁和字义之间的关系，实际上揭示了形声字的造字规律。

两则谜语语言通俗形象，贴近学生生活实际，读起来生动有趣，同时可以感受到中国汉字的独特魅力。

【与文章相关的资料介绍】

字谜

以一个或几个汉字为谜底的谜语。这种谜语的编写或是利用了汉字的造字规律，或是利用了汉字形、音、义某一方面的特点，显得既有趣味，又有知识内涵。字谜是中国文化独有的内容。也可以说是一种文字游戏。有广义、狭义之分。广义的字谜，指所有的文字词语谜，如字类谜、词类谜、句类谜等。狭义的字谜，指单个汉字的谜语。单个字谜注重文字形体的组合及偏旁部首搭配。

【其他资料】

补充字谜

- (1) 一阴一暗，一短一长，一昼一夜，一热一凉。（明）

(2) 一物生来味道好，半边有鳞半边角。半边河里把水游，半边山上来吃草。(鲜)

(3) 画个绿太阳，夏天真清凉；画个金太阳，秋收瓜果香；画个红太阳，冬天暖洋洋；三个太阳在一起，真呀真漂亮。(晶)

(4) 一个小朋友，进门瞧一瞧。见人就张嘴，等待结果到。(问)

(5) 天无它大，人有它大。(一)

课后作业



基础积累大巩固

一、连线。

gǎn dòng

chún jìng

xiāng yù

xǐ huan

hài pà

相遇

喜欢

害怕

纯净

感动



二、写出下列各字的反义词。

绿

左

明

无



阅读能力大提升

三、重点段落品析。

左边绿，右边红，左右相遇起凉风。

绿的喜欢及时雨，红的最怕水来攻。

1. 请找出表示颜色的词语。



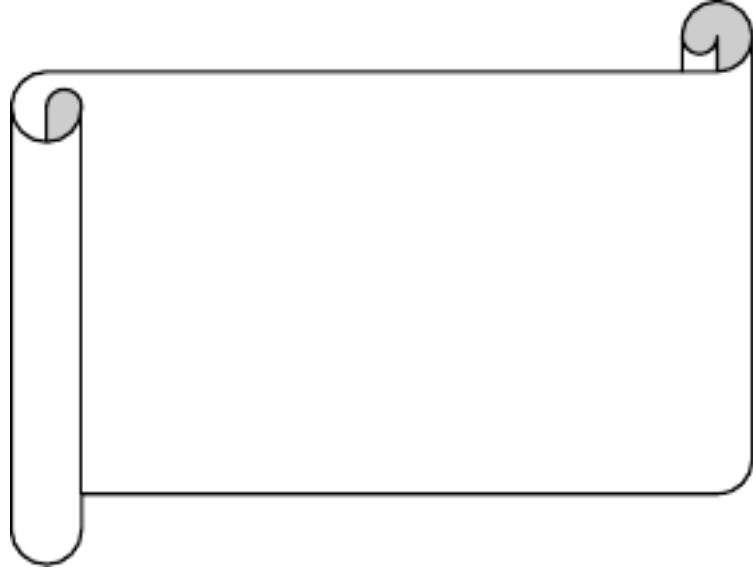
2. 请问这个谜语的谜底是：_____。



思维创新大拓展

四、猜一猜，画一画。

千条线，万条线，落到河里看不见。



谜底（ ）

参考答案

一、相遇 xiāng yù 喜欢 xǐ huan 害怕 hài pà 纯净 chún jìng 感动 gǎn dòng

二、红 右 暗 有

三、1. 绿 红 2. 秋

四、雨

识字4 猜字谜

【课前解析】

《猜字谜》是字谜识字，由两则字谜组成，一幅插图描绘了小朋友猜灯谜的情景。猜字谜寓知识性、趣味性、哲理性于一体，能使学生主动参与，积极开动脑筋。两则谜语语言通俗形象，贴近学生生活实际，读起来生动有趣，同时可以感受到中国汉字的独特魅力。

关注课文：第一则谜语：朗读难度不大，可以鼓励学生自己试着读一读，读准字音，读通句子。谜语节奏轻快，可引导学生边拍节奏边读，读出韵律感。这则字谜的线索是层层递进的，可引导学生逐句读，边读边想：可能是哪个字？为什么？必要时教师可根据学生提取的信息，加以提示。

第二则谜语：朗读对学生而言有一定的难度，要重点指导。读准四字词语，读好句子的停顿。教学时，可教师范读，学生跟读；也可以出示停顿符号，提醒学生作适当的停顿。这则字谜比较特别，它每一行中分别藏着一个汉字（请、情、晴、清），整则谜语的谜底是它们的母体字“青”。对学生而言有难度，需教师加以引导和提示。

关注生字：本课要书写7个生字。其中1个是独体字，1个是上下结构的字，2个是半包围结构的字，3个是左右结构的字。“时、红”是左窄右宽，“动”是左右等宽。“左、右”是半包围结构的字，但字形上略有差异。“万”可联系已学的“方”字迁移书写。

关注词语：相遇、喜欢、害怕、互相、纯净、左右。其中“纯净”可借助图片理解词义，其他词语可以结合生活认读理解。

【教学目标】

1. 认识“相、遇”等12个生字和又字旁、两点水2个偏旁；会写“红、时”等7个字。
2. 能根据谜面以及汉字特点猜出谜底，巩固“青”字族汉字。
3. 通过字谜学习，进一步了解合体字和形声字的构字规律。

【教学重点】

借助谜面巩固“青”字族汉字；了解合体字和形声字的构字规律。

【课前准备】

多媒体课件 PPT

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 认识“相、遇”等5个生字，会写“字、左”等5个生字。
2. 能根据谜面以及汉字特点猜出谜底。

【教学过程】

一、联系“元宵”，揭示课题

1. 观察图片：同学们，你们看，元宵节到了，图片上的小朋友在干什么？

出示课件 1：



预设：图片上的小朋友在猜灯谜。

教师引导：对了，他们在猜灯谜。你们知道吗？元宵节是我国的传统节日，由于中国幅员辽阔，历史悠久，所以关于元宵节的习俗在全国各地也不尽相同，有吃元宵，赏花灯等。其中，猜灯谜是一项重要的民间习俗。这节课我们就一起走进字谜的世界。

2. 教师板书课题：4 猜字谜

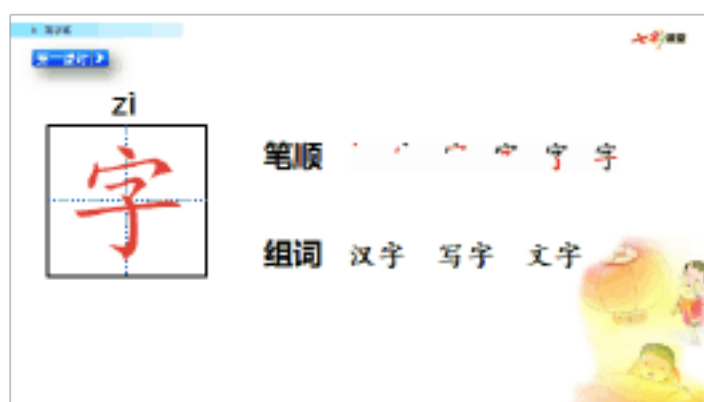
3. 教师提问：你们知道什么是“字谜”吗？

预设：字谜是一种谜语。

教师讲解：同学们请看课本，这就是字谜，是一种文字游戏，让大家猜的部分叫作“谜面”，大家猜出来的答案叫作“谜底”，注意字谜的谜底是一个字。

4. 识记“字”：有趣吗？字谜的“字”你会写吗？

出示课件 2：



(1) 教师讲解：“字”是上下结构。书写时要注意，宝盖头的宽度要适中。“子”字要藏在宝盖头里，一横要和宝盖头同宽。

(2) 教师范写：字。学生书空并在田字格本上进行练写3遍。

(3) 教师提问：我们可以组什么词呢？

预设：汉字、写字、文字。

(设计意图：“元宵节”是一个喜庆的传统节日。从节日习俗入手，巧妙渗透祖国的传统文化，有利于帮助学生了解“字谜”的特点，激发学生的学习兴趣。)

二、初读谜语，识字正音

1. 教师提问：看看课文中一共有几则谜语？

预设：课文中一共有两则谜语。

教师引导：对，今天我们先来学习第一则谜语。

2. 学生自读：请你借助拼音把第一则谜语读通顺。圈画藏在谜语中的生字，并读正确。

3. 教师范读：读完了吗？请仔细听老师读一遍。

4. 教师指名读：谁想读一读？其他同学当小老师，看着课文认真倾听，指出错误。

(设计意图：学生多种形式读谜语，初步了解课文内容；教师随机正音，发现错误并及时更正。)

三、精读课文，随文识字

1. 学生齐读：请大家一起读一读第一则字谜，注意把字音读准确。

2. 提出要求：要想把课文读流利不容易，需要把课文里面的生字宝宝认清楚。你先试着读一读这些字吧。

出示课件3：



学生跟读：请你再跟老师读一遍。

3. 识记“相、遇”：相遇是什么意思呢？谁想当小演员，跟老师一起表演？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/617103033054006030>