

Unit 2 Different Families (教学设计)

- 【大单元教学】三年级英语上册同步备课系列

(人教 PEP 版 · 2024 秋)

第一部分：单元规划

一、课标解读			
<p>《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。围绕这些要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中持续发展。课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。其中，主题具有联结和统领其他内容要素的作用，为语言学习和课程育人提供语境范畴；语篇承载表达主题的语言知识和文化知识，为学生提供多样化的文体素材；语言知识为语篇的构成和意义的表达提供语言要素；文化知识为学生奠定人文底蕴、培养科学精神、形成良好品格和正确价值观提供内容资源。</p> <p>单元整体教学是指教师基于课程标准，围绕特定主题，对教材等教学资源进行深度解读、分析、整合和重组后，搭建起的一个由单元大主题统领、各语篇次主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元，使教学能够围绕一个完整的主题设定单元目标，引导学生基于对单独语篇小观念的学习和提炼，逐步构建基于该单元主题的大观念。</p>			
二、教材分析			
项目	PEP 英语三年级上册 Unit 2 Different Families		
主题范畴	人与社会 人与自然 <input checked="" type="checkbox"/> 人与自我		
功能	<input checked="" type="checkbox"/> 交往 <input checked="" type="checkbox"/> 感情 <input checked="" type="checkbox"/> 态度		
主题意义	能用所学语言介绍自己的家庭成员，询问并确认对方的家庭成员；能制作家谱图，并借助其描述自己的家庭。		
(一) 单元教材板块分析			
主要内容			
核心板块	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Part A (Let's talk; Let's learn;)</td> <td style="padding: 5px;">1.能用“This is...”介绍家庭成员，能用“Nice to meet you. How are you?”互相打招呼并进行问候。</td> </tr> </table>	Part A (Let's talk; Let's learn;)	1.能用“This is...”介绍家庭成员，能用“Nice to meet you. How are you?”互相打招呼并进行问候。
Part A (Let's talk; Let's learn;)	1.能用“This is...”介绍家庭成员，能用“Nice to meet you. How are you?”互相打招呼并进行问候。		

		2.学习有关家庭成员称呼的单词: grandma, grandpa, father, mother, sister, friend.
	Part A Letters and sounds	1.能通过听录音跟读歌谣。 2.读出字母 Ee-Hh 的名称音 3.辨别 Ee-Hh 在单词中的发音。
	Part B (Let's talk; Let's learn;)	1.能用“Is this....”确认对方家庭成员,用“Yes, it is./No, it's....”进行确认。 2.在图片的帮助下学会介绍家庭成员: uncle, aunt, cousin, baby sister, brother.
	Part B Start to read	能在图片的帮助下了解不同家庭的异同,在语境中理解句子“Some families are small./Some are big. /Families are different,but family love is the same.”在阅读策略的引导下,完成相应的练习。
次核心板块	Part C Project	通过制作作家谱图,梳理家庭成员之间的关系,引导学生进一步理解家庭有大有小,不同家庭的成员构成不同。
辅助板块	Let's chant...	通过各种形式让学生在玩中学,在学中玩,从而在轻松,愉悦的环境中学习语言,运用语言。
(二)单元教材分析		
<p>本单元内容围绕 Different Families 这一主题展开,涉及六个语篇,包括三组对话、一节语音课、一篇阅读图片故事和项目式活动。</p> <p>语篇一是日常生活对话, Sarah 到陈洁家去做客,陈洁将 Sarah 介绍给自己家人,并把自己的家人介绍给 Sarah。主题意义为认识家庭成员,感悟家庭的温暖。</p> <p>语篇二是词汇课,陈洁通过妹妹抓周照片把她的家人介绍给大家认识,感悟家庭的温暖和力量。</p> <p>语篇三是语音课,通过跟唱歌谣,学习字母 Ee-Hh 的名称音,辨别 Ee-Hh 在单词中的发音。</p>		

语篇四是日常生活对话，陈洁到 Sarah 家做客，共同欣赏 Sarah 家人的照片，陈洁询问照片中人物与 Sarah 的关系。Let's learn 是日常简短独白。Sarah 通过全家福照片把所有家人介绍给大家认识，感悟家庭之间的差异，家庭情况是不同的。

语篇五是一篇配图短文阅读，两位主人公分别出示他们的全家福，并介绍自己的家庭情况，表达不同的家庭情况是不同的，但是家人间的爱是相同的。

语篇六是项目式任务，学生通过制作家谱，对家人及关系进行全面梳理，对“相亲相爱一家人”有一个全面展示，树立正确的家庭观。巩固了本单元所学内容。

三、学情分析

语言储备: 学生在第一单元学习了打招呼及身体部位类词汇以及字母 Ee-Hh 的发音，掌握了一些拼读技巧，为本单元学习做了铺垫。

学习能力: 三年级的孩子能在情境中感知语言的运用；能借助肢体和图片理解以及表达；能根据不同的场景作出行动判断；能在老师的引导下总结和组合自己所学的知识。

生活经验: 三年级学生性格活泼，喜欢交朋友，在生活中，知道家是最温暖、最有爱的地方。会邀请朋友到家中做客，并能将朋友与家人互相介绍。

四、单元教学目标

1.在看、听、说的活动中，理解对话大意；在教师的帮助下，分角色表演对话；能用“This is...”介绍家人和朋友，并能用‘Hi/Hello./Nice to meet you.’互相打招呼。	1.对话课 “Part A Let’s talk” (Period 1)	
2.在看、听、说的活动中，学习有关家庭成员的词汇：grandmother, grandfather, mother, father, sister,能用表情和肢体动作进行介绍及表达友好，并向美国同学介绍中国的习俗。	2.词汇课 “Part A Let’s learn” (Period 2)	
3.能借助图片和歌谣识别并读出字母 Ee-Hh, 知道他们在字母表中的顺序。通过听取录音，模仿跟读，观察发现字母 Ee-Hh 在单词中的发音。能够在四线格中正确书写字母 Ee-Hh。	3.语音课 “Letters and sounds” (Period 3)	

4.在看、听、说的活动中，获取、梳理对话中	4.对话词汇融合课	

<p>Sarah 和 Chen Jie 谈到的人物和人物关系。学会确认人物关系的表达“Is this...?”“Yes, it is./No, it’s...”。运用正确的语音语调分角色朗读并表演对话。感悟家庭之间的差异，家庭情况是不同的。</p>	<p>Part B Let’s talk & Let’s learn (Period 4)</p>	
<p>5.在看、听、说的活动中，理解“Some families are small. Some are big.”的意思，理解不一样的家庭，同样的爱，付出爱，感受爱。</p>	<p>5.阅读课 Part B Start to read (Period 5)</p>	
<p>6.通过制作家谱树，梳理自己的家庭关系，交流自己的家庭成员，表达自己的家庭类型，引导学生树立正确的家庭观。</p>	<p>6.项目 Part C Project (Period 6)</p>	

五、教学重点

1.能用“This is ...”“I have...” 对家人朋友进行介绍，能用“Is this/that ...?”与他人讨论家庭成员。能对家庭进行对比、描述“My family is big/small.”

2.学习家庭成员的核心词汇：mother, father, grandmother, grandfather, sister, me, brother, baby sister, uncle, aunt, cousin, family

3.能通过听录音跟读歌谣，读出字母 Ee-Hh 的名称音，辨别 Ee-Hh 在单词中的发音。

4.能在图片的帮助下读懂内容，在语境中理解句子：Families are different, but family love is the same，在阅读策略的引导下，完成相应的练习

5.通过制作家谱树，梳理自己的家庭关系，交流自己的家庭成员，引导学生树立正确的家庭观。

六、教学难点

1.了解中外家庭习俗的异同。

2.能够通过听歌谣录音、模仿跟读，观察发现字母 Ee、Ff、Gg、Hh 在单词中的发音；能够尝试拼读含有已学字母的 CVC 单词。

3.

能在图片的帮助下读懂文本的内容，引导学生根据家庭成员的照片询问与确认对方的家庭成员，帮助学生巩固核心句型，检测学生对核心句型意义的理解。

4.能制作家庭成员的家族图谱。

5.每个人的家庭各有不同，但家都是传递爱，分享爱，表达爱的地方，树立正确的家庭观。

七、教学方法

讨论法、活动教学法、任务型教学法、合作探究法、自然法、三位一体教学法、情景教学法、交际法、游戏教学法和动作教学法。

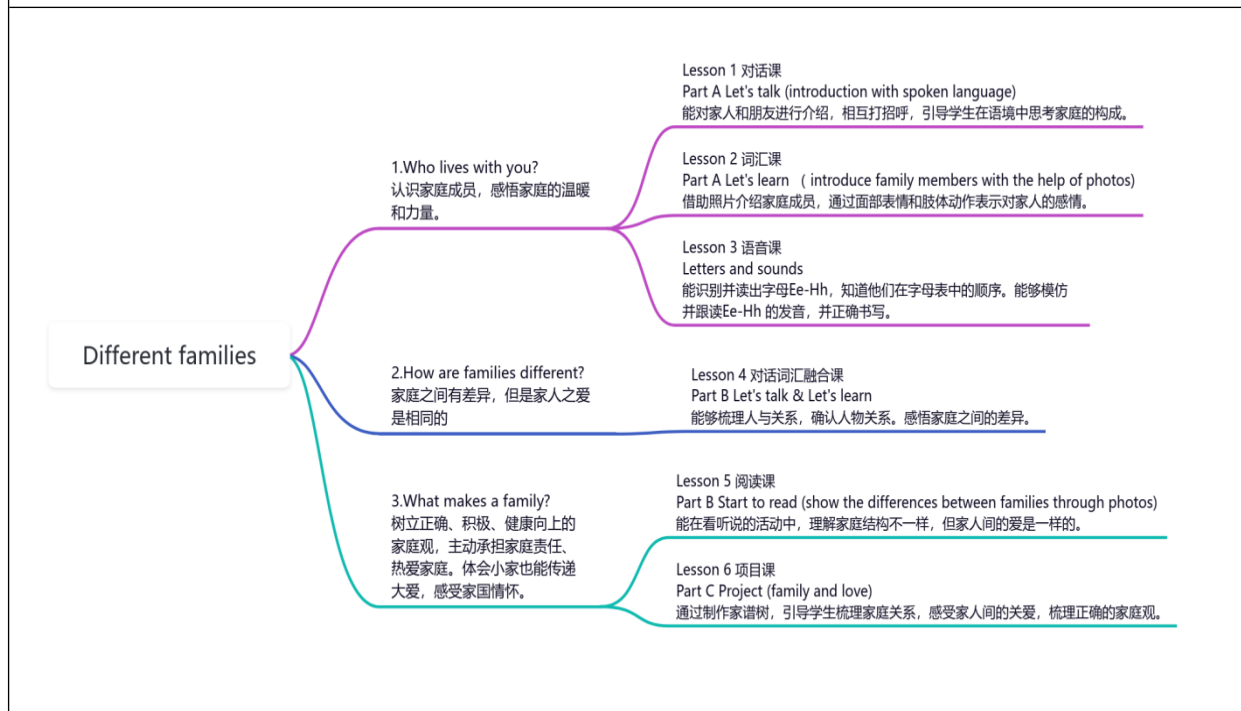
八、教学资源

教学课件、教学卡片、微视频、任务单

九、单元话题与主题意义

单元话题	Different Families
主题意义	能用所学语言介绍家人和朋友、确认与他人的关系，引导学生认识到家庭结构不同，但家人间的爱是相同的，树立正确的家庭观。

十、单元教学结构图



十一、单元统整说明

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/617153021106006161>