

九年级上册历史教学反思

九年级上册历史教学反思范文（精选 13 篇）

身为一位优秀的老师，教学是重要的工作之一，教学反思能很好的记录下我们的课堂经验，那么优秀的教学反思是什么样的呢？下面是小编整理的九年级上册历史教学反思范文，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

九年级上册历史教学反思 篇 1

20xx 年 11 月 10—11 号教育局组织了九年级期中考试。我们九年级历史考的不是太好，高分只占到了同类学校的第三名。为了今后的教学能取得更大的成绩，需要总结经验教训，下面就这次期中考试的情况作以简单分析：

一、教师方面：

1、课时和内容所限，任务重，为了加快学习的速度，在 11 月份中旬学完九年级上册的内容，我没给学生复习历史的时间，让学生自己在课后复习。导致学生对于整节内容不能形成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。

2、督促检查的力度不够。

3、历史故事虽能调动学生兴趣，但有时占用时间太长，课堂上应适度调整。

二、学生方面：

1、史实不清，是致命的弱点。

2、部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。

3、解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率；如何审好题，做到紧密结合题目要求作答；如何合理安排卷面，尽量多得分等等。

4、看书不细。未能听进老师的忠言相告，一相情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。

5、不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓

住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。

6、学生自主学习能力差，奴隶性强，不肯下工夫，主动去背去记极性差，这是成绩不理想的最主要原因。

三、今后的措施：

1、进一步提高课堂效率，采取及时反馈抽查。期中考试后，我改变了教学方法，采取边学习边抽查。经过验证，每讲一个知识点，我进行重复后，然后，让学生记忆，再抽查；这样做，不仅能集中学生的注意力，进一步牢固地掌握知识，而且课堂气氛紧张，学生生怕漏听了而使自己起来丢脸，因而，调动了学生的主动性，激活了学生的思维，课堂效果非常好。

2、加强课后的巩固记忆程度，采取做练习的方法。同时要求学生避免照抄照办的现象再次发生。

九年级上册历史教学反思 篇2

一、调动学生学习化学的兴趣。

在教学实践中，我很重视课堂导入，能否在上课一开始就集中学生的注意力，引起学生的兴趣和求知欲，这对一堂课的成功至关重要。俗话说：“良好的开端是成功的一半。”课堂导入，它犹如文章的“凤头”，虽小巧玲珑，却能激发学生的学习兴趣。从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。

在教学过程中，我坚持紧靠课本讲课。讲课时，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉；对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学。

二、重视学生的参与程度

学生的参与程度直接影响着教学的效果。因为真正有效的学习必

须是在积极的参与下进行并达成的，参与面的广度和参与的机会出现的频度决定了参与是否充分、积极、有效。有句名言说得好：“听来的忘得快，看到的记得住，动手做更能学得好。”这正体现了参与学习的优越性。因此在教学中，我尽可能让学生的手、眼、脑、口、耳等多种感官共同参与知识的内化过程，使学生的心理活动处于主动、活跃的状态，既有助于知识的掌握，又培养了学生的动手能力和探索精神。为了集中学生的注意力，调动学生学习兴趣，课堂上还可以精心设计提问，注意提问的目的性、针对性、启发性和梯度，“不愤不启，不悱不发”。要多问“为什么”，少问“是什么”，引导学生时时处于主动学习，主动思考的状态。总之，要以学生为中心，不仅要强调学习的结果，更要强调学生学习的过程，参与的状态，使学生在课堂上人人参与，全程参与。

三、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势——化学实验。在与学生的接触中，我发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优越性，认真组织好探究性实验教学。在演示实验中，我们除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我们还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

四、做好每章节和期末的复习工作。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作。期末复习，在备课组长的统一安排和指导老师的帮助下，复习什么内容，做到心中有数，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选，对不同层次题目进行辅导和练习。对学有余力的学生，增大课外作业的含量，加大

难度，适应考题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌。

九年级上册历史教学反思 篇 3

本学期的教学工作已进入尾声，经过一个学期的历史教学，有成绩也有不足。为了便于在今后的工作中改正不足，发扬光大优点，从而取得更大的成绩，提高教育教学质量，现对本学期的教学工作进行如下反思：

一、基本情况

今年我任教九（3）（4）两个班的历史课，看到八年级升九年级的成绩单，这两个班的学生成绩参差不齐，成绩好的学生和成绩差的学生差距明显。另外，优秀率较低，后进面还是很大，成绩不太理想，历史学习基础较差。

二、主要经验

（一）认真设计每节课的导学案：钻研教材、参考资料、认真备课。

在备课环节，我不但备教材备教法而且备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作到精心安排，探究活动做好设计，做到每一课都“有备而来”。没设计出导学案坚决不讲新课。

（二）抓住常规教学，认真地上好每一节课，力求提高课堂效率。

我凭借多年的历史教学经验，把教材中所蕴含的所有要点，知识的重点、难点和关联点都有条列地传授给学生。抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，积极调动学生学习的积极性，努力抓住课堂上的45分钟，提高课堂教学效率。

（三）抓好学生的知识点的过关检查，及时反馈，做到功在平时。

上好课，注重提高课堂教学效率的同时，也要对学生掌握的知识及时反馈，过关检查，在每一节上课前，我都对学生所学的旧知进行复习提问，这样既检查了学生以前知识的掌握情况，又起到新旧知识的衔接的承上启下作用。可谓是一举两得。就是平时我们所说的“温故而知新”。

（四）加强中考、新课程改革等信息的收集和处理，关注中考命

题趋势，在平时的课堂渗透中考意识。

九年级的教学工作是直接面对中考。做为九年级教师不能只顾眼下，闭门造车，不去了解中考新信息。因此，我平时较多浏览时下最新的教学参考、杂志，多留意中考方面的信息，便于更好的把握中招命题的趋势，力争在平时的教学中渗透中考意识，教给学生一些基本的技能和做题的方法。

（五）教给学生一些学习方法，让学生养成良好的学习习惯，能在教学工作中起到事半功倍的效果。

平时的教学中，我在传授知识时，也要教给学生一些学习方法，比如概括、归纳、比较、判断等诸方面的综合能力，让学生养成勤于复习旧知，善于总结归纳，做题条理清晰，规范等良好的学习习惯，把做为毕业生必备的技能尽数传教学生。

（六）课堂教学中我注重激发学生思维兴趣。

“兴趣是最好的老师。”如果教师通过设疑，创设一种有趣的思维意境，从而刺激学生强烈的好奇心，无疑会使教学事半功倍。

三、不足的方面

1、课时和内容所限，任务重，为了加快总复习的速度，在 10 月份中旬学完九年级上册的内容，我没给学生复习历史的时间，让学生自己在课后复习，导致学生对于整节内容不能形成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。

2、督促检查的力度不够。

3、对学生辅导还不够到位。

（1）对尖子生每个老师都喜欢尖子生，我也不例外。但我对他们的关注不够，我班的某个尖子生成绩下降，没能及时找他谈心，分析成绩降的原因，帮助其树立信心，没能抽时间帮他在做难题的解题思路上进行指导。上课时有个别学生不听课也不提醒，任他们放任自流，导致成绩下降。

（2）每个班都有厌学的学生，特别是男同学，每个班都有七、八个，上课纹丝不动，每篇课文都是白白的。他们就是每次考试不及格的对象。偶尔能鼓励他们，偶尔能找他们谈话，偶尔授课时能督促他

们做课堂笔记，但多数时候是对他们忽略，有时心情不好还说了一些伤害他们自尊心的话，使他们对历史学科更失去了兴趣。

4、教法呆板。课改我注重了导学案的使用，很少在用多媒体了。历史课内容丰富多彩，用多媒体上，效果更好，学生对与课文有关的影片、视频、历史图片很感兴趣，但我在教室上，仅对课文作了一些补充，不能够吸引学生。对学生的引导、启发不足，导致（包括尖子生）能力难提高，考试时难题易丢分。

四、今后努力的方向

1、指导学生学习历史的科学方法，掌握记忆技巧。我们知道时间，地点，事件是历史基础知识的关键。不少学生采用机械记忆方法，收效不大，所以教给学生科学的记忆方法，是很重要的。在今后的历史教学中，我应力争尝试教给学生多种记忆方法，如：分散记忆法，趣味记忆法以及引导学生记忆纲要等。

2、注意培养学生的自主学习。新课程要求教学应该是教给学生的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我还应继续努力改变学生原有单纯接受式的学习方式。

3、加强自身业务学习，学习新课标下新的教学理念，注重答题技巧的指导。

4、多听课，学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。

5、加强尖子生的培养、差生的思想转化工作力度。

6、多用多媒体上课，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。

7、多了解中考信息，把握中考趋势，多训练中考练习题。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，不断反思自己的教学，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧+个人努力=一定能成功。

九年级上册历史教学反思 篇 4

抓住常规教学，认真地上好每一节课。翻阅教材、教参、教辅用书，力争做到把老师知道最多的知识，教材中所蕴含的所有要点，知识的重点、难点和关联点都备出来，有条不紊地传授给学生。抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，积极调动学生学习的积极性，提

高课堂教学效率。

注重提高课堂教学效率的同时，还要对学生掌握的知识及时反馈，过关检查，在每一节上课前，老师就要对学生所学的旧知进行复习提问，这样既检查了学生以前知识的掌握情况，又起到新旧知识的衔接的承上启下作用。

在平时的课堂渗透中招意识。初三的教学工作是直接面对中考考试。做为初三教师不能只顾眼下，闭门造车，不去学习来了解新信息。因此，我经常浏览时下最新的教学参考、杂志，多留意中考考试方面的信息，便于更好的把握中考命题的趋势，力争在平时的教学中渗透中招意识，教给学生一些基本的技能和做题的方法。平时教学中，要不失时机地对学生进行综合能力的培养，做到功在平时，形成习惯。

教给学生一些学习方法，让学生养成良好的学习习惯，能在教学工作中起到事半功倍的效果。平时的教学中，在传授知识时，也要教给学生一些学习方法，比如概括、归纳、比较、判断等诸方面的综合能力，让学生养成勤于复习旧知，善于总结归纳，做题条理清晰，规范等良好的学习习惯，都是做为毕业生必备的技能。教师平时训练的好，不致于在考试中顾此失彼。

九年级上册历史教学反思 篇5

历史中考打破了传统的闭卷考试形式，实行开卷考试试题更具灵活性、开放性和综合性，更加注重能力考查，而且考查是全方位、多层次、多角度的，而非浅层次的识记方面的考查。进入初三面临中考的压力，由于历史学科课时有限，而内容却涵盖了初一到初三所有课本，针对历史学科的特点，初三应如何低耗高效复习，力争高分呢？

一、夯实基础，落实考点。

中考着重考查学生的历史基本知识，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展的基本线索；考查学生掌握的有关历史基本技能。因此，在新课教授阶段，一定要立足于课堂教学，打好基本功。只有这样，在进行复习时，学生才能在原有的基础上，加深对历史知识的理解掌握，进而提高自身的历史思维能力。要深入研究中考历史考纲的广度、深度、外延和内涵，与往年的异同，在此

基础上加强指导、培养学生的自主性、探究性、研究性学习的能力，这对历史复习迎考来说至关重要。

二、整合教材资源，加强解题训练，加强能力培养，开拓思维空间。

随着中考历史学科考试改革力度进一步加大，开卷考试的考查功能将会逐步提高和不断完善。开卷考试从主客观试题难度上看，逐年增高，因此，在教学中要注意从更高的层面引导学生思考历史发展的线索、规律，帮助学生站得高，看得远，具备良好的历史思维能力。同时，也需要引导学生进行必要的解题训练，在解题过程中不断克服思维定势，根据具体情况改变解题思路。只有这样，才能科学有效地提高教学效率，使学生取得理想的成绩。

三、关注热点，史政结合。

培养学生正确的历史观，进而使学生学会辩证地观察、分析历史与现实问题是新课程的重要基本理念之一。今年中考历史试题联系当今现实考查了一些中外历史知识。教师要引导学生关注国家、人类和世界的命运，在平时教学中要注意联系社会热点、焦点问题。史政结合，发挥历史学科的社会教育功能。同时培养学生信息搜索能力，使他们开拓思维，以史为鉴，学以致用。

九年级上册历史教学反思 篇 6

一、运用历史故事激发学生的兴趣

讲课生动，课堂气氛活跃，更能引起学生的注意力，激发其学习兴趣。在历史课上，讲解生动的历史故事恰好能做到这点。如讲商朝历史时结合《封神榜》的故事讲，同学听的津津有味，下课了同学们还意犹未尽。还可提供学生熟悉的历史故事，让学生自己讲解，培养学生的演讲能力，扩大学生的知识面。

二、对历史人物串联讲解

如讲韩非时，提到其惨遭陷害的情况，谁害死韩非？是他的嫉贤妒能的同学李斯；谁害死李斯？是历史上著名的巨奸赵高；谁杀死了赵高呢？是秦王子婴；谁杀死子婴呢？是霸王项羽；项羽结局如何呢……这样一个引出一个，学生自然听得专注入迷。

三、比较分析法

对历史人物或事件进行比较分析是常用的一种方法，但大多简单雷同，学生听起来感到枯燥乏味。如果有所延伸效果就大大不同，例如，将郑和、哥伦布进行比较，无论在航行的时间、规模、次数上，郑和都要超过哥伦布，但为什么哥伦布比郑和的影响更大呢？郑和的不计经济效益的朝贡贸易违背了经济规律，给明政府造成了巨大的经济负担。而哥伦布的远航引起了价格革命和商业革命，成为资本原始积累的重要来源，促进了欧洲资本主义的发展和资产阶级革命时代的到来。

四、从人性角度讲述历史人物

历史的一些偶然的、主观的因素往往可以改变它应该有的模样。如对“辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取”这一历史现象的解释，其中，固然是由于北洋军阀和帝国主义的压力，但孙中山个人的因素在这里占几分？事实上，当时孙中山虽然对袁世凯不放心，但他对袁世凯还是寄予了很大希望；而且孙中山一生诚信、善良、淡泊名利，“他没有一丝一毫的中国官僚的权利欲，他完全是带着对天下难民的博爱而担当起政治使命的”。以孙中山的个性和品格，为了“民主共和”的尽早实现，在中华民国成立后仅两个月就辞去临时大总统的职务，也就是很自然的事情了。

当然，激发学生的学习兴趣，方法多种多样，只要运用得恰当，都会取得很好的效果的。

九年级上册历史教学反思 篇7

】认知指导实践，许多教师在这个思想指导下尝试改革，出现了研究性学习、探究性学习、兴趣小组等各种行之有效的新方法，总结过去一年的教学工作，从中得到了一些体会，同时也找到了教学中存在的不足，确定了今后工作努力的方向。

一、我主要从下几方面展开了教学：

(一)认真备课:在学生眼里，教师都是有丰富专业知识的人，著名的“要给学生一杯水，教师就应该有一桶水”的论断也说明了教师具有的专业知识水平的重要性。在备课环节，我不但备学生而且备教材

备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作到精心安排，认真写好教案，做到每一课都“有备而来”。在本学期的历史教学中，我充分利用多媒体教学，设计各种利于吸引学生注意力的教学情境，借助网络资源，拓宽知识,丰富教学内容，使教学不至于陷入枯燥乏味。课后及时对课堂教学作出总结。

(二)课堂教学注重激发学生思维兴趣。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”如果教师通过设疑，创设有趣的思维意境，从而刺激学生强烈的好奇心，无疑会使教学事半功倍。

(三)教会学生理清历史发展线索，抓住学习重点

历史发展的线索就是历史发展的规律性和重大历史事件之间的内在联系，中学历史教材的特点是范围广、头绪杂、内容多，牵扯到的年代、地点、人物事件太多，很不容易掌握，所以引导学生在这纷繁复杂的历史知识中理清发展线索，提示历史发展的规律性和重大事件之间的内在联系，是十分重要的。在理清线索的基础上，还要让学生掌握教材中的重点，指导学生学会确定学习重点。我引导学生从以下四方面去确定教材中的重点：

第一，能够说明历史唯物主义最基本观点的内容；

第二，对历史发展有重大影响的历史人物和事件；

第三，属于“世界之最”的内容；

第四，教科书上有插图，课后有练习题的内容。

学生掌握上述原则，就比较容易抓住教材的重点。

二、在教学中的不足

1.在指导学生的学习方法上我没有足够的经验，不能教给每个人最有效的方法。

2.对于在学习上有困难的学生，没有采取更多的行之有效的方法。

三、今后需要努力的方面：

(一)在教学中注意激发学生的学习兴趣

爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/617153150134006050>