

2024年班主任校本培训计划范文

为了进一步推进班主任教师继续教育工作，提高班主任教师培训的质量，落实上级主管部门对班主任教师培训要求，特制定本学校校本培训计划：

一、指导思想：

以实施“生态体验研究”课题为重点，积极构建“目标管理、分层递进、主题引领、特色育人”的德育工作培训模式。做到德育培训工作课题化、课程化，分别以讲座式培训、实践性培训和个别指导式培训等形式开展班主任培训，每周召开一次办主任例会，每月进行一次班主任培训，每学期开展一次班主任的经验交流和研讨会，充分发挥骨干教师的辐射作用，积极培养青年班主任教师，为班主任专业发展搭建平台。

二、培训的主要内容

1、“生态体验研究”课题培训

根据“生态体验研究”课题工作要求，结合我校正在进行的课题实验，要进一步组织班主任老师学习“生态体验研究”课题内容，用新的教育观念指导转变为教育教学行为，学校将根据实际，按学段研究内容，分“三种形式”开设德育综合实践课程：阶段性综合实践德育课，班级授课式德育实践活动课，体验式德育综合实践课。通过德育综合实践课让教师感悟到课题研究的无穷能力，促进班主任教师道德水平的提高。学校还将安排“生态体验研究”课题内容培训，每月有主题、有内容的培训，建立班主任培训考核机制，并要求班主任教师写好培训笔记、写出体验之思。积极组织班主任教师参加各级有关培训，把执行德育综合实践课过程作为培训过程，定期观摩德育综合实践课，让班主任教师掌握方法，从而更好的操作德育综合实践课。此外，学校还将定期举行班主任经验交流会，让老师们互相沟通、共同研讨。

2、班主任师德培训

以学习对教师提出的“四点”希望、新教师法为学习内容，规范教师的职业行为，结合学校自身实际，开展班主任教师思想政治教育和职业道德教育，重点以诚信教育为主，以“静心教书、潜心育人、真心爱生”为主题，开展“学习宋维维我写我的教育叙事”活动为载体，强化班主任教师自我修养，提高班主任教师职业道德素质，依法施教，以自身良好的师德师风、班主任教师形象去感染学生，潜移默化，培养更多的思想健康、行为规范的学生。

3、教育理论和专业知识的培训。根据班主任教师实际需要和班主任工作的特点，进一步组织班主任教师学习心理学、教育学、现代教

育理论，使班主任教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有班主任教师有较扎实的专业知识，并为班主任老师创造必要的条件，不断丰富和更新学科知识，以扎实的专业知识，更好地完成教育教学任务。

三、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我培训为主，市区级集中培训、教研培训为辅、集体培训为辅，个人培训提高为主，以学校为主阵地，围绕教育教学实际，培训提高班主任教师，促使班主任教师自我完善，拟采用听、说、看、做、写等形式开展。

1、专题讨论、研究

围绕课题中出现的一些带共性、有研究价值的问题，围绕某一个专题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

2、运用现代信息技术和借助多媒体，组织班主任教师观看有关师德、德育综合实践课录像。

3、通过定期撰写案例、论文、经验、心得、反思等，提升班主任教师基本素质和业务水平。

四、组织与保障

1、按已成立的继续教育领导小组职责，认真组织此项工作，确保班主任校本培训工作顺利进行。

2、完善制度，加强督查

学习制度：每周二为校统一安排学习、活动时间，平时班主任老师抽时间自学。

考勤制度：凡属继续教育活动、学习，均由登记员作好考勤记载，将记载作为核定继续教育学时学分的依据。

3、认真考核，奖惩兑现

学校要把继续教育工作纳入对班主任教师日常工作的检查考核中，对继续教育工作任务的履行，与教师评职、评先、评优、评骨干挂钩，对未完成此项工作学时学分的实行一票否决。

4、保证经费投入落实，为班主任教师学习、培训提供必要的物质条件，购置有关的图书资料、设备设施。

2024年班主任校本培训计划范文（二）

一、指导思想

以优化结构为重点，以和谐发展为目标，积极实施人才强校战略，树立办学以人才为本、以教师为主体、人才是第一资源的理念、全面强化师资队伍建设，全面提高队伍层次，在骨干教师培养上重点突破，为我园建设一支师德高尚、结构合理、业务过硬的研究型师资队伍而努力。

二、现状分析

现园内领导与教职工学历达标率、任职资格符合率、培训率、持证上岗率达____%。专任教师____岁以下大专学历达____%，本科占____%（含在读）。园内已有县级骨干教师____名、县幼教中心组成员____名、县幼教骨干班学员____名。

教师流动能为学校带来新的信息，新的发展，但农村幼儿园无形中成了“新教师培养的师训基地”。近几年着重培养的骨干力量基本已调入南门地区。近年来，我园教师呈现了年龄结构新老分化的现象，专任教师中除了____名临近退休的老教师外，其余青年教师多为踏上工作岗位不到三年的新教师。农村幼儿园还普遍缺少后勤专业人才，如：财会人员、营养员、保健员。师资队伍不稳定，师资结构不合理，阻碍了幼儿园的发展。

幼儿园具有教学风格的教师不多，教师自身的美术功底和素养还很不够。由于受传统思想观念的束缚，在幼儿作品评价、激发幼儿美工创意思维的教育策略上还有待培训与提高。同时在培养名教师、骨干教师方面还需加大力度。

三、培训目标与措施

（一）、师德教育，营造团结向上的园所文化

1、创设朴实温馨的物质文化。通过办公室文化建设、教工休闲吧、读书小屋、娃娃画廊的创设，进一步美化校园环境，优化教师办公环境。营造健康、向上、民主、人性、和谐、自然的物质文化氛围，影响每一个教职员工的心理，提升教师和幼儿的生命质量。

2、营造团结进取的精神文化

”相互关爱，品尝幸福。在生活 and 工作中做到“细微之处见真情”，让幼儿园的每一位成员都能感受到家的温馨。例如：员工身体不适时有来自领导同伴的关怀，一杯水、一个问候会使人温暖无比；每逢教工生日、退休，幼儿园工会提供一份经费，悄悄商议庆祝计划，一张

贺卡、一条短信、一束鲜花会使人感动无比。加入新成员，在她的办公桌上悄然压上一张真诚欢迎的小卡片.....在这一个个温馨的场面中让教师感受到幸福就是彼此间的付出和珍惜。

” 合作共享，感悟快乐。快乐是一种心境，是人充满信心和力量。“享受生活、快乐工作”是我们倡导的一种工作精神和办公室文化。在宣传墙面上会有“温馨提示”、“信息桥梁”、“成长心路”等，记载着姐妹们的凡人小事、活动信息。利用集体智慧合作共享，在“快乐工作”中促进团队的共同成长，成为我们合作文化建设的精神支柱。

3、建立现代民主的制度文化。“没有规矩，不成方圆”，制度文化可以把学校的物质文化和精神文化有机地结合成一个整体。因此，我们要建立科学、民主、积极、有效的现代制度文化，以科学、规范、实用的规章制度；合理、严谨、高效的组织管理；合格、敬业、创新的管理人员来保证物质文化和精神文化得以顺利实施。

4、追求师德高尚的行为文化。倡导大家把“做一个文明、高雅、有个性、有特长的新时期教师”作为自我发展的目标，并通过开展各类有意义的活动，培养和激发教职员工的群体意识和集体精神；促进教职员自我管理、自我约束、自我完善；提升教师的个人修养，实践“享受生活，快乐工作”的理念。

（二）、立足园本，打造各具风格的师资队伍

1、畅通园本培训渠道，丰富教师专业知识

” 深化教改，教研为重。坚持以教研组为主阵地，以保教质量的全面提高为目标，结合新课程实施，围绕教研组研究专题、网络平台开展多形式多渠道的学习、实践、交流活动，如：专题讲座、问题式教研、小型论坛、辨析会、读好书活动等。

”加强园本培训，营造研究氛围。因地制宜地尝试开展班本教研形式，即搭班教师之间随时随地地自发性的交流探讨活动。比如进行教材分析研讨，探索班级主题活动发展的有效方法。逐渐形成富有个性化的多元化园本教研新模式。

”继续实施城乡联动计划。邀请各路行家来园讲学、传经送宝。力争在行家的引领下，提升园本培训的质量和效果。

2、建立互助伙伴关系，促进教师共同成长。针对我园教师群体年龄结构新老分化的现象，尝试通过建立教研伙伴关系，达到不同教师群体间的优势互补。采用“老带新、新促老”的方式，形成合作、学习成长的共同体。县级骨干教师与园级骨干教师签订带教协议，园级骨干教师与一般教师签订带教协议，充分发挥骨干教师群体智慧与辐射作用，使骨干教师能引领教师队伍的整体发展。力争到____年，基本达到：教师本科学历达____%。培养____名教学新秀、____名园级骨干教师和1-____名县级骨干教师，骨干教师的比率达____%。

3、创设错位发展空间，追求教师个性化发展。“承认教师之间的差异性，认同教师性格的独特性。”基于这样的理念，每一位教师制定符合自己发展需要的个人发展规划，为不同层面的教师量身定制其成长计划，建立成长档案。根据教师专业成长轨迹设置“错位发展激励平台”。新教师-基础性发展平台，以“一年入门、两年熟练、三年成才”为培养机制，促进青年教师快速成长，成为幼儿园教学新秀；成熟教师-个性化发展平台，培养其成为具有自我独特教育风格的研究性教师；骨干教师-挑战性发展平台，鼓励其成为县内有一定知名度的品牌教师。“教师错位发展激励平台”的实施，使不同层次、不同特长的教师在专业发展过程中获得指引、获得认可，使更多的教师在体验成功的基础上获得激励，从而打造一支教学风格独特、有持续发展能力的师资队伍。

4、开展多种岗位培训，加强后勤队伍建设。深入开展三大员培训活动，通过保研活动、技能比武、服务特色展示以及财务、档案操作规范学习培训等活动，培养一支思想觉悟高、业务能力强、服务意识好的有奉献精神的后勤人员队伍。

（三）、科研引领，探求美育特色的发展之路

1、以科研为先导，形成办园特色。围绕二期课改的课程理念，我们将在美工创意园本特色创建和开发的同时，着重对幼儿美工创意特色教育的教学方法和策略进行研究和落实。以幼儿园龙头课题《农村

幼儿园创意美工特色创建的实践研究》，来引领幼儿园特色内涵发展研究，使幼儿园美育特色得以凸显。

2、参与课题研究，让教师成为科研主体。进一步确立了“以美育为切入口，以美育德，以美育智，以美健美，全面提高幼儿素质”的办园特色。并通过有成效的教育科学研究来引领幼儿园特色内涵发展研究，使幼儿园美育特色得以凸显。根据有关要求，我们将举办课题开题论证会，在领导和专家的审议指导下提出本课题的研究内容和实施计划，准备正式开展研究工作。课题小组成员要明确目标及方向，积极探索，认真履行职责，各自承担任务并高质保量完成，确保研究工作顺利开展。

3、注重过程管理，倡导踏实的科研作风。对已经立项的课题进行督促和检查，注重课题研究的过程管理，专题研讨和培训指导工作。保证此项研究如期结题，并在实践中运用与推广。通过有成效的教育科学研究，推动教育教学实践发展。

4、善于发现问题，在教学实践中发掘课题。教科研结合，倡导教研与科研相结合、课题研究与教学实践相结合的原则，每月课题组举行一次“科研沙龙”活动。要求教师畅所欲言，联系自身的教育教学实践，谈自己在实施新课程及课题研究过程中的体验、感悟与反思。

针对教师在实施新课程及课题研究过程中的困惑与思考，结合幼儿园实际、教师自身状况，提炼成小课题，指导教师进行微型教研科研活动。

（四）、以人为本，健全科学民主的考核管理

1、成立由园长担任组长、副园长及教研组长担任师德培训和业务培训专管的园本培训领导和考核小组，明确分工，保证培训工作顺利开展。

2、加强过程管理，建立教师校本培训个人档案资料，为考核提供依据，为学校的发展提供历史材料。

3、以年度为单位，进行自评、教研组考评和学校领导小组考评相结合的评价。

2024年班主任校本培训计划范文（三）

一、培训目标和培训重点

培训目标：

本学年我们将针对《_____岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《县中小学（幼儿园）校本培训管理细则》和《县教育局中小学教师学科素养提升行动实施细则》结合幼儿园实际，认真_____执行。

1.以“小课题”研究为基础，提高教师驾驭教材和教学反思的能力，提高课堂教学效率。1) 课题研究注重过程化。教研组长要加强教育科研管理，统筹安排有关课题的研究工作。要定期举办学习讲座，提高教育科研理论水平。各课题要根据制订的计划切实有效地展开讨论研究工作，注意资料的积累归档，并不断总结经验，撰写教研文章，鼓励教师参加县教学论文、案例评比及向教育刊物投稿。2) 课题研究讲求实效性。根据学校已经形成的《教研制度》等规定，教研组长要加强对各课题的管理，与教师在研究中平等对话、共同研究案例、教学方式和学习方式，参与整个研究过程。教师通过开展一系列的教学研讨、交流、反思活动，自觉探索课堂教学规律，重视研究教材、研究学生、研究教法，在研究和反思中提高教学实践能力。

2.以远程教育为平台，提高教师充分利用信息技术的能力，充分利用网络课程资源，实现资源共享。充分利用电教室的远程教育进行课堂教学，充分利用现有的教学设备，做到用好电教设备，管好电教设备，使其为课堂教学服务。

3.以“说、听、评”三位一体教研活动为载体，强力实施优化课堂结构教学工作。以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

培训重点：

1.开展以“健康领域”为主要内容的全园性教学教研活动，尝试构建适合本园的园本课程。坚持理论引领以《____岁儿童学习与发展指南》《纲要》和《细则》《健康领域目标》为指导，加强幼儿园课程及相关的理论的学习，树立正确的儿童观、教育观和发展观，尝试建立适合本园的园本课程。

2.明确目标，确定计划，积极配合开展“小问题”研究活动。教研工作要力求“备课、说课、上课、评课”四环节完整和圆满。“小问题”研讨活动，几乎每周都有小课题活动、内容以每周教研计划为准、课题题目以计划为准;并制定相关的活动计划，每次活动后要做好相应的活动记录，整理好活动的原始资料并装订，及时总结活动的效果并及时反馈以便整改。必要的时候及时归档。

3.有计划地开展青年教师与骨干教师的业务指导和培养，分层次分内容对____年以上的骨干教师进行《幼儿园教师成长问题研究》学习;____年以下的新老师进行《浙江省保教指南》学习;园教研组对____年以内的新教师实施跟踪听课，重点做好教学常规工作的指导。

4.加强学习,转变观念,不断充实现代教育理论,加强教育理论的学习,具体要求为:读、研、写、评,“读”即积极开展教师读书活动,丰富教师的教育教学信息量,在读的过程中,写好教育理论业务笔记,尤其是教学随笔和心得体会。组织开展各项竞赛评比活动,积极参加市、县、区级各类竞赛。力争在市、县教学、案例、论文等各类比赛有_____名青年教师脱颖而出。

二、主要内容和基本形式

(一) 培训主要内容:

1.针对全体教师:《教师外出学习经验交流》、《先进教师经验交流》;专题讲座活动《心理健康》《信息技术》《教育科研:课题》;专题研讨活动《德育工作:》、专题研讨活动《幼儿健康领域活动指导》《_____岁儿童学习与发展指南》研读等。

2.骨干教师:师徒结对、经验分享等

3.新教师:跟踪常规教学等;促进教师专业化发展,教育实践的培训。

(二) 培训形式:

集中培训;网上远程、QQ群活动;互听互评;经验交流、互动式探讨、圆桌式培训;老带新,师徒结对等培训形式的多样、新颖始终是一种途径,人人参与,从培训中收获到能运用到实际工作中去的内容才是真正目的。

三、保障措施和预期效果

1.完善幼儿园园本培训制度，把园本培训以计分制度，鼓励老师参加，如把教师参加学习培训的情况与幼儿园每月、每学期的教学考核，年度考核、评优评先相挂钩，参培教师必须准时参加培训，无故迟到、早退、缺席者，不予计分。

2.根据教师自定的专业发展规划，以及幼儿园师资发展的规划，分层次培养各级骨干教师。

3.加强教研组建设，促进教研活动常规化，增强教研实效。各年级组每周一下午开展一次年级组教研活动，园领导采用蹲点的形式参与教研组的研讨活动，针对专题研究中的问题切实开展教研活动，让每一位教师在活动探讨中得到收获与启发，并做好详细的记录。

4.切实保证每月一次的大教研活动，通过研讨引领教师把握新理念，对问题作深入的剖析、提出合理化的建议，引导大家在实践中反思、在反思中进步。

5.紧紧围绕“找问题、找策略、解决问题、反思”的一系列教研活动过程，采取全体教师参与和轮流主讲的方式。抓住“走出去”的机会，利用到外出学习的观摩的机会，扩大教师的视野，学习别人的长处，“多问，多学，多实践”逐步提高教师的教育教学水平。

6.幼儿园设立教师培训专项基金，保障教师培训经费。

2024年班主任校本培训计划范文（四）

为了进一步加强班主任队伍建设，提高班主任的整体素质，____《____进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强中小学班主任工作____》，结合我校实际，特定本校班主任校本培训方案。

一、指导思想

以_____教育方针为指导，立足本校实际，立足本校班主任工作实践，注重反思，促成前瞻性思考，努力创新并做实培训工作。从而促使班主任更新观念，提高个人的思想素质、理论修养、教育能力，科学地把握班主任工作规律，更好地适应学生自身成长和发展的需要，使学校德育工作能够真正激发学生的理想、情操，指引学生对真理、对生活的追求和创造，进一步提高全校班主任队伍的素质和班主任工作的水平，提升学校品位。

二、研训对象：

学校全体现任班主任。

三、培训目标：

1、帮助新班主任老师了解班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律，提高班主任工作的自觉性。

2、通过学习优秀班主任的经验和方法，能够积极主动地开展班级管理工作，提高班主任工作的创造性。

3、积极探索，学会协调各方面工作。调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合，提高班主任工作的艺术性。

4、培养班主任发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高案例分析 and 经验总结的能力，提高班主任工作的科研性。

四、培训时间：_____、06、18-_____、06、20

五、培训内容：

培养合格公民，爱心•责任•理想，德法合一背景下班主任工作的新视野，班主任与家长沟通的策略，班级文化建设与学生礼仪培养班主任情绪管理与班级管理，教师职业倦怠与心理调整，班级活动设计与组织等。

六、培训措施：

1、建立班主任专业化培训领导小组，强化对培训工作的管理与指导。

2、在名师管理中充分关注班主任的专业发展。加大班主任考核、奖励、宣传的管理，积极营造人人愿做班主任，人人能做班主任，人人做好班主任的氛围。班主任培训活动积极参加、专业水平提高快、工作实绩明显的，优先推荐优秀班主任的评选。

3、建立班主任学习制度。通过班主任会议、班主任论坛等一系列例会制度，加强学习，提高认识。学校德育领导小组利用校园网络资源，不定期组织学习先进理论知识和优秀案例，方便老师的年学习何提高。同时，学校购买有关班主任成长的书籍并积极向班主任推荐有关的专业书籍，组织教师学习，进行学习心得交流。

4、建立班主任反思制度。每一位班主任老师一学年中必须上传一篇文章，可以是教育反思，也可以是叙事或案例，记录自己在班级管理中的成功经验、失败之举，或者直面困惑，为自己留下成长的轨迹，并把这些反思、案例、论文装订成册，形成德育工作校本课程。

5、结合年段自主管理加强班主任工作指导。年级组长与组内班主任老师接触最频繁，指导工作也更为具体，且组内自主管理能有效地把集体智慧结合在一起，使整个年级组长的班主任工作更具有创造性。特别是年级组长要经常性地对经验比较缺乏的老师进行指导，经常性地关注段内的班主任工作，有问题及早发现，尽快解决。

6、积极开展班主任论坛，利用学校市、区骨干班主任老师作专题讲座，同时聘请有关专家、学者、优秀班主任来我校作报告。

2024年班主任校本培训计划范文（五）

一、指导思想

课程与教学改革正在向纵深发展，从新课程实施到学校素质全面提高、学校的可持续发展，关键在于教师的专业化发展水平的提高。学校在加强师德建设的同时，依据学校内涵发展的需要，进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，提高教学效益，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵发展。

二、现状分析

1、研修气氛：新课程实施以来，学校围绕教育教学质量，开展了形式多样的教学研讨活动，每月交一篇反思。近年来，各教研组学理念、转观念、力实践。

2、存在问题：随着课改的实施与深入，教师在理解教育理念的同时，把理念转化为实践难度较大，教师教育实践与科研水平发展不平衡。在研讨培训中，对教师中的优势资源、教师间存在的差异还有待

进一步挖掘及利用。教师的发展需求呈多极化趋势，以往的培训对教师的个性化发展需求关注较少。

三、研训目标

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/618050137062006110>