

摘 要

随着我国教师队伍逐渐增多，我国政府部门对农村小学教育更加重视，山东省莱西市店埠镇中心小学、山东省莱西市姜山镇中心小学以及山东省莱西市姜山镇前山完全小学教育也发生了变化，与城镇小学还是有着很大的差距，师资配备、教室设备以及教育质量也有失衡问题，教育部门近年来也在努力的提升农村小学的办学质量，但由于一些现实原因，特别是教师队伍问题，失衡问题也一直存在。而小学教师作为小学教育非常关键的一部分，能够直接对农村小学教育的质量起到决定性作用。从理论和实践两方面分析来看，人们对于农村小学教师这个职业存在着相对不认同的现象，这一现象直接影响着教师对自己职业的满意度，甚至会影响到离职意向。本文首先描述了社会对于农村小学教师职业认同度低的现象，为了改善这一现状继而提出了建设性的建议和举措，分别从国家政策方面、社会地位方面、学校管理方面以及个人提升方面，希望以此来提供有价值的参考。

教师是在国家教育资源中占有核心地位，优秀教师才是办好学校教育的重中之重，为了提高农村小学教师队伍的整体水平。所以人们应该更加重视农村小学教师的职业认同感，教师本人也更应该关注自身的职业成长，只有这样才能促进整个农村小学教师队伍的职业发展。为了解农村小学教师职业认同的满意度，本文运用了问卷调查法、文献法以及访谈法进行研究，也为提升教师职业认同感提出策略。

关键词：农村小学；农村小学教师；职业认同

Abstract

With the gradual increase of teacher teachers in our country, Chinese government departments pay more attention to rural primary education, Baitown Central Primary school in Laixi City of Shandong province, Jiangshan Town Central Primary School in Laixi City of Shandong province and Qianshan complete primary school education in Jiangshan Town of Laixi City of Shandong province have also changed, there is still a big gap with urban primary schools, Teachers, classroom equipment and education quality are also out of balance. In recent years, the education department has made great efforts to improve the quality of rural primary schools. However, due to some practical reasons, especially the problem of teachers, the imbalance has always existed. Primary school teachers, as a very key part of primary school education, can directly play a decisive role in the quality of rural primary education. From the perspective of theoretical and practical analysis, there is a relatively disapproving phenomenon of rural primary school teachers, which directly affects teachers' satisfaction with their career and even affects their turnover intention. This paper first describes the phenomenon of low social recognition of rural primary school teachers' profession, and then puts forward constructive suggestions and measures to improve this situation, respectively from the aspects of national policy, social status, school management and personal promotion, hoping to provide valuable reference.

Teachers occupy a core position in the national education resources, excellent teachers are the top priority of school education, in order to improve the overall level of rural primary school teachers. Therefore, people should pay more attention to the professional identity of rural primary school teachers, and teachers themselves should also pay more attention to their own professional growth, only in this way can promote the career development of the whole rural primary school teachers. In order to understand the satisfaction of rural primary school teachers' professional identity, this paper uses questionnaire survey, literature method and interview method to conduct research, and also puts forward strategies for improving teachers' professional identity.

Keywords: Rural primary schools; Rural primary school teachers; Professional identity

目 录

摘 要	I
Abstract	II
1 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究目的及意义	1
1.2.1 研究目的	1
1.2.2 研究意义	1
1.3 国内外研究现状	2
1.3.1 国外研究现状	2
1.3.2 国内研究现状	2
1.4 研究内容及方法	3
1.4.1 研究内容	3
1.4.2 研究方法	3
1.5 本文拟解决的问题	4
2 相关概念界定	5
2.1 农村小学	5
2.2 教师职业认同感	5
3 农村小学教师职业认同感现状	6
3.1 政府对农村小学教师职业认同的现状	6
3.2 社会对农村小学教师职业认同的现状	6
3.3 农村小学学校对农村小学教师职业认同的现状	8
3.4 教师个人对农村小学教师职业认同的现状	8
4 农村小学教师职业认同感存在的问题	10
4.1 农村小学教师待遇保障政策不够完善	10
4.2 农村小学教师的社会地位不高	10
4.3 农村小学教师行业发展的环境较差	10
4.4 农村小学教师个人职业价值观有偏差	11
5 提升农村小学教师职业认同感的策略	12

5.1 政府加大对农村教育的政策扶持和监督力度	12
5.1.1 健全农村小学教师保障监督体系	12
5.1.2 完善农村小学教师薪酬体系	12
5.2 社会建立正确舆论导向	13
5.2.1 增加对乡村小学教师的信任和尊重	13
5.2.2 缩小城乡教育差距	13
5.3 增强学校建设并完善教师培训制度	14
5.3.1 提高学生家长参与度	14
5.3.2 进行专业性的教师培训	14
5.4 教师个人不断自我提高职业素质	15
5.4.1 调节职业定位和职业发展目标	15
5.4.2 树立终身学习与提升专业素养的思路	15
结论	17
参考文献	18
致 谢	20
附录 A.....	21
附录 B.....	24

1 绪论

1.1 研究背景

现阶段，随着我国政府部门对农村小学教育重视程度的提升，山东省农村地区小学教育已经发生了质的变化。但是通过与城镇小学教育质量相比来看，还是存在很大的差距，小学教育失衡问题，也一直是社会最为热门的话题，虽然教育部门也在一直努力的提升农村小学教育的质量，但是由于很多现实原因，尤其是教师队伍的原因，教育失衡问题一直存在。由于农村小学教育的环境、政策、奖金都与城镇地区的小学教育存在很大的差距，这也是目前我国教育部门重点解决的问题之一^[1]，而小学教师作为小学教育非常关键的一部分，能够直接对农村小学教育的质量起到决定性作用。本文选取山东省莱西市店埠镇中心小学、山东省莱西市姜山镇中心小学以及山东省莱西市姜山镇前山完全小学三个小学教师队伍作为研究对象，也是基于目前三个小学教师实际面临的问题而进行研究，在此背景下，能够结合实际的情况，来针对性的提出解决办法，从而让本次研究更加具备实践性^[2]。

1.2 研究目的及意义

1.2.1 研究目的

本研究对农村小学教师的职业认同现状展开了调查，并将调查结果进行了综合分析，归纳出了当前农村小学教师的职业认同水平，并提出了影响其职业认同的相关因素。分析影响职业认同水平的因素和背后的原因，从研究结果的讨论中，提出解决问题的合理化建议，为农村小学教师职业认同提供可行性的建议和对策，促进农村小学教师的职业发展和教师队伍的建设^[3]。

1.2.2 研究意义

从理论方面，本研究通过对农村小学教师职业认同的现状调研，结合统计软件进行实证研究，在对当前农村小学教师职业认同现状进行整理分析的基础上，总结目前我国农村小学教师在职业认同方面的现象，在职业认同的过程中存在的问题，以及在教师产生职业认同中，与教师的职业满意度和教师的离职意向之间的关系^[4]

。对农村小学教师在职业生涯中所面临的困惑和困惑进行探讨，在理论上，可以为本研究提供更多的分析角度和思路，在提出相应的对策建议上，还可以进一步充实学校教师管理的相关理论。在实践上，对农村小学的教师职业认同现状、职业认同特征、影响因素进行了研究，并提出了相应的对策和建议。首先，本文所提供的相关建议，可作为政府制定相关政策时，更好地考虑到师资的合理配置，以及教育资源的公平性；其次，本研究提出的切实可行的对策建议，能够为学校在面对和应对目前小学教师的职业身份认同状况时，提供一些可借鉴的措施，并积极寻找与之相适应的改善路径，同时，也要关注教师自身的成长与职业生涯规划，从而推动教师的职业生涯发展，提高乡村小学的管理水平，从而保证教育教学质量。最后，本研究通过在教师职业认同中的个人因素方面的调研和分析，可以帮助身处农村小学的教师了解目前教师群体的现状，重视自我价值的实现，对提升自身职业认同感有一定的指导作用^[5]。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国外研究现状

国外学者对于教师职业认同的研究，主要从以下几方面进行感探究。首先，对于教师职业认同的研究，Coldron J,Smith R（2014）在《Active locations in teachers: constructions of their personal identities.Journal of Curriculum Studies》中提出，教师的职业认同是个体在自身工作的环境之中逐渐形成的一种认知，它具有一定的不稳定性^[6]。Fejes A.Susanne Kopsen（2014）在《“Vocational teachers” identity formation through boundary crossing》中基于身份理论和对教师身份定量工具的系统评价，将教师身份被分解为四个一级结构：动机，自我形象，自我效能感和任务知觉。通过对一年级和二年级小学生教师实施 TIMS，探索教师的专业身份评价^[7]。其次，对于影响教师职业认同的因素进行深入研究。Kremer L,Hofman（2015）在《Teachers' professional identity and burnout》中提出了教师职业认同的四个维度，分别是向心力(centrality)、价值(valence)、团结(solidarity)、自我表现(self-presentation)，详细表明职业认同及职业倦怠^[8]。

1.3.2 国内研究现状

本研究将“农村小学教师”“职业认同感”等作为关键词，来检索与农村小学教师职业认同感现状相关的研究。结果显示，在国内，不同学者对其关注的角度存在着差异。首先，对农村小学教师的职业认同进行了剖析，并对其定义进行探讨。邓长莉（2018）在《农村小学教师职业认同现状的调查研究》中分析从教师职业认同的过程和呈现的表现定

义教师职业认同，她认为周围的工作和社会环境、各个职业之间的交互关系以及个体作为教师角色对于本职工作所持有的感情倾向、职业感受以及正确认知都会影响教师的职业认同^[9]。其次，关于影响农村小学教师职业认同的因素分析，胡维芳，黄丽（2016）

在《高校师范生教师职业认同及其影响因素研究》中表明师范生的教师职业认同受到家庭、学校、社会及个人自身因素的影响^[10]。最后，关于农村小学教师职业认同感提升对策的分析，王肖星（2020）在《我国乡村教师职业认同的现实困境及其突破》中对农村教师职业认同的教育现状以及面临的问题展开研究，提出教师要挖掘乡村教师职业的内涵，自觉投身于乡村教育事业建设^[11]。江建民（2020）在《乡村学校教师职业认同危机及其化解》中乡村学校展开大量研究，发现乡村学校教师职业认同出现危机，从心理学角度出发，研究了提升职业认同的策略，并提出要从提升农村教师教学效能、增强职业情感等方面对农村教师这一职业产生积极的认知^[12]。朱从书（2006）在《中小学教师的工作满意度及其影响因素分析》对中小学教师职业认同的影响因素进行研究，发现教师只有不断提高自身的知识素养和教育教学能力，才能增强教师职业认同^[13]。

1.4 研究内容及方法

1.4.1 研究内容

本文将对农村小学教师的职业认同感现状作为主要研究内容，利用调查与研究数据，对影响农村小学教师职业认同的因素进行了解，并对影响职业认同水平的因素进行分析。提出解决问题的关键，为农村小学职业认同提供建议 and 对策，从而提升教师职业认同感。

1.4.2 研究方法

问卷调查法：本文借用魏兰华 2008 年编制的《教师职业认同量表》、《教师离职意向量表》以及冯伯麟 1996 年编制的《教师工作满意量表》，对农村小学教师进行了问卷调查，期望通过调查探索目前农村小学教师的职业认同现状、职业满意度的具体情况及在离职意向上的意愿。以此分析目前农村小学教师在职业认同方面的问题，并提出相应的解决对策^[14]。

文献法：通过中国知网搜索农村小学教师职业认同的相关文献，了解当前这一研究领域的前沿问题。查阅图书馆相关资料，了解学习有关职业认同的相关知识，为论文的后续开展打下理论基础。

访谈法：访谈是研究和教学中最重要的数据收集方法之一。面试是访问者通过口头面试提出相关问题的机会，并从回答中获得必要的信息和研究材料。本研究主要基于正式访谈，根据研究目标制定访谈计划，就职业认同问题对农村学校教师进行访谈，并提出具体问题和对话文件。

1.5 本文拟解决的问题

本研究对农村小学教师的职业认同现状展开了调查，并将调查结果进行了综合分析，归纳出了当前农村小学教师的职业认同水平，并提出了影响其职业认同的相关因素。分析影响职业认同水平的因素和背后的原因，从研究结果的讨论中，提出解决问题的合理化建议，为农村小学教师职业认同提供可行性的建议和对策，促进农村小学教师的职业发展和教师队伍的建设。

2 相关概念界定

2.1 农村小学

农村小学，就是在行政村内所建的小学，大部分地区农村小学的师资配备方面较弱，农村小学的学生们的父母大部分都是农民。一般农村交通信息相对于城市学校来说较为封闭，学校多媒体设备相对过时^[15]。

2.2 教师职业认同感

教师职业认同感指的是，在教师的内心中，他们会接受教师职业，对教师职业产生积极的认知和正面的评价，而且他们还会有一种愿意在很长一段时间内，长期从事教师职业的主观感觉。职业认同是一种能够推动教师专业发展的内在力量，它是教师职业快乐的主要来源，同时也是做好这份工作的必要前提，它也是影响学生发展、学校发展乃至教育事业发展的一个关键因素^[16]。Moore 和 Hofman 则从职业认同的内容出发，研究发现，职业身份是指个人对自己工作中所扮演的角色的重要性、吸引力和亲和力的程度。

3 农村小学教师职业认同感现状

3.1 政府对农村小学教师职业认同的现状

近些年来，国家加大对农村地区的经济支持和政策支持，乡村教育也在开展当中取得了重大的成果。对于农村小学教师来说，薪资待遇、福利补贴及有关教育政策都会影响他们的工作积极性及职业认同感。我国的政策中有“城乡二元结构”。目前来看，短期内这种体质不会消失，但现在许多农村地区教育经费短缺，工资待遇偏低，制约着农村小学教师的专业发展与社会地位。缺少薪资保障也是导致农村小学教师工作积极性低下以及职业认同度不高的一大重要原因。

尽管国家与政府在调整农村小学教师薪资方面已经做出了很大的努力，但因为农村经济发展缓慢以及农村小学教师工资福利待遇缺乏保障，这也影响着农村小学教师的专业发展积极性和社会身份认同度，也制约了学校教师人才的引进。在一些经济落后的地区，国家对农村小学教师的薪资补贴政策很难落实。这也进一步加剧了农村小学教师存在的职业认同问题。此外，农村小学教师因为付出和收入不对等，他们的收入也远远不够日常支出，大大影响着农村小学教师的经济地位，这更加导致了他们对自身身份的不认同。

来自山东省青岛市莱西市店埠镇中心小学的宋老师说：“我也是刚来到这个小学不到两年时间，现在到手的工资是 1650 元。来这里之前我有想过工资会很低，但是这确实不在我预期范围之内。这个地方所属的市里经济发展相对不错。但是这里的经济发展较差。上半年还会每月补贴五百元，但是这半年因为学校资金周转不开，补贴已经两个季度没有发了。我每天早上 6:30 就要出发，因为交通非常不便利，交通工具很难进入村屯，我需要走上将近两公里的路才能到达班级，晚上 6 点放学。下班后要进行备课和批改学生作业，在学校的时长已经超过 12 个小时了。每天都像打仗一样，有时候觉得付出和收入不成正比，干着干着都没有动力”。

3.2 社会对农村小学教师职业认同的现状

社会是农村小学教师职业认同的重要影响因素之一。社会目前非常重视农村小学教师职业发展及其职业认同感，随着中国经济的发展，及带来的城乡差异，以及教育普及率的增长，社会对基础教育的重视也在不断的提高。但也正因为社会对农村小学教师的各方面重视，社会舆论也提高很多。由于社会对普通农村小学教师有非常传统的看法，随着关注度的上升，村民对农村小学教师的信任和尊重，也会对农村小学教师职业认同造成不同的影响^[17]。

通过设计调查问卷，对山东省青岛市莱西市店埠镇中心小学、山东省莱西市姜山镇中心小学以及山东省莱西市姜山镇前山完全小学教师进行问卷调查，分发 300 张调查问卷，每个学校 100 张问卷，问卷有关教师对职业社会地位的满意度进行调查。

表 3-1 不同学校农村小学教师对职业社会地位较高认同调查数据（N=300）

学校名称 \ 认同率	完全不认同 (%)	不太认同 (%)	基本认同 (%)	认同 (%)	非常认同 (%)
店埠镇中心小学	54	34	5	5	2
姜山镇中心小学	55	27	7	7	4
姜山镇前山完全小学	56	31	6	4	3

由表 3-1 可以看出，农村小学教师对自身职业社会地位较高的观点大多都是比较不认同，这难免让乡村教师寒心，农村教师正处于边缘化的状态，有社会四面八方而来的质疑声更加加剧农村小学教师职业认同感不强。农村教师与城市教师相比较社会地位低，但是教育教学任务却相同，农村小学教师会因此认为不公平，从而导致工作积极性与职业认同感降低。

在对山东省莱西市店埠镇中心小学的教师访谈中，五年级的英语教师谭老师这样说道“因为农村学生家长普遍学历偏低，他们大部分对英语没有充分的了解，我所教学的学科就是英语，学生在校学到的知识，晚上所布置的作业出现的一些不会做的情况，家长并不能进行辅导。个别家长会聚集在一起到学校找到校长说明情况，有位家长说现在的英语老师糊弄孩子，不教会孩子知识，孩子什么也不会。我因为这个原因被谈话多次。还没来这里之前我对我的教学生活充满希望，现在我都有点撑不下去了”。

在对山东省莱西市姜山镇中心小学的教师访谈中，刘老师在访谈中说道：“

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/618061127007006054>