

幼儿园教师的学习计划指南（优质 22 篇）

幼儿园教师学习计划

当今的教育飞速发展，幼儿教育又受到了国家和全社会的高度重视，作为幼教人，一名幼儿教师更应抓紧学习，跟上时代的步伐，全面提升自己的教育思想、教育理念和文化知识水平，促进自己专业发展，增长自己的见识，树立终身学习的意识。为此，从以下几方面制定个人学习计划。

劣势：由于自己的园只有四个班，园里的教师年龄又趋于老化，多年来很少有去外面学习的机会，所以整个的教育氛围比较封闭，自己在新的教育理念、教育方式方法等方面都需不断的学习与更新。

现在，自己参加了骨干培训班的学习，希望通过学习在专家的引领下，使自己在各个方面全方位的得到提升和发展，通过参加培训学习、观摩研讨活动、及时吸收新信息、反省自我、提升自我。在实践与反思中不断提高自我思考，反省，判断，分析，能力，不断调整教学实践过程。向学习型，研究型，专家型教师发展。

1、积极参加市级骨干教师的培训，提高自身素质和专业水平。准确把握学前教育规律和儿童身心发展规律，能够设计并组织符合儿童发展水平的课程与活动，具有观察评估儿童学习状态与发展水平的能力，注重组织活动的系统性，逻辑性，提高自己，培养幼儿的创新能力。

2、通过观摩活动，在专家的引领下重点学会多视角的观察幼儿学习及教师教学情况，掌握制作观察表的方法。学会不断的反思，及时发现问题，敢于题出问题，通过同伴间的研究学习，找出解决问题的方法，提高自己的学习能力、创新能力、形成先进的教学思想和独特的教学风格。

4、自觉加强现代教育理论学习，深刻理解《纲要》精神，每月精读一本书籍，写读书笔记。及时与大家交流体会，不断提高自身素养。

1、四月份：积极参加培训，通过学习，掌握多视角观察幼儿及教师教育教学的方法。学会课题报告的选题及撰写。并在园里与老师共享，进行研讨，将所学到的新理念运用到自己的教育教学活动中去。

2、五月份:科学安排学习时间进行选择学习,如观看《学前教育》、《天津幼教简讯》等杂上网进行收集:重点收集有关废旧材料的相关图片及报道,开阔自己的视野。

3、六月份:参与利用废旧材料制作幼儿活动材料活动,收集大量废旧材料进行制作,制作中分析幼儿的活动特点,游戏材料中包含多种教育价值,具有安全性、趣味性、教育性等价值。将活动材料投放区域中供幼儿进行活动,教师从中观察材料的适宜性,再不断地进行改进,写出游戏材料的多种玩法。使它的各种教育价值得到最大的发挥。

4、七、八月参与撰写《如何利用废旧材料制作幼儿游戏活动材料的研究》课题报告,通过这次的课题研究,提高自己的业务水平。使自己向学习型,研究型,专家型教师发展。

5、每周日抓紧进行自主学习,每月读完一本书籍,撰写一篇学习笔记。

6、认真做好日志和摘抄笔记,积累自己一些学习或工作上的经验。在自己的努力下,有所收获有所成长。

幼儿园指南学习计划

为贯彻落实五常市教育局“关于组织全市幼儿教师学习幼儿园教师专业标准(试行)和3-6岁儿童学习与发展指南的通知”要求,促进我校幼儿教师专业发展,帮助教师了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,提高科学保教水平,防止和克服“小学化”倾向,全面提高我校学前教育质量,特制定学习计划如下:

幼儿园教师专业标准(试行)

3-6岁儿童学习与发展指南

1、人人参与学习并认真做好笔记,能结合自身学习情况撰写体会,积极参与讨论等。

2、采用集中与分散相结合、学习与讨论相结合、辅导和自学相结合、理论与实践相结合等学习方式。

3月:

1、召开学习动员会，传达市教育局有关精神，营造浓厚的学习氛围，制定学习计划，印制学习资料。

2、集体学习幼儿园教师专业标准（试行）。学习后并要求每一位教师上交一篇学习心得。

4月：

1、安排全园集体学习2次，集中学习指南的基本理念、内容框架等内容

2、自主学习，要求教师从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域分别学习，记好学习笔记。并且每位教师结合学习内容和自己的实际情况撰写一篇不少于500字的学习心得体会。

5月：

1、学习总结，组织幼儿园教师专业标准（试行）3-6岁儿童学习与发展指南学习内容测试。

2、贯彻落实在工作中，对照标准指南，自查自纠，每位教师写出一篇教育感言。

6月：

1、树立典型、弘扬正气。组织评选学校阳光教师，以先进的思想教育人，以先进的事迹激励人，以榜样的力量鼓舞人。

2、完善教师考核制度。把标准作为我校幼儿园教师考核的重要内容，进一步制定和完善教师考核的相关办法，并作为教师评优奖励、年终考核的重要标准。

幼儿园指南学习计划

教师、家长学习计划《3-6岁儿童学习与发展指南》描述了幼儿学习与发展中最基本、最重要的目标和教育建议，为幼儿园和家庭实施科学的保育和教育指明了方向。作为幼教工作者我们必须认真学习、全面理解和准确把握《指南》的精神实质，把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园的一日活动中，特制订如下学习计划：

免费为教师购买《指南》资料、学习培训本子，达到人手多本。要求教师每天下午放学后在园学习、讲究 1 个小时，并写出心得笔记。结合教师的学习，举办《指南》学习园地每月一期；登录优秀教师的学习心得、外地教师的经验总结。

每期举办一次家长培训会，请有关专家到我园为家长讲读《指南》的精神实质及科学育儿的新的理念。免费为家长印发培训资料，共同防止和克服幼儿园“小学化”的倾向。每月给教师、家长发放《指南》问卷一份，通过答卷使教师、家长准确把握《指南》的精神实质。

除要求教师在统一时间内自学、互学、演讲、答辩等形式来提高每位教师对《指南》的全面理解外，每期组织教师到市、县示范园参观学习一次，从而提高教师们的教育教学理念和对《指南》的高层理解和运用。

凡是教师和家长对《指南》学习的心得、论文等在有关报刊、杂志上发表或获三等奖者，分别奖励教师、家长 300 元、200 元、100 元。

- 1、每周一、三、五下午放学在大班教师学习 1 小时。
- 2、每 2 周教师交一篇学习心得或论文。
- 3、每月举办一次学习园地（共家长和社会参观学习）。
- 4、每期联系一次教师到市、县示范园学习一次。
- 5、每期要求教师、家长上交一篇《指南》论文，共同向有关报刊推荐。
- 6、抽出专项资金用于《指南》的培训和学习。

北堤幼儿园 2013.4。

幼儿园指南学习计划

3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

4. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐

于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

为深入贯彻教育规划纲要，落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔20xx〕41号）和《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的精神，帮助我园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，全面提高科学保教水平，根据上级教育部门的要求和我园的实际情况特安排此学习活动。

学习目的：

- 1、通读《指南》，了解《指南》所倡导的理念。
- 2、提高教师的专业素质和家长的科学育儿能力。

学习活动时间：

20xx年11月至20xx年11月30日。

具体措施：

- 1、教务处给每位教师印发一本《指南》。
- 2、组织召开全体教师会议，教务主任对《3-6岁儿童学习与发展指南》《3-6岁儿童学习与发展指南》进行解读。
- 3、各位教师自己通读《3-6岁儿童学习与发展指南》，学习笔记不少于四次，每次笔记不少于1000字。
- 4、每位教师上交一篇学习心得。
- 5、教务处组织一次学习《指南》答卷活动。
- 6、各班通过家长会、家长qq群等平台向家长介绍《指南》，发动家长学习《指南》。

共

2

页，当前第。

2

页

1

2

幼儿园指南学习计划

为深入贯彻教育规划纲要,落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔2010〕41号),帮助广大幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,全面提高科学保教水平,教育部组织专家研究制定了《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)。《指南》的印发对于有效转变公众的教育观念,提高广大幼儿园教师的专业素质和家长的科学育儿能力,防止和克服“小学化”倾向,全面提高学前教育质量具有重要意义。

《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域描述幼儿学习与发展,分别对3至4岁、4至5岁、5至6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么,大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。同时,针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区,为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导、建议。因此作为幼教工作者我们必须提前学习,要全面理解和准确把握《指南》的精神实质,切实把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园保教工作的各个环节,特制定学习计划如下。

采取集中学习与分散学习相结合的形式。

第二阶段:(10月29日-11月2日)安排全园集体学习1次,集中学习《指南》的基本理念、内容框架等内容。

第三阶段:(11月5-11月30日)各园组织教师,从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域分别学习。

第四阶段:(12月3日-12月7日)学习总结阶段。

第五阶段:贯彻落实在今后的工作中。

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的'发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展,而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程,同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中,各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展,按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”,切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

4. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

幼儿园教师学习计划

只有树立终身学习的思想，不断充实自己，拓宽知识视野，才能在学生心目中树立起较高的威信，幼儿教师的。

是怎样的呢?下面是本站小编收集整理关于幼儿园教师学习计划的资料，希望大家喜欢。

教师—传道授业解惑者，这种特殊的职业就决定了教师必须把读书作为一生中的头等大事，在书籍的滋养中不断成长。学校给我们创造了一个很好的学习环境: 打造书香校园。作为一名从事一线教学的幼儿教师，要通过读书学习，不断更新自己的教育理念，用新的思想，新的理念，指导与反思自己的教育教学。激发自己的思维能力和对教育问题的理性思考。

学校给我们创造了这么好的读书学习的时间和空间条件，我们要把读书作为自身专业成长的一项重要途径，要通过读书学习，不断更新自己的教育理念，用新的思想，新的理念，指导与反思自己的教育教学、激发自己的思维能力和对教育问题的理性思考。根据学校的读书计划，我制定以下个人读书计划：

一、读书目标：

- 1、知识提高：让自己成为更富内涵的教师。
- 2、意识提高：在读书中提高自己的思想境界。
- 3、能力提高：实际教育教学中提高理论联系实际的能力。

二、在读书活动中遵循思路：

1、坚持“读书促进思考，思考促进成长”的原则，将精读与泛读相结合，读书时及时记下自己的读书体会，将读书与反思相结合，不断促进自己的专业成长。

2、积极发表自己的读书点滴体会。

3、将读书融入教学的相关环节和步骤，不断更新自己的教学观念，提高自己的教学实践能力。

4、通过读书活动让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。

5、充分利用网络资源，开展网上电子阅读，开阔自己的视野。积极发表自己的读书点滴体会。

三、读书内容：

1、研读专著：《爱的教育》《爱弥儿》《陶行知教育名篇》。

2、解读纲要：《从理念到行为》《幼儿园教育指导纲要(试行)》。

3、每月必读：《幼教园地》《学前教育》《教育导读》。

4、品读名著：《红楼梦》。

5、专业理论：《主题活动与幼儿成长》。

四、主要措施：

1、积极参加学校组织的集体读书学习活动。

2、充分利用网络资源，开展网上电子阅读，开阔自己的视野。

3、以品读为主，认真书写读书。

心得体会。

读书内容将遵循由浅入深、由易到难、螺旋上升的原则，与教育教学工作有关的先读、精读，古今中外文学名著选读、略读、速读。

4、读书要与思考有机结合。

5、古人云：“学而不思则罔，思而不学则殆。”要能边读边想，紧密联系自己教育教学实践，读出自己的思考与见解，提高认识，培养自己独特的思维与创新意识。把所学的理论知识与实践相结合，在实践中不断探索让自己的专业不断提高。

6、按照幼儿园读书活动实施计划的要求，把读书活动和日常教科研活动融合在一起。扎扎实实地投入到教师读书活动中去。

7、以自学为主，在课外和休息日主动学习、摘录。重点阅读《从理念到行为》《爱的教育》《红楼梦》，构成自己的“三本书”。同时广泛阅读各类书籍。并要充分利用现有的网络资源，在网上寻找好的资源帮助学习。

我希望通过我的读书实践，能大面积提高自己的理论水平、科研能力和运用理论处理教学实际问题能力，提高人文素养，培养完善的读书人格，成为有知识、更有文化底蕴的优秀教师。

阅读不能改变人生的长度，但可以改变人生的宽度。阅读不能改变人生的起点，但可以改变人的终点。”我希望通过读书实践，自己能成为有知识、更有文化底蕴的幼儿教师。

最后，我想说：天下风光在读书。“阅读不能改变人生的长度，但可以改变人生的宽度。阅读不能改变人生的起点，但可以改变人的终点。”我们应把读书作为今天的选择，让我们自己打开书本，打开自己的成长之门，走向人生发展的最高境界！智慧的人生从读书开始，且读且思，且思且行，这一路必将书香四溢，笑语满怀！

在教育理论改革的大潮下，在新纲要精神的指导下，在园领导精心的培养下，为了自己更好的工作，并在学习工作中得到成长。特制定教师自我成长计划，并在计划实施中不断修正自己、完善自己，不断提高作为一名教师应具有的素质。

一、认真履行好班组长职责，并积极主动的投入工作。

作为一名年轻的班组长，对于班组长的工作还需要不断的努力与学习。首先，我将继续本着理解、关心、支持的态度与班级各位老师合作，统一工作思想、教育的一致，发挥教育的合力。其次，作为班组长对幼儿的发展充满信心，更要以此来感染班组没每一位老师，并以巨大的热情投身于幼教事业，运用内在的激励方式凝聚人心，以成就感、事业感去驱使班组成员在岗位上展示自己的才能，让他们都有自尊与自信。再次，善于接受每个人提供的最好方法，并在工作中不断修正自己的计划、行为，以适应新的需要与新发展。再次，及时与班组成员，商讨、交流班级

工作中的问题及解决方法，寻求集体智慧的最大化。最后，深入学习开展家长工作。有针对性的做好家长工作，积极主动地争取家长配合；根据不同类型的家长的需要，指导家庭教育和家庭亲子游戏活动。

二、努力提高自己的专业素质。

首先，在理论学习中成长：

1、主动关心国内外学前教育信息和专业理论。

2、通过多种途径：幼教刊物、多媒体技术、观摩、听讲座等，吸取教育学科的新知识、新技能。

3、进一步学习课题研究方法，积极参与课题的研究。

其次，在实践中成长：

1、积极参加专业学习培训和教研活动。

2、尊重孩子、走进孩子，用一百中语言去诠释孩子在日常生活中的想法和做法。

共

2

页，当前第。

1

页

1

2

幼儿园指南学习计划

《3—6岁儿童学习与发展指南》描述了幼儿学习与发展中最基本、最重要的目标和教育建议，为幼儿园和家庭实施科学的保育和教育指明了方向。作为幼教工作者我们必须认真学习、全面理解和准确把握《指南》的精神实质，把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园的一日活动中，特制订如下学习计划：

免费为教师购买《指南》资料、学习培训页子，达到人手多本。要求教师每天下午放学后在园学习、讲究1个小时，并写出心得笔记。结合教师的学习，举办《指南》学习园地每月一期；登录优秀教师的学习心得、外地教师的经验总结。

每期举办一次家长培训会，请有关专家到我园为家长讲读《指南》的精神实质及科学育儿的新的理念。免费为家长印发培训资料，共同防止和克服幼儿园“小学化”的倾向。每月给教师、家长发放《指南》问卷一份，通过答卷使教师、家长准确把握《指南》的精神实质。

平时除要求教师在统一时间内自学、互学、演讲、答辩等形式来提高每位教师对《指南》的全面理解外，每期组织教师到市、县示范园参观学习一次，从而提高教师们的教育教学理念和对《指南》的高层理解和运用。

凡是教师和家长对《指南》学习的心得、论文等在有关报刊、杂志上发表或获三等奖者，分别奖励教师、家长300元、200元、100元。

- 1、每周一、三、五下午放学在大班教师学习1小时。
- 2、每2周教师交一篇学习心得或论文。
- 3、每月举办一次学习园地（共家长和社会参观学习）。
- 4、每期联系一次教师到市、县示范园学习一次。
- 5、每期要求教师、家长上交一篇《指南》论文，共同向有关报刊推荐。
- 6、抽出专项资金用于《指南》的培训和学习。

幼儿园指南学习计划

新学期已经开始了，幼儿园如何制定指南。

《3-6岁儿童学习与发展指南》描述了幼儿学习与发展中最基本、最重要的目标和教育建议，为幼儿园和家庭实施科学的保育和教育指明了方向。作为幼教工作者我们必须认真学习、全面理解和准确把握《指南》的精神实质，把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园的一日活动中，特制订如下学习计划：。

一、多渠道、多方式印发培训资料。

免费为教师购买《指南》资料、学习培训页子，达到人手多本。要求教师每天下午放学后在园学习、讲究1个小时，并写出心得笔记。结合教师的学习，举办《指南》学习园地每月一期；登录优秀教师的学习心得、外地教师的经验总结。

二、教师、家长共同提高。

每期举办一次家长培训会，请有关专家到我国为家长讲读《指南》的精神实质及科学育儿的新的理念。免费为家长印发培训资料，共同防止和克服幼儿园“小学化”的倾向。每月给教师、家长发放《指南》问卷一份，通过答卷使教师、家长准确把握《指南》的精神实质。

三、组织教师外地参观学习。

平时除要求教师在统一时间内自学、互学、演讲、答辩等形式来提高每位教师对《指南》的全面理解外，每期组织教师到市、县示范园参观学习一次，从而提高教师们的教育教学理念和对《指南》的高层理解和运用。

四、经验提升。

凡是教师和家长对《指南》学习的心得、论文等在有关报刊、杂志上发表或获三等奖者，分别奖励教师、家长 300 元、200 元、100 元。

五、时间安排。

1、每周一、三、五下午放学在大班教师学习 1 小时。

2、每 2 周教师交一篇学习心得或论文。

3、每月举办一次学习园地(共家长和社会参观学习)。

4、每期联系一次教师到市、县示范园学习一次。

5、每期要求教师、家长上交一篇《指南》论文，共同向有关报刊推荐。

6、抽出专项资金用于《指南》的培训和学习。

一、指导思想：

为深入贯彻教育规划纲要，落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔20xx〕41 号），帮助广大幼儿园教师和家长了解 3-6 岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，全面提高科学保教水平，教育部组织专家研究制定了《3-6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）。《指南》的印发对于有效转变公众的教育观念，提高广大幼儿园教师的专业素质和家长的科学育儿能力，防止和克服“小学化”倾向，全面提高学前教育质量具有重要意义。

二、活动目的：

《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域描述幼儿学习与发展，分别对3至4岁、4至5岁、5至6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。同时，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导、建议。因此作为幼教工作者我们必须提前学习，要全面理解和准确把握《指南》的精神实质，切实把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园保教工作的各个环节，特制定学习计划如下。

三、学习方式：

采取集中学习与分散学习相结合的形式。

四、实施计划：

第二阶段：（10月29日-11月2日）安排全园集体学习1次，集中学习《指南》的基本理念、内容框架等内容。

第三阶段：（11月5日-11月30日）各园组织教师，从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域分别学习。

第四阶段：（12月3日-12月7日）。

学习总结。

阶段。

第五阶段：贯彻落实在今后的工作中。

五、实施《指南》应把握以下几个方面：

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

共

2

页，当前第。

1

页

1

2

幼儿园指南学习计划

为贯彻落实 xx 市教育局“关于组织全市幼儿教师学习《幼儿园教师专业标准(试行)》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》的通知”要求,促进我校幼儿教师专业发展,帮助教师了解 3-6 岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,提高科学保教水平,防止和克服“小学化”倾向,全面提高我校学前教育质量,特制定学习计划如下:

《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域描述幼儿学习与发展,分别对 3 至 4 岁、4 至 5 岁、5 至 6 岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么,大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。同时,针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区,为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导、建议。因此作为幼教工作者我们必须提前学习,要全面理解和准确把握《指南》的精神实质,切实把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园保教工作的各个环节,特制定学习计划如下。

采取集中学习与分散学习相结合的形式。

第二阶段:(10 月 29 日-11 月 2 日)安排全园集体学习 1 次,集中学习《指南》的基本理念、内容框架等内容。

第三阶段:(11 月 5-11 月 30 日)各园组织教师,从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域分别学习。

第四阶段:(12 月 3 日-12 月 7 日)学习总结阶段。

第五阶段:贯彻落实在今后的工作中。

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展,而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

4. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

幼儿园指南学习计划

一、指导思想：

为深入贯彻教育规划纲要，落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔20xx〕41号），帮助广大幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，全面提高科学保教水平，教育部组织专家研究制定了《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）。《指南》的印发对于有效转变公众的教育观念，提高广大幼儿园教师的专业素质和家长的科学育儿能力，防止和克服“小学化”倾向，全面提高学前教育质量具有重要意义。

二、活动目的：

《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域描述幼儿学习与发展，分别对3至4岁、4至5岁、5至6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。同时，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导、建议。因此作为幼教工作者我们必须提前学习，要全面理解和准确把握《指南》的

精神实质,切实把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园保教工作的各个环节,特制定学习计划如下。

三、学习方式:

采取集中学习与分散学习相结合的形式。

四、实施计划：

第二阶段：（10月29日-11月2日）安排全园集体学习1次，集中学习《指南》的基本理念、内容框架等内容。

第三阶段：（11月5-11月30日）各园组织教师，从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域分别学习。

第四阶段：（12月3日-12月7日）学习总结阶段。

第五阶段：贯彻落实在今后的工作中。

五、实施《指南》应把握以下几个方面：

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

4. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

幼儿园指南学习计划

为深入贯彻教育规划纲要，落实国务院关于当前发展学前教育的若干意见（国发〔20xx〕41号），帮助广大幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，全面提高科学保教水平，教育部组织专家研究制定了3-6岁儿童学习与发展指南（以下简称指南）。指南的发布对于有效转变公众的教育观念，提高广大幼儿园教师的专业素质和家长的科学育儿能力，防止和克服“小学化”倾向，全面提高学前教育质量具有重要意义。

指南从健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域描述幼儿学习与发展，分别对3至4岁、4至5岁、5至6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。同时，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导、建议。因此作为幼教工作者我们必须提前学习，要全面理解和准确把握指南的精神实质，切实把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园保教工作的各个环节，特制定学习计划如下。

采取集中学习与分散学习相结合的形式。

第二阶段：（10月29日-11月2日）安排全园集体学习1次，集中学习指南的基本理念、内容框架等内容。

第三阶段：（11月5日-11月30日）各园组织教师，从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域分别学习。

第四阶段：（12月3日-12月7日）学习总结阶段。

第五阶段：贯彻落实在今后的工作中

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达指南所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独

特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

4. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

幼儿园指南教师心得

《指南》提出游戏是幼儿的基本活动，幼儿园应该以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中，并注重活动过程。这使我明白必须彻底改变原先学习的小学教育教学法，现在我们给孩子们设计的活动非常丰富多彩，孩子们在愉快的游戏中发展着社会性和自己的智慧。

这学期中，我们将专注与学习国家教育局颁布的《3—6岁幼儿发展指南》，因为《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性；它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。作为一名幼儿园老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3~6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。那在近日我就翻阅学习了

《3~6岁幼儿与发展指南》，我对《指南》中原则里的一点进行了学习、思考，那就是创设丰富的教育环境；那说起“创设丰富的教育环境”

在《纲要》中也是指出的：幼儿园因为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足她们多方面的需要，使她们在快乐的童年中，获得有益于身心发展的经验。从这一理念中可以看出《纲要》已将环境的创设和布置上升到与日常教学活动平等的地位，成为课程设计与实施的重要因素。那在《指南》中，也再一次提到了这一点，讲述了该如何创设丰富的幼儿教育环境；下面我就来谈谈自己学习后的一些心得体会：

一、在各学科中渗透环境教育。

环境教育的目的就是使人们能够自觉地从保护环境的角度修正自己的行为。这一过程中渗透教育的作用是不容忽视的，这种方式可以潜移默化地深入幼儿内心世界，正是“润物细无声”，实践中我们在课程、游戏、日常生活中渗透一些环境教育内容。对幼儿来说，也许这个方式更容易接受。

我们在制订各学科计划时，把有关环境教育内容渗透到有关科目中。在教学中，运用多种手段灵活地对幼儿渗透环境教育。如在音乐活动教学歌曲《春天来了》时，让幼儿充分感受春天大自然的美景，激发幼儿热爱绿色，保护绿色的情感；在欣赏歌曲《小青蛙，你唱吧》时，对幼儿渗透了小青蛙捉害虫功劳大的教育，激发幼儿保护有益动物的愿望，引导幼儿用柔美的声音演唱歌曲，给人舒适，悦耳动听的感觉；在美术活动中，引导幼儿充分运用自己的创造力、想象力，画出《大森林》、《海底世界》、《亲亲大自然》等童趣盎然的画面。在美术活动与手工制作时，提醒幼儿纸张双面利用，并与幼儿一起回收废纸。在体育游戏“种小树”中，让幼儿了解树的作用，激发幼儿爱护花草树木的愿望。只要教师有计划、有目的、持之以恒地在学科中渗透环境教育，就会使幼儿受益匪浅。

二、从幼儿兴趣、经验出发，创设育人环境。

1. 创设主题特色性的主题墙。

我们注重创设活动室的育人环境，对室内装饰提出了严格要求。教室环境中最重要的是主题墙的布置，在实践中，也逐渐暴露出一些问题，比如布置零散，内容不贴近幼儿生活。如果不加以归纳、整理，整个活动的流程便显得不太清晰，这样不但不便于家长了解整个活动的开展，难以实现家园互动，也不利于教师在结束主题时做资料的整理，失去了教学反思的依据，幼儿对主题墙的兴趣的时间也不会保留很长，更不会去探索、讨论。于是我们在设计主题墙时，坚持以鲜

明的格调，有整体的布局，并与主题相结合，将主题内容呈现出来，构筑新知识。如：在“春天”这一主题中，所制作的背景是幼儿常见的蓝天、洁白的云、画面的手工制作也是幼儿熟悉的小花、小草、小燕子、柳树等。当幼儿看到这主题时，结合自己以往已有的经验，不用老师多说，也就大致了解“春天”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/618123071065007022>